



# CBS De Klaver Carnisse

## Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Welkom bij basisschool De Klaver Carnisse! We zijn blij dat u onze schoolgids leest. Deze gids geeft u een kijkje in onze school, onze waarden en onze werkwijze. Als een christelijke school op Rotterdam Zuid vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders, leerkrachten en de kinderen. Ons motto is: "Samen groeien naar succes!" Samen kunnen we ervoor zorgen dat onze leerlingen de best mogelijke resultaten behalen.

Bij De Klaver leggen we de nadruk op de basisvaardigheden die essentieel zijn voor de toekomst van de kinderen. We focussen op burgerschap, rekenen en lezen. Deze vaardigheden zijn belangrijk, niet alleen voor school, maar ook voor het leven buiten de klas. We willen dat onze leerlingen niet alleen goede cijfers halen, maar ook betrokken en verantwoordelijke burgers worden.

Een goede schoolcultuur is daarbij van groot belang. We geloven dat duidelijke regels en routines helpen om een veilige en positieve omgeving te creëren. Daarom hebben we vaste routines in de klas. Dit zorgt ervoor dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en helpt hen om zich beter te concentreren op het leren. We stellen hoge verwachtingen, zowel voor de kinderen als voor onszelf. Dit betekent dat we ons best doen om de leerlingen te ondersteunen en te motiveren.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis voor leren. We zorgen ervoor dat elk kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Dit helpt hen om zich te ontwikkelen en om met plezier naar school te komen.

We hopen dat deze schoolgids u helpt om meer te leren over onze school en onze aanpak. Samen werken we aan een mooie toekomst voor de kinderen van De Klaver Carnisse!

Namens het Klaverteam

Magreet Baçaru

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

CBS De Klaver Carnisse  
Klaverstraat 44  
3083VH Rotterdam

☎ 0104818340  
🌐 <http://www.deklavercarnisse.nl>  
✉ [directie@deklavercarnisse.nl](mailto:directie@deklavercarnisse.nl)

---

## Extra locaties

**CBS De Klaver Carnisse**  
Katendrechtse Lagedijk 186  
3081ZD Rotterdam

☎ 010-4864666

Op onze dependance zijn de groepen 6, 7 en 8 gevestigd.

---

## Schooldirectie

| Functie           | Naam       | E-mailadres                                                                    |
|-------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur         | M. Bacaru  | <a href="mailto:mbacaru@deklavercarnisse.nl">mbacaru@deklavercarnisse.nl</a>   |
| Adjunct-directeur | S. Zechiël | <a href="mailto:szechiel@deklavercarnisse.nl">szechiel@deklavercarnisse.nl</a> |

De werkdagen van de directeur zijn maandag tot en met vrijdag. De werkdagen van de adjunct-directeur zijn maandag, dinsdag en donderdag. Wij zijn afwisselend aanwezig op het hoofdgebouw en op onze dependance. Wilt u eens van de directieleden spreken is het fijn als u via Social Schools een afspraak maakt of even belt.

## Schoolbestuur

**Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid**

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6510

<http://www.pcbo.nl>

## Samenwerkingsverband

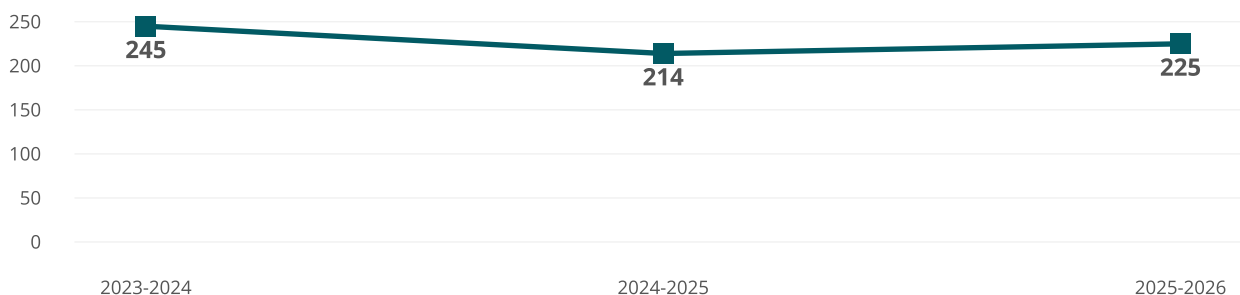
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

## Aantal leerlingen

 **2025-2026**  
**225**

Op 1 september 2026 starten wij het schooljaar met 265 leerlingen. Dit is inclusief de leerlingen die in onze 3 peutergroepen zitten.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

#### *Missie en Visie*

Op De Klaver werken wij vanuit een sterke professionele cultuur aan de unieke mogelijkheden van ieder kind. Wij geloven dat elk kind talent heeft en recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. Daarom creëren wij een veilige leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd en staan wij voor kwalitatief goed onderwijs, zodat we met goede opbrengsten onze leerlingen kunnen voorbereiden op de toekomst.

#### *Onderwijsvisie*

Een goed en veilig pedagogisch klimaat bevordert het leren. De leerkracht vervult hierin een centrale rol door vertrouwen te geven, structuur te bieden en een positieve sfeer te creëren waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Op De Klaver staat het bieden van kwalitatief goed en effectief onderwijs voorop. We stemmen het onderwijs af op de verschillende behoeften van onze leerlingen. Daarmee zorgen we ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd en zich optimaal kan ontwikkelen.

We prikkelen de nieuwsgierigheid van kinderen door betekenisvol en inspirerend onderwijs aan te bieden. We stimuleren leerlingen om zelf na te denken, vragen te stellen en te ontdekken. Daarbij leren zij steeds meer zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Een goede samenwerking met ouders vinden wij essentieel. Door open communicatie en wederzijds vertrouwen creëren we een sterke driehoek tussen school, kind en thuis, die bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van elke leerling.

#### *Onderwijskundige pijlers*

Wij werken aan de volgende onderwijskundige pijlers:

Goede opbrengsten  
Samen met de ouders  
Toekomstgerichte oriëntatie

#### *Onderwijsklimaat*

Vanuit onze methode KiVa werken wij aan het motto: Samen maken wij er een fijne school van! Wij zetten de methode in op positieve groepsvorming en stimuleren daarmee de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarmee verbeteren wij de sociale veiligheid en het onderwijsklimaat op onze school.

Wij zetten KiVa in met als doel dat:

- Leerlingen leren in samenwerking met anderen, omgaan met de eigen emoties en die van anderen.
- Leerlingen leren zich gehoord voelen en communicatief- en sociaal vaardig worden om gedachte en meningen onder woorden te brengen en tevens goed naar een ander te luisteren.
- Er naast veiligheid ook orde, rust en structuur is in de klassen, zodat leerlingen tot leren kunnen komen.

## Identiteit

De Klaver is een christelijke basisschool waar kinderen met uiteenlopende culturele achtergronden welkom zijn. We hanteren een open aannamebeleid, waarbij we veel waarde hechten aan gastvrijheid, respect, tolerantie, acceptatie en zorg voor elkaar. In ons onderwijs stimuleren we leerlingen om, vanuit hun eigen beleving, verbinding te maken met kinderen en met elkaar. Voor ons is identiteit een breed begrip dat verder gaat dan alleen het geloof. Het omvat ook de manier van lesgeven, communicatie, gedrag, omgangsvormen en het gebruik van middelen. Aan deze aspecten besteden we op De Klaver bewust extra aandacht.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerlingen worden op basis van hun leeftijd gegroepeerd. Wel houden wij op De Klaver rekening met verschillen tussen leerlingen.

Zo hebben wij voor de beter presterende leerlingen Plusklassen. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen die hier behoefte aan hebben elke week een dagdeel een extra lesaanbod buiten de klas van een ervaren leerkracht.

Elke groep krijgt wekelijks extra ondersteuning van een onderwijs assistent. De onderwijs assistent gaan aan het werk met kinderen die extra instructie of oefening nodig hebben. Hiervoor wordt samen met de leerkracht een plan voor opgesteld.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

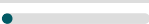
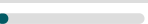
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                                               | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal activiteit                                   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |
| Demonstratiespel/Pantomime spel                   |  1 u 15 min   |  1 u 15 min   |
| Rekenactiviteit                                   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Gedifferentieerd spelen en werken (taal, rekenen) |  2 u 30 min   |  2 u 30 min   |
| Circuit                                           |  2 u 45 min   |  2 u 45 min   |
| Schrijven                                         |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Muziek/drama                                      |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |
| Godsdienst                                        |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Gym                                               |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |
| Buiten spelen                                     |  4 u 45 min   |  4 u 45 min   |
| Voorlezen                                         |  1 u 15 min  |  1 u 15 min  |
| Speelwerken                                       |  7 u 45 min |  7 u 45 min |
| KiVa                                              |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Burgerschap                                       |  0 u 30 min |  0 u 30 min |

In groep 1 en 2 leggen we een belangrijke basis voor de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen. Vanuit onze visie op het jonge kind kiezen we bewust voor onderwijs dat past bij de manier waarop kleuters zich ontwikkelen. Jonge kinderen leren door te spelen, te ontdekken, te bewegen, te ervaren en met anderen in interactie te zijn. Spel is daarom een belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs.

We werken hierbij met de Speelpleziermethodiek. Deze methodiek gaat ervan uit dat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in spelende interactie binnen een betekenisvolle, thematische context. Speelplezier biedt een combinatie van geleid spel, begeleid spel in kleine groepen en vrij spel. De leerkracht heeft hierin een actieve rol: zij doet voor, speelt mee, observeert, stelt vragen en verrijkt het spel om kinderen steeds een volgende stap in hun ontwikkeling te laten zetten.

Binnen thema's creëren we een rijke speel- en leeromgeving die aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen. In de verschillende hoeken en tijdens gezamenlijke en kleine-groepsactiviteiten komen taal, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling in samenhang aan bod. Nieuwe woorden en begrippen worden niet alleen aangeboden, maar krijgen betekenis doordat kinderen ermee handelen en spelen.

Taalontwikkeling krijgt daarbij veel aandacht. Een rijke woordenschat en een goede mondelinge taalvaardigheid vormen een belangrijke basis voor het verdere leren. We lezen voor, vertellen verhalen, voeren gesprekken, zingen en spelen samen. Ook rekenen krijgt op een natuurlijke manier een plek, bijvoorbeeld tijdens bouwen, ordenen, tellen, vergelijken, meten en het oplossen van problemen die tijdens het spel ontstaan.

