

CBS Het Middelpunt

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige belangrijke informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wat leuk dat u geïnteresseerd bent in het Middelpunt.
Een christelijke basisschool in Hoogvliet.

Wanneer u deze schoolgids heeft doorgenomen en u wilt uw kind inschrijven dan kunt u contact opnemen. Tijdens een kennismakingsgesprek kunnen we u nog meer vertellen, geven we u een rondleiding en kunnen we eventueel overgaan tot de inschrijving van uw kind op onze school.

CBS Het Middelpunt is een school waar we de toekomst van al onze leerlingen met vertrouwen tegemoet zien. Het aanbod is gericht op goede resultaten passend bij onze leerlingen. Naast het aanbod in de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen, vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zichzelf en de maatschappij om ons heen leren kennen. Wij willen dat onze leerlingen opgroeien tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. De school hecht veel waarde aan een fijne sfeer en dat is o.a. te zien door regelmaat en rust, onze leerkrachten zijn warm en waar nodig streng. We streven naar een goede relatie met onze leerlingen zodat ze op een prettige manier, in een veilige omgeving kunnen leren. Onze leerlingen zijn het middelpunt van ons onderwijs, samen met ouders en omgeving willen we bijdragen aan een prettige, veilige en inclusievere samenleving waar iedereen ertoe doet.

Namens het team,
Welkom op het Middelpunt.

Marianne van Zalingen
Directeur

Welkom op Het Middelpunt!

Het Middelpunt maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,
Bestuur PCBO

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS Het Middelpunt
Cromme Meth 70
3191TG Hoogvliet Rotterdam

☎ 0104168762
🌐 <http://www.pomiddelpunt.nl>
✉ directie@pomiddelpunt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marianne van Zalingen	directie@pomiddelpunt.nl
Adjunct-directeur	Yordi Hoogervorst	directie@pomiddelpunt.nl

Directie is betrokken, zichtbaar in de school en aanspreekbaar voor ouders, leerlingen en collega's. We vinden het belangrijk dat er schoolleiding aanwezig is in het schoolgebouw, meeleeft met wat er speelt en regelmatig in contact is met leerlingen, leerkrachten en ouders.

Bij vragen of zorgen over het onderwijs of de ontwikkeling van uw kind, is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt. Gaat het om extra ondersteuning of begeleiding, dan kunt u ook terecht bij de intern begeleider (IB'er).

De directie is vanzelfsprekend beschikbaar voor gesprekken over schoolbeleid, algemene zorgen of wanneer eerdere stappen niet tot een oplossing hebben geleid. We hechten veel waarde aan open communicatie en korte lijnen — altijd met oog voor samenwerking en vertrouwen.

Schoolbestuur

**Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid**
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6510
🌐 <http://www.pcbo.nl>

Samenwerkingsverband

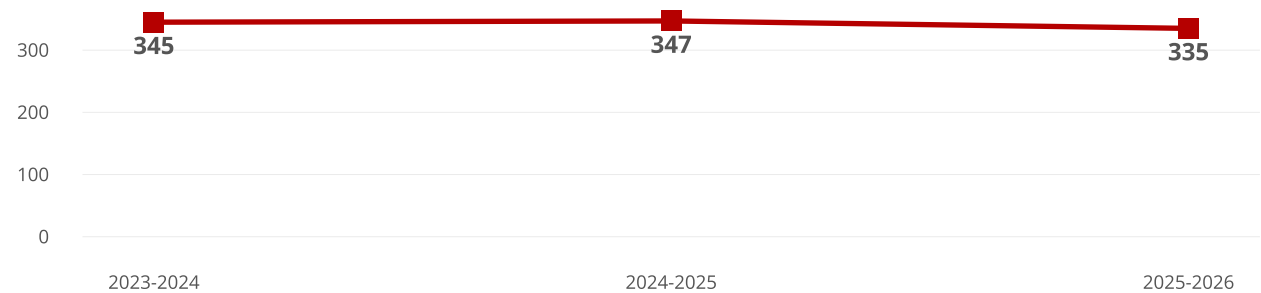
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Rotterdam

Aantal leerlingen

 2025-2026
335

Al onze 351 leerlingen (2025-2026) staan in het middelpunt. Er is nog ruimte om te groeien, maar niet in alle groepen hebben we ruimte. Voor schooljaar 2026-2027 zitten onze groepen vol. In de loop van het jaar verandert er wel eens wat. Als u wilt weten in welke groep er nog plek is, kunt u dat zien op onze website of contact met ons opnemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken, Verantwoordelijk,
Ambitieuus

Op het Middelpunt zien we de toekomst

Spelend leren in groep 1/ 2

met vertrouwen tegemoet!

Missie en visie

Missie:

Onze leerlingen groeien op en ontwikkelen zich tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Zij zijn het middelpunt in ons onderwijs en samen dragen we bij aan een prettige, veilige en inclusieve samenleving waar iedereen ertoe doet en waar we van en met elkaar leren.

Vanuit onze christelijke waarden, die volgens ons bij iedereen passen, streven we ernaar om ieder kind basisvaardigheden te leren die bijdragen aan een toekomst waarin zij succesvol zijn, zich succesvol voelen en een positieve bijdrage leveren aan de wereld.

In Rotterdam liggen kansen en die pakken we!

- We zijn verantwoordelijk voor onszelf en elkaar.
- We zijn betrokken bij onze persoonlijke ontwikkeling, de school, elkaar en de omgeving.
- We zijn ambitieus, we doen het iedere dag een beetje beter.

Betrokken, verantwoordelijk en ambitieus, op het Middelpunt zien we de toekomst met vertrouwen tegemoet!

Visie:

Op mijn school zijn alle medewerkers samen verantwoordelijk voor mij. Zij leren mij taal, lezen en rekenen. Zij leren mij ook andere nieuwe dingen te ontdekken door veel te lezen, door ons digitaal wegwijs te maken en door te doen. Ze leren mij op mijn eigen kunnen te vertrouwen en vertrouwen te hebben in mijn medeleerlingen en iedereen in en om de school heen. Zo hebben we het fijn met elkaar en zorgen we samen voor een prettige sfeer.

Onze school staat in Hoogvliet, een deelgemeente van Rotterdam. Ik ken de stad en zijn bewoners, het is belangrijk dat we hier fijn en veilig samenleven, daar doe ik aan mee.

Mijn leerkracht maakt samen met mij zichtbaar wat ik al kan en wat de volgende stap is voor mij. Dat is soms best spannend, maar mijn leerkracht helpt mij om die stap te durven zetten. Hij/zij weet zeker dat ik het kan, als ik het maar probeer. Leren op mijn school is leuk!

De leerkracht praat ook over mijn ontwikkeling en prestaties met mij en mijn ouders. Zij vinden het belangrijk dat mijn ouders ook betrokken zijn bij de school en mijn onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat ik steeds een beetje meer leer en kan.

We doen creatieve, culturele en sportieve activiteiten onder schooltijd en de leerkrachten zorgen ervoor dat ik me fijn voel in de klas waardoor ik goed kan leren aan de basisvaardigheden. Zij werken hier dagelijks doelgericht aan, dit zie je terug in al onze klassen.

De lessen zijn interessant, doordat onze leerkrachten kiezen voor methodes, op papier en digitaal, die bij ons passen en deze verrijken met bijvoorbeeld extra tijd, een thema-les en leesboeken over een bepaald onderwerp. Mijn leerkracht praat veel met de andere leerkrachten over hoe ze lesgeven en hoe zij de basisvaardigheden steeds beter kunnen meegeven. Daardoor is het voor mij duidelijk wat er van mij wordt verwacht en wat ik van mijn leerkracht kan verwachten. Ik mag van mijn leerkracht meepraten over wat ik leer en hoe ik dat doe. Mijn leerkracht kent mij echt!

Op onze school krijgen we goede instructie en daarna mogen we de lesstof verwerken in een schrift, op een tablet of laptop. Zo word ik ook digitaal steeds vaardiger. Mijn leerkracht helpt mij om zelfstandig oplossingen te bedenken op verschillende manieren. Iedereen kan dat. Als je door onze school loopt merk je aan alles dat er wordt geleerd.

We krijgen de ruimte om de school te gebruiken als oefenplek voor de echte wereld.

Kortom, we zijn verantwoordelijk voor onszelf en we kijken naar elkaar om. We zijn betrokken bij elkaar en we worden steeds een beetje beter. "Op het Middelpunt zien we de toekomst met vertrouwen tegemoet"!

Identiteit

Het Middelpunt, een school met een christelijke identiteit.

Waarom besteden we aandacht aan de christelijke identiteit.

Het Middelpunt is een open christelijke school. Dat betekent dat iedereen welkom is. Wij besteden aandacht aan de christelijke identiteit, omdat we de leerlingen kennis willen laten maken met het christelijke geloof. Daarnaast willen we leerlingen meegeven dat er vanuit meerdere geloofsovertuigingen en culturele achtergronden kan worden gedacht, dat we samenleven en gedeelde waarden hebben; Respect, openheid, vertrouwen, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en ontwikkeling. Vanuit deze waarden spannen we ons in voor een liefdevolle en inclusievere samenleving.

Onze christelijke identiteit is zichtbaar en hoorbaar doordat wij op het Middelpunt:

- De dag starten en eindigen met een gebed, lied of verhaal of onze dankbaarheid delen.
- Leerlingen die niet gelovig zijn zitten stil en hoeven geen handen te vouwen, leerlingen met een islamitische achtergrond leggen de handen op schoot. (we hebben respect voor elkaar)
- Wij vieren de christelijke feesten op school. Feesten en specifieke dagen m.b.t andere geloofsovertuigingen of culturele achtergronden kunnen worden aangestipt. Denk aan Suiker- en Offerfeest, Diwali, Keti Koti, en Paarse vrijdag.
- We leggen, wanneer mogelijk, relatie tussen het Bijbelverhaal en onze huidige samenleving/maatschappij en/of andere geloven.
- Wij hebben een voorbeeldfunctie in het uitdragen van verbinding.
- Directie vertelt hierover bij aanmelding en/of kennismaking van nieuwe ouders en leerlingen over onze identiteit en aanpak. Ouders onderschrijven dit.
- Partijen waar wij mee samenwerken zijn op de hoogte van onze aanpak.
- Leerlingen in groep 8 krijgen een afscheidsboek mee bedoeld voor zowel herinneringen als Bijbelverhalen.

In onze multiculturele maatschappij vinden wij het belangrijk om vanuit onze christelijke identiteit de verbinding te zoeken en te behouden tussen mensen met dezelfde en verschillende culturele en religieuze achtergronden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Het Middelpunt hechten wij veel waarde aan lezen en leesplezier. Lezen is de basis van bijna al het leren. Het is taal, het vergroot de woordenschat, versterkt het begrip van de wereld om ons heen en verrijkt het leven. Wie goed kan lezen, kan zich beter uitdrukken, informatie begrijpen en met zelfvertrouwen deelnemen aan de samenleving.

