

# CBS Het Middelpunt

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige belangrijke informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Wat leuk dat u geïnteresseerd bent in het Middelpunt.  
Een christelijke basisschool in Hoogvliet.

Wanneer u deze schoolgids heeft doorgenomen en u wilt uw kind inschrijven dan kunt u contact opnemen. Tijdens een kennismakingsgesprek kunnen we u nog meer vertellen, geven we u een rondleiding en kunnen we eventueel overgaan tot de inschrijving van uw kind op onze school.

CBS Het Middelpunt is een school waar we de toekomst van al onze leerlingen met vertrouwen tegemoet zien. Het aanbod is gericht op goede resultaten passend bij onze leerlingen. Naast het aanbod in de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen, vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zichzelf en de maatschappij om ons heen leren kennen. Wij willen dat onze leerlingen opgroeien tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. De school hecht veel waarde aan een fijne sfeer en dat is o.a. te zien door regelmaat en rust, onze leerkrachten zijn warm en waar nodig streng. We streven naar een goede relatie met onze leerlingen zodat ze op een prettige manier, in een veilige omgeving kunnen leren. Onze leerlingen zijn het middelpunt van ons onderwijs, samen met ouders en omgeving willen we bijdragen aan een prettige, veilige en inclusievere samenleving waar iedereen ertoe doet.

Namens het team,  
Welkom op het Middelpunt.

Marianne van Zalingen  
Directeur

Welkom op Het Middelpunt!

Het Middelpunt maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,  
Bestuur PCBO

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

CBS Het Middelpunt  
Cromme Meth 70  
3191TG Hoogvliet Rotterdam

☎ 0104168762  
🌐 <http://www.pomiddelpunt.nl>  
✉ [directie@pomiddelpunt.nl](mailto:directie@pomiddelpunt.nl)

### Schooldirectie

| Functie           | Naam                  | E-mailadres                                                            |
|-------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Directeur         | Marianne van Zalingen | <a href="mailto:directie@pomiddelpunt.nl">directie@pomiddelpunt.nl</a> |
| Adjunct-directeur | Yordi Hoogervorst     | <a href="mailto:directie@pomiddelpunt.nl">directie@pomiddelpunt.nl</a> |

Directie is betrokken, zichtbaar in de school en aanspreekbaar voor ouders, leerlingen en collega's. We vinden het belangrijk dat er schoolleiding aanwezig is in het schoolgebouw, meeleeft met wat er speelt en regelmatig in contact is met leerlingen, leerkrachten en ouders.

Bij vragen of zorgen over het onderwijs of de ontwikkeling van uw kind, is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt. Gaat het om extra ondersteuning of begeleiding, dan kunt u ook terecht bij de intern begeleider (IB'er).

De directie is vanzelfsprekend beschikbaar voor gesprekken over schoolbeleid, algemene zorgen of wanneer eerdere stappen niet tot een oplossing hebben geleid. We hechten veel waarde aan open communicatie en korte lijnen — altijd met oog voor samenwerking en vertrouwen.

### Schoolbestuur

**Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en  
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid**  
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6510  
🌐 <http://www.pcbo.nl>

### Samenwerkingsverband

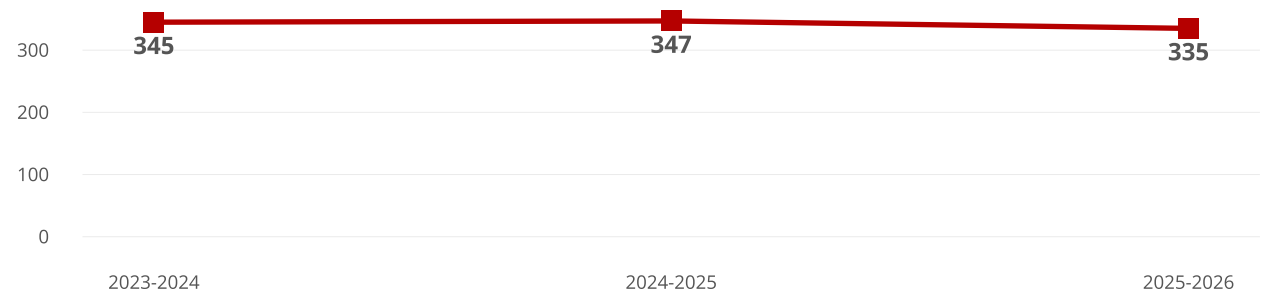
Onze school is aangesloten bij  
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs  
Rotterdam

# Aantal leerlingen

 2025-2026  
**335**

Al onze 361 leerlingen (2024-2025) staan in het middelpunt. Er is nog ruimte om te groeien, maar niet in alle groepen hebben we ruimte. Voor schooljaar 2025-2026 zitten onze groepen vol. In de loop van het jaar verandert er wel eens wat. Als u wilt weten in welke groep er nog plek is, kunt u dat zien op onze website of contact met ons opnemen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Betrokken, verantwoordelijk, ambitieus

op het Middelpunt zien we de toekomst

Spelend leren in groep 1/ 2

met vertrouwen tegemoet!

# Missie en visie

## Missie:

Onze leerlingen groeien op en ontwikkelen zich tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Zij zijn het middelpunt in ons onderwijs en samen dragen we bij aan een prettige, veilige en inclusieve samenleving waar iedereen ertoe doet en waar we van en met elkaar leren.

Vanuit onze christelijke waarden, die volgens ons bij iedereen passen, streven we ernaar om ieder kind basisvaardigheden te leren die bijdragen aan een toekomst waarin zij succesvol zijn, zich succesvol voelen en een positieve bijdrage leveren aan de wereld.

In Rotterdam liggen kansen en die pakken we!

- We zijn verantwoordelijk voor onszelf en elkaar.
- We zijn betrokken bij onze persoonlijke ontwikkeling, de school, elkaar en de omgeving.
- We zijn ambitieus, we doen het iedere dag een beetje beter.

Betrokken, verantwoordelijk en ambitieus, op het Middelpunt zien we de toekomst met vertrouwen tegemoet!

## Visie:

Op mijn school zijn alle medewerkers samen verantwoordelijk voor mij. Zij leren mij taal, lezen en rekenen. Zij leren mij ook andere nieuwe dingen te ontdekken door veel te lezen, door ons digitaal wegwijs te maken en door te doen. Ze leren mij op mijn eigen kunnen te vertrouwen en vertrouwen te hebben in mijn medeleerlingen en iedereen in en om de school heen. Zo hebben we het fijn met elkaar en zorgen we samen voor een prettige sfeer.

Onze school staat in Hoogvliet, een deelgemeente van Rotterdam. Ik ken de stad en zijn bewoners, het is belangrijk dat we hier fijn en veilig samenleven, daar doe ik aan mee.

Mijn leerkracht maakt samen met mij zichtbaar wat ik al kan en wat de volgende stap is voor mij. Dat is soms best spannend, maar mijn leerkracht helpt mij om die stap te durven zetten. Hij/zij weet zeker dat ik het kan, als ik het maar probeer. Leren op mijn school is leuk!

De leerkracht praat ook over mijn ontwikkeling en prestaties met mij en mijn ouders. Zij vinden het belangrijk dat mijn ouders ook betrokken zijn bij de school en mijn onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat ik steeds een beetje meer leer en kan.

We doen creatieve, culturele en sportieve activiteiten onder schooltijd en de leerkrachten zorgen ervoor dat ik me fijn voel in de klas waardoor ik goed kan leren aan de basisvaardigheden. Zij werken hier dagelijks doelgericht aan, dit zie je terug in al onze klassen.

De lessen zijn interessant, doordat onze leerkrachten kiezen voor methodes, op papier en digitaal, die bij ons passen en deze verrijken met bijvoorbeeld extra tijd, een thema-les en leesboeken over een bepaald onderwerp. Mijn leerkracht praat veel met de andere leerkrachten over hoe ze lesgeven en hoe zij de basisvaardigheden steeds beter kunnen meegeven. Daardoor is het voor mij duidelijk wat er van mij wordt verwacht en wat ik van mijn leerkracht kan verwachten. Ik mag van mijn leerkracht meepraten over wat ik leer en hoe ik dat doe. Mijn leerkracht kent mij echt!

Op onze school krijgen we goede instructie en daarna mogen we de lesstof verwerken in een schrift, op een tablet of laptop. Zo word ik ook digitaal steeds vaardiger. Mijn leerkracht helpt mij om zelfstandig oplossingen te bedenken op verschillende manieren. Iedereen kan dat. Als je door onze school loopt merk je aan alles dat er wordt geleerd.

We krijgen de ruimte om de school te gebruiken als oefenplek voor de echte wereld.

Kortom, we zijn verantwoordelijk voor onszelf en we kijken naar elkaar om. We zijn betrokken bij elkaar en we worden steeds een beetje beter. "Op het Middelpunt zien we de toekomst met vertrouwen tegemoet"!

# Identiteit

## Identiteit

Het Middelpunt, een school met een christelijke identiteit.

### **Waarom besteden we aandacht aan de christelijke identiteit.**

Het Middelpunt is een open christelijke school. Wij besteden aandacht aan de christelijke identiteit, omdat we de leerlingen kennis willen laten maken met het christelijke geloof. Daarnaast willen we leerlingen meegeven dat er vanuit meerdere geloofsovertuigingen en culturele achtergronden kan worden gedacht, dat we samenleven en gedeelde waarden hebben; Respect, openheid, vertrouwen, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en ontwikkeling. Vanuit deze waarden spannen we ons in voor een liefdevolle en inclusievere samenleving.

Onze christelijke identiteit is zichtbaar en hoorbaar doordat wij op het Middelpunt:

- De dag starten en eindigen met een gebed, lied of verhaal of onze dankbaarheid delen.
- Leerlingen zonder geloof zitten stil en hoeven geen handen te vouwen, leerlingen met een islamitische achtergrond leggen de handen op schoot. (we hebben respect voor elkaar)
- Wij vieren de christelijke feesten op school. Feesten en specifieke dagen m.b.t andere geloofsovertuigingen of culturele achtergronden kunnen worden aangestipt. Denk aan Suiker- en Offerfeest, Diwali, Ketu Koti en Paarse vrijdag.
- We leggen, wanneer mogelijk, relatie tussen het Bijbelverhaal en onze huidige samenleving/maatschappij en/of andere geloven.
- Wij hebben een voorbeeldfunctie in het uitdragen van verbinding.
- Directie vertelt hierover bij aanmelding en/of kennismaking van nieuwe ouders en leerlingen over onze identiteit en aanpak. Ouders onderschrijven dit.
- Partijen waar wij mee samenwerken zijn op de hoogte van onze aanpak.
- Leerlingen in groep 8 krijgen het boek Bagage. Een afscheidsboek voor zowel herinneringen als Bijbelverhalen.