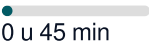
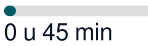
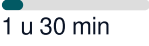
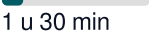
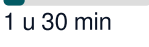
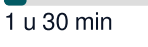
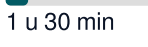
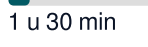
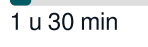
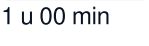
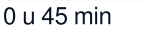
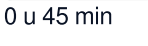
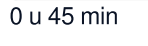
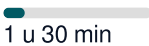
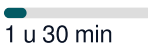
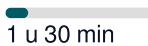
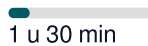
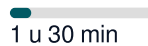
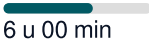
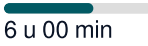
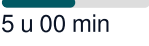
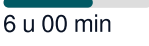
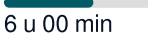
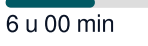
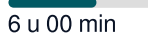
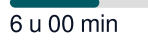
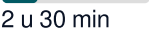
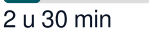
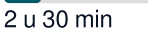
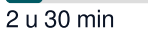
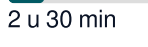
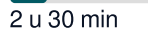
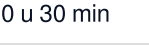
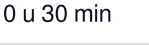
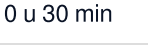
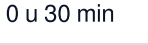
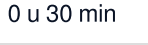
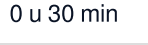
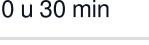
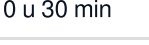
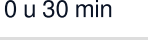
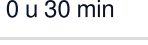
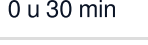
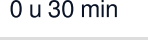
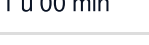
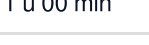
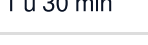
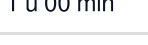
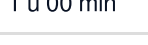
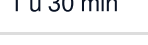
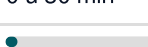
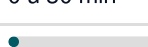
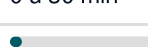
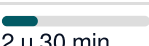
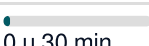
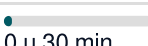
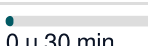
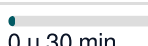
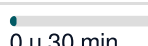
Spelen betekent bij ons dus niet dat kinderen vrijblijvend bezig zijn. Achter het aanbod liggen duidelijke ontwikkelingsdoelen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van ieder kind en stemt haar begeleiding en aanbod daarop af. Zo ontstaat een goede balans tussen ruimte voor eigen initiatief en doelgerichte begeleiding.

De doorgaande lijn begint al bij onze peuters, waar eveneens met Speelplezier wordt gewerkt. Hierdoor ontmoeten kinderen dezelfde manier van spelend en thematisch leren wanneer zij doorstromen naar groep 1 en 2. De officiële methodiek richt zich op

kinderen tot zes jaar en bereidt hen voor op een goede start in groep 3. Op De Klaver Carnisse laten we elementen van het spelend leren ook doorlopen naar groep 3, zodat de overgang van kleuteronderwijs naar het meer formele leren geleidelijk verloopt.

Zo bieden we jonge kinderen een stevige basis waarin spelen en leren met elkaar verbonden zijn. We willen dat kinderen nieuwsgierig zijn, plezier beleven aan leren, vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en stap voor stap de kennis en vaardigheden opbouwen die zij nodig hebben voor hun verdere schoolloopbaan.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                     | Leerjaar 4                                                                                     | Leerjaar 5                                                                                     | Leerjaar 6                                                                                      | Leerjaar 7                                                                                       | Leerjaar 8                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |
| Levensbeschouwing                 |  1 u 30 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |
| Bewegingsonderwijs                |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 00 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |  0 u 45 min   |
| Wereldoriëntatie                  |                                                                                                |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |
| Rekenen/wiskunde                  |  6 u 00 min   |  6 u 00 min   |  6 u 00 min   |  6 u 00 min   |  6 u 00 min   |  6 u 00 min   |
| Taal                              |  5 u 00 min   |  6 u 00 min   |  6 u 00 min   |  6 u 00 min   |  6 u 00 min   |  6 u 00 min   |
| Lezen                             |  2 u 30 min   |  2 u 30 min   |  2 u 30 min   |  2 u 30 min   |  2 u 30 min   |  2 u 30 min   |
| Burgerschap                       |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Leesbevordering                   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Sociale vaardigheden              |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 30 min   |  1 u 00 min   |  1 u 00 min   |  1 u 30 min   |
| Begrijpend lezen                  |                                                                                                |  1 u 00 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Bibliotheek                       |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Studievaardigheden                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |  0 u 45 min |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Zwemmen                           |                                                                                                |                                                                                                |  0 u 30 min |  0 u 30 min |                                                                                                  |                                                                                                  |
| ICT                               |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Verkeer                           |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Schrijven                         |  2 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |

Op De Klaver Carnisse maken we bewuste keuzes in de verdeling van onze onderwijstijd. Onze leerlingen groeien op in een diverse omgeving en brengen verschillende talenten, ervaringen en onderwijsbehoeften mee. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat ieder kind een stevige basis ontwikkelt om succesvol te kunnen leren en zich breed te kunnen ontwikkelen.

Daarom besteden we relatief veel onderwijstijd aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Een goede beheersing van deze vaardigheden is belangrijk voor het leren in alle andere vakgebieden en draagt bij aan gelijke kansen voor onze leerlingen. Door voldoende tijd te reserveren voor instructie, inoefening, herhaling en verdieping kunnen we beter aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben.

Bij jonge kinderen ziet leren er anders uit. In groep 1 en 2 neemt spel daarom een belangrijke plaats in binnen het onderwijs. Kleuters leren door te spelen, te ontdekken, te bewegen, samen te werken en taal te gebruiken in betekenisvolle situaties. De leerkracht creëert een rijke speel- en leeromgeving en koppelt hier doelgericht taal-, reken-, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling aan. Zo vormt spel een belangrijke basis voor het verdere leren.

Op deze manier sluiten onze keuzes voor de onderwijstijd aan bij de ontwikkeling van kinderen én bij onze ambitie om ieder kind goed toegerust de volgende stap in zijn of haar schoolloopbaan te laten zetten.

### Aanbod vanuit de basisondersteuning

#### Begrijpend lezen

In groep 4 t/m 8 maken wij gebruik van de digitale methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is gericht op het aanleren van leesstrategieën vanuit de actualiteit.

Vanaf groep 5 wordt het vak Blits onderwezen aan de leerlingen. Dit is een methode die gericht op begrijpend lezen en studievastigheden. De leerlingen leren onder andere slimme strategieën om effectiever te kunnen studeren en beter te kunnen plannen.

#### *Technisch lezen*

In groep 3 werken wij met de methode Veilig leren lezen Kim versie. Deze methode richt zich op het technisch lezen, de woordenschat, begrijpend lezen en spelling.

In groep 4 t/m 6 werken wij met de leesmethode Karakter. Met Karakter leren de kinderen de woorden correct te lezen.

Bovendien draagt de methode bij aan het maken van extra leeskilometers en speelt het in op het vergroten van de leesmotivatie.

#### *Taal*

In de groepen 4 tot en met 8 werken wij met de taalmethode Taal Actief. Deze methode behandelt verschillende domeinen van taalvaardigheid:

Woordenschat: Woorden vormen de basis voor zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid. Taal Actief biedt een ruime woordenschat aan, en richt zich daarnaast op strategieën om nieuwe woorden te onthouden én om de betekenis van onbekende woorden in teksten te achterhalen.

Taal verkennen: Leerlingen onderzoeken de opbouw van taal en maken kennis met taalkundige begrippen. Ze leren taal beter begrijpen, waarderen de rijkdom ervan en krijgen steeds meer grip op hoe taal werkt.

Spreeken en luisteren: Door te oefenen met gesprekken voeren, vragen stellen, presenteren en het geven van een spreekbeurt, ontwikkelen leerlingen hun spreek- en luistervaardigheden.

Schrijven: De leerlingen leren verschillende tekstsoorten schrijven, zoals brieven, werkstukken, presentaties en gedichten.

Tekstbegrip: Samen met de leerkracht lezen de leerlingen rijke, betekenisvolle teksten. Ze leren deze teksten diepgaand te begrijpen en kritisch te benaderen.

#### *Spelling*

Voor spelling maken wij ook gebruik van de methode Taal Actief. De leerlingen leren per spellingscategorie hoe ze woorden correct schrijven. Aanvullend op de methode hanteren wij in groep 3 t/m 8 de bordrij. De leerlingen schrijven dagelijkse de woorden van het bord en oefenen daarmee nieuwe woorden. Na een week ontvangen de leerlingen een dictee.

#### *Rekenen*

In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met de rekenmethode Wereld in getallen 5. In groep 3 ligt de focus op het spelenderwijs ontwikkelen van getalbegrip. In de jaren daarna leren de leerlingen steeds meer rekenkundige vaardigheden, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, (terug)tellen, werken met breuken en verhoudingen, rekenen met de rekenmachine en het lezen en maken van tabellen en grafieken.

We maken hierbij gebruik van het expliciete directe instructiemodel, waarmee we het rekenonderwijs zo effectief mogelijk vormgeven. Dit model houdt in dat de leerkracht nieuwe leerstof eerst duidelijk voordoet. Vervolgens oefenen de leerlingen samen met de leerkracht. Daarna gaan ze in tweetallen aan de slag. Pas wanneer blijkt dat de leerlingen de leerstof goed beheersen, werken ze zelfstandig verder.

Leerlingen die wat meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra uitleg van de groepsleerkracht voordat zij zelfstandig verder gaan oefenen.

#### *Wereldoriëntatie*

Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek maken wij gebruik van de methode Wijzer. In groep 1 t/m 3 worden de vakgebieden zoveel mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Vanaf groep 4 worden de vakgebieden afwisselend gegeven en krijgen de leerlingen aansluitend op de aangeboden lesstof een toets. Naast de methode Wijzer werken we in de groepen 6, 7, en 8 met Topo-taken. We gebruiken hierbij een atlas. Hierover krijgen de kinderen ook toetsen.

#### *Digitalisering en digitale geletterdheid*

Wat betekent digitale geletterdheid? Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online bronnen.

Een kenmerk van deze tijd is de voortschrijdende digitalisering. Wij spelen hier zoveel mogelijk op in.

Digitalisering op zich is geen doel, maar een middel op het onderwijs te verbeteren. Op school zijn Chromebooks en Ipads aanwezig die door leerlingen worden gebruikt om lesstof te oefenen of op een andere manier lesstof te verwerken.

Komend schooljaar wordt er intern gewerkt aan het opzetten van een digitale leerlijn voor De Klaver Carnisse, die past bij onze visie en waarmee onze leerlingen de gestelde doelen behalen.

### *Burgerschap*

Burgerschap betekent voor ons niet alleen leren over rechten en plichten, maar vooral: oefenen in samenleven. Onze leerlingen groeien op in verschillende leefwerelden, waarin ze moeten leren omgaan met uiteenlopende verwachtingen, perspectieven en uitdagingen. Dat vraagt om veerkracht, eigenaarschap en verbondenheid. Op De Klaver Carnisse doen we dat door niet alleen te kijken naar wat kinderen leren, maar ook naar hoe we samen leven, werken en met elkaar omgaan.