Wij besteden daarom dagelijks bewust aandacht aan zowel technisch lezen, begrijpend lezen als leesmotivatie. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren lezen, maar ook plezier ervaren in het lezen.

Waarom wij hier extra op inzetten

Wij zien binnen onze schoolpopulatie dat de leerresultaten op het gebied van taal en lezen soms achterblijven ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Juist daarom kiezen wij ervoor om hier actief en doelgericht op in te zetten.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen: wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen en willen alle leerlingen de beste kansen bieden om taalvaardig te worden. Door structureel aandacht te besteden aan lezen, vergroten wij de kansen van onze leerlingen — nu en in hun verdere schoolloopbaan.

Wat doen wij concreet?

- Dagelijks leesonderwijs in alle groepen en tutorlezen om half 9.
- Gerichte instructie in technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat.
- Structurele aandacht voor leesplezier en boekpromotie.
- Regelmatige monitoring van de leesontwikkeling, zodat we tijdig kunnen ondersteunen waar nodig.
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.

Iedere vleugel van de school heeft een aantrekkelijke leeshoek in de hal, passend bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. De boeken worden regelmatig vernieuwd en sluiten aan bij verschillende interesses en de taalmethode. Zo stimuleren we dat kinderen nieuwsgierig worden naar boeken en met plezier lezen.

Samenwerking met ouders

Leesontwikkeling stopt niet bij de schooldeur. Wij betrekken ouders actief bij taal en het leesproces en geven waar nodig tips om ook thuis het lezen te stimuleren. Samen kunnen we ervoor zorgen dat kinderen veel leeskilometers maken en ervaren dat lezen niet alleen leerzaam, maar ook leuk is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalontwikkeling	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenontwikkeling	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Motorische ontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kijk op de wereld	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Pauze (buitenspelen)	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op Het Middelpunt geloven we dat jonge kinderen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving waarin spelend leren centraal staat. We creëren een veilige, gestructureerde omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Spel is de kern, structuur de basis van een veilige leeromgeving, welbevinden een voorwaarde, zo komen kinderen tot ontwikkeling. Betrokkenheid stimuleren wij door aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en de belevingswereld van onze leerlingen.

Visie en werkwijze

Onze aanpak voor het jonge kind (groep 1-2) is gebaseerd op betrokkenheid, betekenisvol spelend leren, hoge verwachtingen en educatief partnerschap met ouders. We stemmen ons onderwijs af op de ontwikkelingszone van het kind en bieden structuur via herkenbare routines, een vaste dagindeling, doelen die bij de ontwikkelperiode horen en een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen.

We starten iedere ochtend rustig met het principe "Binnen is Beginnen": kinderen komen zelfstandig binnen en starten met een passende activiteit. De dag verloopt volgens een duidelijke opbouw: kleine instructiekringen, werklessen, thematisch spel, servic rondes en gezamenlijke afsluiting. Tijdens de werklessen observeren en begeleiden leerkrachten gericht. Hierbij maken we gebruik van 'hoepelmomenten': korte cyclische observaties om betrokkenheid, ontwikkeling en instructiebehoefte van kinderen in beeld te brengen.

Gedurende de dag stimuleren we de ontwikkeling van executieve functies zoals plannen, organiseren, doorzetten en reflecteren. Dit doen we met vaste routines, visuele ondersteuning (zoals dagritmekaarten, tijdsindicaties en een stoplichtsysteem), servic rondes, en opdrachten die kinderen helpen om keuzes te maken en vol te houden.

Onze leerkrachten werken dagelijks aan hun eigen professionele ontwikkeling. Daarbij worden zij ondersteund door externe begeleiding (zoals Topwijs), die aansluit bij onze visie op spelend en doelgericht leren.

Ontwikkelingsaanbod en doelen

Het kleuteronderwijs op Het Middelpunt is doelgericht en opgebouwd rondom vijf periodeplanners per schooljaar. Elke periode bevat leerdoelen op drie niveaus: zorggroep, basisgroep en plusgroep. De doelen zijn gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling (fonemisch bewustzijn, woordenschat)
- Rekenontwikkeling (tellen, sorteren, begrippen)
- Motorische ontwikkeling (grof- en fijnmotorisch)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling en executieve functies

Methodes gebruiken wij als bronnen. Voor rekenen gebruiken we Met Sprongen Vooruit en voor taalontwikkeling een gestructureerde aanpak van fonemisch bewustzijn. We zijn in 2025 gestart de inzet van Logo 3000 ter verrijking van de woordenschat. Deze methodes sluiten aan bij onze visie op spelend leren en bieden concrete handvatten voor differentiatie en begeleiding op maat.

Signaleren, volgen en ondersteunen

We volgen kinderen zorgvuldig via:

- Gerichte observaties
- Het Digikeuzebord (voor inzicht in spel, keuzes en betrokkenheid)
- Leerlingbesprekingen binnen de focusplan gesprekken
- focusplangesprekken 5 keer per jaar
- Voortgangsgesprekken met ouders

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we werken met een individueel handelingsplan (IHP). Bij meer structurele ondersteuningsbehoeften stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op in samenwerking met ouders en externe partners zoals PPO Rotterdam, MEE, of de jeugdverpleegkundige.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	2 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Pauze (buitenspelen)	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling / burgerschap	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

In schooljaar 2026-2027 bieden wij aan alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 980 lesgebonden uren aan. Binnen deze onderwijstijd zorgen wij voor een evenwichtige verdeling over de verschillende vak- en vormingsgebieden, waarbij de nadruk ligt op de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap.

Onder "taal" valt zowel taal als spelling.

Onder "lezen" valt zowel technisch als begrijpend lezen.

In groep 3 wordt de basis gelegd voor "goed" technisch lezen, omdat je dit bij ieder vak nodig hebt. Vanaf groep 4 wordt er meer tijd besteed aan taal (en spelling).

Methodes:

- Taal, spelling, technisch en begrijpend lezen hebben allemaal te maken met "taalvaardigheid". Wij bieden dit dan ook aan vanuit 1 methode: Nieuw Nederlands Junior. In groep 3 gebruiken we vanaf schooljaar 2026-2027 de leesmethode LIJN3.
- Rekenen: Wereld in Getallen 5, vanaf groep 5 doen wij dat in Snappet waarbij de doelen van WIG5 worden aangehouden.
- Sociale vaardigheden / burgerschap: Kwink
- Engels: Join in
- Schrijven: Pennenstreken
- Wereldoriëntatie: De Zaken
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland
- Levensbeschouwing: Trefwoord

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Mogelijkheid tot handvaardigheid in apart lokaal
- In iedere vleugel passende, leuke leesboeken
- Voor alle leerlingen is leren met device mogelijk

2.2 Het team

Ons team bestaat uit ongeveer 32 betrokken en enthousiaste medewerkers. Naast de groepsleerkrachten en onderwijsassistenten, zijn er ook een conciërge, 2 intern begeleiders, een administratief medewerker, een schoolmaatschappelijk werker en een fysiotherapeut verbonden aan onze school. Ook werken er vakleerkrachten voor gymnastiek, vanuit 3SSport.

Samen vormen we een ambitieus en betrokken team dat met plezier en vakmanschap werkt aan goed onderwijs. We vertrouwen op ieders expertise en kwaliteiten en geloven in samenwerken aan steeds een beetje beter onderwijs voor onze leerlingen.

We begeleiden kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling, in hun denken en leren, en in hun groei tot actieve en betrokken Rotterdamse burgers in de samenleving. Daarbij staan respect, verantwoordelijkheid en verbinding centraal.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op Het Middelpunt wordt de verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs gehanteerd. Vervanging wordt verzorgd door eerst intern te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt er via het bestuur om inval gevraagd of de groep wordt verdeeld.

Onze school zet alles op alles om een compleet team beschikbaar te hebben, zodat ook bij ziekte of verlof het onderwijs door kan gaan.

Indien er geen vervanger beschikbaar is, kunnen de leerlingen van een groep worden verdeeld over de overige groepen. In noodgevallen, bijvoorbeeld door oplopend personeelstekort, kan het voorkomen dat het onderwijs op school geen doorgang kan vinden en blijven kinderen thuis. Er zal dan altijd worden geprobeerd zo veel mogelijk thuisonderwijs te verzorgen. U krijgt via Social Schools een bericht van directie of iemand betrokken bij de school die deze opdracht uitvoert.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderdam*.

Op Het Middelpunt geloven we dat jonge kinderen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving waarin spelend leren centraal staat. We creëren een veilige, gestructureerde omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Visie en werkwijze

Onze aanpak voor het jonge kind (groep 1–2) is gebaseerd op betrokkenheid, betekenisvol leren vanuit hoge verwachtingen en educatief partnerschap met ouders. We stemmen ons onderwijs af op de ontwikkelingszone van het kind en bieden structuur via herkenbare routines, een vaste dagindeling en een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen.

We starten iedere ochtend rustig met het principe "Kont op de grond" en "Binnen is Beginnen": Kinderen komen zelfstandig binnen en starten met een passende activiteit. De dag verloopt volgens een duidelijke opbouw: kleine instructiekringen, werklessen, thematisch spel, servicerondes en gezamenlijke afsluiting. Veelal vinden de activiteiten plaats op de grond omdat wij geloven dat dit bijdraagt aan vrij spelen en de motorische ontwikkeling van jonge kinderen. Tijdens de werklessen observeren en begeleiden leerkrachten gericht. Hierbij maken we gebruik van 'hoepelmomenten': korte cyclische observaties om betrokkenheid, ontwikkeling en instructiebehoefte van kinderen in beeld te brengen.

Gedurende de dag stimuleren we de ontwikkeling van executieve functies zoals plannen, organiseren, doorzetten en reflecteren. Dit doen we met vaste routines, visuele ondersteuning (zoals dagritmekaarten, tijdsindicaties en een stoplichtsysteem), servicerondes, en opdrachten die kinderen helpen om keuzes te maken en vol te houden.

Onze leerkrachten werken dagelijks aan hun eigen professionele ontwikkeling. Daarbij worden zij ondersteund door externe begeleiding (zoals Topwijs), die aansluit bij onze visie op spelend en doelgericht leren.

Ontwikkelingsaanbod en doelen

Het kleuteronderwijs op Het Middelpunt is doelgericht en opgebouwd rondom vijf thematische periodeplanners per schooljaar. Elk thema bevat leerdoelen op drie niveaus: zorggroep, basisgroep en plusgroep. De doelen zijn gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling (fonemisch bewustzijn, woordenschat)
- Rekenontwikkeling (tellen, sorteren, begrippen)
- Motorische ontwikkeling (grof- en fijnmotorisch)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling en executieve functies

Voor rekenen gebruiken we Met Sprongen Vooruit en voor taalontwikkeling een gestructureerde aanpak van fonemisch bewustzijn. We onderzoeken momenteel de inzet van Logo 3000 ter verrijking van de woordenschat. Deze methodes sluiten aan bij onze visie op spelend leren en bieden concrete handvatten voor differentiatie en begeleiding op maat en dragen bij aan een fijne overgang naar groep 3.