In onze multiculturele maatschappij vinden wij het belangrijk om vanuit onze christelijke identiteit de verbinding te zoeken en te behouden tussen mensen met dezelfde en verschillende culturele en religieuze achtergronden.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Het Middelpunt hechten wij veel waarde aan lezen en leesplezier. Lezen is de basis van bijna al het leren. Het is taal, het vergroot de woordenschat, versterkt het begrip van de wereld om ons heen en verrijkt het leven. Wie goed kan lezen, kan zich beter uitdrukken, informatie begrijpen en met zelfvertrouwen deelnemen aan de samenleving.

Wij besteden daarom dagelijks bewust aandacht aan zowel technisch lezen, begrijpend lezen als leesmotivatie. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren lezen, maar ook plezier ervaren in het lezen.

Waarom wij hier extra op inzetten

Wij zien binnen onze schoolpopulatie dat de leerresultaten op het gebied van taal en lezen soms achterblijven ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Juist daarom kiezen wij ervoor om hier actief en doelgericht op in te zetten.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen: wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen en willen alle leerlingen de beste kansen bieden om taalvaardig te worden. Door structureel aandacht te besteden aan lezen, vergroten wij de kansen van onze leerlingen — nu en in hun verdere schoolloopbaan.

Wat doen wij concreet?

- Dagelijks leesonderwijs in alle groepen en tutorlezen om half 9.
- Gerichte instructie in technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat.
- Structurele aandacht voor leesplezier en boekpromotie.
- Regelmatige monitoring van de leesontwikkeling, zodat we tijdig kunnen ondersteunen waar nodig.
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.

Het doel is om in schooljaar 2025-2026 in iedere vleugel van de school een aantrekkelijke leeshoek in te richten, passend bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. De boeken worden regelmatig vernieuwd en sluiten aan bij verschillende interesses. Zo stimuleren we dat kinderen nieuwsgierig worden naar boeken en met plezier lezen.

Samenwerking met ouders

Leesontwikkeling stopt niet bij de schooldeur. Wij betrekken ouders actief bij het leesproces en geven waar nodig tips om ook thuis het lezen te stimuleren. Samen kunnen we ervoor zorgen dat kinderen veel leeskilometers maken en ervaren dat lezen niet alleen leerzaam, maar ook leuk is.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                             | Leerjaar 1                                                                                   | Leerjaar 2                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| taalontwikkeling                |  5 u 45 min |  5 u 45 min |
| Rekenontwikkeling               |  3 u 15 min |  3 u 15 min |
| Motorische ontwikkeling         |  7 u 30 min |  7 u 30 min |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Kijk op de wereld               |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Creatieve ontwikkeling          |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Pauze (buitenspelen)            |  2 u 15 min |  2 u 15 min |
| Levensbeschouwing               |  0 u 30 min |  0 u 30 min |

Op Het Middelpunt geloven we dat jonge kinderen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving waarin spelend leren centraal staat. We creëren een veilige, gestructureerde omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Spel is de kern, structuur de basis van een veilige leeromgeving, welbevinden een voorwaarde, zo komen kinderen tot ontwikkeling. Betrokkenheid stimuleren wij door aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en de belevingswereld van onze leerlingen.

### Visie en werkwijze

Onze aanpak voor het jonge kind (groep 1–2) is gebaseerd op betrokkenheid, betekenisvol leren, hoge verwachtingen en educatief partnerschap met ouders. We stemmen ons onderwijs af op de ontwikkelingszone van het kind en bieden structuur via herkenbare routines, een vaste dagindeling en een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen.

We starten iedere ochtend rustig met het principe “Binnen is Beginnen”: kinderen komen zelfstandig binnen en starten met een passende activiteit. De dag verloopt volgens een duidelijke opbouw: kleine instructiekringen, werklessen, thematisch spel, servic rondes en gezamenlijke afsluiting. Tijdens de werklessen observeren en begeleiden leerkrachten gericht. Hierbij maken we gebruik van 'hoepelmomenten': korte cyclische observaties om betrokkenheid, ontwikkeling en instructiebehoefte van kinderen in beeld te brengen.

Gedurende de dag stimuleren we de ontwikkeling van executieve functies zoals plannen, organiseren, doorzetten en reflecteren. Dit doen we met vaste routines, visuele ondersteuning (zoals dagritmekaarten, tijdsindicaties en een stoplichtsysteem), servic rondes, en opdrachten die kinderen helpen om keuzes te maken en vol te houden.

Onze leerkrachten werken dagelijks aan hun eigen professionele ontwikkeling. Daarbij worden zij ondersteund door externe begeleiding (zoals Topwijs), die aansluit bij onze visie op spelend en doelgericht leren.

### Ontwikkelingsaanbod en doelen

Het kleuteronderwijs op Het Middelpunt is doelgericht en opgebouwd rondom vijf thematische periodeplanners per schooljaar. Elk thema bevat leerdoelen op drie niveaus: zorggroep, basisgroep en plusgroep. De doelen zijn gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling (fonemisch bewustzijn, woordenschat)
- Rekenontwikkeling (tellen, sorteren, begrippen)
- Motorische ontwikkeling (grof- en fijnmotorisch)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling en executieve functies

Voor rekenen gebruiken we Met Sprongen Vooruit en voor taalontwikkeling een gestructureerde aanpak van fonemisch bewustzijn. We onderzoeken momenteel de inzet van Logo 3000 ter verrijking van de woordenschat. Deze methodes sluiten aan bij onze visie op spelend leren en bieden concrete handvatten voor differentiatie en begeleiding op maat.

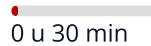
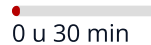
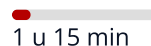
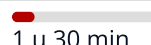
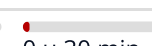
Signaleren, volgen en ondersteunen

We volgen kinderen zorgvuldig via:

- Gerichte observaties
- Het Digikeuzebord (voor inzicht in spel, keuzes en betrokkenheid)
- Leerlingbesprekingen (2x per jaar)
- Groepsbesprekingen (2x per jaar op basis van groepsanalyse)
- Voortgangsgesprekken met ouders

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we werken met een individueel handelingsplan (IHP). Bij meer structurele ondersteuningsbehoeften stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op in samenwerking met ouders en externe partners zoals PPO Rotterdam, MEE, of de jeugdverpleegkundige.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                                           | Leerjaar 3                                                                         | Leerjaar 4                                                                         | Leerjaar 5                                                                         | Leerjaar 6                                                                          | Leerjaar 7                                                                           | Leerjaar 8                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                                  |                                                                                    |                                                                                    |   |   |   |   |
| Levensbeschouwing                             |   |   |   |   |   |   |
| Bewegingsonderwijs                            |   |   |   |   |   |   |
| Kunstsinnige en creatieve vorming             |   |   |   |   |   |   |
| Wereldoriëntatie                              |   |   |   |   |   |   |
| Rekenen/wiskunde                              |   |   |   |   |   |   |
| Taal                                          |   |   |   |   |   |   |
| Lezen                                         |   |   |   |   |   |   |
| Verkeer                                       |   |   |   |   |   |                                                                                      |
| Pauze (buitenspelen)                          |   |   |   |   |   |   |
| Schrijven                                     |   |   |   |   |   |   |
| Sociaal emotionele ontwikkeling / burgerschap |  |  |  |  |  |  |

Onder "taal" valt zowel taal als spelling.

Onder "lezen" valt zowel technisch als begrijpend lezen.

In groep 3 wordt de basis gelegd voor "goed" technisch lezen, omdat je dit bij ieder vak nodig hebt. Vanaf groep 4 wordt er meer tijd besteed aan taal (en spelling).

### Methodes:

- Taal, spelling, technisch en begrijpend lezen hebben allemaal te maken met "taal". Wij bieden dit dan ook aan vanuit 1 methode: Nieuw Nederlands Junior.
- Rekenen: Wereld in Getallen 5
- Sociale vaardigheden / burgerschap: Kwink
- Engels: Join in
- Schrijven: Pennenstreken
- Wereldoriëntatie: De Zaken
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland
- Levensbeschouwing: Kind op Maandag.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Mogelijkheid tot handvaardigheid in apart lokaal
- In iedere vleugel passende, leuke leesboeken
- Voor alle leerlingen is leren met device mogelijk

## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit ongeveer 32 betrokken en enthousiaste medewerkers. Naast de groepsleerkrachten en onderwijsassistenten, zijn er ook een conciërge, intern begeleiders, een administratief medewerker, een schoolmaatschappelijk werker en een fysiotherapeut verbonden aan onze school. Ook werken er vakleerkrachten voor gymnastiek.

Samen vormen we een ambitieus en deskundig team dat met plezier werkt aan goed onderwijs. We vertrouwen op ieders expertise en kwaliteiten en geloven in samenwerken aan steeds een beetje beter onderwijs voor onze leerlingen.

We begeleiden kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling, in hun denken en leren, en in hun groei tot actieve en betrokken Rotterdamse burgers in de samenleving. Daarbij staan respect, verantwoordelijkheid en verbinding centraal.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Op Het Middelpunt wordt de verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs gehanteerd. Vervanging wordt verzorgd door eerst intern te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt er via het bestuur om inval gevraagd of de groep wordt verdeeld.

Onze school zet alles op alles om een compleet team beschikbaar te hebben, zodat ook bij ziekte of verlof het onderwijs door kan gaan.

Indien er geen vervanger beschikbaar is, kunnen de leerlingen van een groep worden verdeeld over de overige groepen. In noodgevallen, bijvoorbeeld door oplopend personeelstekort, kan het voorkomen dat het onderwijs op school geen doorgang kan vinden en blijven kinderen thuis. Er zal dan altijd worden geprobeerd zo veel mogelijk thuisonderwijs te verzorgen. U krijgt via Social Schools een bericht van directie of iemand betrokken bij de school die deze opdracht uitvoert.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdam*.

Op Het Middelpunt geloven we dat jonge kinderen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving waarin spelend leren centraal staat. We creëren een veilige, gestructureerde omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Spel is de kern, structuur de basis, en samen leren is ons doel.

Visie en werkwijze

Onze aanpak voor het jonge kind (groep 1-2) is gebaseerd op betrokkenheid, betekenisvol leren, hoge verwachtingen en educatief partnerschap met ouders. We stemmen ons onderwijs af op de ontwikkelingszone van het kind en bieden structuur via

herkenbare routines, een vaste dagindeling en een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen.