Wij zien 5 burgerschapsuitdagingen voor onze leerlingen:

1. Constructief reageren bij conflicten
2. Versterken van sociale en emotionele vaardigheden
3. Vergroten van verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid
4. Navigeren tussen normen en waarden binnen verschillende leefwerelden
5. Bewust omgaan met digitale media

### *Engels*

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed Engels leren spreken. Daarom krijgen al onze leerlingen vanaf groep 3 tot en met 8 wekelijks Engelse les van een vakdocent. Voor deze lessen wordt gebruik gemaakt van de methode Groove me! Dit is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove. De kinderen leren Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Als aanvulling op de reguliere lessen organiseren de leerkrachten buitenlessen. Buiten worden allerlei activiteiten uitgevoerd, op en rondom het schoolplein, aansluitend op de vakken rekenen, taal aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Het bewegen en op een speelse manier van leren zorgt voor een hoge, actieve betrokkenheid. Het verbetert het ruimtelijk inzicht, laat het geheugen beter werken en heeft positieve effecten op de leerprestaties.

Om onze leerlingen nog meer kennis mee te geven over de natuur, hebben wij een samenwerking met Natuurstad. Vanuit Natuurstad worden gastlessen gegeven én kunnen we gedurende het schooljaar de plaatselijke kinderboerderij bezoeken.

### *Bewegingsonderwijs*

Goed bewegingsonderwijs is essentieel voor de ontwikkeling van leerlingen. Het draagt bij aan de cognitieve, motorische en sociale vaardigheden. Het stimuleert de samenwerking en vergroot het plezier in bewegen. Wij vinden dat erg belangrijk en hebben daarom een samenwerking met 3sSport. Vanuit 3sSport worden gediplomeerde leerkrachten ingezet op de scholen om bewegingsonderwijs te verzorgen.

Op De Klaver Carnisse worden de lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8 verzorgd door onze vakleerkracht meester David.

### *Kunst & Cultuur educatie*

Kunst en cultuur educatie wordt bij ons georganiseerd in samenwerking met de dagprogrammering. Kinderen komen elk jaar in aanraking met de verschillende disciplines. Zo maken zij in hun schoolloopbaan diverse keren kennis met verschillende musea en theatervoorstellingen. Het kan ook zijn dat er op projectmatige basis een samenwerking is met een kunstzinnige instantie. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een breed aanbod bij ons krijgen voor een goede algemene ontwikkeling.

### *Bibliotheek*

Wij hebben een intensieve samenwerking met bibliotheek Rotterdam. Jaarlijks krijgen we trainingen van de leesconsulent van de bibliotheek. De groepen 0 tot 4 krijgen vier keer per jaar twee leeskasten boordevol met boeken op verschillende niveaus en voor kinderen met verschillende interesses. De groepen 5 tot en met 8 kiezen zelf hun boeken en deze worden vervolgens in de leeskasten bezorgd.

Elke groep brengt jaarlijks een bezoek aan de bibliotheek. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op zoveel mogelijk manieren in aanraking komen met lezen.

### *Schrijven*

Op school hanteren wij voor de groepen 3 t/m 8 de methode Pennenstreken. Met behulp van onze methode werken wij samen met onze leerlingen aan een duidelijk leesbaar handschrift.

### Verkeer

Met de methode Veilig VerkeerNederland krijgen de leerlingen vanaf groep 5 elke week verkeersles.

### Zwemles

Via de Gemeente Rotterdam wordt wekelijks voor de groepen 5 en 6 zwemonderwijs verzorgd. Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 5 en 6 een toestemmingsverklaring mee die door ouders moeten worden ondertekend. Deze toestemmingsverklaringen bewaren wij op school.

Sinds het schooljaar 2019-2020 voorzien alle basisscholen binnen de Children's Zone hun leerlingen van tien extra uren leertijd per week, dit heet Dagprogrammering. Dagprogrammering biedt een gestructureerd programma dat zowel binnen als buiten de reguliere schooluren plaatsvindt. Dit programma omvat de vakken, taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en oriëntatie op beroepen, zoals lessen over natuur, gezondheid, sport, bewegen, cultuur en techniek.

Dagprogrammering is niet alleen leerzaam, maar juist ook ontspannend en inspirerend. Zo draagt Dagprogrammering bij aan de brede ontwikkeling en het vergroten van de kansen van de leerlingen.

Bij ons op school wordt de dagprogrammering veelal na de reguliere schooltijd georganiseerd.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Invalide ingang
- Ouderkamer



Lezen is dromen met je ogen open



## 2.2 Het team

Ons team is de kracht van onze school. Wij hebben een grote groep gedreven collega's: pedagogisch medewerkers, maatschappelijk werkers, intern begeleiders, gedragsspecialisten, vakdocenten, groepsleerkrachten, onderwijs assistenten, administratief medewerkers, conciërges en directieleden. Met elkaar staan we elke dag klaar voor u en uw kinderen.

### *De groepsbezetting*

Gr. 1 / 2 juf Heidi en juf Patricia

Gr. 1 / 2 juf Tumaini en juf Annekarien

Gr. 1 / 2 juf Erica

Gr. 3a juf Annemiek en juf Ruth

Gr. 3b meester Ricardo en juf Moena

Gr. 4 juf Christine en juf Carla

Gr. 4 / 5 juf Nathalie

Gr. 5 juf Suzanne en juf Annette

Gr. 6 juf Monique en juf Lilian

Gr. 7 juf Martine en juf Ingrid

Gr. 8 juf Sudha en juf Begum

### *Onderwijsondersteuners*

Onderwijsassistenten: juf Tumaini (1,2) juf Asha (3) juf Rachida (4,5)

Onderwijsondersteuner: juf Lydia (6,7,8)

Ouderconsulent: juf Khadija

Coördinator Dagprogrammering: juf Marlies

Administratie: juf Maritta

Schoolmaatschappelijk werk: juf Carlein

Conciërges hoofdgebouw: juf Monique, meester Jan

Conciërge dependance: juf Karin

Gymleerkracht: meester David

### *Verschillende rollen binnen het team*

Preventiemedewerker: Meester Jan en juf Karin

Anti-pestcoördinator, juf Yvonne (IB)

Aanspreekpunt pesten: juf Carlein (SMW)

Aandachtsfunctionaris: juf Vivian, juf Yvonne en juf Carlein

Vertrouwenspersoon: juf Patricia

Aanspreekpunt veiligheidsbeleid: juf Magreet en juf Sharoney

Leescoördinator: juf Carla

Specialist begaafdheid: juf Vivian

Kindercoach: juf Yvonne

Rekenexpert: meester Ricardo

EDI/Teach coach: juf Annemiek

Coördinator burgerschap: juf Ingrid

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Op De Klaver Carnisse wordt de verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs gehanteerd. Als er vervanging nodig is voor een groep proberen wij dit intern op te lossen door collega's die op die dag beschikbaar zijn in te laten vallen en/of extra te laten werken. Als het ons niet lukt om vervanging te regelen dan worden de leerlingen intern verdeeld. In het uiterste geval vragen we de ouders om de kinderen thuis te houden. Via social schools wordt er gecommuniceerd wat er eventueel thuis kan worden gedaan (online opdrachten maken/oefenen). Als het thuishouden van uw kind een probleem oplevert, dan kunt u dit aangeven en zoeken we naar een oplossing.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

### *Aanbod en ondersteuning jonge kind*

In de peuter- en kleutergroepen werken wij met Speelpleziermethodiek. De naam Speelplezier staat voor: kinderen die samen met volwassenen plezier beleven aan spel en daardoor open staan voor ontwikkeling. Dagelijks werken de pedagogisch medewerkers en leerkrachten binnen een thema aan taal, rekenen, motoriek en de sociaal- emotionele ontwikkeling met als doel de totale ontwikkeling van de kinderen te bevorderen om zo de kansen op een succesvolle schoolloopbaan te vergroten.

Om Speelplezier goed te kunnen uitvoeren is een uitdagende speel-leeromgeving een voorwaarde. Ieder thema wordt er kritisch gekeken naar de omgeving. De hoeken in alle groepen zien er uitnodigend, gezellig en overzichtelijk uit, zodat de kinderen initiatief kunnen tonen om er te ontdekken, ervaren en te leren. De hoeken stemmen wij ook af op de spelwerelden van Vermeer (1955). Er is voldoende materiaal om sensopathisch spel (voelen), hanterend spel (verkennen van de eigenschappen van voorwerpen), esthetische spel (ordenen) of verbeeldend spel (rollenspel) te spelen.

Wij maken in iedere peuter- en kleuterklas gebruik van de volgende hoeken:

- De huishoek;
- De bouw- en constructiehoek;
- Het atelier;
- De exploratiebak;
- De lees-schrijf-kwebbelhoek;
- De spelletjeshoek

Naast een uitdagende speel- leeromgeving hanteren wij ook dagelijks een aantal speel-leerroutines.

### *De speelplezier speel- leerroutines*

- Demonstratiespel in de grote groep  
Dagelijks speelt de leerkracht een demonstratiespel. Het demonstratiespel vindt plaats aan een tafel met behulp van poppen en diverse andere attributen. Vervolgens wordt er een verhaallijn uitgespeeld met daarin themawoorden: woorden gekoppeld aan het thema dat centraal staat. De themawoorden worden gedurende het verhaal uitgebeeld, uitgelegd en uitgebreid en daarmee wordt er nadrukkelijk gewerkt aan het vergroten van de woordenschat.
- Aansluitend (hand)pantomimespel in de grote groep  
Tijdens het gezamenlijke (hand-) pantomimespel wordt het verhaal door de leerkracht herhaald. Hierbij worden alle woorden

samen met de leerkracht uitgebeeld. De verhaallijn wordt zo nog eens lijfelijk ervaren. Bij handpantomime worden handelingen, dieren en voorwerpen met de handen uitgebeeld.

- Begeleide activiteit

In de peutergroep voert één leidster de begeleide activiteit uit in een kleine groep, terwijl de andere leidster het vrije spel faciliteert en begeleidt.

In de kleutergroep begeleidt de leerkracht tijdens de eerste spel- werktijd een kleine groep, de andere kinderen spelen en werken zelfstandig.

Tijdens een begeleide spelactiviteit vindt er interactie plaats tussen de begeleider en de kinderen. Om zo goed mogelijk in te spelen op de behoeften van de kinderen bereidt de medewerker een activiteit voor op drie niveaus. Het doel van een begeleide activiteit is het stimuleren van het spel, herhalen van nieuwe woorden waaronder ook rekenbegrippen.

- Vrij spel

Tijdens het vrij spelen, spelen de kinderen op eigen initiatief in de diverse hoeken; ze bepalen zelf hun spelthema. Ze kunnen geïnspireerd worden door de demonstratiespelen, het begeleid spel in de kleine groep, de speelplankaarten en de inrichting rondom het actuele thema spelen. Ze kunnen ook totaal iets anders spelen. Kinderen krijgen de vrijheid om tijdens het vrij spelen te ontspannen en te verwerken.

