

Schoolplan 2026 - 2030





Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. PCBO Rotterdam.....	4
2.1 Context van PCBO Rotterdam-Zuid.....	4
2.2 Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken	4
2.3 Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind	5
2.4 Het PCBO-koerskompas 2026-2030	5
2.5 De kernwaarden van PCBO	6
3 De Koers van basisschool het Middelpunt	7
3.1 De school in haar omgeving.....	7
3.2 Het visie-vierluik	14
3.3 Reflectie op de afgelopen periode	16
3.4 Ambities voor de komende vier jaar.....	18
3.5 Vierjarenplan (backwards mapping).....	21
4. Onderwijskundig beleid van basisschool het Middelpunt	27
4.1 Krijgen de leerlingen goed les?.....	27
4.2 Leren de leerlingen genoeg?.....	29
4.3 Is het veilig op school?	34
4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.....	35
5. Overige beleidsterreinen van het Middelpunt	39
6. Sponsorbeleid.....	41
Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader.....	42
Bijlage 2: Visie op ons onderwijs:.....	57



1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleidsplan van basisschool Het Middelpunt vanaf augustus 2026 tot en met juli 2030. Het bevat een beschrijving van ons onderwijs waar we in de komende jaren naar toe werken en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Het start met de missie, visie en strategische doelen van onze stichting – PCBO Rotterdam – en vormt een doorgaande lijn tussen het stichtingsbrede Koersplan en ons schooleigen beleid.

Het plan verenigt alle inzichten tot kernachtige formuleringen. Net zoals we onze kinderen niet alles voorschrijven en juist helpen om hun zelfbewustzijn, kennis, kunde en talenten te ontwikkelen, schrijft dit beleidsplan ook niet alles voor. Het vormt het kader voor onze identiteit, bestemming en betekenis in de komende jaren. Het geeft reflectie, richting en ruimte om samen resultaten te maken. Het is een levende gids tijdens onze reis naar meesterlijk onderwijs. Een verhaal dat nooit uit is en eindeloos doorgaat.

Dit schoolplan is tot stand gekomen door inbreng van teamleden, ouders en kinderen en met input van het bestuur. We hebben met elkaar de missie en visie uitgewerkt naar ambities en doelen voor de komende jaren. Dit heeft geresulteerd in een ambitieus plan dat we jaarlijks door evaluatie en bijstelling actueel houden. Het bestuur heeft het schoolplan vastgesteld en het is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Goed onderwijs, dat maken we samen. Ik dank allen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit beleidsplan en aan de toekomstige uitvoering ervan.

Marianne van Zalingen
Directeur BS Het Middelpunt

mei 2026



2. PCBO Rotterdam

2.1 Context van PCBO Rotterdam-Zuid

PCBO Rotterdam-Zuid verzorgt onderwijs voor ruim 7.400 kinderen op 28 basisscholen en 12 peutergroepen. Daarnaast is PCBO, samen met RVKO, initiatiefnemer van stichting ICBO, een samenwerkingsconstructie, waarbinnen één interconfessionele basisschool valt.

Vanuit een protestants-christelijke inspiratie, die verder reikt dan de grenzen van cultuur en levensbeschouwing, bieden we leerlingen en medewerkers een omgeving waarin zij kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen. Vrijwel al onze scholen staan in Rotterdam-Zuid en werken in nauwe verbinding met hun omgeving en wijkpartners.

2.2 Onze maatschappelijke opdracht: gelijke kansen waarmaken

Rotterdam-Zuid is een kleurrijk stadsdeel met inwoners met veel verschillende culturen en leefwerelden. Kinderen groeien hier op in gezinnen die van elkaar verschillen in taal, achtergrond en mogelijkheden. Die diversiteit is een kracht én vraagt om extra aandacht voor gelijke kansen en goede ondersteuning. Voor veel kinderen en ouders is de school een vertrouwde plek in de wijk. Een plek waar kinderen zich gezien voelen, zich ontwikkelen en leren samenleven met anderen.

Het onderwijs dat wij bieden heeft een duidelijke maatschappelijke opdracht: alle kinderen de kans bieden zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Dat vraagt om onderwijs van hoge kwaliteit én om rechtvaardigheid in kansen. Wij geloven dat ieder kind kan leren en ontwikkelen, ook wanneer startpositie of leertempo verschillen.

Gelijke kansen realiseren betekent dat we verschillen tussen kinderen zien als kans om van elkaar te leren en samen te werken. Dat nemen we serieus en daarop stemmen we onze begeleiding af, zodat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om verder te komen. Kinderen met vergelijkbare mogelijkheden bieden we gelijke perspectieven, onder andere bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, ongeacht achtergrond en werken nauw samen met ouders en partners, omdat kansengelijkheid ontstaat in een gedeelde ondersteuning rondom het kind.

We richten ons op een sterk basisniveau in lezen, taal, rekenen en brede vorming, zodat kinderen uitstromen als zelfstandige, veerkrachtige en betrokken deelnemers aan de samenleving. Dat begint in de klas, waar deskundige leraren met hoge verwachtingen, effectieve instructie en gerichte feedback werken aan onderwijs dat zichtbaar effect heeft.

Kansengelijkheid vraagt om vakmanschap, samenwerking en een lerende cultuur waarin teams hun onderwijs blijven versterken op basis van inzichten in wat werkt. Sterk leiderschap zorgt daarbij voor focus, richting en het borgen van kwaliteit.

Vanuit vertrouwen en verbinding nemen we samen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs en de kansen die dit biedt aan ieder kind op Rotterdam-Zuid. PCBO biedt duidelijke kaders, professionele ruimte en gerichte ondersteuning, zodat scholen met vertrouwen kunnen werken aan onderwijs waarin gelijke kansen de norm zijn. Daarmee verbinden we onze maatschappelijke opdracht met onze visie op leren: ieder kind heeft recht op goed onderwijs

2.3 Onze missie: betekenisvol onderwijs voor ieder kind

Bij PCBO leveren we een betekenisvolle bijdrage aan de brede ontwikkeling van kinderen in Rotterdam. Kennisoverdracht vormt daarbij het fundament: wat kinderen weten, bepaalt wat ze kunnen leren, begrijpen, bevragen en creëren. Daarom liggen taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie aan de basis van onze onderwijspraktijk; vaardigheden ontwikkelen zich vanuit dat kennisfundament.

Onderwijs is echter meer dan kennis alleen. Samen met partners bieden we ruimte voor brede vorming: kinderen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Via een rijk leerklimaat, onder andere met Dagprogrammering en aanvullende ondersteuning waar dat nodig is, stimuleren we ontwikkeling in de volle breedte.

Daarmee ondersteunen we ontwikkeling van kennis, maatschappelijke inbedding én persoonlijke vorming: kinderen maken niet alleen kennis met de wereld, maar leren ook wie zij zelf kunnen zijn in die wereld. We besteden daarbij expliciet aandacht aan burgerschap: leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen, verschillen begrijpen en actief bijdragen aan de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Onze professionals hebben hierin een cruciale rol. Met vakmanschap, hoge verwachtingen en een diepgaande betrokkenheid creëren zij dagelijks een omgeving waarin ieder kind kan leren en groeien.

2.4 Het PCBO-koerskompas 2026-2030

Onze koers voor 2026–2030 geeft richting aan hoe wij als organisatie werken aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor iedere leerling van PCBO. Deze koers vormt de schakel tussen onze missie en de strategische ambities in hoofdstuk 7. We kiezen voor een samenhangende beweging op vier domeinen die elkaar versterken en die gezamenlijk bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Deze koers is leidend voor de verdere uitwerking in het uitvoeringsplan en in de schoolplannen.

Ambities	Waar staan we voor?	Wat betekent dit in de praktijk?
<i>Sterke basis in de klas</i>	Effectief, kennisrijk en stabiel onderwijs voor ieder kind	Heldere standaarden, hoge verwachtingen, bewezen didactiek, sterk pedagogisch handelen volgens vastgestelde indicatoren, samenhang in leergebied en leerlijnen

<i>Professionele kracht en lerende teams</i>	Sterke professionals maken het verschil	Vakmanschap, leiderschap, kennisdeling, leernetwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid
<i>Samen sterk in de wijk en samenleving</i>	Onderwijs in verbinding met ouders, partners en omgeving	Partnerschappen, aansluitende ketens, betekenisvolle context voor leren
<i>Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning</i>	Processen en ondersteuning zijn dienstbaar aan onderwijs	Heldere rollen, voorspelbare besluitvorming, toegankelijke expertise, cyclisch werken

Deze vier ambities vormen samen het uitgangspunt richting 2030. Ze geven richting, maar zijn geen uitwerking op zichzelf. In hoofdstuk 7 worden deze ambities vertaald naar strategische bewegingen en in het uitvoeringsplan naar concrete afspraken en stappen.

Eén koers, vele scholen

PCBO vormt één organisatie met een gezamenlijke opdracht en duidelijke koers, maar met scholen die elk opereren in hun eigen wijk en context. Binnen deze koers maken scholen keuzes die passen bij hun leerlingen, hun teams en hun omgeving. Zo werken we samen aan duurzame kwaliteit en kansrijk onderwijs voor alle leerlingen, vandaag, morgen en in 2030.

2.5 De kernwaarden van PCBO

Om koers te houden in een complexe omgeving hebben we waarden nodig die richting geven aan ons dagelijks handelen. Onze kernwaarden vormen het morele kompas van PCBO. Ze zijn geworteld in onze christelijke inspiratie, die ons uitnodigt tot zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en het blijven zoeken naar het goede. Vanuit die grondhouding staan we open voor overbrugging van traditionele grenzen en bieden we ruimte aan diversiteit in overtuigingen.

Wij werken vanuit gastvrijheid, tolerantie en waardering: alle kinderen zijn welkom op onze scholen. We waarderen de diversiteit van onze kinderen en medewerkers. Deze open houding vormt het fundament voor een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker tot zijn recht kan komen.

Vertrouwen: we geloven in de kracht en mogelijkheden van ieder mens. We beginnen met vertrouwen; in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, zodat iedereen kan groeien, ook wanneer dat kwetsbaar voelt. Vertrouwen vormt de basis voor professionele ruimte, eigenaarschap en veiligheid. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds respect.

Verbinding: onderwijs maken we samen. In verbondenheid zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We vormen een gemeenschap waarin iedereen telt en waar verschillen worden gewaardeerd. We geven actief ruimte aan diversiteit in achtergrond,



taal, cultuur, geloof en gender. Verbinding betekent zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen; samen dragen we bij aan een sterke, inclusieve samenleving.

Vakmanschap: we werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We nemen ons vak serieus en blijven leren, reflecteren en verbeteren. Vakmanschap vraagt om professionaliteit, samenwerking en ambitie, maar ook om aandacht voor balans en welzijn. Met liefde voor het kind en oog voor kwaliteit bouwen we samen aan sterk onderwijs op iedere school.

Verantwoordelijkheid: we nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij bieden, voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We handelen bewust en zorgvuldig, vanuit rechtvaardigheid en compassie. We maken keuzes die bijdragen aan gelijke kansen en een duurzame toekomst. Verantwoordelijkheid betekent dat we doen wat goed is; voor kinderen, voor onze gemeenschap en voor de stad.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder onze koers voor 2026–2030. Ze geven richting aan hoe wij handelen, leren en samenwerken - in de klas, in de school en in de hele organisatie.