We starten iedere ochtend rustig met het principe "Binnen is Beginnen": kinderen komen zelfstandig binnen en starten met een passende activiteit. De dag verloopt volgens een duidelijke opbouw: kleine instructiekringen, werklessen, thematisch spel, servicerondes en gezamenlijke afsluiting. Tijdens de werklessen observeren en begeleiden leerkrachten gericht. Hierbij maken we gebruik van 'hoepelmomenten': korte cyclische observaties om betrokkenheid, ontwikkeling en instructiebehoefte van kinderen in beeld te brengen.

Gedurende de dag stimuleren we de ontwikkeling van executieve functies zoals plannen, organiseren, doorzetten en reflecteren. Dit doen we met vaste routines, visuele ondersteuning (zoals dagritmekaarten, tijdsindicaties en een stoplichtsysteem), servicerondes, en opdrachten die kinderen helpen om keuzes te maken en vol te houden.

Onze leerkrachten werken dagelijks aan hun eigen professionele ontwikkeling. Daarbij worden zij ondersteund door externe begeleiding (zoals Topwijs), die aansluit bij onze visie op spelend en doelgericht leren.

#### Ontwikkelingsaanbod en doelen

Het kleuteronderwijs op Het Middelpunt is doelgericht en opgebouwd rondom vijf thematische periodeplanners per schooljaar. Elk thema bevat leerdoelen op drie niveaus: zorggroep, basisgroep en plusgroep. De doelen zijn gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling (fonemisch bewustzijn, woordenschat)
- Rekenontwikkeling (tellen, sorteren, begrippen)
- Motorische ontwikkeling (grof- en fijnmotorisch)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling en executieve functies

Voor rekenen gebruiken we Met Sprongen Vooruit en voor taalontwikkeling een gestructureerde aanpak van fonemisch bewustzijn. We onderzoeken momenteel de inzet van Logo 3000 ter verrijking van de woordenschat. Deze methodes sluiten aan bij onze visie op spelend leren en bieden concrete handvatten voor differentiatie en begeleiding op maat en dragen bij aan een fijne overgang naar groep 3.

#### Signaleren, volgen en ondersteunen

We volgen kinderen zorgvuldig via:

- Gerichte observaties
- Het Digikeuzebord (leerling volgsysteem) (voor inzicht in spel, keuzes en betrokkenheid)
- Leerlingbesprekingen (2x per jaar)
- Groepsbesprekingen (2x per jaar op basis van groepsanalyse)
- Voortgangsgesprekken met ouders

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we werken met een individueel handelingsplan (IHP). Bij meer structurele ondersteuningsbehoeften stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op in samenwerking met ouders en externe partners zoals PPO Rotterdam, MEE, of de jeugdverpleegkundige.

#### Ondersteuning bij schoolrijpheid:

##### Zindelijkheid

Wij gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij starten in groep 1. Dit betekent dat een kind zelfstandig naar het toilet kan gaan en geen structureel gebruik meer maakt van luiers.

Mocht er sprake zijn van een medische reden waardoor een kind nog niet zindelijk is, dan gaan wij hierover graag met ouders in gesprek. Samen bekijken we wat nodig en mogelijk is om het kind passend te begeleiden.

Wanneer er geen medische oorzaak is, verwachten wij dat een kind zindelijk is voordat het start op school. In dat geval kan een kind beginnen met school zodra de zindelijkheid voldoende is ontwikkeld.

Wij verwachten dat ouders dit bespreekbaar maken bij de kennismaking met de leerkracht. Door hierover tijdig met ouders in gesprek te gaan, kunnen we samen kijken naar passende onderwijstijden en hulp van ouders.

##### Weglopen

De veiligheid van alle leerlingen staat bij ons voorop. Wanneer een kind regelmatig wegloopt uit de klas en/of uit het schoolgebouw, kunnen wij de veiligheid van het kind en de groep niet voldoende waarborgen.

Kinderen die structureel weglopen, kunnen daarom nog niet volledig starten op school. In overleg met ouders, de leerkracht en de intern begeleider (en indien nodig een contactpersoon van het samenwerkingsverband), bekijken we wat passend is.

Samen stellen we een plan van aanpak en een opbouwschema op. We formuleren duidelijke doelen en maken afspraken over begeleiding en ondersteuning. Ons doel is om het kind zo snel en verantwoord mogelijk volledig en veilig deel te laten nemen aan het onderwijs.

Door samen te werken en duidelijke afspraken te maken, zorgen we voor een veilige start en een goede ontwikkeling van ieder kind.

Basisschool Het Middelpunt heeft twee peutergroepen van Kinderdam (De Zeester) in het schoolgebouw. Schooljaar 2024-2025 is er een start gemaakt met een fijne samenwerking waarbij er overleg is over de ontwikkeling van kinderen en hoe we daar samen aan kunnen werken. Het is onze ambitie om peuters zo nu en dan te betrekken bij het kleuteronderwijs op het Middelpunt en we zien het als meerwaarde als thema's overlappen.

Als u uw kind wilt aanmelden voor de peutergroep van Kinderdam, kunt u contact opnemen met de manager van Kinderdam, Y. van der Spaa. De plaatsing van uw kind wordt gedaan door het plaatsingsbureau van Kinderdam. De kinderen van de peutergroepen stromen vrijwel altijd door naar groep 1 van onze basisschool. Hierdoor ontstaat een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Op Het Middelpunt werken we continu aan goed onderwijs. Dat doen we planmatig en samen. Onze kwaliteitszorg is erop gericht om structureel te verbeteren en te borgen wat werkt. We doen dit vanuit de overtuiging dat leerlingen het best tot ontwikkeling komen in een omgeving waarin ook het team blijft leren. Wij gebruiken in iedere groep het focusformulier. Dit wordt 5 keer per jaar besproken en bijgesteld door de leerkracht samen met intern-begeleider. 3 keer per jaar sluit directie hierbij aan. 2 keer per jaar worden de schoolbrede resultaten geevalueerd en doelen bijgesteld op een studiedag met alle teamleden. Jaarlijks worden doelen aangepast in het jaarplan. Jaarplandoelen zijn verdeeld onder werkgroepen. Deze doelen worden 4 keer per jaar met directie besproken en bijgesteld.

### Schoolplan 2022–2026

Het huidige schoolplan beschrijft onze koers op het gebied van onderwijs, zorg, veiligheid en burgerschap. In dit plan zijn onder andere de volgende doelen opgenomen:

- Verbeteren van rekenonderwijs via Wereld in Getallen 5 (WIG5) in Snappet;
- Invoering van een geïntegreerde taalmethode (Nieuw Nederlands Junior);
- Versterken van de sociale veiligheid en burgerschapsvorming met Kwink;
- Schoolbrede implementatie van expliciete directe instructie (EDI);
- Planmatig handelen volgens de kleine cyclus: zicht op ontwikkeling en doelgericht werken in alle groepen.

Deze doelen zijn leidend geweest in onze professionele ontwikkeling de afgelopen jaren.

Aankomend schooljaar staan de volgende doelen in ons jaarplan:

\*Borgen van de gemaakte afspraken m.b.t het rekenonderwijs. WIG 5 in Snappet. Iedere leerkracht kent de kwaliteitskaart.

\*Implementatie van de methode NNJ in samenwerking met Noordhoff.

\*Iedere leerkracht biedt instructie volgens EDI.

\*Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen binnen het basisaanbod en werken planmatig volgens de kleine cyclus in de klas. Niet behaalde doelen worden doelgericht ingepland en opgevolgd. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn in het handelen van leerkrachten door de hele school.

\*De sociale veiligheid in alle groepen wordt versterkt doordat leerkrachten beter worden toegerust in het omgaan met specifiek gedrag in de klas. Er wordt schoolbreed gewerkt aan duidelijke regels en routines, en leerkrachten handelen consequent én met warmte. Hierdoor ontstaat een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

\*Het burgerschapsonderwijs wordt verbreed door, naast het aanbod vanuit de methode, te werken met schooleigendoelen die zichtbaar en structureel worden geïntegreerd in het overige onderwijsaanbod. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich tot actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers, passend bij de visie van de school.

Wij beschrijven dit jaarlijks in in onze jaarevaluatie/ jaarplan.



## Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken wij planmatig en cyclisch aan verbetering. De doelen die in het schoolplan zijn opgenomen, worden jaarlijks vertaald naar concrete jaarplannen. Deze jaarplannen bevatten duidelijke acties, een tijdsplanning en vaste momenten waarop wij de voortgang monitoren.

Om consequent en doelgericht aan deze doelen te werken, zijn er werkgroepen ingericht. Zij werken met een vast format. In dit format worden korte termijn doelen geformuleerd, acties gepland en evaluatiemomenten vastgelegd. Zo werken wij in overzichtelijke periodes toe naar onze jaardoelen en houden wij scherp zicht op voortgang en effect.

Vier keer per jaar monitoren wij de doelen uit het jaarplan met de kartrekkers van de werkgroepen. We kijken samen:

- Liggen we op koers?
- Zien we effect van wat we doen?
- Moeten we bijstellen of verdiepen?

Directie en intern-begeleiders voeren klassenbezoeken, maandelijks wordt iedere groep bezocht en is er tijd en ruimte voor een inhoudelijk gesprek.

Jaarlijks worden er teamtrainingen verzorgd op een gebied waar we binnen het jaarplan mee bezig zijn. Scholingsplan wordt jaarlijks besproken, leerkrachten hebben de mogelijkheid om zichzelf ook persoonlijk te professionaliseren. Daarnaast evalueren wij na de midden- en eindtoetsperiode (M en E) teambreed onze schooldoelen en groepsdoelen. We analyseren samen op een studiedag de opbrengsten en bespreken wat dit betekent voor ons onderwijs.

In de klas werkt iedere leerkracht met een focusformulier. Hierin staan de groepsdoelen, geplande acties en evaluaties beschreven.

Het focusformulier wordt vijf keer per jaar besproken tussen leerkracht en interne begeleider. Drie keer per jaar sluit de directie hierbij aan. Op deze manier houden wij gezamenlijk zicht op de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteit van ons onderwijs en de effectiviteit van onze interventies.

Ook de sociale veiligheid wordt systematisch, 2 keer per jaar, gemonitord. Hiervoor gebruiken wij *Leerling in Beeld*. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig vertaald naar gerichte acties op groeps- of schoolniveau.