Signaleren, volgen en ondersteunen

We volgen kinderen zorgvuldig via:

- Gerichte observaties
- Het Digikeuzebord (leerling volgsysteem) (voor inzicht in spel, keuzes en betrokkenheid)
- Leerlingbesprekingen (2x per jaar)
- Groepsbesprekingen (2x per jaar op basis van groepsanalyse)
- Voortgangsgesprekken met ouders

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we werken met een individueel handelingsplan (IHP). Bij meer structurele ondersteuningsbehoeften stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op in samenwerking met ouders en externe partners zoals PPO Rotterdam, MEE, of de jeugdverpleegkundige.

Ondersteuning bij schoolrijpheid:

Zindelijkheid

Wij gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij starten in groep 1. Dit betekent dat een kind zelfstandig naar het toilet kan gaan en geen structureel gebruik meer maakt van luiers.

Mocht er sprake zijn van een medische reden waardoor een kind nog niet zindelijk is, dan gaan wij hierover graag met ouders in gesprek. Samen bekijken we wat nodig en mogelijk is om het kind passend te begeleiden.

Wanneer er geen medische oorzaak is, verwachten wij dat een kind zindelijk is voordat het start op school. In dat geval kan een kind beginnen met school zodra de zindelijkheid voldoende is ontwikkeld.

Wij verwachten dat ouders dit bespreekbaar maken bij de kennismaking met de leerkracht. Door hierover tijdig met ouders in gesprek te gaan, kunnen we samen kijken naar passende onderwijstijden en hulp van ouders.

Weglopen

De veiligheid van alle leerlingen staat bij ons voorop. Wanneer een kind regelmatig wegloopt uit de klas en/of uit het schoolgebouw, kunnen wij de veiligheid van het kind en de groep niet voldoende waarborgen.

Kinderen die structureel weglopen, kunnen daarom nog niet volledig starten op school. In overleg met ouders, de leerkracht en de intern begeleider (en indien nodig een contactpersoon van het samenwerkingsverband), bekijken we wat passend is.

Samen stellen we een plan van aanpak en een opbouwschema op. We formuleren duidelijke doelen en maken afspraken over begeleiding en ondersteuning. Ons doel is om het kind zo snel en verantwoord mogelijk volledig en veilig deel te laten nemen aan het onderwijs.

Door samen te werken en duidelijke afspraken te maken, zorgen we voor een veilige start en een goede ontwikkeling van ieder kind.

Basisschool Het Middelpunt heeft twee peutergroepen van Kinderdam (De Zeester) in het schoolgebouw. Schooljaar 2024-2025 is er een start gemaakt met een fijne samenwerking waarbij er overleg is over de ontwikkeling van kinderen en hoe we daar samen aan kunnen werken. Het is onze ambitie om peuters zo nu en dan te betrekken bij het kleuteronderwijs op het Middelpunt en we zien het als meerwaarde als thema's overlappen.

Als u uw kind wilt aanmelden voor de peutergroep van Kinderdam, kunt u contact opnemen met de manager van Kinderdam, Y. van der Spaa. De plaatsing van uw kind wordt gedaan door het plaatsingsbureau van Kinderdam. De kinderen van de peutergroepen stromen vrijwel altijd door naar groep 1 van onze basisschool. Hierdoor ontstaat een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2026- 2030

De komende vier jaar bouwen wij verder aan een school waar ieder kind zich veilig voelt, gezien wordt en optimaal tot ontwikkeling komt. De basis van ons onderwijs staat centraal: een sterk pedagogisch klimaat, kwalitatief goed onderwijs in taal, lezen en rekenen, een afgestemd burgerschapsaanbod en een professionele cultuur waarin medewerkers samen leren en verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Wij werken doelgericht aan het versterken van ons didactisch handelen, het vergroten van onze opbrengsten en het verder ontwikkelen van een kwaliteitscultuur waarin we systematisch evalueren, verbeteren en borgen. Daarnaast bereiden wij onze leerlingen voor op hun rol in een diverse samenleving door middel van doelgericht burgerschapsonderwijs en aandacht voor brede ontwikkeling.

Aankomend schooljaar staan de volgende doelen in ons jaarplan:

- Sterk pedagogisch-didactisch handelen in iedere groep verbeteren en borgen: Juli 2027 wordt in alle groepen onderwijs gegeven volgens de afgesproken pedagogisch-didactische werkwijze, waarbij EDI, hoge verwachtingen, differentiatie en actieve leerlingbetrokkenheid zichtbaar zijn.
- Zicht op ontwikkeling en passende ondersteuning voor iedere leerling, iedere dag: Uiterlijk juli 2027 werken alle leerkrachten planmatig aan de ontwikkeling van leerlingen door opbrengsten systematisch te analyseren, groepsdoelen te formuleren en het onderwijs hierop af te stemmen.
- Een veilige school waarin leerlingen leren samenleven.: Uiterlijk juli 2027 ervaren leerlingen een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin gedragsverwachtingen, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap zichtbaar onderdeel zijn van de dagelijkse praktijk
- Ouders en school werken als partners samen aan de ontwikkeling, het welzijn en het leren van leerlingen. Uiterlijk juli 2027 ervaren ouders de samenwerking met school als toegankelijk, duidelijk en betrokken en zijn zij actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Uiterlijk juli 2027 is er op Het Middelpunt sprake van een herkenbare en doorgaande leerlijn taalvaardigheid en lezen van groep 1 t/m 8, waarbij de implementatie van Nieuw Nederlands Junior en de nieuwe leesmethode in groep 3 aantoonbaar zijn geborgd in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons kwaliteitsstelsel: monitoren, evalueren en verbeteren

Op Het Middelpunt werken wij planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Vanuit ons schoolplan formuleren wij jaarlijks concrete doelen in een jaarplan. Deze doelen worden vertaald naar acties, succescriteria, een planning en evaluatiemomenten. Op deze manier houden wij zicht op de voortgang van onze schoolontwikkeling en de effecten van onze inspanningen.

Sturing op schoolontwikkeling

Om onze ambities te realiseren werken wij met werkgroepen en kartrekkers. Zij werken met een vast format waarin doelen, acties, monitoring en evaluatie zijn opgenomen. Vier keer per jaar monitort de directie samen met de kartrekkers de voortgang van de schooldoelen. Daarbij beantwoorden wij steeds drie vragen:

- Liggen we op koers?
- Zien we effect van wat we doen?
- Is bijsturing of verdieping nodig?

Hierdoor blijven onze activiteiten gericht op het behalen van de gestelde doelen.

Sturing op onderwijskwaliteit

De directie en intern begeleiders monitoren de kwaliteit van het onderwijs door middel van structurele klassenbezoeken. Iedere groep wordt maandelijks bezocht. De observaties worden besproken met de leerkracht en vormen de basis voor verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Vanaf schooljaar 2026-2027 maken wij daarnaast gebruik van de zogenaamde *Walk Thru* uit Goud Onderwijs. Hiermee versterken wij de korte kwaliteitscyclus, vergroten wij onze zichtbaarheid in de school en geven wij invulling aan onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.

Zicht op ontwikkeling van leerlingen

Iedere leerkracht werkt met een focusformulier waarin groepsdoelen, analyses, interventies en evaluaties zijn opgenomen. Dit formulier vormt de basis voor het planmatig handelen in de groep.

Vijf keer per jaar bespreken leerkracht en intern begeleider de voortgang van de groep aan de hand van het focusformulier. Drie keer per jaar sluit de directeur hierbij aan. Tijdens deze gesprekken analyseren wij de ontwikkeling van leerlingen, evalueren wij de ingezette interventies en bepalen wij vervolgstappen.

Na de midden- en eindtoetsperiode analyseren wij schoolbreed de opbrengsten. Tijdens deze studiedagen bespreken wij gezamenlijk de resultaten, trekken conclusies en bepalen verbeteracties voor de komende periode.

Monitoring van veiligheid en burgerschap

Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor leren. Daarom monitoren wij twee keer per jaar de sociale veiligheid met Leerling in Beeld. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig vertaald naar acties op groeps- en schoolniveau.

Daarnaast analyseren wij drie keer per jaar de geregistreerde incidenten om trends en aandachtspunten vroegtijdig te signaleren.

De ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs monitoren wij jaarlijks met de Burgerschapsmonitor in de groepen 7 en 8. De uitkomsten gebruiken wij om ons aanbod verder te versterken.

Professionalisering

Om de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam te versterken investeren wij jaarlijks in professionalisering.

Teamtrainingen sluiten aan bij de doelen uit het jaarplan. Daarnaast krijgen medewerkers ruimte om zich individueel verder te ontwikkelen binnen hun vakmanschap.

Samenhangend kwaliteitsstelsel

Door deze werkwijze beschikken wij over een samenhangend kwaliteitsstelsel waarin schoolontwikkeling, onderwijskwaliteit, leerlingontwikkeling, veiligheid en professionalisering met elkaar verbonden zijn. Hierdoor blijven doelen niet op papier staan, kunnen wij tijdig bijsturen en zorgen wij ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school Elke leerling heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Binnen PPO Rotterdam werken scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband samen aan passend en steeds inclusiever onderwijs. Het uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen op een school dichtbij huis, in een vertrouwde omgeving waar zij zich welkom, gezien en ondersteund voelen. Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. Hiermee bedoelen we de ondersteuning die iedere basisschool minimaal organiseert voor haar leerlingen. Het gaat om goed onderwijs, een veilige en duidelijke leeromgeving, tijdige signalering, handelingsgericht werken en preventieve of licht curatieve ondersteuning wanneer dat nodig is. Onze school geeft hier op een eigen manier invulling aan. Dit doen wij passend bij onze leerlingenpopulatie, ons team, onze organisatie en de mogelijkheden van onze school. In deze schoolgids beschrijven wij daarom niet alleen welke ondersteuning wij bieden, maar ook hoe wij deze ondersteuning binnen onze school organiseren.

Hoe wij ondersteuning organiseren: Wij werken planmatig aan de ondersteuning van leerlingen. Dat betekent dat wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, signalen bespreken, onderwijsbehoeften analyseren, passende ondersteuning inzetten en regelmatig evalueren of deze ondersteuning voldoende effect heeft. Binnen onze school is de leerkracht de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de begeleiding in de groep. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het kiezen van passende interventies en het evalueren van de ingezette ondersteuning.

De ondersteuningsniveaus

Binnen PPO Rotterdam wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus helpen om duidelijk te maken welke ondersteuning de school zelf organiseert en wanneer aanvullende expertise of ondersteuning nodig is.

Niveau 1 — Basiskwaliteit en goede ondersteuning voor alle leerlingen

Op niveau 1 bieden wij goed onderwijs aan alle leerlingen. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving, duidelijke instructie, heldere routines, zicht op ontwikkeling en afstemming op verschillen tussen leerlingen.