3 De Koers van basisschool het Middelpunt

3.1 De school in haar omgeving

Zicht op onze leerlingpopulatie

De context van onze school en haar omgeving vormt de basis voor hoe wij sturen op de ontwikkeling, resultaten en kansen van onze leerlingen.

Om de schoolpopulatie en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te verhelderen is het hebben van een goed beeld met betrekking tot de schoolpopulatie van groot belang voor:

- Het stellen van realistische schoolambities.
- Het duiden van de schoolresultaten.
- Het afstemmen van het aanbod op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- Het bepalen waar de grenzen van de school liggen.

Onze wijk

Het Middelpunt is gevestigd in Hoogvliet, een deelgemeente van Rotterdam met een diverse en stedelijke bevolkingssamenstelling. De school heeft een schoolweging van 31,9, wat duidt op een populatie met een gemiddelde tot hogere onderwijsachterstandskans in vergelijking met landelijke gemiddelden. De school heeft een spreiding van 5,74 en dat betekent dat er aanzienlijke niveauverschillen zitten binnen de groepen of in de eindprestaties. We kijken naar variatie per klas en verschillende ondersteuningsbehoeften per klas en leerling. Deze context vraagt om doelgericht onderwijs met hoge verwachtingen, waarbij we naast aanvullende instructie- en oefentijd ook inzetten op het verdiepen en verbreden van ons aanbod. Dit betekent dat we de basisvaardigheden versterken door gerichte keuzes in inhoud en didactiek,

het aanbod rijker en doelbewuster maken en differentiëren op niveau en ondersteuningsbehoefte.

Leerlingpopulatie

We zijn trots op onze diverse en kleurrijke leerlingenpopulatie. Onze leerlingen komen uit uiteenlopende culturele, religieuze en sociaaleconomische achtergronden, waaronder Surinaamse, Antilliaanse, Turkse, Marokkaanse, Nederlandse en Oost-Europese gezinnen. Dit is passend bij de context van Hoogvliet en Rotterdam, waar meer dan 50% van de inwoners een migratieachtergrond heeft. In 2025 was de herkomst van inwoners in de buurt Hoogvliet Zuid als volgt verdeeld: herkomst uit Nederland: 53%, herkomst uit Europese landen: 11% en herkomst uit landen buiten Europa: 36%

Deze diversiteit zien wij als een kracht én als opdracht voor betekenisvol burgerschapsonderwijs aan de rand van de stad. Leerlingen groeien op met verschillende perspectieven, talen, opvoedstijlen, waarden en gebruiken, wat kansen biedt voor dialoog, onderling begrip en sociale ontwikkeling. Zo groeien sommige leerlingen op in een context waarin meerdere talen worden gesproken, zoals Nederlands in combinatie met Turks, Arabisch of Pools. Ook verschillen opvoedstijlen, waarbij in sommige gezinnen meer nadruk ligt op respect voor gezag en collectiviteit, terwijl in andere gezinnen zelfstandigheid en individualiteit meer centraal staan. Daarnaast kunnen normen en waarden rondom communicatie, ouderbetrokkenheid en sociale omgang variëren. Onderzoek laat zien dat deze diversiteit van invloed is op de manier waarop leerlingen leren, communiceren en zich ontwikkelen (o.a. Banks, 2015; OECD, 2018). Tegelijkertijd biedt deze diversiteit kansen voor rijk taalgebruik, perspectiefuitwisseling en het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden, mits het onderwijs hier bewust en doelgericht op inspelt.

De ouders van onze leerlingen vormen een sociaal en cultureel diverse groep. Gezinnen hebben een modaal of beneden modaal inkomen, het gemiddelde inkomen per inwoner in de omgeving van de school is €31.400. Ouders werken in praktische beroepen of zijn deels afhankelijk van toeslagen. In de wijk zien we 9,8% éénouder/ gescheiden gezinnen. Ouders zijn door werk minder thuis. Het opleidingsniveau varieert: Van de inwoners in de buurt Hoogvliet Zuid heeft 34,9% een praktisch opleidingsniveau, 47,7% een middelbaar opleidingsniveau en 17,4% een theoretisch opleidingsniveau. Thuistalen, religies en (politieke) achtergronden verschillen per gezin. Deze variatie vraagt om duidelijke communicatie, actieve betrokkenheid en een warme pedagogische benadering. We zien in de school dat leerlingen vanuit verschillende opvoedings- en referentiekaders instromen, wat zich uit in verschillen in taalontwikkeling, gedrag, werkhouding en verwachtingen ten aanzien van school. Dit vraagt van ons dat wij expliciet en eenduidig zijn in ons pedagogisch en didactisch handelen, werken met heldere routines en hoge verwachtingen, en gericht investeren in taalontwikkeling, sociale veiligheid en zelfregulatie, zodat alle leerlingen tot leren kunnen komen.

1. De signaleringswaarden/ referentieniveaus

Op het Middelpunt volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen op basis van de landelijke referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs vormen hierbij de minimale ondergrenzen waaraan een school moet voldoen.

Wij kijken niet alleen naar deze ondergrenzen. Wij vinden het belangrijk om hoge verwachtingen te hebben van onze leerlingen en sturen wij doelgericht op ambitieuze resultaten die passen bij onze leerlingpopulatie en schoolweging. Daarom vergelijken wij onze opbrengsten 2 keer per jaar met de signaleringswaarden en met landelijke gemiddelden, de ambities van PCBO en onze eigen schooldoelen richting 2030.

Door onze resultaten structureel te analyseren en te duiden, krijgen wij zicht op sterke punten, ontwikkelkansen en de effectiviteit van ons onderwijsaanbod. Deze inzichten gebruiken wij om het onderwijs verder te versterken en het aanbod gericht af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Ambitie PCBO	• In 2030 behaalt 100% van de leerlingen 1F-niveau voor taal, lezen en rekenen. • In 2030 behaalt (ten minste) 75% van de leerlingen (reguliere scholen) 2F voor taal en lezen. • In 2030 behaalt (ten minste) 60% van de leerlingen (reguliere scholen) 1S voor rekenen. • In 2030 scoren alle reguliere scholen op de doorstroomtoets op het landelijk gemiddelde van de schoolgroep of hoger. • In 2030 hebben we meetbare indicatoren voor de ‘betrokken Rotterdammer’ en deze worden door al onze scholen behaald.*
Doelen op schoolniveau	• In 2030 behaalt 100% van de leerlingen 1F-niveau voor taal, lezen en rekenen. • In 2030 behaalt (ten minste) 75% van de leerlingen (reguliere scholen) 2F voor taal en lezen. • In 2030 behaalt (ten minste) 60% van de leerlingen (reguliere scholen) 1S voor rekenen. • In 2030 scoort Het Middelpunt op de doorstroomtoets op het landelijk gemiddelde of hoger.

Schooloverzicht	School-ambities 1F	School-ambities 1S/2F
Rekenen-wiskunde	100%	40%
Begrijpend lezen	100%	69%
Taalverzorging - nw	100%	65%

Taalverzorging - ww	100%	65%
Taalverzorging - leestekens	100%	65%

Indicator 1: 85% fundamenteel niveau 1F

De signaleringswaarde voor 1F is gelijk voor alle scholen. Bij de introductie van de referentieniveaus is landelijk vastgesteld dat minimaal 85% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F dient te behalen

Het landelijk gemiddelde van de scholen over 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025 is:

Lezen : 96,8 / 63,7 / 96,7

De school scoort : 100 / 100 / 98.

Rekenen : 89,7 / 88 / 88,3

De school scoort : 93,2 / 92,7 / 92

Taalverzorging : 95,6 / 94,9 / 96,3

De school scoort : 97,7 / 100 / 100

Indicator 2: 65% streefniveau 1S/2F

De signaleringswaarden voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen.

Het landelijk gemiddelde van de scholen over 2022/2023, 2023/2024 en 2024/2025 is:

Lezen : 64,7 / 63,7 / 62,3

De school scoort : 77,6 / 70,7 / 50.

Rekenen : 37,5 / 34 / 33,8

De school scoort : 27,3 / 46,3 / 32.

Taalverzorging : 52,1 / 53,8 / 52,4

De school scoort : 72,7 / 58,5 / 54

De resultaten op het fundamentele niveau 1F laten zien dat we de afgelopen jaren boven de landelijke signaleringswaarde van 85% scoort. Ook ten opzichte van het landelijk gemiddelde laat de school passende en stabiele resultaten zien.

Op het streefniveau 1S/2F zien wij een wisselend beeld. Taalverzorging laat resultaten zien die passend zijn bij de schoolweging en in meerdere jaren boven het landelijk gemiddelde liggen. Bij begrijpend lezen en rekenen zien wij echter schommelingen en een daling in de meest recente resultaten.

Gezien onze schoolweging vinden wij het belangrijk om niet alleen te voldoen aan de minimale inspectienormen, maar te sturen op ambitieuze schooldoelen die passen bij onze visie op hoge verwachtingen en kansrijk onderwijs. Daarom werken wij de komende jaren doelgericht aan het versterken van basisvaardigheden, het vergroten van leerlingbetrokkenheid en het verder verbeteren van de kwaliteit van didactisch handelen en afstemming binnen de groepen.

Kengetallen

Enkele kenmerken over het leerlinggewicht en de leerlingaantallen per februari 2026. Deze kenmerken zijn relatief gemiddeld.

- Aantal leerlingen per groep varieert van 18 tot 26 leerlingen
- 351 leerlingen
- Schoolweging 31,9
- Spreiding 5,74

Huisvesting

Onze school is gehuisvest in een ruim schoolgebouw met voldoende lokalen en aanvullende ruimtes buiten de lokalen. Het gebouw biedt daarnaast mogelijkheden om in de komende jaren verder te groeien, wat aansluit bij onze ambitie om meer leerlingen uit de wijk een plek te bieden. Daarbij onderzoeken we ook de mogelijkheid om ruimte te bieden aan de jongste kinderen uit de wijk, in samenwerking met de overige scholen, die een andere startfase binnen het onderwijs nodig hebben.

Het schoolgebouw is ongeveer 50 jaar oud en heeft de afgelopen twee jaar een gedeeltelijke verbouwing ondergaan. Hierdoor is onder andere het binnenklimaat verbeterd, wat bijdraagt aan een prettige en gezonde leeromgeving voor leerlingen en medewerkers.

Rondom de school beschikken wij over een groot schoolplein met voldoende ruimte om te spelen en te leren. Sinds februari 2026 is op het schoolplein een zogenoemd Tiny Forest aangelegd. Dit draagt bij aan meer groen in de stad en biedt leerlingen de mogelijkheid om te leren over natuur, duurzaamheid en zorg voor hun omgeving.

Binnen het gebouw heeft iedere bouw een eigen hal. Dit zorgt ervoor dat leerlingen in een rustige omgeving kunnen werken en leren. Tegelijkertijd biedt het leerkrachten de mogelijkheid om elkaar gemakkelijk op te zoeken voor samenwerking en afstemming rondom het onderwijs. Sinds schooljaar 2024–2025 zijn deze hallen ingericht met een actuele en aantrekkelijke boekencollectie om het lezen bij leerlingen te stimuleren.