Door deze werkwijze zorgen wij ervoor dat:

- doelen niet op papier blijven staan;
- we tijdig bijsturen wanneer dat nodig is;
- ons onderwijs blijft aansluiten bij onze leerlingen;
- en wat wij doen daadwerkelijk bijdraagt aan hun ontwikkeling.

Zo werken wij samen aan een sterke basis in iedere klas.

Burgerschap monitoren we in april d.m.v. een burgerschapsmonitor in de groepen 7 en 8.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

## Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam beschikbaar is. Dit is de ondersteuning die iedere leerling binnen het reguliere onderwijs kan ontvangen. Het samenwerkingsverband stelt vast wat onder de basisondersteuning valt en legt dit vast in het ondersteuningsplan. Uitgebreide informatie over de basisondersteuning is te vinden in het document *Uitwerking Basisondersteuning maart 2024*, afkomstig uit het ondersteuningsplan van Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

Wij werken planmatig volgens de cyclus van signaleren – analyseren – plannen – uitvoeren – evalueren. Onze intern begeleiders coördineren dit proces.

Ondersteunend aan onze basisondersteuning zorgen wij voor het volgende:

Sociaal-emotioneel functioneren en gedrag

- Preventieve aanpak via o.a. Kwink.
- Gouden Weken aan het begin van het schooljaar.
- Duidelijk gedragsprotocol en anti-pestprotocol.
- Stapsgewijze aanpak bij zorgelijk gedrag.
- Mogelijkheid tot inzet van schoolmaatschappelijk werk of externe begeleiding.

Fysiek en medisch

- Gelijkvloers schoolgebouw.
- Aangepast toilet.
- Medisch protocol voor noodzakelijke handelingen (instructie via ouders of professionals).
- Overleg met ouders over praktische aanpassingen waar nodig.

Werkhouding

- Duidelijke structuur en klassenroutines.
- Begeleiding bij plannen en taakaanpak.
- Inzet van gerichte interventies binnen de groep.

Thuisituatie en samenwerking met ouders

- Open communicatie en laagdrempelig contact.
- Gezamenlijke analyse van onderwijsbehoeften.
- Waar nodig inzet van schoolmaatschappelijk werk of verwijzing naar passende hulpverlening, altijd in overleg met ouders.

In onze ondersteuningsstructuur beschikken wij over:

- Twee intern begeleiders.
- Een schoolmaatschappelijk werkster.
- Structurele zorgoverleggen en schoolzorgteamoverleggen.
- Samenwerking met externe partners zoals PPO, logopedie, fysiotherapie, CJG en andere betrokken instanties.
- Warme overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen naar groep 1.

Wij signaleren vroegtijdig leer-, ontwikkel- en gedragsvragen en handelen preventief waar mogelijk.

Daarnaast voeren wij de volgende acties uit op het gebied van de leerontwikkeling:

- Structureel volgen van leerlingen via Leerling in Beeld.
- Ondersteuning bij leesproblemen volgens het dyslexieprotocol (extra leestijd, compenserende middelen, toetsaanpassingen).
- Gerichte aanpak bij rekenproblemen, met inzet van observaties, analyse en passende interventies.
- Differentiatie voor leerlingen met een boven- of ondergemiddelde intelligentie.
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen: verrijkingsaanbod binnen de groep en – indien passend – deelname aan bovenschoolse voorzieningen zoals de plusklas of de Virtual Classroom van PCBO.

Binnen onze school werken wij met de ondersteuningspiramide (zie afbeelding op onze website: **Zorg, begeleiding en uitdaging**). Hierin onderscheiden we verschillende niveaus van ondersteuning.

### Niveau 1 – Basisondersteuning in de groep

Op dit niveau bieden wij:

- Kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen.
- Duidelijke instructie volgens het EDI-model.

- Differentiatie in tempo, verwerking en aanbod.
- Structurele observatie en toetsing van de ontwikkeling.
- Een veilig pedagogisch klimaat met heldere school- en groepsregels.
- Preventieve inzet van o.a. de methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.
- Twee keer per jaar monitoring van sociale veiligheid (Leerling in Beeld).
- Dagelijkse aandacht voor taal, lezen en rekenen.
- Actieve ouderbetrokkenheid en korte lijnen in communicatie.

## **Niveau 2 – Lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning**

Wanneer een leerling tijdelijk of gedeeltelijk meer nodig heeft, bieden wij binnen de school:

- Gerichte verlengde instructie of extra oefentijd.
- Pre-teaching of herhaalde instructie in kleine groepjes.
- Tijdelijke begeleiding via een individueel handelingsplan (IHP).
- Ondersteuning door de intern begeleider.
- Observaties en handelingsadviezen in de groep.
- Structureel overleg met ouders over voortgang en aanpak.

## **Niveau 3 – Extra ondersteuning binnen de school**

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning (niveau 1 en 2) niet toereikend is, onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband welke aanvullende ondersteuning passend is. Daarbij kijken wij zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Vanaf zorgniveau 3 werken wij met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), opgesteld in afstemming met PPO, ouders en leerling.

Binnen onze school betekent dit onder andere:

- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met specifieke, meetbare doelen.
- Structurele inzet van de intern begeleider bij observaties, analyses en evaluaties.
- Intensieve begeleiding in (zeer) kleine groepen of individueel, binnen of buiten de groep.
- Inzet van specifieke interventies of methodieken gericht op gedrag, werkhouding, executieve functies of sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Regelmatige multidisciplinaire overleggen (MDO) met ouders en betrokken professionals.
- Nauwe samenwerking met externe deskundigen voor advies en afstemming.
- Tussentijdse evaluaties waarbij doelen en aanpak zo nodig worden bijgesteld.

De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep, maar wordt hierbij actief ondersteund door de intern begeleider en – waar nodig – externe specialisten.

## **Niveau 4 – Intensieve extra ondersteuning**

Wanneer ook intensieve ondersteuning binnen de school onvoldoende effect heeft, kan extra ondersteuning worden aangevraagd via het samenwerkingsverband PPO. In deze fase wordt onderzocht welke aanvullende expertise of voorziening nodig is.

Op niveau 4 kan dit betekenen:

- Inzet van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, met aanvullende middelen of specialistische begeleiding.
- Betrokkenheid van externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, gedragsdeskundige of ambulant begeleider.
- Aanvullend diagnostisch onderzoek om de onderwijsbehoefte verder in kaart te brengen.
- (Tijdelijke) plaatsing in een gespecialiseerde voorziening of een andere passende onderwijssetting, indien dit in het belang is van de ontwikkeling van de leerling.
- Intensieve afstemming tussen school, ouders, PPO en eventuele zorgpartners.

In alle gevallen staat de vraag centraal: *Wat heeft deze leerling nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen?* Wij zoeken steeds naar een passende oplossing binnen onze mogelijkheden, waarbij we zorgvuldig afwegen wat haalbaar en verantwoord is voor zowel de leerling als de groep.

## **Niveau 5 – Verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs**

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.

- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Hieronder staat per aandachtsgebied beschreven welke specialisten wij op Het Middelpunt hebben en welke aanvullende acties worden uitgevoerd.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- TOS
- Gedrag

Op Het Middelpunt beschikken we over specialistische kennis binnen het team. We hebben specialisten op het gebied van taal, lezen en rekenen. Zij ondersteunen de collega's en monitoren de kwaliteit van het onderwijs op deze vakgebieden.

Daarnaast zetten we onderwijsassistenten in om extra ondersteuning te bieden. Zij begeleiden individuele leerlingen of kleine groepjes, en kunnen de groep tijdelijk overnemen zodat de leerkracht ruimte heeft voor gerichte ondersteuning.

Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, bieden we passend onderwijs. Zij kunnen deelnemen aan Zuid-plus vanaf groep 7 of aansluiten bij virtual classroom, waarbij zij op afstand samenwerken met andere leerlingen op hun niveau.

We kijken met elkaar welke vervolgstappen mogelijk zijn en waar passende ondersteuning te vinden is buiten de school, bijvoorbeeld via externe professionals of specialistische instanties.

Voorafgaand aan een diagnose of begeleiding bij bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie kunnen ouders ook contact opnemen met de IB-er. Zij denkt mee over de juiste route, welke stappen genomen kunnen worden, en bij welke externe organisaties ouders terecht kunnen voor onderzoek of begeleiding.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk Werker
- Kwink-coach
- Aandachtsfunctionaris

De sociaal-emotionele ontwikkeling heeft veel aandacht op deze school. Er wordt gewerkt aan een veilig, gestructureerd en plezierig schoolklimaat door de inzet van de methode Kwink in alle groepen.

#### Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (smw'er) is vier dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de smw'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De smw'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De smw'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Op het Middelpunt is een gedragsspecialist, de intern begeleider en deze is tevens de anti-pestcoördinator. Er zijn twee intern begeleiders; voor groep 1 t/m 4 en voor 5 t/m 8.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op Het Middelpunt werken we actief aan een veilig pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich gezien en ondersteund voelen. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren wát ze moeten doen, maar ook hóé ze dat doen: met aandacht voor hun gedrag, werkhouding en taakaanpak.

#### Vormgeving in de praktijk

Gedurende het schooljaar besteden we structureel aandacht aan groepsvorming, gedragsverwachtingen en zelfstandigheid. Dit doen we o.a. via de aanpak van de Gouden Weken en het programma Kwink, dat na elke vakantie wordt ingezet. In alle groepen wordt gewerkt met duidelijke school- en groepsregels en vaste routines die voorspelbaarheid en rust bieden.

Leerkrachten begeleiden leerlingen in het aanleren van taakgericht gedrag, plannen, doorzetten en omgaan met uitgestelde aandacht. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zetten we gerichte interventies in zoals coachingsgesprekken, structuurkaarten, beloningssystemen of extra begeleiding in kleine groepjes.

#### Speciale faciliteiten en deskundigheid

Binnen school is er een gedragsprotocol en een visuele structuur met een stroomdiagram voor het signaleren en begeleiden van gedragsproblematiek. We beschikken over twee intern begeleiders en een schoolmaatschappelijk werkster, met wie we wekelijks casuïstiek bespreken. In overleg kunnen ook externe deskundigen zoals Indigo of Avant Sanare betrokken worden.

Bij aanhoudende zorgen wordt de leerling besproken in het schoolzorgteam, waarin ook partners als PPO Rotterdam of het Centrum voor Jeugd en Gezin kunnen aansluiten. We werken handelingsgericht en betrekken ouders altijd actief bij het opstellen van een ondersteuningsplan.