- (Speelplezier-) tussendoortjes in de kleutergroep

Speelpleziertussendoortjes zijn korte doelgerichte begeleide activiteiten van ongeveer 15 minuten. De groep wordt in drieën of vieren verdeeld. Gedurende een week wordt dagelijks steeds een andere groep op niveau begeleid.

#### *Doorgaande lijn van groep 2 naar 3*

Om te zorgen voor een doorgaande lijn van groep 2 naar 3 bouwen wij voort op de sterkte aspecten van het kleuteronderwijs. De leerkrachten van groep 3 werken daarom ook thematisch. De hoeken worden aansluitend op het thema ingericht en diverse activiteiten gericht op bewegend leren en circuit worden ingepland. Op een speelse manier verwerken de leerlingen onder leiding van de leerkracht de leerstof.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Ambitie 1 – Veilig, voorspelbaar en inclusief schoolklimaat

(VS1 en VS2)

#### Ambitie

Wij realiseren een voorspelbaar, veilig en inclusief schoolklimaat waarin alle leerlingen en medewerkers zich aantoonbaar veilig en gewaardeerd voelen.

#### Werkwijze

Het team handelt eenduidig volgens vastgestelde pedagogische routines KiVa wordt structureel ingezet ter versterking van groepsdynamiek Groepsdynamiek en welbevinden worden wekelijks gemonitord en besproken.

Gerichte interventies worden ingezet bij signalen op groeps- of leerlingniveau Ouders en externe partners worden actief betrokken bij het pedagogisch klimaat.

### Ambitie 2 – Effectief en doelgericht onderwijs in elke groep

(OP2 en OP3)

#### Ambitie

Wij realiseren effectief en doelgericht onderwijs door een schoolbreed didactisch model dat zichtbaar is in elke les en leidt tot hoge betrokkenheid en optimale leerresultaten.

#### Werkwijze

Leraren werken tijdens de lessen met EDI en TEACH, dit vormt de basis van onze lesssen. Schoolplan 2026 – 2030 17 / 48

Leerdoelen en succescriteria zijn leidend voor instructie en verwerking Instructie en verwerking worden afgestemd op onderwijsbehoeften Er wordt gewerkt met een korte cyclische aanpak (dagelijks en wekelijks bijstellen) Collegiale consultatie en coaching zijn structureel ingericht

### Ambitie 3 – Doelgericht en samenhangend curriculum

(OP1 en OP2)

#### Ambitie

Wij realiseren een samenhangend, doelgericht en haalbaar curriculum waarin helder is wat elke leerling minimaal leert en waarin aanbod en leertijd optimaal zijn afgestemd op de populatie.

#### Werkwijze

Het curriculum is uitgewerkt in compacte, doorgaande leerlijnen Kernleerdoelen zijn expliciet vastgesteld en leidend voor het aanbod Leertijd en aanbod worden doelgericht ingezet en afgestemd op de populatie. Differentiatie (vertragen, intensiveren, verrijken) is structureel onderdeel van het onderwijs Digitale geletterdheid en burgerschap zijn geïntegreerd in het curriculum

### Ambitie 4 – Zicht op ontwikkeling en eigenaarschap van leerlingen

(OP2 en OP4)

#### Ambitie

Wij hebben continu en systematisch zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en gebruiken deze inzichten om het onderwijs doelgericht af te stemmen.

#### Werkwijze (nu expliciet sterker op OP2)

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd met behulp van observaties, toetsen en leerlingwerk Leraren analyseren data cyclisch (dagelijks, wekelijks, per periode) en vertalen dit naar beredeneerde keuzes in instructie, aanbod en ondersteuning. Leerdoelen en succescriteria zijn zichtbaar en vormen de basis voor onderwijs en evaluatie Leraren handelen formatief en geven gerichte feedback op proces en resultaat. Leerlingen reflecteren op hun leerproces, stellen doelen en volgen hun eigen ontwikkeling. Ontwikkeling en groei worden inzichtelijk gemaakt en gedeeld met leerlingen en ouders.

### Ambitie 5 – Professionele leergemeenschap

(SKA2 en SKA3)

#### Ambitie

Wij ontwikkelen ons tot een professionele leergemeenschap waarin teamleden gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs, systematisch samenwerken aan verbetering en elkaar aanspreken op professioneel handelen.

#### Werkwijze

Teamleden werken structureel samen aan onderwijsontwikkeling (bijv. in leerteams of bouwteams). Professionele dialoog over

onderwijs, leerlingen en resultaten is vast onderdeel van het werk Collegiale consultatie, lesbezoeken en feedback zijn structureel ingebed. Teamleden analyseren gezamenlijk data en vertalen dit naar verbeteracties. Een externe partner ondersteunt de ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap Leiderschap stimuleert eigenaarschap, reflectie en gezamenlijke verantwoordelijkheid

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Ambitie 1 – Veilig, voorspelbaar en inclusief schoolklimaat

(VS1 en VS2)

#### *Sturing*

Dagelijks: pedagogische routines zichtbaar in alle groepen

Wekelijks: analyse groepsdynamiek en welbevinden

Maandelijks: analyse incidenten en trends Normen 100% van de groepen werkt volgens de pedagogische aanpak  $\geq 90\%$  van de leerlingen voelt zich veilig Incidenten nemen aantoonbaar af.

#### *Resultaat 2030*

De school heeft een stabiele, veilige en inclusieve cultuur waarin alle groepen positief functioneren en sociale veiligheid duurzaam geborgd is.

### Ambitie 2 – Effectief en doelgericht onderwijs in elke groep

(OP2 en OP3)

#### *Sturing*

Per les: leerdoel zichtbaar en controle op begrip

Dagelijks: actieve betrokkenheid van leerlingen

Wekelijks: analyse van leerdoelbeheersing Normen  $\geq 90\%$  van de lessen voldoet aan het didactisch model  $\geq 85\%$  van de leerlingen behaalt de lesdoelen Aantoonbare stijging in rekenopbrengsten (richting 1S)

#### *Resultaat 2030*

In alle groepen is effectief en doelgericht onderwijs zichtbaar en behalen leerlingen stabiel passende en ambitieuze resultaten.

### Ambitie 3 – Doelgericht en samenhangend curriculum

(OP1 en OP2)

#### *Sturing*

Per blok: beheersing van kernleerdoelen

Per periode: analyse voortgang per leerlijn

Jaarlijks: evaluatie curriculum en leertijd Normen 100% van de kernleerdoelen is vastgelegd en wordt gevolgd  $\geq 85\%$  van de leerlingen behaalt de leerlijndoelen Leertijd wordt aantoonbaar effectief benut

#### *Resultaat 2030*

De school beschikt over een sterk, samenhangend en doelgericht curriculum dat leidt tot optimale ontwikkeling van alle leerlingen.

### Ambitie 4 – Zicht op ontwikkeling en eigenaarschap van leerlingen

(OP2 en OP4)

#### *Sturing*

Per les: leerdoelen en succescriteria zichtbaar en check op begrip

Dagelijks: bijstelling van instructie op basis van leerlingrespons

Wekelijks: analyse van leerdoelbeheersing en voortgang

Per periode: analyse van groei en effect van interventies

#### *Normen (nu duidelijk gekoppeld aan OP2 + OP4)*

$\geq 90\%$  van de lessen laat zichtbaar gebruik van leerdoelen en succescriteria zien  $\geq 90\%$  van de leraren gebruikt data aantoonbaar voor bijstelling van onderwijs

$\geq 85\%$  van de leerlingen laat aantoonbare groei zien

$\geq 90\%$  van de leerlingen kan eigen leerdoelen benoemen en toelichten

#### *Resultaat 2030*

De school heeft volledig en systematisch zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. Leraren sturen hun onderwijs beredeneerd bij op basis van data en analyses. Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces, begrijpen hun ontwikkeling en sturen actief op hun

eigen groei.

### **Ambitie 5 – Professionele leergemeenschap**

(SKA2 en SKA3)

#### *Sturing*

Wekelijks: samenwerking en afstemming binnen teams.

Maandelijks: professionele dialoog op basis van data en lespraktijk Per periode: gezamenlijke analyse van resultaten en verbeteracties.

Jaarlijks: evaluatie van teamontwikkeling en samenwerking.

#### *Normen*

100% van de teamleden neemt actief deel aan professionele samenwerking. Collegiale consultatie en feedback zijn zichtbaar bij  $\geq 90\%$  van de teamleden. Besluitvorming over onderwijs is aantoonbaar gebaseerd op gezamenlijke analyse van data.

Teamleden spreken elkaar aan op professioneel handelen.

#### *Resultaat 2030*

De school functioneert als een professionele leergemeenschap waarin teamleden gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor onderwijskwaliteit, continu leren van en met elkaar en systematisch werken aan duurzame verbetering.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Op De Klaver Carnisse willen we dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Kinderen verschillen en hebben niet allemaal op hetzelfde moment of op dezelfde manier ondersteuning nodig. Daarom kijken we naar wat een leerling al kan, welke ontwikkeling zichtbaar is en wat nodig is om een volgende stap te zetten. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zoeken daarbij steeds naar een goede balans tussen wat een kind nodig heeft en wat binnen onze school passend en haalbaar is.

Met basisondersteuning bedoelen we de ondersteuning die leerlingen binnen het reguliere onderwijs mogen verwachten. Binnen ons samenwerkingsverband PPO Rotterdam zijn hierover afspraken gemaakt.

We werken handelingsgericht. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen en stemt het onderwijs af op hun onderwijsbehoeften. Daarbij kijken we naar leerresultaten én naar onder andere sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, gedrag en motoriek. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer meer ondersteuning nodig is, worden de kwaliteitscoördinator/intern begeleider en waar nodig andere deskundigen betrokken. Ouders zijn hierbij belangrijke partners. We vinden het belangrijk om zorgen vroegtijdig te signaleren, ondersteuning tijdig in te zetten en samen te blijven volgen of deze het gewenste effect heeft.

### Ondersteuning in vijf niveaus

De ondersteuning is opgebouwd uit vijf niveaus. Een leerling kan tijdelijk meer of minder ondersteuning nodig hebben en hoeft niet alle niveaus achtereenvolgens te doorlopen. De ondersteuningsbehoefte van de leerling is steeds het uitgangspunt. De school blijft op ieder niveau betrokken.

#### 1 – Ondersteuning binnen de groep

De basis ligt in de groep. De leerkracht biedt doelgericht onderwijs en stemt instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. Dit kan bestaan uit extra instructie, oefening en herhaling of juist verdieping en verrijking. Ook aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, werkhouding en gedrag hoort bij het dagelijkse onderwijs.

#### 2 – Lichte ondersteuning

Wanneer een leerling meer nodig heeft, wordt de ondersteuning geïntensiveerd. Dit kan bestaan uit verlengde instructie, pre-teaching, extra oefening, herhaling of verdieping, in de groep of in een klein groepje. Onderwijsassistenten en onze onderwijsondersteuner kunnen hierbij worden ingezet. We stellen concrete doelen, volgen de ontwikkeling en evalueren of de ondersteuning voldoende effect heeft.