De kleutergroepen hebben een eigen plek in de school met veel ruimte voor spel en ontwikkeling. Sinds 2025 is deze omgeving opnieuw ingericht met een eigentijdse en doordachte inrichting die aansluit bij onze visie op het jonge kind. Vanuit deze visie vinden wij het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om spelend te leren, creatief te denken en zich breed te ontwikkelen.

De inrichting nodigt uit tot actief en betekenisvol spel: er is bewust gekozen voor open materialen die de fantasie prikkelen en het samenspel stimuleren. Daarnaast is er ruimte om op de grond te spelen, omdat dit bijdraagt aan de motorische ontwikkeling en de natuurlijke bewegingsbehoefte van jonge kinderen ondersteunt. De omgeving stimuleert samenwerking, taalontwikkeling en sociale interactie, doordat kinderen worden uitgedaagd om samen te spelen, te ontdekken en te leren.

Daarnaast beschikken de kleuters over een eigen plein, waar zij in een veilige en passende omgeving kunnen bewegen, spelen en hun ontwikkeling verder kunnen versterken.

Ontwikkelingen binnen de context school

In september 2025 heeft de Onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school. Op enkele onderdelen is het oordeel onvoldoende gegeven. Dit betrof met name de basisvaardigheden, die nog onvoldoende zichtbaar waren in de school en onvoldoende aantoonbaar afgestemd op onze leerlingpopulatie. Daarnaast was het zicht op de ontwikkeling van leerlingen in de verschillende cycli (klein, midden en groot) nog onvoldoende uitgewerkt.

Op het gebied van sociale veiligheid constateerde de inspectie dat met name de preventieve aanpak en de borging van de wettelijke kaders, zoals het veiligheidsbeleid en de rol van de anti-pestcoördinator, versterking behoeven. Tegelijkertijd werd de sfeer in de school als positief ervaren.

Tot slot vroeg de aansturing van de school om meer doelgericht en cyclisch monitoren en bijsturen op basis van data.

De school had op deze thema's al doelen geformuleerd in het jaarplan 2025–2026. Deze zijn verder aangescherpt en uitgewerkt in een herstelplan, waarin planmatig wordt gewerkt aan verbetering en borging. In november 2027 vindt een vervolg kwaliteitsonderzoek plaats.

De komende jaren verwachten wij een groei van het aantal leerlingen. Deze groei hangt samen met de ontwikkeling van de wijk Hoogvliet, waar nieuwbouwwoningen worden gerealiseerd en het aantal jonge gezinnen toeneemt. Daarnaast zien we dat omliggende scholen in Hoogvliet te maken hebben met volle groepen en beperkte plaatsingsmogelijkheden. Onze school beschikt daarentegen over voldoende fysieke ruimte en nog niet volledig gevulde groepen, waardoor wij nieuwe leerlingen kunnen opvangen. Dit biedt ons de mogelijkheid om door te groeien naar ongeveer 375 leerlingen, met een maximum van 400 leerlingen, zonder dat dit ten koste gaat van de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij werken actief samen met kinderopvangorganisaties, andere basisscholen, scholen voor voortgezet onderwijs, het samenwerkingsverband en maatschappelijke partners. Deze samenwerking vindt plaats in structurele overleggen en draagt bij aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen.

De komende jaren vertalen wij deze samenwerking nadrukkelijk naar onze schoolpraktijk, door het versterken van onze interne aanpak op het gebied van sociale veiligheid. Dit betekent dat wij werken met eenduidige afspraken, een preventieve aanpak en een consequente uitvoering en evaluatie van ons veiligheidsbeleid.

Binnen de school werken wij aan een stabiel en professioneel team. We hebben momenteel geen lerarentekort en hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in zij-instromers, die naar verwachting dit schooljaar hun opleiding afronden. Deze stabiliteit is het resultaat van gerichte keuzes in de afgelopen periode. Na jaren van wisselingen in personeel en aansturing is er inmiddels sprake van een vaste en zichtbare schoolleiding, een stevig intern ondersteuningsteam en een duidelijke onderwijsinhoudelijke koers.



Schoolplan 2026 – 2030

Ondanks de intensieve ontwikkelopdracht na het inspectieoordeel en de stevige inspanning die dit van het team vraagt, zien we dat teamleden betrokken zijn, verantwoordelijkheid nemen en vertrouwen hebben in de ingezette ontwikkeling. Er is sprake van een gezamenlijke investering, waarin leerkrachten actief samenwerken aan de verbetering van het onderwijs, wat bijdraagt aan verdere professionalisering en het behoud van personeel.

3.2 Het visie-vierluik

Onze koers hebben we uitgewerkt door middel van het visie-vierluik. Dit model (Kus de visie wakker, Van der Loo e.a.; 2007) helpt ons om in beknopte termen onze fundament en de koers te verwoorden. Dit vierluik bestaat uit:

- onze **kernwaarden**: onze overtuigingen en principes, wat wij ten diepste belangrijk vinden en wat onze belangrijkste richting gevers zijn voor keuzes en handelingen;
- onze **kernkwaliteiten**: Waar wij ontzettend goed in zijn, wat wij op onderscheidende wijze doen;
- het **hogere doel**: onze missie, de waarden gedreven opdracht, waarom doen wij wat we doen? Wat een kind mist als het niet bij ons op school zit
- het **gewaagde doel**: onze visie, ons perspectief, een uitdagend maar haalbaar resultaat voor de (nabije) toekomst.

KERNWAARDEN – wat vinden wij belangrijk?	HOGERE DOEL – waarom bestaan wij?
Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en elkaar. Ieder kind telt en niemand staat daar alleen voor. Wij zijn betrokken bij de ontwikkeling van onze leerlingen, dat doen wij in verbinding met elkaar, ouders en de omgeving. Wij zijn ambitieuus, door ons vakmanschap kunnen wij iedere dag een beetje beter worden.	Onze leerlingen groeien op en ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Zij zijn het middelpunt van ons onderwijs en samen dragen we bij aan een prettige, veilige en inclusievere samenleving waar ieder ertoe doet en waar we met en van elkaar leren. Vanuit onze open christelijke waarden, die volgens ons iedereen passen, leert ieder kind de basisvaardigheden die bijdragen aan een toekomst waarin zij succesvol zijn, zich succesvol voelen en een positieve bijdrage leveren aan de wereld. In Rotterdam liggen kansen om door goed onderwijs door te groeien naar vervolgonderwijs, werk en actieve deelname aan de samenleving. Die kansen pakken wij door te investeren in taal, basisvaardigheden en brede ontwikkeling. “Op het Middelpunt zien we de toekomst met vertrouwen tegemoet!”

KWALITEITEN – waarin blinken wij in uit? Doelgericht en planmatig onderwijs We werken planmatig aan basisvaardigheden met duidelijke doelen en hoge verwachtingen en doen dit van groep 1 t/m groep 8 met een focusformulier. Hierbij is de leerkracht de regievoerder en werkt samen met intern begeleiders en directie. Specifiek voor groep 1 en 2 is doelgericht en gestructureerd aan de hand van periode planners. Samenwerking Op Het Middelpunt werken leerkrachten doelgericht samen aan goed onderwijs. In werkgroepen nemen zij regie op een jaardoel, onderzoeken wat werkt, formuleren doelen en zetten gerichte activiteiten uit richting het team. We werken cyclisch volgens het 90-dagenformat, waardoor we regelmatig evalueren, bijstellen en verbeteren. Zo versterken we elkaar professioneel en bouwen we samen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Veranderbereidheid vormt een stevige basis onder onze schoolontwikkeling. Zij maakt het mogelijk om onze pedagogische en didactische standaard te versterken, onze ambities waar te maken en met vertrouwen vooruit te kijken	GEWAAGD DOEL – In 2030 staat Het Middelpunt bekend als een ambitieuze, inclusievere en veilige school waar leerlingen met plezier leren. Dit door hoge verwachtingen, sterk onderwijs en intensieve samenwerking met ouders en partners. En waar wij met vertrouwen de toekomst tegemoet zien. Wij hebben onze visie beschreven vanuit het perspectief van het kind. Dit betekent dat wij concreet maken wat leerlingen dagelijks van ons mogen verwachten in ons handelen en ons onderwijs. De visie is zo geformuleerd dat leerlingen zich hierin herkennen en deze op zichzelf kunnen betrekken. (zie bijlage 2)

3.3 Reflectie op de afgelopen periode

Bij de evaluatie van is er gebruik gemaakt van een sterkte-zwakte analyse (de ‘SWOT’) en de daaraan gekoppelde confrontatie-matrix: ‘gezien onze sterke en zwakte punten, en gezien de kansen die er liggen en de bedreigingen die op ons afkomen, gaan we deze dingen aanpakken, benutten of verbeteren.

	Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
	-Ouderbetrokkenheid -Samenwerken met de omgeving/ partners in de wijk -Communicatie van team naar ouders en visa versa -groei wijk > leerlingen -Positieve zichtbaarheid van de school/ profilering/schoolleiding	-Financiën -Veranderende populatie met zwaardere zorgvraag bij instroom -Beperkte thuissupport en leescultuur in sommige gezinnen - Toenemende externe druk door (online) conflicten en ouderverwachtingen die buiten de invloedssfeer van de school liggen, met risico op klachten en reputatieschade.
Sterkte Punten (intern) -Betrokkenheid bij leerlingen -Het over inhoud willen hebben -Rotterdamse mentaliteit, “wij weten van aanpakken” . -Willen professionaliseren -Diverse expertises -fysieke ruimte -Gezamenlijk gedragen visie en doorgaande lijnen, heldere afspraken -Samenwerken en samen leren	Nieuwe kansen sluiten aan op de sterke punten van de organisatie, dus... benutten! -Onze sterke betrokkenheid bij leerlingen vormt een stevige basis om ouderbetrokkenheid verder te verdiepen en partnerschap met ouders te versterken. - Door onze diverse expertises kunnen wij ons profileren als professionele samenwerkingspartner in de wijk en externe samenwerkingen doelgericht versterken. - Onze gezamenlijk gedragen visie biedt een sterke basis om onze profilering en zichtbaarheid in de wijk te versterken. - Onze fysieke ruimte en organisatorische mogelijkheden stellen ons in staat om in te spelen op de	Het succes wordt bedreigd, dus... plannen maken - financiële druk opvangen door slim organiseren en nieuwe leerlingen. - Versterking basiszorg + duidelijke ondersteuningsstructuur: - Heldere ondersteuningsroute (wie doet wat?) - Preventief pedagogisch klimaat versterken Duidelijke grenzen: wat bieden wij wel/niet? - Scholing op differentiatie - Expertrollen benutten - Communicatie- en klachtenbeleid versterken: Communicatielijnen - Snelle en transparante oudercommunicatie. - Heldere verwachtingen naar ouders - Social-mediaprotocol. - Schoolprofileerstrategie

	groei van de wijk en toenemende leerlingaantallen.	Ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind, bewust investeren in relatie, informatievoorziening en betrokkenheid
Zwakte punten (intern) -Pedagogisch klimaat (doorgaande lijn) -Pedagogische aanpakken - Zichtbare Doorgaande lijn van 1 t/m 8 -Aanbod passend bij alle leerlingen Vakmanschap >Didactisch handelen -Gedeelde denkkracht - Oud denken “Zo doen we het al jaren” - Laag eigenaarschap -achterblijvende professionele ontwikkeling -werkdruk	Mogelijkheden kunnen niet worden benut, dus... verbeteren • Zonder eenduidige aanpak geen sterk pedagogisch klimaat. • Zonder lijn blijft “oud denken” bestaan. • Zonder lijn geen herkenbaarheid naar ouders. • Versterk het didactisch handelen • Vergroot eigenaarschap en gedeelde denkkracht Van betrokken individuen → naar een professionele, gezamenlijke standaard.	De organisatie wordt bedreigd waar deze zwak is: er is crisis! Dus... heel snel verbeteren Door het nog niet geheel op orde hebben van een duidelijke doorgaande lijn en gedeeld eigenaarschap worden externe ontwikkelingen zoals zwaardere zorgvraag en reputatierisico versterkt. Het is noodzakelijk om met hoge prioriteit het pedagogisch klimaat, didactisch handelen en professionele samenwerking te versterken. Structuur, duidelijkheid en professionele standaard versneld versterken.