Binnen onze school doen wij dit onder andere door:

1. Goede lessen volgens het lesmodel EDI
2. Schoolbrede afspraken en routines en richtlijnen die uitgaan van gewenst gedrag
3. Het volgen van ontwikkeling d.m.v observaties, het focusformulier, methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld
4. Gebruik te maken van de methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap en door extra onze schooleigen doelen in het onderwijs te verweven. (zelfredzaamheid, zelfstandigheid en betrokkenheid bij anderen)
5. Kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken, rapportgesprekken en een open en toegankelijke cultuur waarbij we samenwerken met ouders erg belangrijk vinden.
6. Focus op basisvaardigheden, Taal, rekenen en burgerschap.

Niveau 2 — Onderwijs op maat binnen de groep

Soms heeft een leerling tijdelijk of op een specifiek onderdeel meer ondersteuning nodig. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en wordt georganiseerd door de leerkracht, eventueel in overleg met de intern begeleider.

Binnen onze school kan dit bestaan uit:

1. Verlengde instructie.
2. Extra oefentijd.
3. Pre-teaching of herhaalde instructie.
4. Verrijking of verdieping voor leerlingen die meer aankunnen.
5. Aanpassing in tempo, verwerking of hoeveelheid werk.
6. Ondersteuning bij taakaanpak, planning of werkhouding.
7. Gerichte observaties en handelingsadviezen.
8. Buiten de groep t.b.v. samenwerking

Niveau 3 — Extra begeleiding binnen de school

Wanneer ondersteuning op niveau 1 en 2 onvoldoende effect heeft, kan de school extra begeleiding organiseren. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en ouders. De ondersteuning blijft gericht op het versterken van de leerling binnen de eigen groep of binnen de school.

Binnen onze school kan dit bestaan uit:

1. Kortdurende begeleiding in of buiten de groep.
2. Een gerichte interventie voor lezen, spelling, rekenen, gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Extra analyse door de intern begeleider of een specialist binnen de school.
4. Regelmatige evaluatie van doelen en aanpak.

5. Overleg met ouders over voortgang en vervolgstappen.

6. Advies van externe partners, wanneer dat nodig is.

7. Ondersteuning door onderwijsassistenten

Niveau 4 — Extra ondersteuning met betrokkenheid van PPO Rotterdam

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt en de ondersteuning binnen niveau 1 tot en met 3 onvoldoende is, kan PPO Rotterdam betrokken worden. Samen met ouders, school en eventuele andere partners wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is.

Op dit niveau kan sprake zijn van aanvullende expertise, een arrangement, intensievere samenwerking met externe deskundigen of een andere vorm van extra ondersteuning. Wanneer dat nodig is, worden doelen, aanpak en evaluatie vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan.

Binnen onze school organiseren wij dit door:

0. zie niveau 1,2 en 3.

1. Zie nieuwe aanpak PPO via arrangementen

2. Mariëtte van der Stap

3. Ouders worden uitgenodigd voor een MDO, het OPP wordt doorgenomen, leerlingen worden betrokken en het OPP kan worden ondertekend.

4. Minimaal 2 keer per jaar worden ouders en leerling uitgenodigd.

5. Bij SZT sluit smw, PPO, CJG en wijkteam aan. Leerplicht, Veilig thuis, Auris en Mee kunnen o.a. ook worden betrokken.

6. Opstellen OPP

Niveau 5 — Gespecialiseerd onderwijs of een andere passende onderwijsplek

Soms blijkt dat een leerling, ondanks intensieve ondersteuning, meer nodig heeft dan de school kan bieden. Dan onderzoeken wij samen met ouders, PPO Rotterdam en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het meest passend is.

Wij kijken daarbij zorgvuldig naar:

0. Zie ondersteuningsniveau 1,2,3,4.

1. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

2. De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.

3. De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en medewerkers.

4. De draagkracht en mogelijkheden van de groep en het team.

5. De benodigde deskundigheid en voorzieningen.

6. De mogelijkheden binnen de wijk of binnen een gespecialiseerde onderwijssetting.

Wanneer wij als school niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, blijven wij betrokken bij het zoeken naar een passende plek.

Binnen onze school beschikken wij onder andere over:

- Twee intern begeleiders;
- Een schoolmaatschappelijk werker;
- Structurele zorg- en ondersteuningsoverleggen;
- Samenwerking met externe partners zoals PPO Rotterdam, CJG, logopedie en andere deskundigen.

Wij bieden ondersteuning op het gebied van:

- Leren en ontwikkelen;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag;
- Werkhouding en executieve functies;
- Fysieke en medische ondersteuning;
- Samenwerking met ouders en thuissituatie.

Meer informatie over onze ondersteuningsstructuur, ondersteuningsniveaus en de grenzen van onze ondersteuning vindt u op onze website en de website van het samenwerkingsverband PPO.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- TOS
- Gedrag

Op Het Middelpunt beschikken we over specialistische kennis binnen het team. We hebben specialisten op het gebied van taal, lezen en rekenen. Zij ondersteunen de collega's en monitoren de kwaliteit van het onderwijs op deze vakgebieden.

Daarnaast zetten we onderwijsassistenten in om extra ondersteuning te bieden. Zij begeleiden individuele leerlingen of kleine groepjes, en kunnen de groep tijdelijk overnemen zodat de leerkracht ruimte heeft voor gerichte ondersteuning.

Ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, willen we een passend onderwijsaanbod bieden. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen en gebruikt daarbij onder andere observaties, resultaten en andere beschikbare gegevens. Wanneer hieruit blijkt dat een leerling mogelijk meer- of hoogbegaafd is of structureel behoefte heeft aan extra uitdaging, bespreekt de school welke ondersteuning of verrijking passend is.

Ook ouders kunnen hun observaties of vragen hierover met de leerkracht delen. Deze informatie nemen we mee in ons beeld van de leerling.

Wanneer uit onze gegevens en observaties blijkt dat aanvullend aanbod passend is, bespreekt de school dit met ouders. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte kan een leerling bijvoorbeeld deelnemen aan Zuid-Plus vanaf groep 7 of aansluiten bij de Virtual Classroom, waarin leerlingen op afstand samen leren en werken met andere leerlingen die een vergelijkbare behoefte aan uitdaging hebben.

De keuze voor deelname aan een aanvullend aanbod wordt door de school gemaakt op basis van de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van de leerling en altijd in overleg met ouders. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod aansluit bij wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

We kijken met elkaar welke vervolgstappen mogelijk zijn en waar passende ondersteuning te vinden is buiten de school, bijvoorbeeld via externe professionals of specialistische instanties.

Voorafgaand aan een diagnose of begeleiding bij bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie kunnen ouders ook contact opnemen met de IB-er. Zij denkt mee over de juiste route, welke stappen genomen kunnen worden, en bij welke externe organisaties ouders terecht kunnen voor onderzoek of begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk Werker
- Kwink-coach
- Aandachtsfunctionaris

De sociaal-emotionele ontwikkeling heeft veel aandacht op deze school. Er wordt gewerkt aan een veilig, gestructureerd en plezierig schoolklimaat door de inzet van de methode Kwink in alle groepen.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (smw'er) is vier dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt

laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de smw'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De smw'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De smw'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Op het Middelpunt is een gedragsspecialist, de intern begeleider en deze is tevens de anti-pestcoördinator. Er zijn twee intern begeleiders; voor groep 1 t/m 4 en voor 5 t/m 8.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op Het Middelpunt werken we actief aan een veilig pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich gezien en ondersteund voelen. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren wát ze moeten doen, maar ook hóé ze dat doen: met aandacht voor hun gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Vormgeving in de praktijk

Gedurende het schooljaar besteden we structureel aandacht aan groepsvorming, gedragsverwachtingen en zelfstandigheid. Dit doen we o.a. via de aanpak van de Gouden Weken en het programma Kwink, dat na elke vakantie wordt ingezet. In alle groepen wordt gewerkt met duidelijke school- en groepsregels en vaste routines die voorspelbaarheid en rust bieden.

Leerkrachten begeleiden leerlingen in het aanleren van taakgericht gedrag, plannen, doorzetten en omgaan met uitgestelde aandacht. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zetten we gerichte interventies in zoals coachingsgesprekken, structuurkaarten, beloningssystemen of extra begeleiding in kleine groepjes.

Speciale faciliteiten en deskundigheid

Binnen school is er een gedragsprotocol en een visuele structuur met een stroomdiagram voor het signaleren en begeleiden van gedragsproblematiek. We beschikken over twee intern begeleiders en een schoolmaatschappelijk werkster, met wie we wekelijks casuïstiek bespreken. In overleg kunnen ook externe deskundigen zoals Indigo of Avant Sanare betrokken worden.

Bij aanhoudende zorgen wordt de leerling besproken in het schoolzorgteam, waarin ook partners als PPO Rotterdam of het Centrum voor Jeugd en Gezin kunnen aansluiten. We werken handelingsgericht en betrekken ouders altijd actief bij het opstellen van een ondersteuningsplan.

Preventief én op maat

Onze aanpak is in de eerste plaats preventief: door een duidelijke structuur, expliciete instructie en heldere verwachtingen bieden we een basis die voor de meeste leerlingen toereikend is. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften bieden we maatwerk binnen of buiten de groep, altijd met oog voor wat wél werkt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakdocent gymnastiek

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een bevoegde vakdocent. Deze vakleerkrachten zijn gedetacheerd via 3SSport, maar maken volwaardig deel uit van ons schoolteam.

Zij werken met een duidelijke leerlijn voor bewegen en geven niet alleen de gymlessen, maar dragen ook actief bij aan sportieve activiteiten zoals de sportdag en de Koningsspelen.

In schooljaar 2026-2027 gaan zij zich daarnaast meer richten op het stimuleren van een gezonde leefstijl bij onze leerlingen. Denk aan bewegen in de pauzes, gezonde keuzes leren maken bij de pauzehap en lunch. Ouders worden hierbij betrokken.

Er is een samenwerking met een praktijk voor fysiotherapie, fysiotherapie Zuiderkroon: er is wekelijks een fysiotherapeut op school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op Het Middelpunt hechten we veel waarde aan de gezondheid en veiligheid van onze leerlingen. Tegelijkertijd geldt dat medisch handelen in principe buiten onze onderwijsstaak valt.

Hoe geven wij dit vorm?

Als school dienen wij geen medicijnen toe, ook geen paracetamol. Wanneer een leerling medische zorg nodig heeft tijdens schooltijd, gaan we hierover in gesprek met ouders. Zij kunnen ons gerichte instructie geven over de aard van de zorg en wat dit vraagt in de schoolsituatie.

Plan van aanpak

In overleg met ouders stellen we – indien nodig – een plan van aanpak op. Daarin leggen we duidelijke afspraken vast over de handelingen die van school verwacht worden, de verantwoordelijkheden van ouders en school, en eventuele instructie door een professional. Alleen wanneer het voor de veiligheid van het kind noodzakelijk is (bijvoorbeeld bij het gebruik van een epipen), kunnen teamleden – na instructie – medisch handelen uitvoeren.