#### Preventief én op maat

Onze aanpak is in de eerste plaats preventief: door een duidelijke structuur, expliciete instructie en heldere verwachtingen bieden we een basis die voor de meeste leerlingen toereikend is. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften bieden we maatwerk binnen of buiten de groep, altijd met oog voor wat wél werkt.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**



Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakdocent gymnastiek

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een bevoegde vakdocent. Deze vakleerkrachten zijn gedetacheerd via 3SSport, maar maken volwaardig deel uit van ons schoolteam.

Zij werken met een duidelijke leerlijn voor bewegen en geven niet alleen de gymlessen, maar dragen ook actief bij aan sportieve activiteiten zoals de sportdag en de Koningsspelen.

In schooljaar 2025-2026 gaan zij zich daarnaast meer richten op het stimuleren van een gezonde leefstijl bij onze leerlingen. Denk aan bewegen in de pauzes, gezonde keuzes leren maken bij de pauzehap en lunch.

Er is een samenwerking met een praktijk voor fysiotherapie, fysiotherapie Zuiderkroon: er is wekelijks een fysiotherapeut op school aanwezig.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op Het Middelpunt hechten we veel waarde aan de gezondheid en veiligheid van onze leerlingen. Tegelijkertijd geldt dat medisch handelen in principe buiten onze onderwijstaak valt.

Hoe geven wij dit vorm?

Als school dienen wij geen medicijnen toe, ook geen paracetamol. Wanneer een leerling medische zorg nodig heeft tijdens schooltijd, gaan we hierover in gesprek met ouders. Zij kunnen ons gerichte instructie geven over de aard van de zorg en wat dit vraagt in de schoolsituatie.

Plan van aanpak

In overleg met ouders stellen we – indien nodig – een plan van aanpak op. Daarin leggen we duidelijke afspraken vast over de handelingen die van school verwacht worden, de verantwoordelijkheden van ouders en school, en eventuele instructie door een professional. Alleen wanneer het voor de veiligheid van het kind noodzakelijk is (bijvoorbeeld bij het gebruik van een epipen), kunnen teamleden – na instructie – medisch handelen uitvoeren.

Activiteiten buiten school

Ook tijdens activiteiten buiten school, zoals schoolreisjes en schoolkampen, verrichten medewerkers geen medische handelingen. Wanneer ouders geen duidelijke instructies geven of afspraken maken, kan het voorkomen dat een leerling – in overleg – niet kan deelnemen aan de activiteit.

Speciale faciliteiten

Ons schoolgebouw beschikt over een aangepast toilet. Voor leerlingen met structurele medische zorgbehoeften bekijken we altijd per situatie wat binnen onze mogelijkheden valt. We streven naar een open en zorgvuldige samenwerking met ouders, met als doel dat ieder kind veilig en met vertrouwen naar school kan komen.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor een sterke en inclusieve ondersteuning. Op Het Middelpunt geloven we dat ieder kind het verdient om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We willen dit bereiken door de volgende stappen te zetten:

Ons team werkt voortdurend aan het vergroten van deskundigheid, met name op het gebied van het best passende onderwijs voor álle leerlingen, leerlingenzorg en samenleven in de school en samenleving. We willen dat ieder kind gezien wordt en tot ontwikkeling komt op cognitief, sociaal en persoonlijk.

De intern begeleiders spelen een belangrijke rol in de leerlingenzorg. Zij begeleiden de leerkrachten stap voor stap bij de uitvoering van het zorg- en begeleidingsplan, zodat er schoolbreed helderheid is over hoe we leerlingen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Het versterken van de structuur en werkwijze rondom leerlingenzorg is een belangrijk speerpunt in het aankomende schoolplan. Tegelijk willen we ook ruimte houden voor die thema's die echt het verschil maken voor onze leerlingen. We zijn een ambitieus team en nemen bewust de tijd om te bouwen aan wat werkt.

In het komende schooljaar schrijven we een nieuw schoolplan. De eerste ideeën voor onze koers zijn al in beeld gebracht in een visual die in de lerarenkamer hangt. Volgend jaar delen wij hier meer over in ons nieuwe schoolplan.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor alle leerlingen:

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Kinderen hebben het recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Dit noemen we het hoorrecht.

Op onze school betekent dit dat leerlingen mogen vertellen wat zij vinden van hun ontwikkeling, hun schoolwerk en hun welbevinden. De school luistert naar wat het kind zegt. Dat betekent niet dat een leerling altijd gelijk krijgt, maar zijn of haar mening wordt serieus genomen en meegewogen bij beslissingen.

Wat doen wij concreet?

- Minimaal twee keer per jaar voert de leerkracht met iedere leerling een kindgesprek. Tijdens deze gesprekken bespreken we hoe het gaat op school, wat goed gaat en wat beter kan. Leerkrachten werken met een gespreksleidraad om ervoor te zorgen dat elk kind op een passende manier zijn of haar mening kan geven.
- De gesprekken vinden in ieder geval plaats aan het begin van het schooljaar en na de M-toetsen.
- Vanaf groep 4 worden leerlingen uitgenodigd om aan te sluiten bij de rapportgesprekken, zodat zij kunnen meepren over hun ontwikkeling en behaalde resultaten.
- Voor de kinderen van groep 3 t/m 8 hebben we een keer per jaar een activiteit (leerlingarena / over de streep) om van leerlingen te vernemen of we tevreden kunnen zijn over ons onderwijs en waar de leerlingen denken dat we nog kunnen verbeteren.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich gehoord en betrokken voelt bij zijn of haar onderwijsproces.

### Hoorrecht voor leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. Voor hen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (leerlingen in zorgniveau 3). Hierin beschrijven wij de onderwijsbehoeften, doelen en de benodigde ondersteuning.

Voor deze leerlingen geldt, naast het bovenstaande, het volgende:

- De leerling wordt actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP.
- De leerling krijgt uitleg over het OPP op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en niveau.
- De leerling mag meedenken en meepraten over zijn of haar onderwijsbehoeften, doelen en ondersteuning (bijvoorbeeld extra hulp in de klas, buiten de klas of ondersteuning op het gebied van gedrag of werkhouding). Dit wordt beschreven in het OPP middels een apart kopje/onderdeel.

Betrokkenheid van ouders

- Ouders worden altijd meegenomen in de voortgang en bijstelling van het OPP.
- Ouders ontvangen het OPP en hebben inspraak in het handelingsdeel.
- Wij vragen ouders het OPP te ondertekenen voor akkoord.

Op deze manier geven wij zorgvuldig invulling aan het hoorrecht van al onze leerlingen, met extra aandacht voor leerlingen die aanvullende ondersteuning ontvangen.

De extra informatie en verbeterpunten die wij halen vanuit het hoorrecht van leerlingen nemen wij mee in ons schoolplan en jaarplan. Daarnaast nemen wij dit mee in onze schoolgids van het volgende schooljaar, zodat ook ouders en leerlingen weten wat wij doen met de input van de leerlingen.

## Extra informatie

### Intern begeleiders (IB-ers)

Onze intern begeleiders spelen een belangrijke rol binnen onze school. Zij ondersteunen en begeleiden leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen. Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, denkt de intern begeleider mee over de juiste aanpak en ondersteunt waar nodig bij het opstellen van een plan.

Daarnaast onderhouden zij contact met ouders van leerlingen vanaf ondersteuningsniveau 3 om de ontwikkeling van hun kind te bespreken en zorgt zij voor afstemming met externe specialisten wanneer dat nodig is. De intern begeleider volgt de voortgang van leerlingen, analyseert toetsgegevens en bewaakt de kwaliteit van de leerlingenzorg binnen de school. Zo draagt zij bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

### Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

[www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl)

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010-3031400

[info@pporotterdam.nl](mailto:info@pporotterdam.nl)

### Centrum voor jeugd en gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

### Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de intern begeleider. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

### SiSa

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel

samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op [www.sisa.rotterdam.nl](http://www.sisa.rotterdam.nl)

Onze aandachtsfunctionaris is A. Booij en is te benaderen via [a.booij@pomiddelpunt.nl](mailto:a.booij@pomiddelpunt.nl)

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op het Middelpunt vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Een positieve sfeer draagt bij aan het welzijn van kinderen én aan hun leerontwikkeling.

Pesten mag nooit in de weg staan van leren en opgroeien. We zetten daarom in op zowel preventieve maatregelen als een duidelijke aanpak wanneer pestgedrag zich voordoet. Methode Kwink ondersteunt hierbij. Bij preventieve maatregelen kunt u ook denken aan een training "Heppie online" waar we leerlingen van groep 6,7 en 8 leren hoe met elkaar om te gaan online inclusief een ouderbijeenkomst en voldoende zicht op de pleinen voor en tijdens schooltijd.

Ons team voelt zich verantwoordelijk om pestgedrag te signaleren, bespreekbaar te maken en samen met leerlingen en ouders op te lossen. Het aanspreekpunt waar leerlingen, ouders en leerkrachten pesten bespreekbaar kunnen maken is de anti-pestcoördinator = Annemarie Booij.

Voor een uitgebreide toelichting op ons anti-pestprotocol verwijzen we naar het sociale veiligheidsplan, dat te vinden is op onze website of op te vragen via school.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Het belang van sociale competentie

Het vermogen om zich sociaal competent te gedragen, komt kinderen niet aangewaaid. Het belang van sociaal vaardig gedrag ondervindt elke leerkracht echter dagelijks in de lespraktijk. Naarmate de groep zich sociaalcompetenter gedraagt, verbetert de sfeer in de groep. Kinderen voelen zich veilig, zijn gemotiveerd en presteren beter. Ook voor de leerkracht levert dit belangrijke 'winst' op. Minder ergernis en frustratie, meer tijd voor individuele ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben; kortom een duidelijke win-win-situatie!

Wij monitoren 2 keer per jaar de sociale veiligheid en veiligheidsbeleving van onze leerlingen, middels Leerling in Beeld. In november, dit geeft ons een mooi beeld van de beginsituatie. De "gouden weken" zijn voorbij, de leerlingen hebben kennis gemaakt met de nieuwe leerkracht en andersom. Deze informatie gebruiken we voor het voortgangsgesprek met ouders (tevens november). In april/mei monitoren we de sociale veiligheid nogmaals en dan analyseren we de uitkomsten schoolbreed, wat zijn trends en wat hebben we als school te doen om te verbeteren. Uiteindelijk moet het ieders ambitie zijn om 100% tevreden leerlingen te hebben in de school.