#### 3 – Extra ondersteuning binnen de school

Wanneer niveau 1 en 2 onvoldoende aansluiten bij wat een leerling nodig heeft, brengen we samen met ouders de ondersteuningsbehoeften verder in kaart. We kijken daarbij niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar ook naar de mogelijkheden en sterke kanten van de leerling en naar wat in de onderwijsomgeving helpend kan zijn.

Onze eigen specialisten en deskundigen van bijvoorbeeld PPO Rotterdam kunnen worden betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin doelen en ondersteuning worden vastgelegd. We richten ons op vroegtijdig handelen en proberen de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de vertrouwde schoolomgeving te organiseren.

#### 4 – Intensieve extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben langdurige, intensieve of specialistische ondersteuning nodig. School, ouders, PPO Rotterdam en eventueel andere deskundigen werken dan nauw samen. We onderzoeken wat de leerling nodig heeft en welke ondersteuning binnen onze school georganiseerd kan worden.

Daarbij kijken we naar de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling, maar ook naar de mogelijkheden van de school en wat nodig is om goed en veilig onderwijs aan de leerling én de groep te kunnen blijven bieden. Afspraken en doelen worden vastgelegd, regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

#### 5 – Gespecialiseerd onderwijs

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling ondanks de ingezette ondersteuning niet voldoende binnen onze school kunnen worden beantwoord, onderzoeken we samen met ouders en PPO Rotterdam welke onderwijsplek beter passend is. Voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs kan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig zijn. Dit is altijd een zorgvuldig proces. De school blijft betrokken en zorgt bij een overstap voor een goede overdracht.

### Ondersteuning bij taal, lezen en rekenen

Een stevige basis in taal, lezen en rekenen vinden we belangrijk. Naast de ondersteuning van de leerkracht kunnen onze onderwijsassistenten en onderwijsondersteuner worden ingezet voor pre-teaching, extra instructie, oefening, herhaling, verdieping en verrijking. Dit kan individueel, in kleine groepjes of groepsdoorbrekend plaatsvinden.

Bij lezen bieden we extra oefening waar dat nodig is. Bij taal besteden we onder andere extra aandacht aan woordenschat en taalbegrip. Bij rekenen bieden we ondersteuning bij nog niet beheerste doelen en verdieping voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Onze rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het rekenonderwijs en kan leerlingen observeren wanneer er vragen zijn over hun rekenontwikkeling.

Sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en gedrag

Een veilige en voorspelbare omgeving is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling en leren te komen. Heldere afspraken, ritmes en routines bieden onze leerlingen structuur en veiligheid. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling en besteden aandacht aan zelfstandigheid, werkhouding, taakaanpak en gedrag.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, bekijken we samen met ouders wat passend is. Hierbij kunnen onder andere de kwaliteitscoördinator/intern begeleider, kindercoach en schoolmaatschappelijk werker worden betrokken. Indien nodig werken we samen met PPO Rotterdam, het CJG, wijkteam of andere gespecialiseerde organisaties.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

De motorische ontwikkeling wordt mede gevolgd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Bij bijzonderheden vindt overleg plaats met de leerkracht en kwaliteitscoördinator/intern begeleider. In overleg met ouders kan aanvullende ondersteuning, bijvoorbeeld door I-motoriek, worden ingezet.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Wanneer medische ondersteuning nodig is, maken we hierover afspraken met ouders en vindt waar nodig overleg plaats met het CJG of andere professionals. Bij ernstige allergieën kunnen medewerkers, wanneer hierover vooraf afspraken zijn gemaakt, indien noodzakelijk een voorgeschreven EpiPen toedienen. Andere medische handelingen voeren medewerkers in principe niet uit.

We verwachten in principe dat kinderen bij de start op de basisschool zindelijk zijn. Wanneer dit vanwege de ontwikkeling of ondersteuningsbehoeften van een kind nog niet lukt, maken we samen met ouders passende afspraken binnen de mogelijkheden van de school.

Deskundigheid binnen en rondom onze school

Binnen onze school beschikken we onder andere over kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders, een rekenspecialist, een specialist meer- en hoogbegaafdheid, onderwijsassistenten, een onderwijsondersteuner, een kindercoach, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en schoolmaatschappelijk werk.

Daarnaast werken we samen met onder andere PPO Rotterdam, logopedie, I-motoriek, het CJG en het wijkteam. Welke deskundigheid wordt ingezet, hangt af van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ouders worden betrokken wanneer aanvullende ondersteuning wordt overwogen, ingezet en geëvalueerd.

Meer informatie over de basisondersteuning vindt u bij [PPO Rotterdam](#).

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Kindercoach
- Kinderoefentherapeut

Op De Klaver Carnisse vinden we een stevige basis in taal, lezen en rekenen belangrijk. De leerkracht stemt de instructie af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kunnen extra instructie, pre-teaching, herhaling en oefening worden ingezet. Voor leerlingen die meer aankunnen bieden we verdieping en verrijking.

Naast de leerkracht kunnen onze onderwijsassistenten en onderwijsondersteuner worden ingezet. Ondersteuning vindt plaats in de groep, individueel, in kleine groepen of groepsdoorbrekend. Onze rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het rekenonderwijs en kan leerlingen observeren en meedenken over een passende aanpak. Voor leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid kan onze specialist meer- en hoogbegaafdheid worden betrokken. Ook kan remedial teaching worden ingezet.

Bij vragen rondom de spraak- en taalontwikkeling kunnen we samenwerken met een logopedist. Wanneer de ondersteuning binnen de school niet voldoende is, betrekken we in overleg met ouders aanvullende deskundigheid, bijvoorbeeld vanuit PPO

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Een kind dat zich veilig, gezien en geaccepteerd voelt, krijgt ruimte om zich te ontwikkelen en te leren. Daarom besteden we veel aandacht aan een positief en veilig pedagogisch klimaat en volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Binnen de school werken we met een duidelijke pedagogische aanpak en vaste afspraken, ritmes en routines. Daarnaast werken we schoolbreed met KiVa. Hiermee besteden we structureel aandacht aan onder andere groepsvorming, sociale vaardigheden, welbevinden en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bekijken we samen met ouders wat passend is. Onze kindercoach en schoolmaatschappelijk werker kunnen hierbij worden ingezet. Ook de kwaliteitscoördinator/intern begeleider kan meedenken over de ondersteuningsbehoefte en de aanpak. Wanneer specialistische ondersteuning nodig is, werken we in overleg met ouders samen met externe deskundigen en organisaties, zoals PPO Rotterdam, het CJG of het wijkteam.

### *Schoolmaatschappelijk werk*

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (smw'er) is één of meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft.

Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn. Als de hulp van de smw'er niet voldoende, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer.

De smw'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De smw'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Onze maatschappelijk werkster is Juf Carlein 06-53484558.

Juf Carlein is ook ons aanspreekpunt pesten.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Kindercoach

Duidelijkheid en voorspelbaarheid helpen kinderen om tot leren te komen. Daarom werken we op De Klaver Carnisse met schoolbrede afspraken en heldere regels, ritmes en routines. Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. We besteden daarbij aandacht aan zelfstandigheid, concentratie, plannen, taakgericht werken en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen handelen.

Wanneer een leerling hierbij meer ondersteuning nodig heeft, brengt de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator/intern begeleider in kaart wat helpend is. We kunnen bijvoorbeeld extra structuur bieden, taken in kleinere stappen aanbieden,

individuele afspraken maken of ondersteuning bieden bij het plannen en organiseren van het werk.

Wanneer gedrag samenhangt met sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften kunnen ook onze kindercoach of schoolmaatschappelijk werker worden betrokken. Indien nodig zoeken we samen met ouders en externe deskundigen naar aanvullende ondersteuning.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Kindercoach

De motorische en lichamelijke ontwikkeling maakt deel uit van de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs volgt leerlingen tijdens de gymlessen en kan bijzonderheden in de motorische ontwikkeling signaleren.

Wanneer er vragen of zorgen zijn, vindt overleg plaats met de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator/intern begeleider. We bespreken onze bevindingen met ouders en bekijken gezamenlijk of aanvullende ondersteuning wenselijk is.

Waar nodig kunnen we gebruikmaken van externe deskundigheid. Zo werken we samen met een kinderoefentherapeut/-motoriek voor leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben bij hun motorische ontwikkeling.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling vanwege een medische situatie ondersteuning nodig heeft, maken we hierover vooraf duidelijke afspraken met ouders. Waar nodig vindt overleg plaats met het CJG of andere betrokken medische professionals. Daarbij kijken we zorgvuldig naar wat het kind nodig heeft en wat binnen de verantwoordelijkheid en mogelijkheden van de school kan worden uitgevoerd.

Bij leerlingen met een ernstige allergie kunnen medewerkers, wanneer hierover vooraf afspraken zijn gemaakt, indien noodzakelijk een voorgeschreven EpiPen toedienen. Andere medische handelingen worden door medewerkers van de school in principe niet uitgevoerd.

We verwachten in principe dat kinderen bij de start op de basisschool zindelijk zijn. Wanneer dit vanwege de ontwikkeling of specifieke ondersteuningsbehoeften van een kind nog niet volledig lukt, gaan we hierover met ouders in gesprek. Samen maken we afspraken over wat het kind nodig heeft en wat binnen de mogelijkheden van de school georganiseerd kan worden.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Onze ambitie voor een sterke en inclusieve ondersteuning. Op De Klaver Carnisse geloven we dat ieder kind het verdient om zicht optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We willen dit bereiken door de volgende stappen te zetten:

- Betrokkenheid van ouders als educatief partner
- Scholing op het gebied van differentiatie en inclusie
- Versterken van expertise binnen het team
- Bijstellen van beleid op basis van data en evaluatie
- Verankeren van succesvolle werkwijzen in onze kwaliteitscyclus

## Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Klaver Carnisse vinden we het belangrijk dat leerlingen mee kunnen praten over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Leerlingen ervaren immers zelf wat hen helpt bij het leren, waar zij tegenaan lopen en wat zij nodig hebben om zich prettig en veilig te voelen. Het leerlingperspectief is daarom een vast onderdeel van onze ondersteunings- en kwaliteitscyclus.

Voorafgaand aan de jaarlijkse actualisering en vaststelling van de schoolgids krijgen alle leerlingen, met en zonder ontwikkelingsperspectief (OPP), de gelegenheid hun mening te geven over de basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod van de school.

Gedurende het schooljaar gebeurt dit op verschillende manieren, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. Leerkrachten spreken met leerlingen tijdens onder andere startgesprekken, voortgangsgesprekken, kindgesprekken en groepsgesprekken. Ook via de leerlingenraad kunnen leerlingen ervaringen, wensen en verbeterpunten delen. Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, wordt de leerling eveneens betrokken bij het bepalen en evalueren van deze ondersteuning. We bespreken wat de leerling als helpend of belemmerend ervaart, wat hij of zij nodig denkt te hebben en koppelen terug wat met deze inbreng wordt gedaan.