Activiteiten buiten school

Ook tijdens activiteiten buiten school, zoals schoolreisjes en schoolkampen, verrichten medewerkers geen medische handelingen. Wanneer ouders geen duidelijke instructies geven of afspraken maken, kan het voorkomen dat een leerling – in overleg – niet kan deelnemen aan de activiteit.

Speciale faciliteiten

Ons schoolgebouw beschikt over een aangepast toilet. Voor leerlingen met structurele medische zorgbehoeften bekijken we altijd per situatie wat binnen onze mogelijkheden valt. We streven naar een open en zorgvuldige samenwerking met ouders, met als doel dat ieder kind veilig en met vertrouwen naar school kan komen.

Op onze school zijn meerdere opgeleide BHV'ers aanwezig, die weten hoe te handelen bij een ongeval, calamiteit of andere noodsituatie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staan. Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Dat vraagt van ons dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen nodig hebben, dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen.

Op Het Middelpunt geloven we dat ieder kind het verdient om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We willen dit bereiken door de volgende stappen te zetten:

Ons team werkt voortdurend aan het vergroten van deskundigheid, met name op het gebied van het best passende onderwijs voor alle leerlingen, leerlingenzorg en samenleven in de school en samenleving. We willen dat ieder kind gezien wordt en tot ontwikkeling komt op cognitief, sociaal en persoonlijk.

De intern begeleiders spelen een belangrijke rol in de leerlingenzorg. Zij begeleiden de leerkrachten stap voor stap bij de uitvoering van het zorg- en begeleidingsplan, zodat er schoolbreed helderheid is over hoe we leerlingen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Het versterken van de structuur en werkwijze rondom leerlingenzorg is een belangrijk speerpunt in het aankomende schoolplan. Tegelijk willen we ook ruimte houden voor die thema's die echt het verschil maken voor onze leerlingen. We zijn een ambitieus team en nemen bewust de tijd om te bouwen aan wat werkt.

In het komende schooljaar starten we met een nieuw schoolplan dat is gedeeld op onze website.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor alle leerlingen:

1) Hoorrecht:

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) én over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

2) Inspraak op het ondersteuningsaanbod*

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, bieden wij alle leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als het bredere ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is een recht van leerlingen en een wettelijke plicht van de school. Wij organiseren deze inspraak op verschillende manieren, passend bij de leeftijd van de leerlingen:

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Kinderen hebben het recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Dit noemen we het hoorrecht.

Op onze school betekent dit dat leerlingen mogen vertellen wat zij vinden van hun ontwikkeling, hun schoolwerk en hun welbevinden. De school luistert naar wat het kind zegt. Dat betekent niet dat een leerling altijd gelijk krijgt, maar zijn of haar mening wordt serieus genomen en meegewogen bij beslissingen.

Wat doen wij concreet?

- Minimaal twee keer per jaar voert de leerkracht met iedere leerling een kindgesprek. Tijdens deze gesprekken bespreken we hoe het gaat op school, wat goed gaat en wat beter kan. Leerkrachten werken met een gespreksleidraad om ervoor te zorgen dat elk kind op een passende manier zijn of haar mening kan geven.
- De gesprekken vinden in ieder geval plaats aan het begin van het schooljaar en na de M-toetsen.
- Vanaf groep 4 worden leerlingen uitgenodigd om aan te sluiten bij de rapportgesprekken, zodat zij kunnen meepren over hun ontwikkeling en behaalde resultaten.
- Er is een actieve leerlingenraad sinds schooljaar 2025-2026
- Voor de kinderen van groep 3 t/m 8 hebben we een keer per jaar een activiteit (leerlingarena / over de streep) om van leerlingen te vernemen of we tevreden kunnen zijn over ons onderwijs en waar de leerlingen denken dat we nog kunnen verbeteren.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich gehoord en betrokken voelt bij zijn of haar onderwijsproces. Voor deze leerlingen geldt, naast het bovenstaande, het volgende:

- De leerling wordt actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP.
- De leerling krijgt uitleg over het OPP op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en niveau.
- De leerling mag meedenken en meepren over zijn of haar onderwijsbehoeften, doelen en ondersteuning (bijvoorbeeld extra hulp in de klas, buiten de klas of ondersteuning op het gebied van gedrag of werkhouding). Dit

wordt beschreven in het OPP middels een apart kopje/onderdeel.

Betrokkenheid van ouders

- Ouders worden altijd meegenomen in de voortgang en bijstelling van het OPP.
- Ouders ontvangen het OPP en hebben inspraak in het handelingsdeel.
- Wij vragen ouders het OPP te ondertekenen voor akkoord.

Op deze manier geven wij zorgvuldig invulling aan het hoorrecht van al onze leerlingen, met extra aandacht voor leerlingen die aanvullende ondersteuning ontvangen.

Zo verzamelen wij schoolbreed input van leerlingen via kindgesprekken, de leerlingenraad en leerlingtevredenheidsmetingen. De opbrengsten hiervan worden meegenomen bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Intern begeleiders (IB-ers)

Onze intern begeleiders spelen een belangrijke rol binnen onze school. Zij ondersteunen en begeleiden leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen. Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, denkt de intern begeleider mee over de juiste aanpak en ondersteunt waar nodig bij het opstellen van een plan.

Daarnaast onderhouden zij contact met ouders van leerlingen vanaf ondersteuningsniveau 3 om de ontwikkeling van hun kind te bespreken en zorgt zij voor afstemming met externe specialisten wanneer dat nodig is. De intern begeleider volgt de voortgang van leerlingen, analyseert toetsgegevens en bewaakt de kwaliteit van de leerlingenzorg binnen de school. Zo draagt zij bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010-3031400

info@pporotterdam.nl

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden.

Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, volgens de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Centrum voor jeugd en gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de intern begeleider. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SiSa

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

Onze aandachtsfunctionaris is A. Booij en is te benaderen via a.booij@pomiddelpunt.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op het Middelpunt vinden we het belangrijk dat iedere leerling met plezier naar school gaat, zich veilig voelt en zich gezien en gekend weet. Een fijn en veilig pedagogisch klimaat is voor ons een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom besteden we hier iedere dag bewust aandacht aan.

We richten ons daarbij in de eerste plaats op positief en gewenst gedrag. We maken leerlingen duidelijk welke schoolregels er zijn en welk gedrag we op school van elkaar verwachten en waarom dit belangrijk is. Met onze gedragsladder maken we voor leerlingen inzichtelijk hoe zij zelf kunnen bijdragen aan een fijne en veilige school.

Gedrag zien we als iets wat kinderen kunnen leren. Wanneer gewenst gedrag nog niet voldoende lukt, kijken we wat een leerling nodig heeft. De leerkracht besteedt hier bewust aandacht aan door gedrag uit te leggen, voor te doen, te oefenen en te bekrachtigen. Dit kan met de hele groep, een kleiner groepje of individueel plaatsvinden.

Onze methode Kwink ondersteunt ons bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap. Daarnaast zetten we gerichte preventieve activiteiten in. Zo krijgen leerlingen van groep 6, 7 en 8 de training Heppie Online, waarin zij leren hoe zij op een prettige en veilige manier met elkaar omgaan in de online wereld. Ook ouders worden hierbij betrokken tijdens een ouderbijeenkomst. Daarnaast zorgen we voor voldoende toezicht en zicht op wat er op onze pleinen gebeurt, zowel voor als tijdens schooltijd.

Voorkomen én handelen bij pesten

Pesten mag nooit in de weg staan van veilig opgroeien, leren en ontwikkelen. Daarom zetten we zowel in op preventie en vroegtijdig signaleren als op een duidelijke aanpak wanneer pestgedrag zich voordoet.

Ons hele team voelt zich verantwoordelijk voor de sociale veiligheid op school. We signaleren pestgedrag, maken het bespreekbaar en ondernemen actie wanneer dat nodig is. Daarbij werken we samen met de betrokken leerlingen en hun ouders. We vertrouwen erop dat school en ouders hierin naast elkaar staan en gezamenlijk bijdragen aan een veilige omgeving voor ieder kind.

Het vaste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers wanneer er sprake is van pesten of zorgen hierover, is onze anti-pestcoördinator Annemarie Booij.

We volgen de sociale veiligheid van onze leerlingen en gebruiken signalen, observaties en gesprekken om te bepalen wat er nodig is. Zo werken we niet alleen aan het oplossen van situaties die zich voordoen, maar vooral aan een schoolcultuur waarin veiligheid, positief gedrag, duidelijke verwachtingen en verantwoordelijkheid voor elkaar iedere dag zichtbaar zijn.

Voor een uitgebreide beschrijving van onze werkwijze verwijzen we naar ons sociale veiligheidsplan en anti-pestprotocol. Deze zijn te vinden op onze website of op te vragen bij school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Het belang van sociale competentie

Het vermogen om zich sociaal competent te gedragen, komt kinderen niet aangewaaid. Het belang van sociaal vaardig gedrag ondervindt elke leerkracht echter dagelijks in de lespraktijk. Naarmate de groep zich sociaalcompetenter gedraagt, verbetert de sfeer in de groep. Kinderen voelen zich veilig, zijn gemotiveerd en presteren beter. Ook voor de leerkracht levert dit belangrijke 'winst' op. Minder ergernis en frustratie, meer tijd voor individuele ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben; kortom een duidelijke win-win-situatie!

Wij monitoren 2 keer per jaar de sociale veiligheid en veiligheidsbeleving van onze leerlingen, middels Leerling in Beeld. In november, dit geeft ons een mooi beeld van de beginsituatie. De "gouden weken" zijn voorbij, de leerlingen hebben kennis gemaakt met de nieuwe leerkracht en andersom. Deze informatie gebruiken we voor het voortgangsgesprek met ouders (tevens november). In april/mei monitoren we de sociale veiligheid nogmaals en dan analyseren we de uitkomsten schoolbreed, wat zijn trends en wat hebben we als school te doen om te verbeteren.

Uiteindelijk moet het ieders ambitie zijn om 100% tevreden leerlingen te hebben in de school.

Tevens monitoren we 3 keer per jaar incidenten zodat we beter en vlot zicht hebben waar deze in zitten en kunnen we adequaat handelen.

Voor het Burgerschapsplan verwijzen wij u naar: **Burgerschap**

Voor het schoolveiligheidsplan verwijzen wij u naar: **Downloads**. Daarin vindt u ook o.a. de volgende documenten:

- Handboek IBP
- Meldcode / MOA
- Anti-pestprotocol
- Klachtenregeling
- Klokkenluidersregeling

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M de Jong	m.dejong@pomiddelpunt.nl
Anti-pestcoördinator	A Booij	a.booij@pomiddelpunt.nl
Vertrouwenspersoon	A Booy	a.booij@pomiddelpunt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op het Middelpunt vinden we het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar kennen en met elkaar samenwerken als 'educatieve partners'. Hierbij dragen school en ouders een gedeelde verantwoordelijkheid voor onderwijs en opvoeding.