Voor het schoolveiligheidsplan verwijzen wij u naar: **Downloads**. Daarin vindt u ook de volgende documenten:

- Burgerschapsplan
- Handboek IBP
- Meldcode / MOA
- Klachtenregeling
- Klachtenregeling Peuteropvang PCBO
- Klokkenluidersregeling
- Anti-pestprotocol

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam      | E-mailadres                                                            |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | M de Jong | <a href="mailto:m.dejong@pomiddelpunt.nl">m.dejong@pomiddelpunt.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | A Booij   | <a href="mailto:a.booij@pomiddelpunt.nl">a.booij@pomiddelpunt.nl</a>   |
| Vertrouwenspersoon   | A Booy    | <a href="mailto:a.booij@pomiddelpunt.nl">a.booij@pomiddelpunt.nl</a>   |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op het Middelpunt vinden we het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar kennen en met elkaar samenwerken als 'educatieve partners'. Hierbij dragen school en ouders een gedeelde verantwoordelijkheid voor onderwijs en opvoeding.

Leraren en ouders zijn betrokken bij elkaar om zodoende te kunnen samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkracht informeren elkaar regelmatig over vorderingen, schooltaken en het welbevinden van het kind. Het is belangrijk dat de gedeelde verantwoordelijkheid vorm en inhoud krijgt tijdens de onderlinge contacten, het bezoeken van ouderavonden, festiviteiten en het bespreken van gezamenlijke zorgen. Samen met de ouders werkt de school aan een veilige en stimulerende omgeving, waarin de leerlingen op een fijne manier tot ontwikkeling komen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie met ouders vinden wij belangrijk voor een fijne samenwerking en draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We maken onderscheid tussen algemene informatievoorziening over de school en het onderwijs en individueel contact over de voortgang van het kind.

##### 1. Informatie over school en onderwijs

Ouders worden voornamelijk geïnformeerd via de ouderapp Social Schools en de maandelijkse nieuwsbrief. Korte mededelingen en praktische vragen verlopen gemakkelijk en snel via deze app.

Daarnaast beschikt de school over een website ([www.pomiddelpunt.nl](http://www.pomiddelpunt.nl)) met algemene informatie. We werken aan een welkomstboekje voor nieuwe ouders, deze schoolgids, en een schoolkalender met belangrijke data.

In geval van dringende situaties of noodcommunicatie nemen we telefonisch contact op met ouders.

Aan het begin van elk schooljaar organiseren de leerkrachten een informatieavond, waarin ouders worden geïnformeerd over de werkwijze in de groep, leerdoelen en praktische zaken.

##### 2. Individueel contact over het kind

Individueel contact tussen ouders en leerkracht is belangrijk voor een goede afstemming rondom de ontwikkeling van het kind.

- In november vinden de voortgangsgesprekken plaats. Ouders worden hiervoor persoonlijk uitgenodigd en hier zal het gesprek vooral gaan over het welzijn van uw kind.
- Na het eerste rapport (rond februari) is er opnieuw een uitnodiging voor het rapportgesprek. We vragen uw kind hier ook bij aan te sluiten.
- Na het tweede rapport (rond juni) is een gesprek optioneel, afhankelijk van behoefte of bijzonderheden, ook hier kan uw kind aansluiten.
- Wanneer er tussentijds zorgen zijn over de ontwikkeling of het welzijn van een leerling, neemt de leerkracht zo snel mogelijk contact op met ouders voor overleg.

Ouders kunnen uiteraard ook altijd zelf het initiatief nemen voor een gesprek met de leerkracht.

## Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst in gesprek te gaan met de leerkracht en anders contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur: Mevrouw H. de Haart, 06-40308024, [info@dehaartmediation.nl](mailto:info@dehaartmediation.nl)

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn: Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs. Postbus 82324, 2508 EH, Den Haag, [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl), [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl).

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er is een actieve ouderraad, dit wordt in schooljaar 2025-2026 de evenementencommissie genoemd. Deze ouders zetten zich in tijdens diverse feestmomenten in het schooljaar. De evenementencommissie werkt samen met de feestcommissie, dit zijn de leerkrachten die zich bezig houden met de feesten en partijen en onze eventmanager Annelies die als brug functioneert en zeer betrokken is bij de ouderparticipatie. Deze samenwerking vinden we erg belangrijk, omdat we op deze manier wensen en ideeën van leerlingen, team en ouders verbinden en de leerkrachten wel zoveel mogelijk met het onderwijs bezig zijn.

Daarnaast zijn er veel ouders en/of verzorgers die helpen bij uitstapjes, het spelen van spelletjes, bij luizen-controle, als leesouder of allerlei andere bezigheden.

Omdat wij erg dankbaar zijn voor deze hulp verzorgen we jaarlijks een "ouder bedank-middag".

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de MR wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 6 leden en vergadert 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen. De data en tijden kunt u vinden in Social Schools en de verslagen kunt u terug vinden op de website.

De volgende leden zitten in onze MR:

Personeelsgeleding:

Lein van der Spek

Sebastian van Etten

Patty Zonneveld

Oudergeleding:

Vicky Wieland

Gerdien van Buiten - de Ruijter

Michael Anpong

Voor vragen kunt u mailen naar: [mr@pomiddelpunt.nl](mailto:mr@pomiddelpunt.nl)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.



Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schooljaar 2025-2026 start het Middelpunt met een continuurooster. Leerlingen blijven allemaal op school over. De vrijwillige bijdrage hiervoor is €50,00 per leerling. Hiervan worden vrijwilligers bekostigd, kan er spelmateriaal worden aangeschaft en zo nu en dan een traktatie tijdens het overblijven.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dit geldt ook voor het schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Als een leerling ziek is, moet de ouder dit voor schooltijd aan de school doorgegeven. Alleen ouders kunnen hun kind(eren) ziekmelden. Het melden van een ziek kind kan telefonisch tussen 7.45 uur en 8.15 uur. Ook kan de ouder afmelden via de schoolapp een bericht sturen vóór 8.30 uur, i.v.m. de lestijden van de school. Na 8.30 uur kan er alleen telefonisch contact gezocht worden met de conciërge.

\*Via de groepsleraren krijgt elke ouder een aanmeldcode voor Social Schools. Daarnaast kunnen ouders telefonisch (010-4168762) een afmelding doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In de volgende situaties kan extra verlof worden aangevraagd voor maximaal 10 dagen.

- ernstige ziekte van een familielid
- een huwelijk van een familielid
- overlijden van een familielid
- een huwelijk-/ ambtsjubileum
- een feest- of gedenkdag die valt binnen een specifieke cultuur of religieuze overtuiging.
- een zeer bijzondere gelegenheid

U dient het verlof, waar mogelijk, 6 weken voor aanvang aan te vragen.

Voor extra vakantie of eerder op vakantie geven wij geen toestemming.

Kijk voor alle regels rondom extra verlof op [www.Rotterdam.nl](http://www.Rotterdam.nl)

Een formulier voor het aanvragen van extra verlof is verkrijgbaar bij de administratie en/of conciërge van de school. Het formulier levert u ingevuld met eventueel bewijs in bij de leerkracht, conciërge of administratief medewerker. Directie zal wel of geen akkoord geven en dan krijgt u het formulier ondertekend weer terug. Het verlofformulier slaan wij op in het dossier van uw kind.

Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

Wanneer uw kind ongeoorloofd afwezig is, er geen toestemming is gegeven voor het verlof, zal directie een melding maken bij de leerplicht ambtenaar.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Op onze website staat vermeld in welke groepen wij vol zitten.

Een groep is vol als het maximum aantal leerlingen (28) is bereikt of als het aantal zorgleerlingen in een betreffende groep hoog is.

Een groep is vol als het maximum aantal leerlingen (28) is bereikt of als het aantal zorgleerlingen in een betreffende groep hoog is.

### Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit **filmpje** van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

### Stappen voor het aanmelden

#### *Eerst kennismaken*

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat is een goed idee. U gaat na de afspraak naar huis met een idee van wat wij bieden op het Middelpunt en of dat bij u past. U kunt telefonisch of via de mail een afspraak maken met de adjunct-directeur voor een kennismaking en rondleiding.

#### *Aanmelden*

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, vult u bij ons op school een aanmeldformulier in. Hierop beantwoordt u vragen over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school maximaal 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In onze **schoolgids** kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

#### *Zorgplicht*

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een open Protestants-Christelijke basisschool, wij staan open voor iedereen en wij willen graag dat onze leerlingen dat ook meekrijgen.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

### Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden 5 dagdelen bij ons op school komen wennen. De leerkracht van uw kind nodigt uw kind hiervoor uit. U komt eerst met uw kind voor een kennismaking met de leerkracht na schooltijd, in de klas, even rustig de nieuwe omgeving verkennen. Na de wendagen is uw 4-jarige kind van maandag tot en met vrijdag welkom!

### Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of

uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

### **Schoolrijp**

Voor nieuwe kleuters geldt dat zij zindelijk moeten zijn en niet weglopen uit de klas en/of de school om te kunnen starten op school. Als er medische redenen zijn voor het niet zindelijk zijn, wordt en met hulp van de schoolarts en/of schoolverpleegkundige gekeken naar wat een mogelijke oplossing kan zijn. Kinderen waarbij er geen sprake is van een medisch probleem, mogen starten met naar school gaan zodra ze zindelijk zijn.

Van kinderen die weglopen kunnen we de veiligheid niet waarborgen. Zij kunnen nog niet starten met school. In overleg met de leerkracht, de intern begeleider en eventueel een schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband zal gekeken worden naar een opbouwschema en wat mogelijk is, gezamenlijk stellen we doelen zodat uw kind zo vlot mogelijk alle dagen aanwezig kan zijn.

Sommige leerlingen van 5 jaar zijn nog niet in staat om volledige schooldagen te volgen. In overleg met ouders kunnen we een opbouwschema afspreken, waarbij we gebruikmaken van de ruimte die de Leerplichtwet biedt voor vijfjarigen. Daarbij geldt:

- tot 5 uur per week mag een kind thuisblijven zonder toestemming van leerplicht;
- tot 10 uur per week met toestemming van de directeur;
- bij meer dan 10 uur is toestemming van de leerplichtambtenaar verplicht.

Deze afspraken worden vastgelegd in het leerlingdossier en regelmatig geëvalueerd.

## 4.5 Overige belangrijke informatie

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt. Daarom hebben we een aantal duidelijke **regels voor ouders en verzorgers**. Deze zorgen voor rust en respect in en om de school.

1. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om

We luisteren naar elkaar, laten elkaar uitpraten en spreken op een rustige toon. Schelden of schreeuwen hoort daar niet bij.

Als een gesprek niet prettig verloopt, stopt de leerkracht of directie het gesprek. Er wordt dan later een nieuwe afspraak gemaakt. We spreken dan ook opnieuw af hoe we op een goede manier met elkaar praten.