Hoewel de SWOT-analyse onze interne zwaktes en externe bedreigingen zichtbaar maakt, constateren wij dat een groot deel van de noodzakelijke verbeteracties al in gang is gezet. Naar aanleiding van de herstelopdracht en in lijn met het jaarplan 2025–2026 zijn doelen scherp geformuleerd en worden acties doelgericht uitgevoerd. Deze inzet is gericht op het realiseren van een voldoende basis in november 2026, met nadruk op:

- een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat;
- sterk pedagogisch-didactisch handelen;
- zicht op de ontwikkeling van leerlingen door cyclisch werken (4D en PDCA);
- zichtbaar en doelgericht aanbod van basisvaardigheden in de gehele school.

Uit onze SWOT-analyse blijkt dat onze kracht ligt in de betrokkenheid van het team, de aanwezige veranderbereidheid en een gezamenlijk gedragen visie op goed onderwijs. Tegelijkertijd zien wij dat de toenemende zorgvraag, externe druk en onze ambitie om inclusiever

onderwijs te realiseren vragen om verdere versterking van onze pedagogische en didactische standaard en onze professionele cultuur.

Onze analyse laat zien dat er binnen het team een duidelijke bereidheid is om te ontwikkelen. Tegelijkertijd constateren wij dat bestaande routines, beperkt eigenaarschap en verschillen in vakmanschap maken dat deze bereidheid nog niet in alle groepen zichtbaar is in het dagelijks handelen. Dit spanningsveld vormt de kern van onze ontwikkelopgave: het omzetten van betrokkenheid en bereidheid naar concreet, zichtbaar en duurzaam handelen in de klassen.

De herstelopdracht (OP0, OP2, OP3, VS en SKA1) heeft geleid tot duidelijke, schoolbrede afspraken en een steviger fundament voor ons onderwijs. In de periode tot november 2026 ligt de focus op het verder borgen, verdiepen en consistent uitvoeren van deze basis, zodat deze in alle groepen zichtbaar en aantoonbaar is.

Vanuit deze basis kiezen wij voor de periode 2026–2030 bewust voor vier samenhangende ontwikkelrichtingen, die bijdragen aan duurzaam goed onderwijs en optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

3.4 Ambities voor de komende vier jaar

De ambities van basisschool Het Middelpunt geven richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2026-2030. Ze zijn gebaseerd op onze visie, de SWOT-analyse, de visie van ons bestuur, inspectierapporten en de in april 2025 uitgevoerde audit en tevredenheidsonderzoeken. Deze ambities vormen de basis voor ons beleid in de komende jaren en beschrijven waar we als school naartoe werken.

Ambitie 1. Vakmanschap en professionele cultuur (OP0, OP1, OP2, OP3, SKA2)

- Didactisch handelen d.m.v. EDI is zichtbaar sterk en consistent in alle groepen. Differentiatie is onderdeel van iedere les en taal-, lees- en rekenontwikkeling krijgen dagelijks expliciete aandacht.
- Op basisschool Het Middelpunt werken alle leerkrachten doelgericht, planmatig en vanuit hoge verwachtingen.
- Vanuit een samenhangend curriculum.
- Het team werkt vanuit een gedeelde professionele standaard, waarin leerkrachten aantoonbaar beschikken over vakinhoudelijke en didactische kennis, eigenaarschap tonen, elkaar aanspreken en samen leren.

Resultaat

De komende jaren staan in het teken van het verdiepen en borgen van wat is ingezet, zodat wij vanuit een stevige basis kunnen verbreden. Wanneer wij de goede dingen consequent goed doen, ontstaat ruimte om inclusiever te worden en onze resultaten duurzaam te verhogen.

De professionele cultuur is zichtbaar; leerkrachten beschikken over sterke vakinhoudelijke en vakdidactische kennis, analyseren en duiden opbrengsten systematisch, stellen gerichte doelen en passen hun onderwijs daarop aan. In alle groepen zien we goede lessen volgens het EDI-model en stijgende leerresultaten.

De focus ligt op:

- het verder uitwerken, versterken en borgen van een samenhangend en doelgericht curriculum, waarin leerlijnen helder zijn en het aanbod aansluit op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen;
- het borgen van doelgericht en planmatig werken;
- het duurzaam versterken van onze basisondersteuning en signaleringskracht;
- het versterken van hoge verwachtingen;
- het verdiepen en borgen van vakinhoudelijk en didactisch handelen;
- expliciete aandacht voor taal-, lees- en rekenontwikkeling;
- consistente differentiatie binnen alle groepen.

Ambitie 2. Veiligheid en pedagogisch handelen (OP3, VS1, VS2)

Op Het Middelpunt ervaren alle leerlingen een veilig, voorspelbaar en positief pedagogisch klimaat. In alle groepen hanteren leerkrachten een eenduidige pedagogische aanpak met duidelijke verwachtingen, grenzen en routines. Leerlingen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt structureel aandacht gedurende de gehele schooldag. Respect voor verschillen en diversiteit is zichtbaar in het gedrag van leerlingen en volwassenen.

Resultaat

Leerlingen voelen zich veilig op school en laten dit zien in hun gedrag en welbevinden. In de hele school is een consistente pedagogische aanpak zichtbaar, waardoor een rustige, veilige en inclusievere leeromgeving ontstaat.

Wij versterken en borgen een eenduidige pedagogische aanpak waarin:

- veiligheid zichtbaar en voelbaar is in en rond de school
- duidelijke verwachtingen en grenzen gelden
- respect voor diversiteit vanzelfsprekend is
- sociaal-emotionele ontwikkeling structureel aandacht krijgt de gehele dag

Ambitie 3. Burgerschap en samenleven (OP0, OP1, VS)

Op Het Middelpunt is burgerschap zichtbaar in het dagelijks onderwijs. Dit doen wij vanuit ons burgerschapsplan en de bijbehorende kwaliteitskaarten, die richting geven aan ons handelen. Leerlingen leren samenleven in een diverse samenleving en ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden. In lessen en activiteiten oefenen leerlingen met respectvolle dialoog, het luisteren naar verschillende perspectieven en het nemen van verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Resultaat

Leerlingen tonen respect voor verschillen, kunnen met elkaar in gesprek gaan over maatschappelijke thema's en nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en hun omgeving.

Wij verdiepen onze aanpak op het gebied van:

- samenleven in diversiteit
- sociale en maatschappelijke competenties
- respectvolle dialoog
- verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de omgeving

Ambitie 4. Ouderparticipatie en samenwerking met de omgeving

Op Het Middelpunt werken school, ouders en partners samen aan de ontwikkeling van leerlingen. Ouders zijn betrokken bij de school en worden vroegtijdig meegenomen bij signalering, doelen en interventies rondom de ontwikkeling van hun kind. Verwachtingen en afspraken zijn helder en worden consequent uitgedragen. De school onderhoudt actieve en structurele samenwerking met maatschappelijke partners in de wijk.

Resultaat

We zien een open en constructieve samenwerking tussen school en ouders. Ouders voelen zich betrokken bij de school en partners in de wijk dragen zichtbaar bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

- We versterken het educatief partnerschap bij ondersteuningsvragen, waarbij wij ouders vroegtijdig betrekken bij signalering, doelen en interventies.
- Er zijn heldere verwachtingen en afspraken waarbij we actief sturen op een respectvolle samenwerking en een veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers.
- We zetten actief in op laagdrempelige ouderbetrokkenheid en blijven tegelijkertijd duidelijk over rollen, verantwoordelijkheden en grenzen.
- We verbeteren de samenwerking met externe partners zodat we gezinnen en leerlingen tijdig en passend kunnen ondersteunen.

Wij werken vanuit verbinding en duidelijkheid: betrokken waar het kan, helder waar het moet.

Met deze vier ontwikkelrichtingen:

- Borgen en verdiepen wij wat werkt;
- Versterken wij hoge verwachtingen en basisvaardigheden;
- Bouwen wij verder aan een stevige pedagogische en didactische standaard;
- Creëren wij ruimte om inclusiever te worden;
- Werken wij doelgericht toe naar resultaten op of boven het landelijk gemiddelde.
- Sturen wij cyclisch en datagericht op kwaliteit en ontwikkeling;
- Versterken wij een professionele cultuur van eigenaarschap, samenwerking en aanspreekbaarheid;
- Werken wij samen met ouders en partners aan optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling.

3.5 Vierjarenplan (backwards mapping)

In onderstaand schema staan onze speerpunten voor de komende vier jaar – bovenstaande ambitie – uitgewerkt in een globaal plan van aanpak met de genoemde ambitie als resultaat. Jaarlijks geëvalueerd wat er is bereikt en wat succesfactoren en de belemmerende factoren waren waarom het beoogde jaardoel al dan niet is behaald. Vervolgens wordt in het jaarplan – dat in juni van ieder jaar wordt opgesteld – beschreven wat het doel is voor dat jaar en welke acties er nodig zijn om dit doel te behalen.