Daarnaast zetten we jaarlijks een laagdrempelige vragenlijst uit onder alle leerlingen. We gebruiken hiervoor een vragenlijst voor de groepen 1 t/m 4 en een vragenlijst voor de groepen 5 t/m 8. Bij jongere leerlingen wordt deze waar nodig klassikaal en met ondersteuning van de leerkracht afgenomen. Oudere leerlingen kunnen de vragenlijst zoveel mogelijk zelfstandig invullen.

De resultaten van juni 2026 laten zien dat leerlingen overwegend tevreden zijn over de basisondersteuning op De Klaver Carnisse. Leerlingen geven aan dat zij weten bij wie zij terecht kunnen wanneer zij hulp nodig hebben, dat leerkrachten naar hen luisteren en dat de ondersteuning die zij krijgen hen meestal verder helpt. Vooral de jongere leerlingen waarderen deze onderdelen hoog. De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 zijn eveneens overwegend positief, maar op een aantal onderdelen kritischer.

Uit de antwoorden blijkt ook waar leerlingen mogelijkheden voor verbetering zien. Zij vragen onder andere aandacht voor een rustige en veilige sfeer in de groep, het voorkomen van ruzies, voldoende naar leerlingen luisteren, mogelijkheden voor bewegen en buitenspelen en, waar mogelijk, ondersteuning die aansluit bij individuele behoeften, bijvoorbeeld bij rekenen, pluswerk of concentratie.

De inbreng van leerlingen heeft daadwerkelijk invloed op keuzes die we als school maken. Een concreet voorbeeld hiervan is de begeleiding tijdens de middagpauze. Leerlingen uit de bovenbouw gaven aan dat zij de begeleiding tijdens de pauzes niet altijd als voldoende ondersteunend ervoeren en dat het buitenspelen daardoor niet voor iedereen als prettig en ontspannend werd ervaren. We hebben deze signalen besproken met leerlingen, ouders en medewerkers. Mede op basis hiervan is de organisatie van de pauzebegeleiding aangepast en werken we nu met professionele begeleiding van Feijenoord Pauzesport. Hiermee bieden we tijdens de pauzes meer structuur, duidelijkheid en pedagogische ondersteuning.

Ook de overige uitkomsten worden meegenomen in onze schoolontwikkeling. We blijven investeren in een veilige en ondersteunende schoolomgeving, onderzoeken mogelijkheden voor maatwerk in instructie en ondersteuning en nemen de wensen van leerlingen rondom sociale veiligheid, bewegen en het schoolplein mee in onze verdere plannen.

De uitkomsten van de jaarlijkse leerlingraadpleging worden besproken en meegenomen in de evaluatie van ons ondersteuningsaanbod en onze kwaliteitscyclus. In het daaropvolgende schooljaar kijken we opnieuw met leerlingen naar de gemaakte keuzes en de effecten daarvan. Zo vragen we leerlingen niet alleen om hun mening, maar laten we hun ervaringen en ideeën daadwerkelijk meewegen bij het verder ontwikkelen van onze basisondersteuning.

Voor een uitgebreidere beschrijving van het hoorrecht van leerlingen en onze werkwijze verwijzen wij naar het schoolbrede protocol Hoorrecht bij ondersteuning op onze website.

## Extra informatie

### Anti-pestcoördinator en aanspreekpunt pesten

Op De Klaver Carnisse vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gehoord voelt. Daarom besteden we structureel aandacht aan het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag.

Juf Carlein is ons aanspreekpunt pesten. Leerlingen en ouders kunnen bij haar terecht met vragen of zorgen over pesten. Zij luistert, denkt mee over vervolgstappen en zorgt dat signalen op de juiste plek terechtkomen.

Juf Yvonne is onze anti-pestcoördinator. Zij coördineert het anti-pestbeleid, bewaakt de gemaakte afspraken en ondersteunt het team bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag.

Bij pesten werken we samen met leerlingen, ouders en leerkrachten aan een passende aanpak, gericht op het stoppen van het pestgedrag, het herstellen van de veiligheid en positieve relaties in de groep.

### Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

De intern begeleider (IB'er)/kwaliteitscoördinator zorgt ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. De IB'er houdt overzicht over de leerlingenzorg binnen de school en ondersteunt leerkrachten bij vragen over leren, gedrag en ontwikkeling.

### Ondersteuning voor leerlingen

Soms heeft een leerling extra hulp nodig. De intern begeleider denkt dan mee over wat passend is. Dat kan bijvoorbeeld extra uitleg zijn, een aangepaste aanpak in de klas of aanvullende begeleiding. Samen met de leerkracht wordt gekeken wat het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

### Samenwerking

Wanneer extra ondersteuning nodig is, worden ouders altijd betrokken. De intern begeleider kan aansluiten bij gesprekken om mee te denken en uitleg te geven. We vinden het belangrijk om samen op te trekken en open met elkaar te communiceren.

Als dat nodig is, onderhoudt de intern begeleider contact met externe deskundigen of organisaties. Dit gebeurt in overleg met ouders.

De intern begeleider volgt samen met het team de ontwikkeling van leerlingen en kijkt waar verbeteringen mogelijk zijn. Zo blijven wij werken aan goed onderwijs en passende ondersteuning voor ieder kind.

### Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam. De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij PPO Rotterdam, [www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl).

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010-3031400

[info@pporotterdam.nl](mailto:info@pporotterdam.nl)

### Centrum voor Jeugd en Gezin

Het CJG heeft vier kerntaken: het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van medische basiszorg en het uitvoeren van het Rijksvaccinatieprogramma. Het CJG biedt ouders handvatten rondom opvoeden en opgroeien en werkt waar nodig samen met andere professionals.

De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. School en/of ouders kunnen ook een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor of het meten van lengte en gewicht. Daarnaast biedt het CJG verschillende oudercursussen aan rondom opgroeien en opvoeden.

### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke organisatie die met kinderen werkt, is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat welke stappen professionals zetten bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling.

PCBO werkt ook met deze meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school zijn dit de intern begeleiders. Zij kunnen u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

## SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een systeem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig en zijn meerdere professionals tegelijkertijd betrokken. Via SISA kunnen zij dit van elkaar weten, zodat er tijdig kan worden samengewerkt.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties en met ouders samen te werken aan passende ondersteuning. Wanneer wij zorgen hebben over een leerling of extra ondersteuning bieden, kunnen wij onze betrokkenheid in SISA kenbaar maken.

SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor aangesloten organisaties die hun betrokkenheid bij dezelfde leerling kenbaar hebben gemaakt. In SISA worden geen inhoudelijke zorgen over het kind opgenomen. Het systeem bevat alleen gegevens die nodig zijn om professionals met elkaar in contact te brengen en is beveiligd volgens de geldende privacyregels (AVG).

Kijk voor meer informatie op [www.sisa.rotterdam.nl](http://www.sisa.rotterdam.nl).

## Externe samenwerkingspartners

CJG, PPO, Wijkteam Charlois/Tarwewijk, Indigo, Enver, BoBa, School2Care, BOZ (Begaafd op Zuid), Mentaal Beter, Fier Rotterdam Rijnmond, Youz, Avant Sanare, Auris, Gemeente Rotterdam, I-Motoriek, Logopediepraktijk Charlois, VoorleesExpress en Samen Leren.

## Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of medewerkers structureel in gevaar komt;
- de onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt;
- de benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt;
- het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, gaan wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen op zoek naar een passende oplossing en, wanneer nodig, een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij werken met elkaar samen aan de preventie van gedragsproblemen. De leraren zijn in de klas gericht op pedagogisch handelen. Hierdoor wordt gewenst gedrag bij leerlingen gestimuleerd. Dit geldt niet alleen voor de leraren. Ook alle andere medewerkers richten zich op pedagogisch handelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door:

- Het goede voorbeeld te geven
- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie hanteren
- Positief bekrachtigen van gewenst gedrag
- Duidelijke en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school
- De wijze waarop de klas en school is ingericht en georganiseerd

Door gezamenlijk te werken aan de visie, de kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt er richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. De nieuwe groep wordt actief betrokken bij het vaststellen van de gedragsverwachtingen die gelden voor de verschillende situaties in de klas (klassenregels).

Wekelijks worden er ook twee lessen gegeven vanuit de methode KiVa. Wij zijn een gecertificeerde KiVa-school. KiVa is een effectief bewezen methode om ervoor te zorgen dat school voor alle kinderen leuk en veilig is. KiVa kent 7 basisregels. Deze gelden in elke klas.

Het anti-pestprotocol vindt u terug op onze website [www.deklavercarnisse.nl](http://www.deklavercarnisse.nl) en in deze schoolgids.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen twee keer per jaar via de KiVa-monitor. Deze wordt door de leerlingen ingevuld en de uitslag wordt door de leerkrachten geanalyseerd. Vervolgens wordt er een plan gemaakt met de eventuele interventies die hieruit naar voren komen.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam             | E-mailadres                                                                            |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Lok-Hobbel | <a href="mailto:y.lok-hobbel@deklavercarnisse.nl">y.lok-hobbel@deklavercarnisse.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. De Zeeuw   | <a href="mailto:pdezeeuw@deklavercarnisse.nl">pdezeeuw@deklavercarnisse.nl</a>         |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede relatie met ouders belangrijk. Het zorgt ervoor dat ouders zich welkom voelen op school. Goed informeel contact is de basis voor goede formele communicatie. Bij informeel contact kunt u denken aan ouderbijeenkomsten, sportdag, inloopochtend, startfeest, boekenmarkt, een praatje op het schoolplein of een thema afsluiting. Dit zijn laagdrempelige gelegenheden om de leerkracht van uw kind vragen te stellen. Daarnaast kunnen ouders via Social Schools vragen stellen aan alle medewerkers van de school.

#### *Kennismakingsgesprekken*

In de eerste week van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor het kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkrachten van uw kind. Dit gesprek zal plaatsvinden in de tweede schoolweek. Dit is een open gesprek, zonder vast gesprekspunten. Uw kind is hierbij altijd aanwezig. Tijdens het startgesprek kan alles besproken worden wat nodig is om er een geslaagd jaar van te maken met elkaar. Dit gesprek zal ongeveer 10 minuten duren.

#### *Voortgangsgesprekken*

In november vinden de voortgangsgesprekken plaats. U wordt uitgenodigd voor dit gesprek en u kunt zelf een tijdstip en dag kiezen. Dit inplannen doet u via social schools. Tijdens dit gesprek wordt u verteld hoe het gaat met de voortgang in de klas. De resultaten bij de toetsen, maar ook het welbevinden en de verschillende competenties zullen worden besproken. Hoe taakgericht is uw kind, kan uw kind goed samenwerken, hoe is de zelfstandigheid? Enzovoorts. Uw kind is hierbij aanwezig.