Leraren en ouders zijn betrokken bij elkaar om zodoende te kunnen samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkracht informeren elkaar regelmatig over vorderingen, schooltaken en het welbevinden van het kind. Het is belangrijk dat de gedeelde verantwoordelijkheid vorm en inhoud krijgt tijdens de onderlinge contacten, het bezoeken van ouderavonden, festiviteiten en het bespreken van gezamenlijke zorgen. Samen met de ouders werkt de school aan een veilige en stimulerende omgeving, waarin de leerlingen op een fijne manier tot ontwikkeling komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie met ouders vinden wij belangrijk voor een fijne samenwerking en draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We maken onderscheid tussen algemene informatievoorziening over de school en het onderwijs en individueel contact over de voortgang van het kind.

1. Informatie over school en onderwijs

Ouders worden voornamelijk geïnformeerd via de ouderapp Social Schools en de maandelijkse nieuwsbrief. Korte mededelingen en praktische vragen verlopen gemakkelijk en snel via deze app.

Daarnaast beschikt de school over een website (www.pomiddelpunt.nl) met algemene informatie. We werken aan een welkomstboekje voor nieuwe ouders, deze schoolgids, en een schoolkalender met belangrijke data.

In geval van dringende situaties of noodcommunicatie nemen we telefonisch contact op met ouders.

Aan het begin van elk schooljaar organiseren de leerkrachten een informatieavond, waarin ouders worden geïnformeerd over de werkwijze in de groep, leerdoelen en praktische zaken.

2. Individueel contact over het kind

Individueel contact tussen ouders en leerkracht is belangrijk voor een goede afstemming rondom de ontwikkeling van het kind.

- In november vinden de voortgangsgesprekken plaats. Ouders worden hiervoor persoonlijk uitgenodigd en hier zal het gesprek vooral gaan over het welzijn van uw kind.
- Na het eerste rapport (rond februari) is er opnieuw een uitnodiging voor het rapportgesprek. We vragen uw kind hier ook bij aan te sluiten.
- Na het tweede rapport (rond juni) is een gesprek optioneel, afhankelijk van behoefte of bijzonderheden, ook hier kan uw kind aansluiten.
- Wanneer er tussentijds zorgen zijn over de ontwikkeling of het welzijn van een leerling, neemt de leerkracht zo snel mogelijk contact op met ouders voor overleg.

Ouders kunnen uiteraard ook altijd zelf het initiatief nemen voor een gesprek met de leerkracht.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst in gesprek te gaan met de leerkracht en anders contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur: Mevrouw H. de Haart, 06-40308024, info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn: Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs. Postbus 82324, 2508 EH, Den Haag, info@gcbo.nl, www.gcbo.nl.

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er is een actieve ouderraad, de evenementencommissie genoemd. Deze ouders zetten zich in tijdens diverse feestmomenten in het schooljaar. De evenementencommissie werkt samen met de feestcommissie, dit zijn de leerkrachten die zich bezig houden met de feesten en partijen en onze eventmanager Annelies die als brug functioneert en zeer betrokken is bij de ouderparticipatie. Deze samenwerking vinden we erg belangrijk, omdat we op deze manier wensen en ideeën van leerlingen, team en ouders verbinden en de leerkrachten wel zoveel mogelijk met het onderwijs bezig zijn.

Daarnaast zijn er veel ouders en/of verzorgers die helpen bij uitstapjes, het spelen van spelletjes, bij luizen-controle, als leesouder of allerlei andere bezigheden.

Omdat wij erg dankbaar zijn voor deze hulp verzorgen we jaarlijks een "ouder bedank-middag".

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de MR wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 6 leden en vergadert 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen. De data en tijden kunt u vinden in Social Schools en de verslagen kunt u terug vinden op de website.

De volgende leden zitten in onze MR:

Personeelsgeleding:

Lein van der Spek

Sebastian van Etten

Kayley Deelstra

Oudergeleding:

Gerdien van Buiten - de Ruijter

Michael Anpong - Voorzitter

Leonie Meijndert

Voor vragen kunt u mailen naar: mr@pomiddelpunt.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Tussenschoolse opvang
- Groepsactiviteiten
- Buitenspeel materialen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schooljaar 2025-2026 start het Middelpunt met een continuïteitsrooster. Leerlingen blijven allemaal op school over. De vrijwillige bijdrage hiervoor is €50,00 per leerling. Hiervan worden vrijwilligers bekostigd, kan er spelmateriaal worden aangeschaft en zo nu en dan een traktatie tijdens het overblijven.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dit geldt ook voor het schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur.

Let op: dit staat los van de vrijwillige bijdrage die wij vragen voor de tussenschoolse opvang.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Als een leerling ziek is, moet de ouder dit voor schooltijd aan de school doorgegeven. Alleen ouders kunnen hun kind(eren) ziekmelden. Het melden van een ziek kind kan telefonisch tussen 7.45 uur en 8.15 uur. Ook kan de ouder afmelden via de schoolapp een bericht sturen vóór 8.30 uur, i.v.m. de lestijden van de school. Na 8.30 uur kan er alleen telefonisch contact gezocht worden met de conciërge.

*Via de groepsleraren krijgt elke ouder een aanmeldcode voor Social Schools. Daarnaast kunnen ouders telefonisch (010-4168762) een afmelding doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Wanneer nodig volgt een gesprek over de verlofaanvraag. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

In de volgende situaties kan extra verlof worden aangevraagd voor maximaal 10 dagen.

- ernstige ziekte van een familielid
- een huwelijk van een familielid
- overlijden van een familielid
- een huwelijk-/ ambtsjubileum
- een feest- of gedenkdag die valt binnen een specifieke cultuur of religieuze overtuiging.
- een zeer bijzondere gelegenheid

U dient het verlof, waar mogelijk, 6 weken voor aanvang aan te vragen.

Voor extra vakantie of eerder op vakantie geven wij geen toestemming.

Kijk voor alle regels rondom extra verlof op www.Rotterdam.nl

Een formulier voor het aanvragen van extra verlof is verkrijgbaar bij de administratie en/of conciërge van de school. Het formulier levert u ingevuld met eventueel bewijs in bij de leerkracht, conciërge of administratief medewerker. Directie zal wel of geen akkoord geven en dan krijgt u het formulier ondertekend weer terug. Het verlofformulier slaan wij op in het dossier van uw kind.

Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit.

Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

Wanneer uw kind ongeoorloofd afwezig is, er geen toestemming is gegeven voor het verlof, zal directie een melding maken bij de leerplicht ambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze website staat vermeld in welke groepen wij vol zitten.

Een groep is vol als het maximum aantal leerlingen (27) is bereikt of als het aantal zorgleerlingen in een betreffende groep hoog is.

Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit **filmpje** van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat is een goed idee. U gaat na de afspraak naar huis met een idee van wat wij bieden op het Middelpunt en of dat bij u past. U kunt telefonisch of via de mail een afspraak maken met de adjunct-directeur voor een kennismaking en rondleiding.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, vult u bij ons op school een aanmeldformulier in. Hierop beantwoordt u vragen over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school maximaal 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In onze **schoolgids** kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een open Protestants-Christelijke basisschool, wij staan open voor iedereen en wij willen graag dat onze leerlingen dat ook meekrijgen.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden 5 dagdelen bij ons op school komen wennen. De leerkracht van uw kind nodigt uw kind hiervoor uit. U komt eerst met uw kind voor een kennismaking met de leerkracht na schooltijd, in de klas, even rustig de nieuwe omgeving verkennen. Na de wendagen is uw 4-jarige kind van maandag tot en met vrijdag welkom!

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw

kind definitief in.

Schoolrijp

Voor nieuwe kleuters geldt dat zij zindelijk moeten zijn en niet weglopen uit de klas en/of de school om te kunnen starten op school. Als er medische redenen zijn voor het niet zindelijk zijn, wordt en met hulp van de schoolarts en/of schoolverpleegkundige gekeken naar wat een mogelijke oplossing kan zijn. Kinderen waarbij er geen sprake is van een medisch probleem, mogen starten met naar school gaan zodra ze zindelijk zijn.

Van kinderen die weglopen kunnen we de veiligheid niet waarborgen. Zij kunnen nog niet starten met school. In overleg met de leerkracht, de intern begeleider en eventueel een schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband zal gekeken worden naar een opbouwschema en wat mogelijk is, gezamenlijk stellen we doelen zodat uw kind zo vlot mogelijk alle dagen aanwezig kan zijn.

Sommige leerlingen van 5 jaar zijn nog niet in staat om volledige schooldagen te volgen. In overleg met ouders kunnen we een opbouwschema afspreken, waarbij we gebruikmaken van de ruimte die de Leerplichtwet biedt voor vijfjarigen. Daarbij geldt:

- tot 5 uur per week mag een kind thuisblijven zonder toestemming van leerplicht;
 - tot 10 uur per week met toestemming van de directeur;
 - bij meer dan 10 uur is toestemming van de leerplichtambtenaar verplicht.
- Deze afspraken worden vastgelegd in het leerlingdossier en regelmatig geëvalueerd.

4.5 Overige belangrijke informatie

Op Het Middelpunt vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig, welkom en veilig voelt. Daar dragen we samen aan bij: leerlingen, medewerkers én ouders/verzorgers. We maken duidelijke afspraken, geven het goede voorbeeld en gaan respectvol met elkaar om.

We vertrouwen erop dat ook ouders en verzorgers hierin met ons samenwerken. Zo zorgen we samen voor rust, respect en een fijne sfeer in en om onze school.

1. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om

We luisteren naar elkaar, laten elkaar uitpraten en spreken op een rustige toon. Schelden of schreeuwen hoort daar niet bij.

Als een gesprek niet prettig verloopt, stopt de leerkracht of directie het gesprek. Er wordt dan later een nieuwe afspraak gemaakt. We spreken dan ook opnieuw af hoe we op een goede manier met elkaar praten.

2. Rust in de school

Als u tijdens schooltijd in het gebouw bent, vragen we u om de lessen niet te storen en de aanwijzingen van het personeel op te volgen.

3. Vrijwilligerswerk op school

Helpt u mee op school, bijvoorbeeld bij activiteiten of klusjes? Dan is het belangrijk dat u zich aan de gemaakte afspraken houdt.

4. Wanneer een schoolregel niet wordt nageleefd, spreekt een teamlid u hierop aan. Bij herhaaldelijk overtreden nodigt de directie u uit voor een gesprek om samen tot passende afspraken te komen.

5. Ernstig of herhaald ongewenst gedrag

Bij ernstig of herhaald ongewenst gedrag kan de toegang tot de school worden ontzegd. In dat geval informeren we het schoolbestuur en, als het nodig is, de politie.

6. Geweld wordt nooit geaccepteerd

Bij verbaal of lichamelijk geweld tegen kinderen of personeel doen we altijd een melding. Zo nodig doen we ook aangifte bij de politie.

Schorsen en verwijderen

Op Het Middelpunt werken we iedere dag aan een fijne en veilige schoolomgeving. Onze focus ligt op positief en gewenst gedrag. We zien gedrag als iets wat leerlingen mogen leren en oefenen en begeleiden hen daarbij. Wanneer gedrag nog niet lukt, kijken we samen wat een leerling nodig heeft. We vertrouwen daarbij op een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Ons uitgangspunt is altijd om samen tot verbetering te komen en zwaardere maatregelen te voorkomen.