Strategische opdrachten	Wat is er op 31 juli 2026 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2027 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2028 bereikt?	Wat is er op 31 juli 2029 bereikt?	Wat hebben we uiteindelijk op 31 juli 2030?
	Basis op orde	Basis (verder) op orde	Verdieping en verbreding	Consolideren en borgen	Goed onderwijs en ...
Ambitie 1. Vakmanschap en professionele cultuur (OP0, OP2, OP3, SKA)	1: Leerkrachten kennen de fasen van het EDI-model en passen deze in hun lessen toe. 2: De school analyseert resultaten systematisch en stelt gezamenlijke verbeterpunten vast 3: De doorgaande lijnen op het gebied van rekenen, taal en burgerschap van groep 1–8 worden zichtbaar gemaakt. 4: De school werkt met werkgroepen en kartrekkers voor	1: Effectieve instructie volgens EDI is zichtbaar in alle groepen, lesfasen worden zichtbaar gemaakt en Leerkrachten differentiëren doelgericht binnen instructie en verwerking. 2: Leerkrachten stellen groepsdoelen op basis van data en werken planmatig aan basisvaardigheden. 3: De school start met het beschrijven van het curriculum op basis van SLO-doelen. 4: Leerkrachten werken samen in werkgroepen met parallel en overige collega's. Kartrekkers nemen regie	1: In alle groepen is een sterke didactische standaard zichtbaar vanuit hoge verwachtingen. 2: Leerkrachten gebruiken de 4D-cyclus om instructie en aanbod beter af te stemmen op leerlingen 3: Digitale geletterdheid en nieuwe kerndoelen krijgen een herkenbare plaats in het curriculum.	Het curriculum is samenhangend en sluit aan bij de leerlingpopulatie.	In alle groepen is een sterke didactische standaard zichtbaar en leerlingen kennen hun leerdoelen. Resultaten in taal en rekenen ontwikkelen zich duurzaam richting het landelijk gemiddelde. Het curriculum is samenhangend en sluit aan bij de leerlingpopulatie. De school functioneert als

	onderwijsontwikkeling/ verbetering.	op onderwijsinhoudelijke thema's uit jaardoelen.			een professionele lerende organisatie met gedeeld leiderschap.
Ambitie 2: Veiligheid en pedagogisch handelen (OP3, VS1, VS2)	De school is expliciet gestart met het maken van gezamenlijke afspraken vast over pedagogisch handelen, klassenmanagement en gedrag. Leerkrachten passen deze afspraken zichtbaar toe in hun groepen. Sociaal-emotionele ontwikkeling heeft een herkenbare plaats in het dagelijks onderwijs.	De pedagogische afspraken worden schoolbreed consequent toegepast. Leerlingen kennen de gedragsverwachtingen en routines in de klas en in de school. De school gebruikt de monitor sociale veiligheid en observaties om het pedagogisch klimaat te versterken. Sociale veiligheid wordt structureel gemonitord en gebruikt om het onderwijs en het pedagogisch handelen te verbeteren.	Leerkrachten handelen pedagogisch consistent en begeleiden leerlingen actief bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Respect voor verschillen en diversiteit krijgt zichtbaar aandacht in de school en in het onderwijs.	De pedagogische aanpak is in alle groepen herkenbaar en wordt consequent toegepast.	Alle leerlingen ervaren een veilig, voorspelbaar en positief pedagogisch klimaat. Leerkrachten handelen pedagogisch sterk en consistent in alle groepen. Leerlingen voelen zich gezien, gewaardeerd en verantwoordelijk voor hun gedrag en voor elkaar.
Ambitie 3: Burgerschap en samenleven (OP0, OP1, VS)	Juli 2026: Eerste zomerfeest in thema > verbinding leerlingen, ouders en school. November 2026 : Er is een heldere, schoolbrede visie en leerlijn burgerschap (1- 8) vastgesteld.	Burgerschap krijgt aandacht in alle groepen in de lessen -Kind op Maandag, -Nieuw Nederlands Junior en maatschappelijke gesprekken bij bijvoorbeeld Jeugdjournaal en leesboeken. De doorlopende leerlijn (1-8) wordt aantoonbaar uitgevoerd en geëvalueerd op effect.	Leerkrachten worden geschoold in: begeleiden van gesprekken omgaan met diversiteit stimuleren van sociale vaardigheden. Eerste effecten zichtbaar: leerlingen tonen vaker gewenst gedrag en sociale vaardigheden.	Leerlingen voeren zelfstandig respectvolle dialogen over maatschappelijke thema's. In alle groepen is zichtbaar dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen (bijv. in gedrag, samenwerken, schoolomgeving).	Burgerschap is volledig geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. In alle groepen is zichtbaar dat leerlingen actief deelnemen aan een diverse samenleving: zij

	Burgerschap Kwink is zichtbaar in alle groepen en overige vakken vakken. Alle leerkrachten geven aandacht aan de niet christelijke feesten en ouders zijn hiervan op de hoogte via de nieuwsbrief of social schools. De doorlopende leerlijn (1–8) wordt aantoonbaar uitgevoerd en geëvalueerd op effect (april 2026).		Leerkrachten begeleiden bewust gesprekken en interacties rondom diversiteit en gedrag.		voeren respectvolle gesprekken, tonen begrip voor verschillende perspectieven en nemen verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Het team handelt vanuit een gedeelde, doorlopende leerlijn burgerschap (1–8), die zichtbaar is in lessen, routines en schoolcultuur.
Ambitie 4: Ouderparticipatie en samenwerking met de omgeving	Ouders ervaren de school als toegankelijk, duidelijk en betrokken (zichtbaar in tevredenheidsmetingen juni). De school organiseert laagdrempelige momenten (informatie, inloop, activiteiten) die goed bezocht worden.	ouders worden eerder en structureler betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Leerkrachten professionaliseren in het voeren van gesprekken met ouders. Leerkrachten worden ondersteund in: het voeren van oudergesprekken en omgaan met verschillende ouderperspectieven. De school zet actief in op laagdrempelige ouderbetrokkenheid	Ouders worden tijdig betrokken bij ondersteuningsvragen. Leerkrachten voeren doelgerichte gesprekken met ouders over ontwikkeling, doelen en aanpak. Samenwerking met partners is actief en zichtbaar, gekoppeld aan concrete doelen (bijv. welzijn, taal, gedrag).	Ouders zijn actieve educatieve partners en worden structureel betrokken bij signalering, doelen en interventies. In alle groepen is zichtbaar dat leerkrachten proactief en gelijkwaardig samenwerken met ouders.	Op Het Middelpunt is sprake van een duurzame, gelijkwaardige samenwerking tussen school, ouders en partners. Ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, denken

	Eerste samenwerkingen met externe partners zijn in kaart gebracht en opgestart.	(zichtbaar in opkomst en contactmomenten). Er is een duidelijke structuur voor communicatie en samenwerking die door het team wordt gevolgd.		Verwachtingen en afspraken zijn helder, eenduidig en consequent toegepast. Samenwerking met externe partners is structureel en doelgericht, met aantoonbaar effect op leerlingontwikkeling.	mee en handelen samen met de school vanuit gedeelde verantwoordelijkheid. De school werkt structureel samen met partners in de wijk, waarbij deze samenwerking aantoonbaar bijdraagt aan de ontwikkeling en kansen van leerlingen. Verwachtingen, rollen en communicatie zijn helder en worden door alle betrokkenen gedragen.
	fundament	Fundament verder bouwen en borgen	Verstevigen	Verdiepen	Borgen
Investering	Ambulante tijd kartrekkers: €60000,00	Kartrekker ambulant i.v.m. coaching/ monitoring in de klas taal en rekenen	Professionalisering EDI en hoge verwachtingen €5000,00 pedagogisch handelen in een diverse samenleving/ cultuur en	Coaching leerkrachten: begeleiding IB	Onderhoud curriculum: normjaartaak werkgroepen

	Teamtraining/coaching EDI: €5000,00	1x per maand 2-3 uur onder schooltijd daarnaast na schooltijd volgens normjaartaak €40000,00	trauma sensitief €3500,- op studiedagen	Borging pedagogisch handelen: €1000,- op studiedag	Onderhouden vakmanschap en vakkennis
	Team boek EDI: €1000,00	Scholing en coaching EDI en vakdidactiek €5000,- op studiedag Scholing lb en directie data-analyse/ 4D: €6000,- Professionalisering gedrag en pedagogisch handelen: €3500,00 Ouderbetrokkenheid: niet lesgebonden uren leerkracht en normjaartaak medewerkers ouderbetrokkenheid3.0 Communicatietraining > leerkrachten/ ouders: training €1000,- Aanpassingen in aanbod (samen)leven in Rotterdam) Eerste stap digitale geletterdheid: Normjaartaak Team boek: Pedagogisch handelen en gedrag	Begeleiding curriculumontwikkeling: normjaartaakuren + uren IB +kartrekkers €40000,00 4D team: €3500,00 Vervolg communicatie ouders> €1000,00 Digitale geletterdheid Professionalisering kartrekkers> gedeeld leiderschap: €2500,- voor nascholing en vrijroosteren Ouderbetrokkenheid: niet lesgebonden uren leerkracht en normjaartaak medewerkers ouderbetrokkenheid Team boek: Vakdidactiek Aanpassingen in aanbod (samen)leven in Rotterdam) binnen lesgebonden uren : €4000,00	Check/ borging van curriculum €1000,00	Professionalisering nieuwe medewerkers: €2500,- scholing + vrijroosteren

4. Onderwijskundig beleid van basisschool het Middelpunt

Vanuit de inspectie wordt toezicht gehouden op vier domeinen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Is het veilig?
- Houdt de school zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt de school voldoende op kwalitatief goed onderwijs?

In hoofdstuk 3 hebben we beschreven welke ambities wij de komende vier jaar hebben om op deze domeinen te leveren wat van ons verwacht mag worden.

Hieronder beschrijven we per domein welke ambities bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

De beschreven indicatoren corresponderen met de indicatoren in de matrix in bijlage 1. In deze matrix is uitgewerkt welke doelstellingen we nastreven en hoe deze in de dagelijkse onderwijs- en schoolpraktijk zichtbaar moeten zijn.

4.1 Krijgen de leerlingen goed les?

Binnen PCBO Rotterdam-Zuid heeft ieder kind recht op goed onderwijs. Leraren maken daarbij het verschil: zij begeleiden het leren van leerlingen en zorgen voor een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod.

Leren vindt plaats wanneer nieuwe kennis wordt verbonden aan wat leerlingen al weten. Daarom werken scholen met een uitdagend curriculum, duidelijke leerlijnen en gestructureerde instructie, waarbij leerlingen regelmatig feedback krijgen op hun ontwikkeling. Een veilig en rustig leerklimaat, hoge verwachtingen en professioneel handelen van leraren vormen de basis voor succeservaringen van leerlingen.

Naast de manier waarop het onderwijs wordt aangeboden, is ook het aanbod zelf van belang. Wij maken gebruik van actuele methodes die passen bij onze leerlingenpopulatie als basis, maar stemmen ons onderwijs bewust en doelgericht af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit betekent dat wij methodes niet volgend, maar beredeneerd inzetten, waarbij we differentiëren naar niveau en ondersteuningsbehoefte. Hieronder is beschreven van welke methodes en aanvullende interventies wij gebruikmaken en hoe deze bijdragen aan een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod.

Dit is zichtbaar in de klas door doelgerichte lessen met heldere lesdoelen, actieve betrokkenheid van leerlingen en afstemming in instructie en verwerking. Leerkrachten controleren voortdurend het begrip en passen hun handelen hierop aan.

Wij sturen hierop door middel van lesobservaties (met kijkwijzer), het werken met kwaliteitskaarten en cyclische gesprekken op groeps- en schoolniveau, waarin we het pedagogisch en didactisch handelen bespreken en verbeteren.