#### *Rapportgesprekken*

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport en daar zit altijd een oudergesprek aan vast. Uw kind is hierbij aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt er naast de punten die ook bij het voortgangsgesprek zijn benoemd ook gekeken naar de resultaten tijdens de toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

#### *Pré-adviesgesprekken*

Aan het eind van groep 7 ontvangt uw zoon of dochter het pré-advies voor de middelbare school. Uw kind is hierbij aanwezig.

#### *Voorlopig adviesgesprekken*

In februari ontvangen die leerlingen van groep 8 het voorlopige advies. Dit ontvangen ze samen met hun ouders.

#### *Definitieve adviesgesprekken*

Nadat we de uitslag van de doorstroomtoets hebben ontvangen krijgen de kinderen het definitieve advies. In veel gevallen zal dit hetzelfde zijn als bij het voorlopig advies. Als we na heroverweging het advies gaan bijstellen, dan volgt er een definitief adviesgesprek. Dit gesprek wordt gevoerd met ouders en kind.

Wij verwachten dat u bij al deze gesprekken aanwezig bent. Dit is belangrijk voor u, uw kind en voor ons. Samen groeien naar succes!

#### *Bereikbaarheid van de ouders*

Wij zullen met u communiceren via social schools en telefonisch. Het is belangrijk daarom belangrijk dat wij altijd in het bezit zijn van de juiste contactgegevens. We vragen u daarom met klem om veranderingen door te geven aan de leerkracht.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders krijgen alle informatie via Social Schools. Zowel de directie als de leerkrachten communiceren via Social Schools.

## Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding of de vertrouwenspersoon binnen de school.

Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur.

Komt u niet tot een oplossing dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij de Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO)

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

*Ouderinspraak (OR, MR)*

### *MR*

De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan binnen onze basisschool dat de stem van ouders en personeel vertegenwoordigt. De MR heeft als doel om de kwaliteit van ons onderwijs en de schoolomgeving te verbeteren. Dit doet zij op verschillende manieren:

### Adviseren en Beslissen

De MR heeft het recht om advies uit te brengen over belangrijke zaken die de school aangaan, zoals het schoolbeleid, het onderwijsaanbod en de begroting. Daarnaast heeft de MR instemmingsrecht op bepaalde onderwerpen, wat betekent dat zij mee mag beslissen.

### Vertegenwoordiging

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van zowel ouders als personeel. Hierdoor zorgen we ervoor dat verschillende perspectieven en belangen worden gehoord en meegenomen in de besluitvorming.

Op onze school hebben we 3 vertegenwoordigers vanuit het team:

Juf Erica, juf Heidi en juf Vivian.

Vanuit de ouders hebben we dus ook 3 vertegenwoordigers:

Meneer Pusz, mevrouw Sellami en nog een open plek voor een ouder.

### Communicatie

De MR fungeert als brug tussen de schoolleiding, ouders en leerkrachten. Ze zorgen ervoor dat informatie tussen deze groepen toegankelijk en begrijpelijk is, en dat iedereen op de hoogte blijft van belangrijke ontwikkelingen binnen de school.

### Organiseren van Activiteiten

De MR kan betrokken zijn bij het organiseren van evenementen en activiteiten die de schoolgemeenschap versterken en de betrokkenheid van ouders en leerlingen bevorderen.

De MR speelt dus een cruciale rol in het creëren van een positieve leeromgeving voor onze kinderen. Wij moedigen alle ouders aan om actief betrokken te zijn en de MR te benaderen met vragen, ideeën of zorgen. Samen werken we aan een betere school voor onze kinderen!

### *Ouderconsulent*

Onze ouderconsulent is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Zij staat klaar om met u in gesprek te gaan. Zowel nieuwe als huidige ouders zijn van harte welkom. Hiernaast organiseert zij ook thema-ochtenden, koffie-ochtenden, computerles, Nederlandse taalles en ondersteunt ze bij het verdelen en inkopen van het schoolfruit en lunch voor de kinderen.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Soms kan uw kind niet naar school komen, omdat hij of zij ziek is. Dan meldt u dit voor 8:00 uur in de ochtend via Social Schools.

Als uw kind opvallend vaak ziek wordt gemeld, dan gaan we hierover met u in gesprek. Uw kind mist dan zoveel onderwijstijd, dan wij ons zorgen maken. Samen gaan we dan naar een oplossing werken en als het nodig is vragen we hulp van externe partijen.

Ook als uw kind naar de tandarts, dokter, specialist enz. moet dan geeft u dit aan via Social Schools. Voor de afspraak en na de afspraak brengt u uw kind altijd naar school.

Als uw kind te laat komt, dan wordt dit door de leerkracht genoteerd in het systeem. De administratie houdt deze gegevens nauwkeurig bij.

Bij 3 keer, 6 keer en 9 keer te laat ontvangt u een bericht vanuit school. Het gevolg kan zijn dat we een melding maken bij leerplicht, als we geen verbetering zien. Voordat we dit doen heeft er altijd een gesprek plaatsgevonden om te bespreken wat de reden van het te laat komen is. Soms is er hulp nodig.

Zodra de bel gaat om 8:30 uur, moet uw kind op zijn of haar stoel zitten in de klas!

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof gelden een aantal regels vanuit de Leerplicht Rotterdam en zal dus ook niet zomaar worden verleend.

Verlof wordt minimaal 6 weken van tevoren aangevraagd en het benodigde bewijs wordt ingeleverd op school. U kunt bijvoorbeeld verlof krijgen voor een verhuizing of een bruiloft. Ook als u tijdens de reguliere vakanties geen vrij kunt krijgen van uw werk. U dient hier dan een verklaring van te hebben van uw werkgever.

U krijgt geen verlof voor: familiebezoek in het buitenland, goedkopere tickets, de tickets zijn al gekocht, vakantiespreiding, uw andere kind heeft al vakantie, vermijden van verkeersdrukte, verjaardagen, kroonjaren of een wereldreis. Ook aan de zomervakantie wordt er geen extra verlof verleend.

Als het aangevraagde verlof wordt afgekeurd, dan wordt uw kind op school verwacht. Als uw kind niet op school komt, dan maken wij een melding bij Leerplicht. U wordt dan uitgenodigd voor een gesprek bij de Leerplicht ambtenaar.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### *Plaatsing van leerlingen op onze school (4 jaar)*

Ruim voor de vierde verjaardag kunt u uw kind als leerling voor De Klaver Carnisse aanmelden. U maakt een telefonische afspraak of u stuurt een terugbelverzoek via onze website.

We maken een afspraak voor een rondleiding en een oriënterend gesprek. Samen met de ouders kijken we zorgvuldig of onze school kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling. We vragen hiervoor informatie op bij eventueel betrokken instanties en de opvang waar de leerling heeft gezeten.

Op het moment dat we overgaan tot inschrijven dan worden de volgende afspraken gemaakt: u krijgt 6 weken voordat uw kind gaat starten een bericht van de juf. Dit is de uitnodiging voor de wendagen.

<https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

### *Plaatsing van leerling op onze school via zij-instroom*

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, vullen we samen het inschrijfformulier in, waarbij u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

### *Zorgplicht*

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

### *Schorsen en verwijderen*

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgesteld en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van pcbo Rotterdam.

[pcbo\\_protocol\\_toelating\\_time-out\\_schorsen\\_verwijderen.pdf](#)

## 4.5 Sponsoring

De school voert een passief beleid ten aanzien van het fenomeen sponsoring. 'Passief' houdt in dit verband in dat de school niet eigener beweging contacten wenst aan te gaan met het bedrijfsleven en overige relevante maatschappelijke organisaties, maar dat aanbiedingen voor sponsoring worden getoetst aan de hand van de daartoe opgestelde criteria. De school conformeert zich aan: [Sponsorconvenant 2025-2029](#) | [Convenant](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om de totale ontwikkeling van een kind te kunnen volgen, gebruikt de school een systeem waarin alle gegevens en resultaten van het kind in het onderwijs beschreven worden. Dit systeem heet 'Leerling Volg Systeem' (LVS) en de gegevens worden in digitale leerling dossiers bijgehouden.

Alle kinderen worden op vaste tijden geobserveerd en / of getoetst. Het LVS werkt als een soort signaleringssysteem, waarin duidelijk wordt of er bij kinderen groei, stilstand of een terugval valt op te merken in het leerproces. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van observatielijsten, methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen (Cito - Leerling in Beeld). De registratie van de resultaten vindt plaats per leerling. De vorderingen van de leerlingen worden door ons goed gevolgd en besproken met de ouders tijdens rapportgesprekken en incidenteel als dit nodig is.

Wij zetten ons in om het beste uit de leerlingen te halen en hen zoveel mogelijk uit te dagen in hun ontwikkeling. Als je iets moeilijk vindt, dan krijg je extra oefening en instructie. Dit vindt plaats in de klas bij de eigen leerkracht of de extra instructie wordt verzorgd door een onderwijs ondersteuner. Op deze manier zorgen wij ervoor dat de leerstof zo goed mogelijk past bij de kinderen.

Zowel de leerling als de leerkracht krijgen direct een overzicht en analyse van de gemaakte opdrachten waardoor feedback op de meest effectieve manier en ook direct teruggegeven kan worden. Voor enkele leerlingen zijn er individuele plannen. Dit zijn leerlingen die werken met een ontwikkelingsperspectief / andere leerroute.

De volgende toetsen worden afgenomen bij de leerlingen:

AVI: groep 3 t/m 8

DMT: (woordrijen lezen): groep 3 t/m 8

CITO rekenen & wiskunde: groep 3 t/m 8

CITO spelling: groep 3 t/m 8

groep 4 t/m 8

Studievaardigheden: groep 5 t/m 8

groep 3 t/m 8

8

Screening overgang groep 2 -> groep 3

Tempotoets rekenen: groep 3 t/m 8

Observatiesysteem Kijk!: groep 0 t/m 2

CITO begrijpend lezen:

KiVa (sociale veiligheid):

Iep doorstroomtoets groep

In het rapport van uw kind staan de gemiddelde resultaten van de methode gebonden toetsen en vindt u een grafiek waarin uw de resultaten van de CITO-toetsen kunt aflezen.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

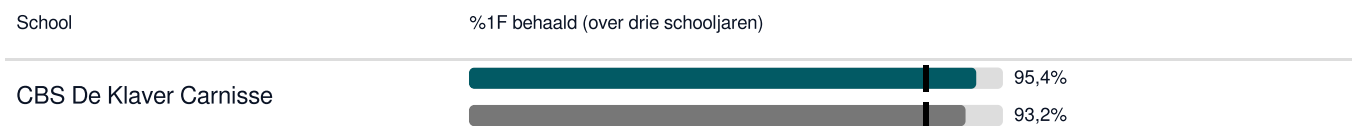
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

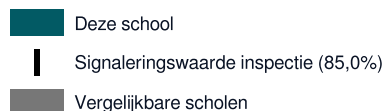
#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

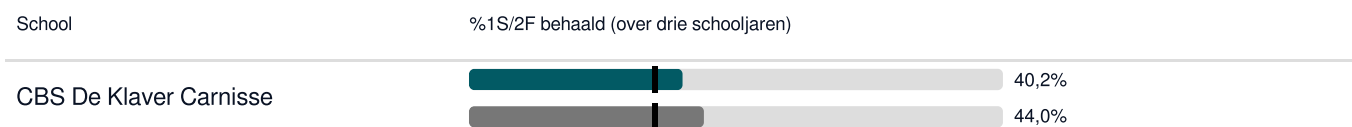
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



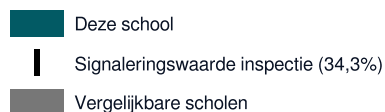
#### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



#### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De basisscholen in Rotterdam en omstreken werken met De Overstaproute. Hierin zijn afspraken over de advisering vastgelegd, zodat ieder kind op de juiste school en het juiste niveau terecht komt.