Wanneer een leerling zich ondanks begeleiding en gemaakte afspraken herhaaldelijk niet aan de schoolregels houdt en sprake is van ernstig onaanvaardbaar gedrag, kan de directie besluiten tot een tijdelijke schorsing. Wanneer dit niet tot voldoende verbetering leidt, kan in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering worden gestart.

Het protocol voor schorsing en verwijdering is vastgelegd in ons sociale veiligheidsbeleid en gedragsprotocol en is te vinden via de website van PCBO Rotterdam.

https://pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf

Gezonde school

Wij zien graag dat leerlingen voldoende en gezonde pauze hapjes, lunch en drinken mee nemen naar school. Op woensdag en vrijdag is het groente en fruit dag. De school krijgt in schooljaar 2026-2027 weer schoolfruit aangeboden. Ook trakteren kan gezond, klein is fijn en 1 is voldoende.

Afspraken rondom gebruik schoolmiddelen

Wij leren de kinderen om voorzichtig om te gaan met schoolmiddelen. Hierbij kunt u denken aan het netjes houden van je schriften, boeken, tafel, etc. Vanaf groep 3 werken de kinderen ook regelmatig met een laptop/Chromebook en koptelefoon. Ook hierbij wordt aandacht besteed aan het gebruik ervan. Er bestaat altijd een kans dat er iets stuk gaat. Wanneer dit gebeurt door het bewust onvoorzichtig omgaan met de spullen, zullen wij helaas contact met u moeten opnemen m.b.t. de aansprakelijkheid en de kosten.

Zuinig zijn op eigen spullen en die van de ander

Wij leren de kinderen om zuinig te zijn op eigen en elkaars spullen. Er bestaat altijd een kans dat tijdens het spelen iets kapot gaat. Wanneer dit gebeurt door het bewust onvoorzichtig omgaan met andermans spullen, zullen wij ouders verzoeken om contact met de andere ouder op te nemen m.b.t. de aansprakelijkheid en de kosten.

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij brengen de ontwikkeling van leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen, observaties en methode-onafhankelijke toetsen uit *Leerling in Beeld*. Daarnaast verzamelen leerkrachten dagelijks informatie via verwerking, gesprekken en observaties in de klas.

Op schoolniveau analyseren wij de resultaten twee keer per jaar, na de M- en E-toetsperiode. De intern begeleider maakt een schoolbrede analyse waarin trends, sterke punten en ontwikkelpunten zichtbaar worden na de M en E toets en B en Doorstroomtoets. Deze analyse wordt tijdens een studiedag met het team besproken. Samen duiden wij de resultaten en bepalen wij waar bijstelling of verdieping nodig is.

Op groepsniveau worden de resultaten vijf keer per jaar besproken en geëvalueerd door de leerkracht en de intern begeleider. Drie keer per jaar sluit de directie hierbij aan. Dit gebeurt aan de hand van het focusplan. In dit document staan de groepsdoelen, de geplande acties en de evaluaties beschreven.

Zo houden wij gedurende het hele schooljaar zicht op de ontwikkeling van de groep en kunnen wij tijdig bijsturen.

Doorstroomtoets

In groep 8 nemen wij de LiB-doorstroomtoets af, een verplicht onderdeel van het Nederlandse basisonderwijs. Deze toets meet de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen. De toets biedt ons inzicht in het referentieniveau van de leerling (1F, 2F en 1S) en geeft een onafhankelijk beeld van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. De resultaten van de doorstroomtoets helpen ons bij het maken van de juiste verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Op onze school zorgen wij ervoor dat iedere leerling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, goed wordt ondersteund en zich optimaal kan ontwikkelen. Door gerichte toetsing, methodische begeleiding en een positieve leeromgeving streven wij ernaar dat alle kinderen met vertrouwen en de juiste vaardigheden de volgende stap in hun onderwijsloopbaan kunnen zetten.

Ondersteuning bij het behalen van tussenresultaten

Op basis van de analyse stelt de leerkracht concrete doelen vast in het focusformulier. Aan deze doelen wordt vervolgens gewerkt door middel van:

- duidelijke uitleg en expliciete directe instructie;
- hoge verwachtingen voor alle leerlingen;
- doelgerichte differentiatie binnen de groep;
- passende interventies waar extra ondersteuning nodig is;
- verrijking voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Door structureel te analyseren, te bespreken en bij te stellen zorgen wij ervoor dat:

- doelen concreet en haalbaar zijn;
- interventies daadwerkelijk effect hebben;
- ons onderwijs blijft aansluiten bij onze leerlingen;
- wij gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de opbrengsten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken sinds schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets.

Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De wet doorstroomtoets (aangenomen in februari 2022) neemt een aantal problemen weg in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs.

De leerkrachten van groep 8 informeren u aan het begin van het schooljaar tijdens een informatie bijeenkomst en op het moment dat er actie van u wordt verwacht.

Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets heet sinds 2023-2024 de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. De stappen richting het schooladvies zijn als volgt:

- ♦ Scholen melden zich voor 15 november 2026 aan voor een doorstroomtoets.
- ♦ Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies.
- ♦ Leerlingen maken in de periode vanaf 25 januari tot en met 12 februari 2027 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 26 en 27 januari 2027.
- ♦ Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies.

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis- naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dit te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken van de overstaproute.

Wat kunt u van ons verwachten:

Ouders en leerling worden actief geïnformeerd over de voortgang, het voorlopig advies en de acties die moeten worden ondernomen m.b.t. vervolgstappen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Wanneer een leerling op basis van de doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopig schooladvies, past de school het advies in principe naar boven aan. Alleen als er gegronde redenen zijn om het advies niet te verhogen, wordt hiervan afgeweken.

Wanneer de school of ouders twijfelen of een hoger advies passend is, gaan zij met elkaar in gesprek. Samen wordt dan gekeken naar wat in het belang van de leerling is, en wordt een gezamenlijke beslissing genomen over het al dan niet bijstellen van het schooladvies.

Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.

Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

schooljaar 2025-2026 hebben onze leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. De resultaten laten zien dat een groot deel van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F) behaalt. Op lezen behaalde 99% van de leerlingen het 1F-niveau, op rekenen 92% en op taalverzorging 95,2%.

Voor het streefniveau (2F/1S) behaalde 76,2% van de leerlingen het niveau voor lezen, 45,5% voor rekenen en 53,6% voor taalverzorging.

Wij zijn trots op de ontwikkeling die onze leerlingen laten zien. Tegelijkertijd blijven wij ambitieus. Het is ons doel dat alle leerlingen minimaal het fundamentele niveau (1F) behalen. Daarom blijven wij de komende jaren gericht investeren in een sterk aanbod van de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Daarbij staat kwalitatief goed onderwijs centraal, met expliciete directe instructie, doelgerichte differentiatie en een onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Door de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig te volgen en ons onderwijs waar nodig bij te stellen, werken wij stap voor stap aan het verder verhogen van de onderwijsresultaten.

In schooljaar 2025-2026 stromen de leerlingen als volgt uit:

1,7% pro-vmbo basis

12,2% b/k

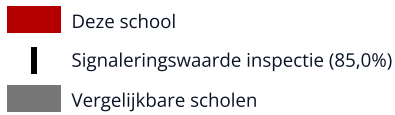
21,2% k/tl

29,9 tl/havo
22,1 havo/vwo
12,8 vwo

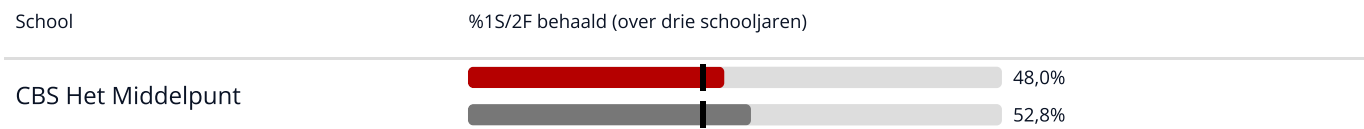
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



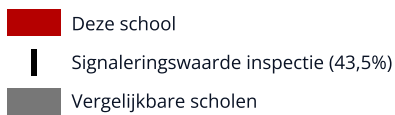
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om de verwachte uitstroom effectief te monitoren en te ondersteunen, hanteren we op Het Middelpunt duidelijke afspraken. Deze afspraken zorgen voor een eenduidige werkwijze, waardoor we de voortgang van elke leerling zorgvuldig kunnen volgen en bespreken:

1. De kaart behorende bij de verwachte uitstroom wordt ingevuld vanaf het midden van groep 6 (M6). Hierbij maken we gebruik van de resultaten uit de bijbehorende LIB toetsen voor begrijpend lezen, rekenen en spelling (NWW).
2. De gegevens worden bijgewerkt na elk toetsmoment: M6 (midden groep 6), E6 (eind groep 6), M7 (midden groep 7), E7 (eind groep 7) en B8 (begin groep 8).
3. De vakjes op de kaart worden ingevuld met een lichte kleur blauw, zodat de informatie overzichtelijk en consistent wordt weergegeven.
4. Het onderdeel 'competenties' wordt ingevuld op de momenten E6, M7, E7 en B8. Hierbij wordt het niveau geregistreerd dat op dat moment van toepassing is, eveneens met de lichte kleur blauw, net zoals bij de onderdelen begrijpend lezen, rekenen en spelling (NWW).
5. Het onderdeel 'advisering' wordt ingevuld per subonderdeel, waar mogelijk:
 - ADIT in groep 7.
 - Verwachte Uitstroom n.a.v. de E-toetsen in LIB
 - Voorlopig advies halverwege groep 8.
 - Definitief advies na de gemaakte doorstroomtoets halverwege groep 8.

6. De kaart wordt vanaf E6 getoond aan ouders en leerlingen, zodat ze inzicht krijgen in de ontwikkeling en verwachte uitstroom. E6 en E7 gaat hij mee in het rapport. M7 en B8 wordt de kaart getoond tijdens het rapport- en/of voorlopig adviesgesprek waarbij hij meegegeven wordt aan ouders.

7. De leerkracht is verantwoordelijk voor het op de juiste plaats op SharePoint opslaan van de kaarten. Hierdoor kan de volgende leerkracht deze gemakkelijk vinden en aanvullen met de gegevens uit het nieuwe leerjaar.

Deze afspraken bevorderen een gestructureerde en transparante aanpak, waarmee we gericht kunnen werken aan de ontwikkeling van elke leerling en hen optimaal kunnen voorbereiden op een passende uitstroomrichting.