Taalvaardigheid (taal, spelling en lezen)

- **Groep 3:**
 - Technisch lezen huidig aanbod: *Veilig Leren Lezen (VLL)*
 - Vanaf schooljaar 2026–2027 starten wij met een nieuwe methode voor groep 3
- **Groep 4 t/m 8:**
 - Taal, spelling en (begrijpend en technisch) lezen: *Nieuw Nederlands Junior*
- **Aanvullend aanbod:**
 - Expliciet **woordenschatonderwijs** (schoolbreed)
 - **Tutorlezen** voor versterking technisch lezen
 - **Taalachterstanden** signaleren wij door middel van observaties, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen en analyses binnen ons leerlingvolgsysteem. Voor leerlingen met een NT2-achtergrond of taalondersteuningsbehoefte bieden wij gerichte ondersteuning, zoals expliciet woordenschatonderwijs, tutorlezen en aanvullende taal- en leesinterventies. De voortgang van leerlingen wordt cyclisch gevolgd en besproken binnen het focusdocument, zodat het onderwijsaanbod tijdig kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- **Schrijven:**
 - Huidig aanbod: *Pennestreken*
 - Groep 1–2: vanaf schooljaar 2025–2026 *Krullenbol*

Rekenen

- **Groep 1–2:**
 - *Met Sprongen Vooruit* (spelend en betekenisvol rekenen)
- **Groep 3–4:**
 - *Wereld in Getallen 5* (op papier)
- **Groep 5–8:**
 - *Wereld in Getallen 5* via *Snappet*
- **Aanvullend (groep 1 t/m 8):**
 - *Met Sprongen Vooruit* (automatiseren en rekenbegrip)

Burgerschap en sociale vaardigheden

- Methode: *Kwink*
- Aangevuld met schooleigen doelen, gericht op:
 - samenleven in een grootstedelijke omgeving
 - omgaan met diversiteit
 - sociale veiligheid en verantwoordelijkheid

Wereldoriëntatie

- Huidig aanbod: *De Zaken*
- **Schooljaar 2026–2027:**
 - Onderzoek naar een methode die goed aansluit bij onze visie en populatie

Het volledige onderwijsaanbod, inclusief Engels, schrijven, creatieve en kunstzinnige vorming, verkeer, levensbeschouwing is uitgewerkt in een lessentabel in de schoolgids. Deze sluit aan bij de kerndoelen en vormt samen met dit schoolplan de basis voor ons onderwijsaanbod.

Digitale geletterdheid en doorontwikkeling van het aanbod

De komende jaren versterken wij ons aanbod voor digitale geletterdheid en werken wij dit planmatig uit binnen ons curriculum. Hierbij zorgen wij voor samenhang met ons bestaande onderwijsaanbod. De methode Nieuw Nederlands Junior biedt hiervoor een goede basis, doordat digitale vaardigheden en informatieverwerking een plek krijgen binnen de projecten. Ook het werken met Snappet draagt bij aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden van leerlingen.

Daarnaast verrijken wij ons aanbod met Heppie Online in groep 6, 7 en 8, gericht op mediawijsheid en sociale vaardigheden in de onlinewereld. Hiermee bereiden wij leerlingen voor op verantwoord en bewust gedrag in een digitale samenleving.

Parallel hieraan verwerken wij de komende jaren de nieuwe kerndoelen in ons aanbod. Wij zorgen ervoor dat deze op een doelgerichte en samenhangende manier worden geïntegreerd in ons curriculum, zodat ons onderwijs blijft aansluiten bij actuele ontwikkelingen en de behoeften van onze leerlingen.

Doelgericht en passend aanbod

Hoewel wij werken met methodes, staat niet de methode centraal, maar het leren van de leerling. Wij stemmen ons onderwijs daarom bewust af op de onderwijsbehoeften van onze populatie en zorgen voor samenhang tussen vakgebieden, zodat leerlingen kennis en vaardigheden in onderlinge verbinding ontwikkelen (OP1, OP0). Waar nodig versterken wij het aanbod met gerichte aanvullingen, zoals expliciet woordenschatonderwijs en tutorlezen, om beter aan te sluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben (OP0, OP1). Daarbij werken wij doelgericht aan een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8, waarin het aanbod logisch is opgebouwd en leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen (OP0, OP1).

De komende vier jaar ligt de focus op het verder uitwerken, versterken en borgen van ons curriculum. Dit stelt ons in staat om beter zicht te krijgen op wat wij aanbieden en waarom, en om bewuste, onderbouwde keuzes te maken in ons onderwijs (OP0). Tegelijkertijd versterken wij onze werkwijze door systematisch te monitoren of ons onderwijs daadwerkelijk aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen en waar bijsturing nodig is (OP2). Door deze cyclische en doelgerichte manier van werken blijven wij de kwaliteit van ons onderwijs aantoonbaar verbeteren en versterken wij het didactisch handelen van onze leerkrachten (OP2, OP3).

4.2 Leren de leerlingen genoeg?

Bij de indicatoren OR 1 en OR2 beschrijven we onze ambities op de opbrengsten van ons onderwijs. OR1 beschrijft onze doelen op de onderwijsresultaten, OR2 beschrijft de doelen op sociale en maatschappelijke competenties. We hebben hierbij hoge verwachtingen, gebaseerd op de populatie.

Bij indicator OP2 beschrijven we hoe we volgen of onze leerlingen zich ontwikkelen en of zij voldoende leren. Wanneer uit onze monitoring blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod biedt, volgen we de stappen die binnen onze school zijn afgesproken. In de schoolgids (www.pomiddelpunt.nl/ons-onderwijs/downloads/) is het ondersteuningsaanbod van onze school beschreven. Daarin staat welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en hoe we handelen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Ook wordt hierin duidelijk gemaakt waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Op Het Middelpunt hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wij vinden het van belang dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden en onze leerlingenpopulatie. Wij sturen daarom doelgericht op zowel cognitieve opbrengsten als op de brede ontwikkeling van leerlingen.

Om te bepalen of onze leerlingen voldoende leren, volgen wij hun ontwikkeling systematisch en planmatig. Wij maken hierbij gebruik van leerlingvolgsystemen, observaties en formatief handelen in de klas. De opbrengsten worden op groeps- en schoolniveau geanalyseerd, zodat wij zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen en tijdig kunnen bijsturen.

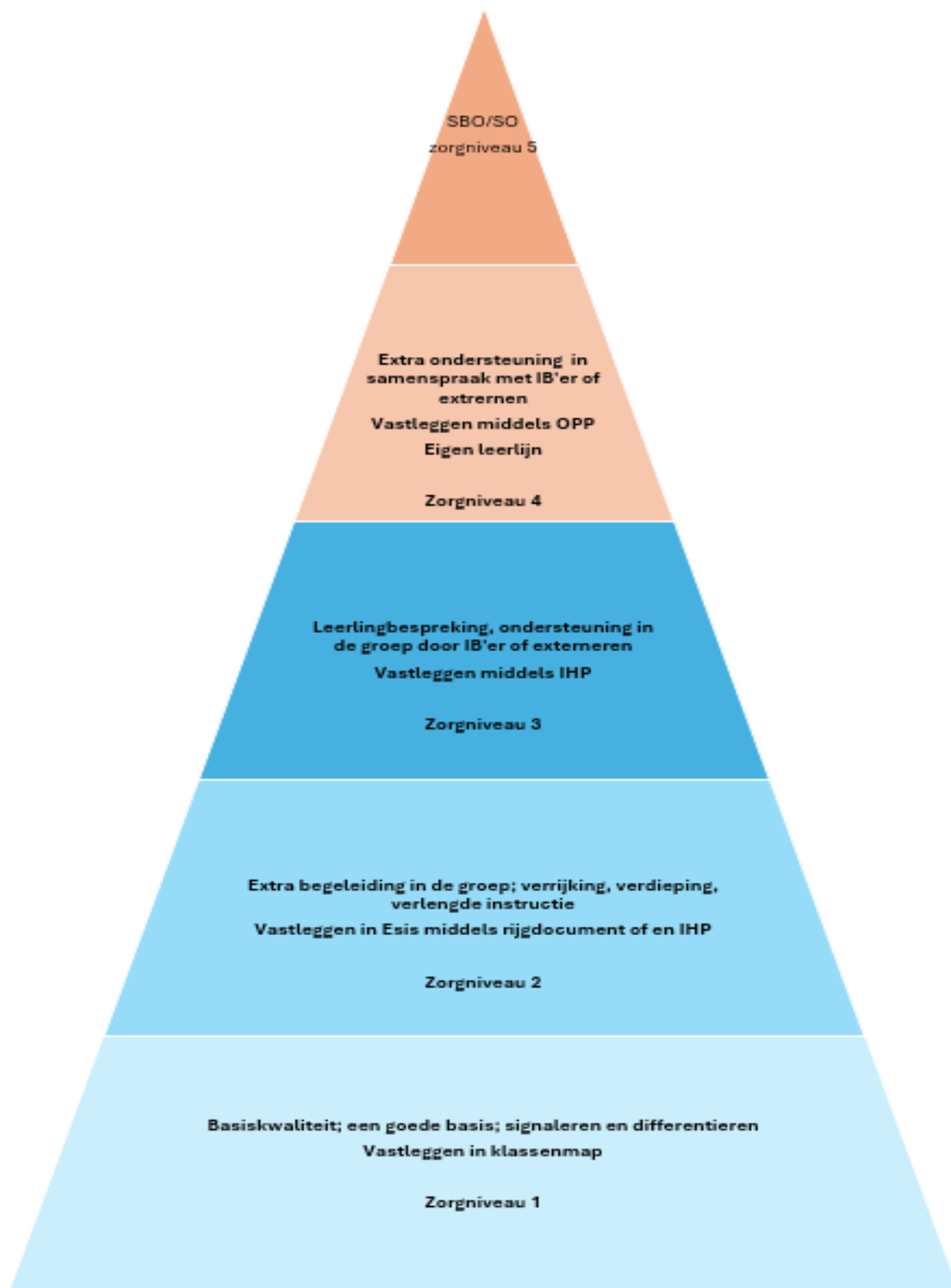
Wij werken met een cyclische aanpak volgens PDCA en de 4D-systematiek (data, duiden, doelen, doen). Dit betekent dat wij structureel data verzamelen, deze gezamenlijk duiden, gerichte doelen stellen en ons handelen hierop aanpassen. Op schoolniveau gebeurt dit onder andere door de gezamenlijke analyse van de M- en E-toetsen, waarbij wij als team zicht krijgen op trends, sterke punten en ontwikkelpunten binnen ons onderwijs.

De monitoring vindt plaats op meerdere niveaus. In de klas werken leerkrachten dagelijks met een uniforme klassenmap, waarin zij doelen vastleggen, het leren volgen en hun onderwijs bijstellen. Dit vormt de basis van de kleine cyclus. Op groepsniveau wordt gewerkt met het focusformulier, dat vijf keer per jaar wordt besproken tussen leerkracht en intern begeleider. Drie keer per jaar sluit de directie hierbij aan, zodat ook op schoolniveau zicht is op de voortgang en de kwaliteit van het onderwijs.

Op schoolniveau worden de schooldoelen uit het jaarplan planmatig gemonitord door kartrekkers, intern begeleiders en directie. Door deze gezamenlijke verantwoordelijkheid en structurele evaluatiemomenten ontstaat een continue cyclus van verbeteren.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat wij niet alleen zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook dat wij ons onderwijs doelgericht en aantoonbaar blijven verbeteren, afgestemd op wat onze leerlingen nodig hebben.

Hieronder geven we een overzicht van de manier waarop we dit extra zorgaanbod realiseren.