Het onderwijsniveau van de leerling wordt bepaald door een combinatie van competenties die de leerling beheerst en de vaardigheidsscores op de Cito-toetsen van de leerling op de kernvakken: begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen. Begrijpend lezen en rekenen wegen het zwaarst bij het bepalen van het schooladvies. Het schooladvies wordt vastgesteld door het adviesteam van de school bestaande uit de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, directeur en intern begeleider.

Bij de hierboven genoemde competenties moet u denken aan: zelfstandig werken, werkhouding, samenwerken, inzicht, reflectie en huiswerkattitude. Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een préadvies. In groep 8 krijgen de leerlingen in januari het voorlopige schooladvies. Vanaf schooljaar 2023/2024 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze komt in plaats van de eindtoets.

De doorstroomtoets wordt begin februari afgenomen. De uitslag wordt half maart verwacht op school. Is het resultaat op de doorstroomtoets hoger dan het voorlopige schooladvies, dan is de school verplicht om het schooladvies te heroverwegen. Na het heroverwegen kan het schooladvies naar boven worden bijgesteld. Wanneer het advies van de doorstroomtoets lager is dan het schooladvies, blijft het schooladvies staan. Ouders en leerlingen worden hierover geïnformeerd via de leerkracht.

### *Schooladviezen weergave*

De groep 8 leerlingen van schooljaar 2025/2026 hebben de volgende definitieve schooladviezen gekregen:

Praktijkonderwijs 1

VMBO basis/kaderberoepsgerichte leerweg 2

VMBO kaderberoepsgerichte leerweg 1

VMBO kaderberoepsgerichte leerweg t/m gemengd/theoretische leerweg 7

VMBO gemengd/theoretische leerweg (mavo) 3

VMBO gemengd/theoretische leerweg t/m HAVO 3

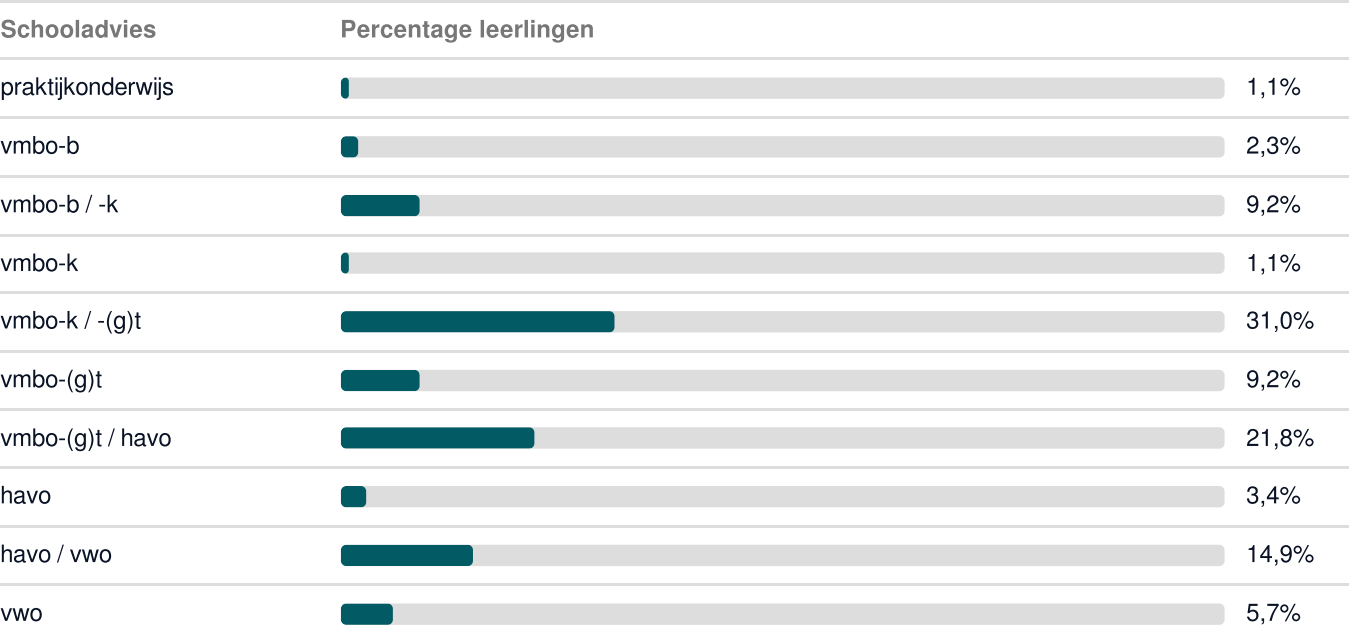
HAVO 1

HAVO/VWO 4

Totaal 22 leerlingen

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**  
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op De Klaver Carnisse vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers. Daarom werken wij dagelijks aan een veilig en positief schoolklimaat, waarin respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid centraal staan. Hierbij maken wij gebruik van de KiVa-aanpak en ons burgerschapsprogramma.

Onze leerlingen groeien op in een diverse omgeving en bewegen zich tussen verschillende leefwerelden: thuis, school, de wijk en online. Daarom besteden wij extra aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden, het omgaan met verschillen, het oplossen van conflicten en het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf en anderen.

Dit is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. In alle groepen worden KiVa-lessen gegeven, voeren leerlingen gesprekken over gevoelens, samenwerken en respectvol communiceren, en leren zij conflicten op een positieve manier op te lossen. Daarnaast werken we binnen burgerschap aan thema's als democratie, diversiteit, sociale betrokkenheid, digitale vaardigheden en actief deelnemen aan de samenleving.

Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich gezien, gehoord en veilig voelt én leert om een positieve bijdrage te leveren aan de groep, de school en de samenleving.

Samen groeien naar Succes!

Samen groeien naar een fijne school!

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Klaver Carnisse vinden wij een veilig en positief schoolklimaat een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom werken wij schoolbreed met de KiVa-aanpak. De kernwaarden **respect, verantwoordelijkheid en samen** vormen hierbij het uitgangspunt. Deze waarden sluiten aan bij onze visie op burgerschap, waarin leerlingen leren om rekening te houden met elkaar, verschillen te respecteren en actief bij te dragen aan een fijne schoolgemeenschap.

Om zicht te houden op het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen maken wij gebruik van de **KiVa-monitor**. Leerlingen vullen deze digitale vragenlijst twee keer per schooljaar in, rond oktober en april. De monitor geeft inzicht in onder andere welbevinden, veiligheidsgevoelens, vriendschappen, groepsdynamiek en pestgedrag.

De resultaten worden op verschillende niveaus geanalyseerd:

- **Leerlingniveau:** signaleren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- **Groepsniveau:** inzicht in groepsvorming, sociale relaties en de sfeer in de klas via groepsrapporten en sociogrammen.
- **Schoolniveau:** volgen van trends en ontwikkelingen om het beleid rondom sociale veiligheid verder te verbeteren.

Wanneer de monitor of observaties laten zien dat extra ondersteuning nodig is, handelen wij doelgericht. Daarbij kunnen verschillende KiVa-interventies worden ingezet, zoals een groepsgesprek, een herstelgesprek of de **steungroepaanpak**. Bij deze aanpak wordt een kleine groep leerlingen betrokken om een klasgenoot die zich niet prettig voelt actief te ondersteunen, zodat deze zich weer veilig en prettig voelt in de groep.

Door de combinatie van preventieve KiVa-lessen, de KiVa-monitor en gerichte ondersteuning werken wij continu aan een veilige, respectvolle en inclusieve school waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 15:45    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 15:45    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 14:30    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 15:45    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:30    | -                 |

Opvang

Schooltijd

Maandag: Eindtijd groep 1 en 2 is 14:30 uur.

Dinsdag: Eindtijd groep 1 en 2 is 14:30 uur.

Woensdag: Eindtijd groep 1 en 2 is 12:30 uur

Donderdag: Eindtijd groep 1 en 2 is 14:30 uur.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Klaver**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Klaver Carnisse**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naast de in pandige bso, bieden wij als school in de herfstvakantie, voorjaarsvakantie, meivakantie en zomervakantie een vakantieschool aan. Dit is een leuke, uitdagende en zinvolle manier om inhoud te geven aan de vakantie. Dit organiseren wij vanuit onze dagprogrammering en is gratis.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| Kerstvakantie     | 19 december 2026 | 03 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| Zomervakantie     | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

#### *Vrije dagen*

Vrijdag 6 november '26 Studiedag  
 Maandag 7 december '26 Studiedag  
 Vrijdag 5 februari '27 Studiedag  
 Dinsdag 9 maart '27 Studiedag  
 Vrijdag 26 maart '27 Goede Vrijdag  
 Maandag 29 maart '27 2e Paasdag  
 Maandag 5 april '27 Studiedag  
 Maandag 17 mei '27 2e Pinksterdag  
 Donderdag 27 mei '27 Studiedag

#### *Korte dagen (12.30 uur uit)*

Vrijdag 16 oktober '26 Herfstvakantie  
 Vrijdag 4 december '26 Sinterklaas  
 Vrijdag 18 december '26 Kerstvakantie  
 Vrijdag 19 februari '27 Voorjaarsvakantie  
 Donderdag 25 maart '27 Pasen  
 Vrijdag 23 april '27 Meivakantie  
 Donderdag 15 juli '27 Zomervakantie

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                        | Dag(en)   | Tijd(en)         |
|------------------------|-----------|------------------|
| medewerkers van school | werkdagen | 8.00 - 15:45 uur |
| groepsleerkrachten     | werkdagen | 8.00 - 15:45 uur |

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8:00 uur en 15.45 uur. Behalve op woensdag, dan zijn we bereikbaar tussen 8:00 uur en 14:30 uur. Via social schools kunt u altijd een bericht sturen naar de medewerkers van de school. Zij zullen uw bericht lezen en beantwoorden op werkdagen voor 17:00 uur en op woensdag voor 14:30 uur.

Wilt u in gesprek met een medewerker van de school, dan maakt u hiervoor altijd een afspraak. De leerkrachten hebben in de ochtend, als de kinderen binnenkomen geen tijd voor een gesprek.