De uitstroompercentages van Het Middelpunt kunt u vinden op www.scholenopkaart.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,8%
vmbo-b / -k	8,6%
vmbo-k	7,0%
vmbo-k / -(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	8,6%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo	8,6%
havo / vwo	12,5%
vwo	9,4%
onbekend	0,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijk voor onszelf en elkaar

Betrokken bij elkaar en omgeving

Samenwerken en samenleven

Op Het Middelpunt streven we ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Dit zie je terug in ons onderwijs, waarin we aandacht hebben voor zowel de cognitieve, persoonlijke als sociale ontwikkeling van leerlingen. We sluiten aan bij kwaliteiten zoals ambitie, samenwerking, eigenaarschap en reflectievermogen en bieden leerlingen structuur, rust, veiligheid en ruimte voor eigen inbreng.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf leren kennen, vertrouwen ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden en leren reflecteren op hun handelen. Daarom besteden wij bewust aandacht aan persoonsvorming. Leerlingen ontdekken wie zij zijn, waar hun talenten liggen, wat zij belangrijk vinden en hoe zij zich verhouden tot anderen en de wereld om hen heen.

Naast kennisontwikkeling werken wij aan het ontwikkelen van vaardigheden en attitudes die leerlingen helpen om actief deel te nemen aan de samenleving. Denk hierbij aan samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen, kritisch denken, respect tonen en het maken van bewuste keuzes. Wij stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn, open te staan voor andere perspectieven en met vertrouwen hun eigen mening te vormen.

De school schenkt extra aandacht aan het creëren van een veilige, inclusieve en liefdevolle leeromgeving. Dit betekent dat we niet alleen kennis overdragen, maar ook actief werken aan sociale opbrengsten zoals respect, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en wederzijds vertrouwen. Leerlingen leren nadenken over samenleven en hun rol daarin, bijvoorbeeld door gesprekken, projecten, burgerschapsactiviteiten en samenwerkingsopdrachten.

In ons burgerschapsplan is vastgelegd hoe wij hier concreet aan werken, met schoolspecifieke doelen die bijdragen aan het vormen van bewuste, betrokken en actieve burgers. In het sociale veiligheidsplan staat beschreven hoe wij zorgen voor een omgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Zo maken wij onze visie op persoonsvorming, sociale ontwikkeling en burgerschap dagelijks zichtbaar in de praktijk.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Het Middelpunt werken wij doelgericht aan de sociale ontwikkeling van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf leren kennen, respectvol omgaan met anderen, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en actief deelnemen aan de samenleving. Onze kernwaarden betrokken, verantwoordelijk en ambitieus vormen hierbij de basis.

Aanbod

De ontwikkeling van sociale vaardigheden, persoonsvorming en burgerschap is verweven in ons dagelijks onderwijs. Hiervoor maken wij gebruik van:

- Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap;
- Trefwoord (vanaf schooljaar 2026-2027);
- lessen uit Nieuw Nederlands Junior;
- gesprekken naar aanleiding van actualiteiten, verhalen en leesboeken;
- groepsvormende activiteiten tijdens de Gouden Weken;

- schoolbrede activiteiten, vieringen en projecten.

Daarnaast besteden leerkrachten dagelijks aandacht aan samenwerken, communiceren, conflicthantering, zelfreflectie en het nemen van verantwoordelijkheid.

Oefenen en voordoen

Sociale vaardigheden worden niet alleen aangeleerd, maar vooral geoefend in de dagelijkse praktijk. Leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldrol en maken gewenst gedrag expliciet zichtbaar.

Leerlingen leren:

- samenwerken;
- luisteren naar elkaar;
- respectvol omgaan met verschillen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag;
- reflecteren op hun handelen;
- conflicten oplossen door middel van gesprek en hoor- en wederhoor.

De school werkt met schoolregels, klassenregels en gedragsverwachtingen die door alle groepen worden gehanteerd. Deze worden aan het begin van ieder schooljaar actief aangeleerd, geoefend en herhaald.

Monitoren

Wij volgen de sociale ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren:

- dagelijkse observaties in de groep met o.a. de emotiemeter bij binnenkomst.
- kindgesprekken;
- gesprekken binnen de leerlingenraad;
- signalen van ouders en medewerkers;
- analyse van incidentregistraties;
- de Sociale Veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld (2 keer per jaar);
- de Burgerschapsmonitor in de groepen 7 en 8 (1 keer per jaar).

Voor de groepen 1 en 2 gebruiken wij daarnaast het Digikeuzebord om zicht te krijgen op keuzegedrag van jonge kinderen.

Evalueren en bijstellen

De uitkomsten van observaties, gesprekken en monitoren worden besproken binnen het team, met de intern begeleiders en de directie. Op basis van deze gegevens bepalen wij welke acties nodig zijn op leerling-, groeps- of schoolniveau.

Wanneer leerlingen of groepen extra ondersteuning nodig hebben, worden gerichte interventies ingezet. Leerkrachten kunnen hierbij ondersteuning ontvangen van de intern begeleider, gedragsspecialist of externe partners.

Op schoolniveau worden de resultaten van de sociale veiligheidsmonitor, burgerschapsmonitor en incidentanalyses gebruikt om het aanbod, het pedagogisch handelen en schoolbrede afspraken verder te versterken.

De werkwijze rondom sociale veiligheid, gedrag en ondersteuning is verder uitgewerkt in het Sociale Veiligheidsbeleid en het Gedragsprotocol van de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

Dinsdag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

Donderdag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

Vrijdag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam Oaseplein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam Oaseplein** en , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het Middelpunt werkt met een continuooster. De lunchpauze is onderdeel van de schooldag en valt onder de verantwoordelijkheid van de school.

Alle leerlingen hebben dagelijks 30 minuten pauze, verdeeld in 15 minuten lunchtijd en 15 minuten buitenspelen.

Tijdens de lunch eten de leerlingen gezamenlijk in hun eigen klas. Zij worden hierbij begeleid door vrijwilligers en een leerkracht van de parallelgroep. De school zorgt voor een rustige, veilige en pedagogisch verantwoorde lunchomgeving waarin leerlingen samen eten, met elkaar in gesprek gaan en sociale vaardigheden oefenen.

Na de lunch spelen de leerlingen 15 minuten buiten onder toezicht van vrijwilligers en ambulante medewerkers. De adjunct-directeur en de conciërges coördineren de lunchpauze en zien erop toe dat deze ordelijk, veilig en volgens de gemaakte afspraken verloopt.

Tijdens de lunch stimuleren wij gezonde eetgewoonten. Wij vragen ouders daarom bij voorkeur een gezonde lunch mee te geven, zoals een volkoren of bruine boterham met hartig beleg, een bidon of beker met water en een portie groente of fruit.

Doordat de begeleiding tijdens de lunchpauze schoolbreed is georganiseerd, hebben de groepsleerkrachten aansluitend een aaneengesloten pauze van 30 minuten. Hiermee voldoet de school aan de geldende afspraken rondom de arbeidstijden van medewerkers, terwijl de leerlingen gedurende de gehele pauze onder verantwoordelijkheid van de school staan.

Voor de voorschoolse opvang, buitenschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties werkt onze school samen met KindeRdam kinderopvang.

De BSO zit in hetzelfde pand als de school, dus dat is handig voor ouders én kinderen. Van alles te beleven... of gewoon even ontspannen na schooltijd. De BSO is één grote ontdekkingstocht. Heerlijk buiten spelen, technische proefjes doen, een potje voetballen, een dance-workshop volgen, koekjes bakken... Het is zomaar een greep uit de vele gevarieerde activiteiten op BSO van KindeRdam. En natuurlijk hoort daar ook af en toe lekker chillen met je vrienden en vriendinnen bij.

Bij KindeRdam is het vooral belangrijk dat kinderen de ruimte hebben om zichzelf te zijn, hun talenten te ontplooiën, vriendschappen te sluiten en zich zo te ontwikkelen tot zelfstandige burgers. De pedagogisch medewerkers luisteren naar de behoeften van de kinderen en betrekken hen bij het samenstellen van een leuk activiteitenprogramma. Er is veel aandacht voor beweging, sport en spel. In de zomervakantie wordt er een afwisselend BSO Vakantieland-programma aangeboden, met leuke en leerzame uitstapjes en workshops.

Wilt u een keertje komen kijken hoe leuk het bij de BSO is? Bel dan even voor een afspraak naar: (010) 47 205 53

Wij zijn op ma t/m vr geopend van:

VSO: 7.00 uur – aanvang school

NSO: uitgaan school – 18.30 uur

Tijdens de schoolvakanties: 7.00 uur – 18.00 uur In overleg is verlengde opvang tijdens de schoolvakanties mogelijk.

Wilt u meer informatie over de BSO? Kijk dan op de website: <https://www.kinderdam.nl/oaseplein> of neem contact op met onze afdeling Klantadvies: klantadvies@kinderdam.nl / (010) 44 300 36.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	29 september 2026	
Studiedag	14 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	02 november 2026	
Studiemiddag	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	28 januari 2027	
Studiemiddag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinsterdag	17 mei 2027	
Studiemiddag	24 juni 2027	
Studiedag	25 juni 2027	
Studiemiddag	16 juli 2027	

Onze school voldoet aan de wettelijke onderwijstijd van minimaal 950 lesgebonden uren.

Onze leerlingen van groep 1 t/m 8 maken gedurende schooljaar 2026-2027 994,50 lesgebonden uren, waarbij rekening is gehouden met de vakanties en studiedagen. Hiervoor gebruiken wij een rekentool, groepsroosters en ouders krijgen jaarlijks een kalender met vrije dagen en vakanties.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leraren	ma - vrij	08.00 - 16.30
Intern begeleider	ma - vrij	08.00 - 16.30
Directie	ma - vrij	08.00 - 16.30
Conciërge	ma - vrij	08.00 - 16.30
Schoolmaatschappelijk werker	ma - do	08.00 - 16.30

Wij hechten veel waarde aan een open, prettig en laagdrempelig contact met ouders. Samen zorgen we voor een fijne en succesvolle schooltijd voor uw kind.

Voor en na schooltijd zijn medewerkers beschikbaar voor een korte vraag, mededeling of het maken van een afspraak. Voor uitgebreidere gesprekken vragen wij u telefonisch contact op te nemen na schooltijd of via Social Schools een afspraak in te plannen. Zo kunnen wij voldoende tijd en aandacht voor elkaar nemen.

Heeft u om 8.30 uur een dringende boodschap? Geef deze dan door aan de conciërge. Zij zorgt ervoor dat de leerkracht wordt geïnformeerd. Om 8.30 uur start de leerkracht namelijk met de les en staat de aandacht volledig bij de leerlingen.

Om de schooldag rustig en voorspelbaar te laten beginnen, vragen wij ouders om bij aanvang van de lessen niet mee naar binnen te lopen. Mocht het noodzakelijk zijn om uw kind naar binnen te begeleiden, stem dit dan af met de pleinwacht of een medewerker van de school.

Wij streven naar een goede bereikbaarheid, maar vinden ook een gezonde balans tussen werk en privé belangrijk. Daarom reageren medewerkers in principe niet op berichten die worden verstuurd na 18.00 uur of vóór 8.00 uur. Berichten die buiten deze tijden worden verzonden, worden op de eerstvolgende werkdag opgepakt.