Niveau	Basiskwaliteit niveau 1 Algemene preventie	Basiskwaliteit niveau 2 Extra zorg in de groep	Basisondersteuning Niveau 3 Speciale zorg	Extra Ondersteuning Niveau 4 Speciale zorg met externen	Verwijzing SBO/SO Niveau 5 Verwijzing SBO/SO
Leerling					
Verantwoordelijk	Leerkracht	- Leerkracht - Intern begeleider	- Leerkracht - Intern Begeleider - Taalspecialist - Rekenspecialist - Gedragsspecialist - HB-specialist PPO op de achtergrond al betrekken voor advies?	- Leerkracht - Intern Begeleider - Directie - Taalspecialist - Rekenspecialist - Gedragsspecialist - HB-specialist Samenwerkingsverband PPO + andere externen.	- Leerkracht - Intern Begeleider - Directie - Taalspecialist - Rekenspecialist - Gedragsspecialist - HB-specialist Samenwerkingsverband PPO + andere externen
Aanbod	Sociale veiligheid Gedragsprotocol Kerndoelen en referentieniveaus op weg naar 1S en 2F Groepsplan en groepsanalyse 2x per jaar	Zie niveau 1 + Kerndoelen en referentieniveau 1F Intensivering Instructie Extra oefenstof Compacten en Verrijken of Verdiepen	Zie niveau 1 + 2 + Uitvoering dyslexie protocol Inzetten van Struksma en de DST Re- en pre- teaching: - BOUW - Pravoo DMT Map - MSV - Woordenschat/Logo 3000 Inzetten van extra ondersteuning door onderwijsassistenten IHP	Zie niveau 1 + 2 + 3 + Mogelijk extra ondersteuning door interne en externe experts - Auris - Dyslexiebehandeling RID - Eigen leerlijn - Bekostiging PPO middels arrangement Opstellen en uitvoeren van een IHP of OPP Indien nodig bespreken in het SZT	Zie niveau 1 + 2 + 3 + 4 + Verwijzing naar SBO of SO in samenspraak met PPO Bij geen plaats ON 4 blijven bieden tot er een passende plek gevonden is.
Organisatie	In de klas door de leerkracht volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW) Sterke basisaanpak met een overzichtelijke en inspirerende werkomgeving: - EDI model - Differentiatie	Zie niveau 1 + Signaleren van extra onderwijs en ondersteuningsbehoeften Verlengde instructie Aanvullend concreet of verrijkend materiaal: verrijken/verdiepen/compacten.	Zie niveau 1 + 2 + Opstellen en uitvoeren van een IHP Plan wordt door de leerkracht opgesteld Mogelijk extra begeleiding binnen en/of buiten de groep volgens plan	Zie niveau 1 + 2 + 3 + Opstellen en uitvoeren IHP of OPP Mogelijk extra ondersteuning door interne en externe experts (bekostiging op schoolniveau) Indien nodig samenwerking met PPO en andere relevante, betrokken partijen (indien twijfel of regulier mogelijk is)	Zie niveau 1 + 2 + 3 + 4 + Verwijzing naar SBO of SO in samenspraak met het samenwerkingsverband Mogelijk additionele ondersteuning bieden intern of extern de school Bij geen plaats: Voortzetten ondersteuning tot er plaats is.
	- Digitale leermiddelen - Uitdagende werkomgeving Eenduidig klassenmanagement, o.a. inzet op uitgestelde aandacht Inzet op samenwerking en feedback	Ondersteunende leeromgeving, bv: stappenplan regels, spelling, routines in de groep, visuele ondersteuning, Bewuste keuze in onderwijsaanbod	Ondersteuning van leerkracht bij vormgeving en organisatie door specialist of IB'er		
Volgen van leerlingen en schriftelijke verslaglegging	Klassenmap: Kleine zorgcyclus op de dag- en weekplanning: aantekeningen herleidbaar en overdraagbaar In Esis: Toetsanalyses Oudercontacten Relevante observaties Verzuimregistraties Incidentregistraties In LIB: Toetsanalyses 2x per jaar In Sharepoint: Groepsanalyses Methode gebonden toetsen Digitale LVS	Zie niveau 1 + Rijgdocument extra ondersteuning Rijgdocument gedrag Zorgsignalen (delen met de aandachtsfunctionaris) Rijgdocument incidenten: hiervan moeten de ouders op de hoogte zijn.	Zie niveau 1 + 2 + IHP + logboek op Sharepoint Notities kindgesprekken voor de zienswijze Verslagen van gesprekken met extra ondersteuning	Zie niveau 1 + 2 + 3 OPP opstellen Verslagen MDO Onderzoeksverslagen van externen Let op: Zienswijze ouders + leerling OPP en ouders moeten altijd op de hoogte zijn van een MDO.	Zie niveau 1 + 2 + 3 + Documenten PPO Eventueel contact adviseur Passend Onderwijs
Oudercontacten	Social School: Kort en praktisch contact per chat Zie kwaliteitskaart oudergesprekken Indien relevant registreren in Esis	Zie niveau 1 + Gesprek met ouders over opschalen zorg niveau Extra gesprekken indien nodig	Zie niveau 1 + 2 + Na 8 weken gesprek over de basisondersteuning en de inhoud van het IHP + logboek Evalueren en indien nodig bijstellen: handtekening ouders Leerlingbespreking met IB'er	Zie niveau 1 + 2 + 3 + Minimaal 2 x per jaar gesprek over de inhoud van het OPP en het bijstellen van het OPP. Ouders moeten tekenen voor 'gezien'. Bespreken in het ondersteuningsteam	Zie niveau 1 + 2 + 3 + 4 + Indien nodig contact over passend onderwijs Contact met coördinator thuiszitter of leerplicht indien van toepassing

Op Het Middelpunt werken wij met vijf niveaus van ondersteuning, waarmee wij planmatig en doelgericht inspelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het uitgangspunt is dat iedere leerling passend onderwijs krijgt binnen het basisaanbod, en dat wij tijdig en zorgvuldig opschalen wanneer dit aanbod niet (meer) toereikend is.

Om leerkrachten hierbij te ondersteunen, hebben wij een placemat ter ondersteuning ontwikkeld. Deze placemat fungeert als praktisch hulpmiddel in de dagelijkse praktijk en geeft inzicht in de stappen die genomen worden wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Het helpt leerkrachten om systematisch te handelen, passende interventies in te zetten en bewust keuzes te maken in het opschalen van ondersteuning.

De vijf niveaus van ondersteuning maken duidelijk:

- welke ondersteuning binnen de groep geboden wordt;
- wanneer en hoe aanvullende ondersteuning wordt ingezet;
- en welke stappen worden genomen richting intensievere begeleiding, eventueel met externe partners.

Deze werkwijze zorgt voor een eenduidige en schoolbrede aanpak, waarbij leerkrachten, intern begeleiders en directie gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het bieden van passende ondersteuning.

In de [schoolgids](#) is het ondersteuningsaanbod van onze school verder uitgewerkt. Hierin staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden, hoe wij handelen bij extra ondersteuningsbehoeften en waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. Daarnaast is op school een zorg- en begeleidingsplan aanwezig, waarin de werkwijze, procedures en verantwoordelijkheden rondom ondersteuning en begeleiding verder zijn vastgelegd.

Op deze manier waarborgen wij dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning en voorzieningen

Wanneer leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan het basisaanbod biedt, zetten wij binnen onze school passende extra ondersteuning en voorzieningen in. Dit kan bestaan uit aanvullende begeleiding binnen of buiten de groep, inzet van expertise van de intern begeleider en, waar nodig, samenwerking met externe partners waaronder PPO.

In onze schoolgids is het ondersteuningsaanbod van onze school uitgebreid beschreven. Hierin staat wat wij bieden, hoe wij ondersteuning organiseren en wie hierbij betrokken zijn. Op deze manier is voor ouders en betrokkenen duidelijk welke ondersteuning wij kunnen bieden en hoe wij handelen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Onderwijstijd

Op Het Middelpunt zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Wij bieden jaarlijks minimaal 980 lesuren, waarmee wij voldoen aan de wettelijke eisen.

Onze school werkt met een continuïteitsrooster, waarbij leerlingen op woensdagmiddag vrij zijn. De onderwijstijd is evenwichtig verdeeld over de week, zodat er dagelijks voldoende tijd is voor de basisvaardigheden en de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

De exacte schooltijden, de verdeling van de onderwijstijd en de jaarplanning zijn uitgebreid beschreven in onze [schoolgids](#) op onze website. Hiermee borgen wij dat de onderwijstijd doelmatig wordt ingezet en aansluit bij onze onderwijsdoelen (OP4).

4.3 Is het veilig op school?

Op basisschool Het Middelpunt vinden wij dat een veilig en positief schoolklimaat de basis vormt voor goed onderwijs. Leren doen wij iedere dag een beetje beter, en dat kan alleen in een omgeving waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Wij werken daarom bewust aan een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich ondersteund voelen en tot leren kunnen komen.

Onze leerkrachten spelen hierin een sleutelrol. Zij kennen hun leerlingen, investeren in de relatie en handelen vanuit onze kernwaarde betrokkenheid en verbinding. Door vakbekwaam pedagogisch handelen zorgen zij voor een klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen om te leren, fouten te maken en zich te ontwikkelen. Leerlingen ervaren dat zij gezien worden en dat er hoge, maar realistische verwachtingen van hen zijn.

Wij creëren rust en voorspelbaarheid door te werken met duidelijke schoolregels, klassenregels en vaste routines. Deze zorgen voor structuur en een veilige leeromgeving, waarin leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Hierdoor ontstaat een klimaat waarin leerlingen zich sociaal, psychisch en fysiek veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast besteden wij expliciet aandacht aan sociale vaardigheden en het voorkomen van pestgedrag. Dit doen wij onder andere met de methode Kwink, aangevuld met schooleigen afspraken en interventies.

Ongewenst gedrag wordt tijdig gesignaleerd en aangepakt, waarbij wij gericht werken aan herstel van de relatie en het versterken van gewenst gedrag.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen systematisch, onder andere met de sociale veiligheidsmonitor. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en gebruikt om ons pedagogisch handelen en schoolklimaat verder te verbeteren. Eventuele signalen worden besproken binnen het team en vertaald naar concrete acties, in groepen is dit terug te vinden in het focusdocument.

Op onze school komen veel verschillende culturen samen. Wij zien deze diversiteit als een kracht en werken actief aan wederzijds begrip, respect en acceptatie. Dit vraagt van onze medewerkers culturele sensitiviteit en het vermogen om aan te sluiten bij de verschillende achtergronden van onze leerlingen en hun ouders. Ouderbetrokkenheid speelt hierin een belangrijke rol; wij betrekken ouders actief bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ook eigenaar voelen van hun leer- en leefomgeving. Daarom stimuleren wij autonomie en betrokkenheid, bijvoorbeeld door middel van de leerlingenraad en de leerlingarena, waarin leerlingen meedenken en feedback geven op het onderwijs en het schoolklimaat. Binnen het team dragen wij een gedeelde verantwoordelijkheid binnen een professionele cultuur dit draagt bij aan een veilige en open werkomgeving.

Binnen de school zijn verschillende functionarissen verantwoordelijk voor het waarborgen van de veiligheid, zoals de veiligheidscoördinator en de anti-pestcoördinator. Incidenten worden zorgvuldig geregistreerd en opgevolgd volgens de geldende afspraken. Waar nodig werken wij samen met ouders en externe partners om de veiligheid van leerlingen te waarborgen en te versterken.

Ambities binnen het onderdeel Veiligheid en Schoolklimaat staan beschreven in de matrix VS1 en VS 2.

De beleidskaders, en afspraken die hieraan ten grondslag liggen, zijn vastgelegd in onze [schoolgids](#) en op onze website. Hierin staat uitgebreid beschreven hoe wij handelen op het gebied van veiligheid, ondersteuning en gedrag.