2. Rust in de school

Als u tijdens schooltijd in het gebouw bent, vragen we u om de lessen niet te storen en de aanwijzingen van het personeel op te volgen.

3. Vrijwilligerswerk op school

Helpt u mee op school, bijvoorbeeld bij activiteiten of klusjes? Dan is het belangrijk dat u zich aan de gemaakte afspraken houdt.

4. Overtreden van de schoolregels

Houdt u zich niet aan de schoolregels? Dan spreekt een teamlid u aan, vraagt u rekening te houden met de schoolregels. Als de regels vaker worden overtreden.

5. Ernstig of herhaald ongewenst gedrag

Bij ernstig of herhaald ongewenst gedrag kan de toegang tot de school worden ontzegd. In dat geval informeren we het schoolbestuur en, als het nodig is, de politie.

6. Geweld wordt nooit geaccepteerd

Bij verbaal of lichamelijk geweld tegen kinderen of personeel doen we altijd een melding. Zo nodig doen we ook aangifte bij de politie.

### Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken.

Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam:

[https://pcbo.nl/documenten/pcbo\\_protocol\\_toelating\\_time-out\\_schorsen\\_verwijderen.pdf](https://pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf)

### Gezonde school

Wij zien graag dat leerlingen voldoende en gezonde pauze hapjes, lunch en drinken mee nemen naar school. Op woensdag en vrijdag is het groente en fruit dag. De school krijgt in schooljaar 2025-2026 weer schoolfruit aangeboden. Ook trakteren kan gezond, klein is fijn en 1 is voldoende.

### Afspraken rondom gebruik schoolmiddelen

Wij leren de kinderen om voorzichtig om te gaan met schoolmiddelen. Hierbij kunt u denken aan het netjes houden van je schriften, boeken, tafel, etc. Vanaf groep 3 werken de kinderen ook regelmatig met een laptop/Chromebook en koptelefoon. Ook hierbij wordt aandacht besteed aan het gebruik ervan. Er bestaat altijd een kans dat er iets stuk gaat. Wanneer dit gebeurt door het bewust onvoorzichtig omgaan met de spullen, zullen wij helaas contact met u moeten opnemen m.b.t. de aansprakelijkheid en de kosten.

### Zuinig zijn op eigen spullen en die van de ander

Wij leren de kinderen om zuinig te zijn op eigen en elkaars spullen. Er bestaat altijd een kans dat tijdens het spelen iets kapot gaat. Wanneer dit gebeurt door het bewust onvoorzichtig omgaan met andermans spullen, zullen wij ouders verzoeken om contact met de andere ouder op te nemen m.b.t. de aansprakelijkheid en de kosten.

### Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij brengen de ontwikkeling van leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen, observaties en methode-onafhankelijke toetsen uit *Leerling in Beeld*. Daarnaast verzamelen leerkrachten dagelijks informatie via verwerking, gesprekken en observaties in de klas.

Op schoolniveau analyseren wij de resultaten twee keer per jaar, na de M- en E-toetsperiode. De intern begeleider maakt een schoolbrede analyse waarin trends, sterke punten en ontwikkelpunten zichtbaar worden na de M en E toets en B en Doorstroomtoets. Deze analyse wordt tijdens een studiedag met het team besproken. Samen duiden wij de resultaten en bepalen wij waar bijstelling of verdieping nodig is.

Op groepsniveau worden de resultaten vijf keer per jaar besproken en geëvalueerd door de leerkracht en de intern begeleider. Drie keer per jaar sluit de directie hierbij aan. Dit gebeurt aan de hand van het focusplan. In dit document staan de groepsdoelen, de geplande acties en de evaluaties beschreven.

Zo houden wij gedurende het hele schooljaar zicht op de ontwikkeling van de groep en kunnen wij tijdig bijsturen.

### Doorstroomtoets

In groep 8 nemen wij de LiB-Eindtoets af, een verplicht onderdeel van het Nederlandse basisonderwijs. Deze eindtoets meet de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen. De toets biedt ons inzicht in het referentieniveau van de leerling (1F, 2F en 1S) en geeft een onafhankelijk beeld van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. De resultaten van de Eindtoets helpen ons bij het maken van de juiste verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Op onze school zorgen wij ervoor dat iedere leerling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, goed wordt ondersteund en zich optimaal kan ontwikkelen. Door gerichte toetsing, methodische begeleiding en een positieve leeromgeving streven wij ernaar dat alle kinderen met vertrouwen en de juiste vaardigheden de volgende stap in hun onderwijsloopbaan kunnen zetten.

### Ondersteuning bij het behalen van tussenresultaten

Op basis van de analyse stelt de leerkracht concrete doelen vast in het focusformulier. Aan deze doelen wordt vervolgens gewerkt door middel van:

- duidelijke uitleg en expliciete directe instructie;
- hoge verwachtingen voor alle leerlingen;
- doelgerichte differentiatie binnen de groep;
- passende interventies waar extra ondersteuning nodig is;
- verrijking voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Door structureel te analyseren, te bespreken en bij te stellen zorgen wij ervoor dat:

- doelen concreet en haalbaar zijn;
- interventies daadwerkelijk effect hebben;
- ons onderwijs blijft aansluiten bij onze leerlingen;
- wij gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de opbrengsten.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken sinds schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets.

Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De wet doorstroomtoets (aangenomen in februari 2022) neemt een aantal problemen weg in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs.

De leerkrachten van groep 8 informeren u aan het begin van het schooljaar tijdens een informatie bijeenkomst en op het moment dat er actie van u wordt verwacht.

Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets heet sinds 2023-2024 de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- De stappen richting het schooladvies zijn als volgt:
  - ♦ Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2025 aan voor een doorstroomtoets.
  - ♦ Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2026 hun voorlopig schooladvies.
  - ♦ Leerlingen maken in de periode vanaf 26 januari tot en met 15 februari 2026 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 3 en 4 februari 2026.
  - ♦ Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
  - ♦ Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies.
  - ♦ Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
  - ♦ Scholen mogen echter, als zij dat willen, de aanmeldperiode voor de centrale aanmeldweek verruimen. Leerlingen mogen vóór 25 maart bij het vo worden aangemeld, op voorwaarde dat zij een definitief schooladvies hebben ontvangen. Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Alle leerlingen die vóór 1 april bij het vo zijn aangemeld, worden door het vo beschouwd als zijnde gelijktijdig op 31 maart aangemeld. Goede communicatie hierover richting ouders is belangrijk. Ook kunnen scholen in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing.
  - ♦ Uiterlijk op 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

Wat kunt u van ons verwachten:

Ouders en leerling worden actief geïnformeerd over de voortgang, het voorlopig advies en de acties die moeten worden ondernomen m.b.t. vervolgstappen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

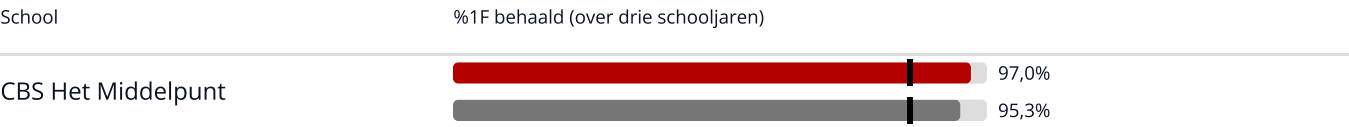
Wanneer een leerling op basis van de doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopig schooladvies, past de school het advies in principe naar boven aan. Alleen als er gegronde redenen zijn om het advies niet te verhogen, wordt hiervan afgeweken.

Wanneer de school of ouders twijfelen of een hoger advies passend is, gaan zij met elkaar in gesprek. Samen wordt dan gekeken naar wat in het belang van de leerling is, en wordt een gezamenlijke beslissing genomen over het al dan niet bijstellen van het schooladvies.

Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.

Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

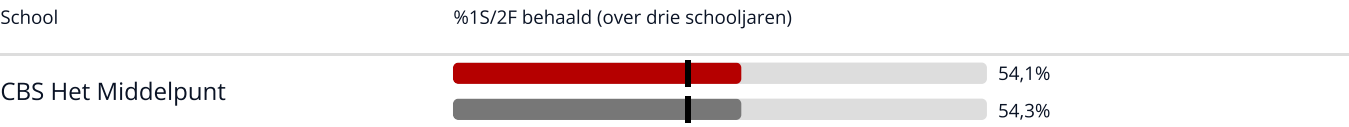
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Om de verwachte uitstroom effectief te monitoren en te ondersteunen, hanteren we op Het Middelpunt duidelijke afspraken. Deze afspraken zorgen voor een eenduidige werkwijze, waardoor we de voortgang van elke leerling zorgvuldig kunnen volgen en bespreken:

1. De kaart behorende bij de verwachte uitstroom wordt ingevuld vanaf het midden van groep 6 (M6). Hierbij maken we gebruik van de resultaten uit de bijbehorende LIB toetsen voor begrijpend lezen, rekenen en spelling (NWW).
2. De gegevens worden bijgewerkt na elk toetsmoment: M6 (midden groep 6), E6 (eind groep 6), M7 (midden groep 7), E7 (eind groep 7) en B8 (begin groep 8).
3. De vakjes op de kaart worden ingevuld met een lichte kleur blauw, zodat de informatie overzichtelijk en consistent wordt weergegeven.
4. Het onderdeel 'competenties' wordt ingevuld op de momenten E6, M7, E7 en B8. Hierbij wordt het niveau geregistreerd dat op dat moment van toepassing is, eveneens met de lichte kleur blauw, net zoals bij de onderdelen begrijpend lezen, rekenen en spelling (NWW).
5. Het onderdeel 'advisering' wordt ingevuld per subonderdeel, waar mogelijk:
  - ADIT in groep 7.
  - Verwachte Uitstroom n.a.v. de E-toetsen in LIB
  - Voorlopig advies aan het begin van groep 8.
  - Definitief advies na de gemaakte doorstroomtoets halverwege groep 8.

6. De kaart wordt vanaf E6 getoond aan ouders en leerlingen, zodat ze inzicht krijgen in de ontwikkeling en verwachte uitstroom. E6 en E7 gaat hij mee in het rapport. M7 en B8 wordt de kaart getoond tijdens het rapport- en/of voorlopig adviesgesprek waarbij hij meegegeven wordt aan ouders.

7. De leerkracht is verantwoordelijk voor het op de juiste plaats op SharePoint opslaan van de kaarten. Hierdoor kan de volgende leerkracht deze gemakkelijk vinden en aanvullen met de gegevens uit het nieuwe leerjaar.

Deze afspraken bevorderen een gestructureerde en transparante aanpak, waarmee we gericht kunnen werken aan de ontwikkeling van elke leerling en hen optimaal kunnen voorbereiden op een passende uitstroomrichting.

De uitstroompercentages van Het Middelpunt kunt u vinden op [www.scholenopkaart.nl](http://www.scholenopkaart.nl)

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k      | 8,0%                  |
| vmbo-k           | 10,0%                 |
| vmbo-k / -(g)t   | 20,0%                 |
| vmbo-(g)t        | 12,0%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 16,0%                 |
| havo             | 12,0%                 |
| havo / vwo       | 10,0%                 |
| vwo              | 12,0%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Verantwoordelijk voor onszelf en elkaar**

**Betrokken bij elkaar en omgeving**

**Samenwerken en samenleven**

Op Het Middelpunt streven we ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Dit zie je terug in ons onderwijs, waarin we aandacht hebben voor zowel de cognitieve als sociale ontwikkeling van leerlingen. We sluiten aan bij kwaliteiten zoals nieuwsgierigheid, samenwerking en reflectievermogen, en bij onderwijsbehoeften als structuur, veiligheid en ruimte voor eigen inbreng.

De school schenkt extra aandacht aan het creëren van een veilige, inclusieve en liefdevolle leeromgeving. Dit betekent dat we niet alleen kennis overdragen, maar ook actief werken aan sociale opbrengsten, zoals respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Leerlingen leren nadenken over samenleven en hun rol daarin, bijvoorbeeld door gesprekken, projecten en samenwerkingsopdrachten waarin waarden als gelijkwaardigheid en vertrouwen centraal staan.

In ons burgerschapsplan is vastgelegd hoe we hier concreet aan werken, met schoolspecifieke doelen die bijdragen aan het vormen van bewuste en actieve burgers. In het sociale veiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor een veilige omgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Zo maken we onze visie dagelijks zichtbaar in de praktijk.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Tijdens studiedagen is door het hele team gewerkt aan het formuleren van de visie en missie. In deze sessies is samen onderzocht wat we belangrijk vinden in ons onderwijs en wat voor leeromgeving we onze leerlingen willen bieden. Daarbij is gekeken naar praktijkervaringen, leerlingbehoeften, en inzichten in effectief en inclusiever onderwijs in Hoogvliet.

Deze visie en missie zijn vervolgens vertaald naar concrete kernwaarden, verantwoordelijk, betrokken en samen, die passen bij onze manier van werken en de cultuur die wij op school willen creëren. De kernwaarden zijn door het team vastgesteld en vormen een leidraad in ons dagelijks handelen.

We hebben gekozen voor Kwink als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling omdat het:

- Gericht is op preventie en groepsvorming.
- Aansluit bij onze visie op inclusiever onderwijs.
- Concrete handvatten biedt voor het bevorderen van sociaal gedrag, weerbaarheid, en burgerschap.

Kwink ondersteunt onze aanpak tijdens de Gouden Weken (de eerste 9 weken van het schooljaar), waarin we extra investeren in groepsvorming en het creëren van een positief groepsklimaat. Naast de methode hebben we als school ook eigen doelen opgesteld waar in diverse lessen in alle groepen aan wordt gewerkt.

Twee keer per jaar nemen we de Sociale veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld af.

Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we met het Digikeuzebord in de groepen 1/ 2 als aanvullend instrument. Hiermee krijgen we nog beter zicht op keuzegedrag, betrokkenheid en sociale interactie van jonge kinderen.

In april wordt de burgerschapsmonitor afgenomen voor de groepen 7 en 8.

Hoe dragen we dit uit?

- Door voorbeeldgedrag: Leerkrachten zijn rolmodellen en dragen de kernwaarden actief uit in woord en gedrag.
- Door gezamenlijke verantwoordelijkheid: Elke leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor alle leerlingen. Zowel complimenten als correcties kunnen van iedereen komen.
- Door positieve groepsvorming: In elke klas wordt actief gewerkt aan een fijne groepssfeer, met veel aandacht voor sociale relaties, ook buiten de lessen.
- Door communicatie en reflectie: We leren kinderen op een constructieve manier ruzies of meningsverschillen uit te praten. We begeleiden gesprekken met hoor en wederhoor, en stimuleren zelfreflectie: Wat vond je niet fijn? Wat kun je de volgende keer anders doen? (gespreksleidraad bij kindgesprek)
- Door regels en structuur: De school- en klassenregels worden helder gecommuniceerd en consequent toegepast. In schooljaar 2025-2026 zijn de schoolregels aangepast en worden deze tijdens de eerste weken van het schooljaar geïmplementeerd door heel de school.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:30    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:30    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 12:30    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:30    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:30    | -                 |
| Zaterdag  | -                   | -          | -          | -                 |
| Zondag    | -                   | -          | -          | -                 |

Opvang

Schooltijd

Maandag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

Dinsdag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

Donderdag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

Vrijdag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam Oaseplein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam Oaseplein** en , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



De school verzorgt binnen het continuurooster de lunchtijd. Alle leerlingen krijgen 30 minuten lunchtijd. Dit wordt verzorgd in de klas met behulp van vrijwilligers. Onze twee conciërges coördineren dit en zullen aanwezig en betrokken zijn voor een goed verloop. Voor of na de lunchpauze is er ook een kwartier buitenspelen ingepland en hier zullen de leerkrachten toezicht houden op alle leerlingen. Tijdens de lunchpauze kunnen de leerlingen eerst rustig hun zelf meegenomen brood en drinken nuttigen. Dan is er tijd om te ontspannen door te praten met vriendjes en vriendinnetjes, het lezen van een boek of spelen van een spel. Schooltv/Jeugdjournaal kan soms ook worden aangezet. We willen zoveel mogelijk de gezonde lunch stimuleren. denk aan de bruine boterham met hartig beleg, een bidon met water, wat fruit of groente.

Voor de voorschoolse opvang, buitenschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties werkt onze school samen met KindeRdam kinderopvang.

De BSO zit in hetzelfde pand als de school, dus dat is handig voor ouders én kinderen. Van alles te beleven... of gewoon even ontspannen na schooltijd. De BSO is één grote ontdekkingstocht. Heerlijk buiten spelen, technische proefjes doen, een potje voetballen, een dance-workshop volgen, koekjes bakken... Het is zomaar een greep uit de vele gevarieerde activiteiten op BSO van KindeRdam. En natuurlijk hoort daar ook af en toe lekker chillen met je vrienden en vriendinnen bij.

Bij KindeRdam is het vooral belangrijk dat kinderen de ruimte hebben om zichzelf te zijn, hun talenten te ontplooiën, vriendschappen te sluiten en zich zo te ontwikkelen tot zelfstandige burgers. De pedagogisch medewerkers luisteren naar de behoeften van de kinderen en betrekken hen bij het samenstellen van een leuk activiteitenprogramma. Er is veel aandacht voor beweging, sport en spel. In de zomervakantie wordt er een afwisselend BSO Vakantieland-programma aangeboden, met leuke en leerzame uitstapjes en workshops.

Wilt u een keertje komen kijken hoe leuk het bij de BSO is? Bel dan even voor een afspraak naar: (010) 47 205 53

Wij zijn op ma t/m vr geopend van:

VSO: 7.00 uur – aanvang school

NSO: uitgaan school – 18.30 uur

Tijdens de schoolvakanties: 7.00 uur – 18.00 uur In overleg is verlengde opvang tijdens de schoolvakanties mogelijk.

Wilt u meer informatie over de BSO? Kijk dan op de website: <https://www.kinderdam.nl/oaseplein> of neem contact op met onze afdeling Klantadvies: [klantadvies@kinderdam.nl](mailto:klantadvies@kinderdam.nl) / (010) 44 300 36.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie                | Van               | Tot en met       |
|-------------------------|-------------------|------------------|
| Studiedag groep 1-2     | 10 juni 2001      |                  |
| Studiedag groep 3 t/m 8 | 10 juli 2001      |                  |
| Studiemiddag            | 09 september 2025 |                  |
| Herfstvakantie          | 18 oktober 2025   | 26 oktober 2025  |
| Studiedag               | 14 november 2025  |                  |
| Studiedag               | 19 december 2025  |                  |
| Kerstvakantie           | 20 december 2025  | 04 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie       | 14 februari 2026  | 22 februari 2026 |
| Studiedag               | 23 februari 2026  |                  |
| Meivakantie             | 25 april 2026     | 10 mei 2026      |
| Studiedag               | 15 mei 2026       |                  |
| Studiedag               | 24 juni 2026      |                  |
| Studiedag               | 17 juli 2026      |                  |
| Zomervakantie           | 18 juli 2026      | 30 augustus 2026 |

Onze school voldoet aan de wettelijke onderwijstijd van minimaal 950 lesgebonden uren.

Onze leerlingen van groep 1 t/m 8 maken gedurende schooljaar 2025-2026 983,50 lesgebonden uren, waarbij rekening

is gehouden met de vakanties en studiedagen. Hiervoor gebruiken wij een rekentool, groepsroosters en ouders krijgen jaarlijks een kalender met vrije dagen en vakanties.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|         | Dag(en)   | Tijd(en)      |
|---------|-----------|---------------|
| Leraren | ma - vrij | 08.00 - 16.30 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                   | Dag(en)   | Tijd(en)      |
|-------------------|-----------|---------------|
| Intern begeleider | ma - vrij | 08.00 - 16.30 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|          | Dag(en)   | Tijd(en)      |
|----------|-----------|---------------|
| Directie | ma - vrij | 08.00 - 16.30 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|           | Dag(en)   | Tijd(en)      |
|-----------|-----------|---------------|
| Conciërge | ma - vrij | 08.00 - 16.30 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                              | Dag(en) | Tijd(en)      |
|------------------------------|---------|---------------|
| Schoolmaatschappelijk werker | ma - do | 08.00 - 16.30 |

De school wil graag een goed en open contact met ouders. Dit betekent dat voor- en na schooltijd de medewerkers beschikbaar zijn voor kort telefonisch overleg of het maken van een afspraak. Het werkt goed als u telefonisch contact opneemt of via Social Schools een afspraak maakt. Wanneer u om 8.30 uur spoed heeft willen we u vragen om dit aan de conciërge door te geven, zij zal dan de leerkracht informeren. De leerkracht start immers om 8.30 uur met de les.

\*Leerkrachten zullen na 18.00 uur en voor 7.30 uur niet meer reageren.