4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Hoe we de realisatie van onze visie en de voortgang op onze ambities bewaken hebben we beschreven bij de indicatoren SKA1, SKA2 en SKA3. We leggen intern en extern verantwoording af aan formele en informele gesprekspartners.

Onder het stelsel van kwaliteitszorg verstaan wij het geheel aan activiteiten waarmee wij systematisch werken aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Het doel van het stelsel van kwaliteitszorg is samen te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen leren en ontwikkelen.

Onder kwaliteitszorg verstaan wij het planmatig, systematisch, cyclisch werken aan het bewaken, verbeteren en verantwoorden van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen wij door doelen te stellen, onderwijsprocessen te volgen, resultaten te analyseren en op basis daarvan verbeteracties te ondernemen.

Onder kwaliteitscultuur verstaan wij de gezamenlijke houding en overtuiging binnen het schoolteam om voortdurend te leren en te verbeteren. In een sterke kwaliteitscultuur voelen leraren en schoolleiders zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, staan zij open voor feedback en reflecteren zij regelmatig op hun eigen handelen en dat van de school als geheel.

Binnen het stelsel van kwaliteitszorg spelen vier belangrijke onderdelen een rol:

Op Het Middelpunt werken wij doelgericht en systematisch aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan wij het planmatig, cyclisch en onderbouwd werken aan onderwijskwaliteit, met als doel dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onder kwaliteitscultuur verstaan wij de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team om continu te leren, te reflecteren en het onderwijs te verbeteren.

De wijze waarop wij de realisatie van onze visie en de voortgang op onze ambities bewaken, is uitgewerkt binnen de indicatoren SKA1, SKA2 en SKA3. Wij leggen hierbij intern en extern verantwoording af aan verschillende gesprekspartners, zoals het bestuur, de medezeggenschapsraad, ouders, leerlingen en het team.

Planmatig werken aan kwaliteit (SKA1)

Op het Middelpunt werken wij planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij maken wij gebruik van de PDCA-cyclus en de 4D-systematiek (data, duiden, doelen, doen). Vanuit onze visie en ambities uit het schoolplan vertalen wij schoolbrede ontwikkeldoelen naar concrete acties binnen het jaarplan, de werkgroepen en de groepsgerichte aanpak.

De kwaliteitszorg binnen de school is vastgelegd in een kwaliteitskalender. Hierin zijn alle belangrijke kwaliteitsactiviteiten, evaluatiemomenten, analyses, observaties en overlegstructuren opgenomen. Hierdoor werken wij doelgericht, planmatig en met een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit.

Op onze school werken werkgroepen aan de ontwikkeling en borging van de onderwijskwaliteit, passend bij de jaardoelen. De werkgroepen werken in cycli van vier keer 90 dagen en evalueren 3 keer per jaar de voortgang, opbrengsten en het effect van ingezette acties op de leerlingontwikkeling. Tijdens teammomenten, studiedagen wordt het team meegenomen in de voortgang, worden gezamenlijke afspraken gemaakt en leren medewerkers met en van elkaar.

De leerkrachten voeren samen met de intern begeleiders vijf keer per jaar focusgesprekken aan de hand van het focusdocument. Tijdens deze gesprekken worden groepsresultaten, leerlingontwikkeling, onderwijsbehoeften en het handelen van de leerkracht besproken en waar nodig bijgesteld. Drie keer per jaar sluit de directie aan bij deze gesprekken om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de voortgang van de schoolontwikkeling.

Daarnaast voeren directie, intern begeleiders en kartrekkers structureel klassenbezoeken en flitsbezoeken uit. Hierbij wordt gekeken naar het pedagogisch en didactisch handelen, de uitvoering van schoolafspraken, de kwaliteit van instructie en de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bevindingen worden besproken met medewerkers en waar nodig vertaald naar gerichte verbeteracties, begeleiding of professionalisering.

Door deze systematische werkwijze verzamelen wij niet alleen gegevens, maar gebruiken wij deze actie om ons onderwijs steeds een beetje te verbeteren en steeds beter af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Zicht op de kwaliteit (SKA1 / SKA2)

Wij hebben op verschillende niveaus zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen dagelijks in de klas en leggen dit vast in de klassenmap. Dit vormt de basis van de kleine cyclus.

Op groepsniveau wordt gewerkt met het focusdocument, dat vijf keer per jaar wordt besproken tussen leerkracht en intern begeleider. Drie keer per jaar sluit de directie hierbij aan. Op schoolniveau analyseren wij gezamenlijk de resultaten van de M- en E-toetsen, waarbij wij trends signaleren en deze vertalen naar schoolbrede doelen en interventies die vervolgens terug te lezen zijn in het focusdocument van de groep en zichtbaar zijn in het handelen in de klas.

Voor de groepen 1 en 2 werken wij met periodeplanners, waarin de ontwikkeldoelen beredeneerd zijn opgenomen. Leerkrachten volgen dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen en registreren in hoeverre doelen worden behaald. Het digikeuzebord is ingericht om per periode zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en om het onderwijsaanbod hierop doelgericht aan te passen. Hiermee geven wij ook in de onderbouw planmatig vorm aan het volgen, duiden en bijsturen van de ontwikkeling van leerlingen.

Daarnaast worden lesobservaties uitgevoerd door intern begeleiders, kartrekkers en directie. Hierbij wordt gekeken naar het didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten en de uitvoering van gemaakte afspraken. De uitkomsten van analyses en observaties worden besproken binnen het team en vormen de basis voor gerichte verbeteracties.

Door deze systematische werkwijze zorgen wij ervoor dat data niet alleen wordt verzameld, maar ook daadwerkelijk leidt tot bijsturing van het onderwijs en versterking van het handelen in de klas.

Samenwerken aan kwaliteit (SKA2)

Op Het Middelpunt werken wij vanuit een sterke professionele cultuur, waarin samenwerking en gedeeld leiderschap centraal staan. Medewerkers werken actief samen in werkgroepen aan schoolontwikkeling en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het behalen van de schooldoelen.

Leerkrachten geven elkaar feedback op hun handelen, onder andere tijdens groepsbesprekingen, collegiale consultaties en teammomenten. Professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd door scholing, gezamenlijke analyses en het werken vanuit een gedeelde didactische standaard (EDI).

De schoolleiding zorgt voor een open en veilige cultuur waarin leren centraal staat. Er is ruimte voor reflectie, het stellen van vragen en het geven en ontvangen van feedback. Teamvergaderingen en studiedagen worden doelgericht ingezet voor schoolontwikkeling en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

Nieuwe inzichten, afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in het handboek, kwaliteitskaarten en kijkwijzer, zodat deze geborgd worden en zichtbaar zijn in het dagelijks handelen in de klas.

Reflecteren en bijsturen (SKA3)

De voortgang van de schoolontwikkeling wordt jaarlijks en tussentijds geëvalueerd. Resultaten en verbeterpunten worden besproken met het team en vormen de basis voor het bijstellen van doelen en acties.

Wij betrekken hierbij ook ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad. Dit doen wij onder andere door:

- het delen van opbrengsten en ontwikkelingen;
- het ophalen van feedback;
- het betrekken van ouders bij het onderwijsproces.
- Het betrekken van leerlingen bij de evaluatie van het onderwijs

Wanneer resultaten daar aanleiding toe geven, stellen wij onze doelen bij en passen wij onze aanpak aan. Op deze manier blijft ons onderwijs in ontwikkeling en afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en gericht op het verbeteren van de leerresultaten.

Wij leggen verantwoording af aan het bestuur en andere betrokkenen door middel van gesprekken, rapportages en evaluaties. Hierdoor maken wij inzichtelijk hoe wij werken aan onderwijskwaliteit en welke resultaten wij behalen.

5. Overige beleidsterreinen van het Middelpunt

Personeels- en scholingsbeleid

Het personeelsbeleid van de school sluit aan bij het strategisch HRM-beleid van PCBO en ondersteunt de realisatie van het onderwijskundig beleid. Wij werken aan sterke, vakbekwame en wendbare teams die met plezier hun werk doen en zich blijvend ontwikkelen.

Bevoegdheid en bekwaamheid

De school draagt er zorg voor dat het onderwijspersoneel voldoet aan de geldende bevoegdheidseisen. De inzet en ontwikkeling van medewerkers wordt gevolgd via gesprekken en professionaliseringsafspraken. Teamleden onderhouden en versterken hun bekwaamheid door scholing, collegiale samenwerking en reflectie op het pedagogisch en didactisch handelen.

Strategische personeelsplanning

In aansluiting op het bestuursbeleid werkt de school aan strategische personeelsplanning. Daarbij brengen we de huidige en toekomstige personeelsbehoefte in beeld en stemmen we formatie, ontwikkeling en inzet van personeel hierop af. De personele planning wordt periodiek besproken en geactualiseerd in samenhang met de jaarplancycclus.

Professionele ontwikkeling en scholing

De school beschikt over een meerjarig scholingsbeleid dat aansluit bij de schoolontwikkeling en de doelen uit het schoolplan. Jaarlijks worden één of meer gezamenlijke ontwikkelpunten vastgesteld en uitgevoerd. Voor starters en studenten is begeleiding georganiseerd, afgestemd met de schoolopleider.

Professionele cultuur en leiderschap

De school werkt vanuit een professionele en lerende cultuur, waarin samenwerking, reflectie en professionele dialoog centraal staan. Leiderschap is gericht op onderwijskwaliteit, ontwikkeling van medewerkers en het versterken van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Gesprekkencyclus en duurzame inzetbaarheid

Met medewerkers worden regelmatig gesprekken gevoerd over functioneren, ontwikkeling, inzetbaarheid en werkplezier. Daarbij is aandacht voor taakverdeling, werkdruk en duurzame inzetbaarheid. De school handelt binnen het geldende HR-kader van PCBO en maakt gebruik van beschikbare ondersteunende instrumenten.

Gelijke kansen en vertegenwoordiging

De school onderschrijft het streven naar evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding en betreft dit waar mogelijk bij benoemingen en talentontwikkeling.

Het personeelsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in samenhang met het schoolplan, het jaarplan en de bestuurlijke kaders.

Professioneel statuut

Op onze school vinden we het belangrijk dat professionele ruimte, vertrouwen en vakmanschap zichtbaar zijn in het dagelijks handelen. Leraren spelen hierin een centrale rol en geven vorm aan goed onderwijs voor onze leerlingen. In het professioneel statuut van de school is vastgelegd hoe de

professionele zeggenschap van leraren is georganiseerd. Dit statuut vormt een belangrijke onderlegger voor dit schoolplan.

6. Sponsorbeleid

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen conform het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten. Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar [het landelijke sponsorconvenant](#).

Bijlage 1: Matrix kwaliteitskader

Eigen aspecten van kwaliteit				
Kwaliteitsaspect	Inspectiekader	Eisen bestuur	Ambitie school	Zichtbaar/ merkbaar in de school
Onderwijsproces				
Sterke basis in de klas		ledere school beschrijft in het schoolplan hoe zij werkt aan de doorgaande lijn van peuter naar groep 1, passend bij de lokale situatie en samenwerkingspartners, met aandacht voor observatie, overdracht en samenwerking.		Leerkrachten in groep 1 beschikken bij de start over relevante observatiegegevens en gebruiken deze om direct aan te sluiten bij het niveau en de behoeften van het kind. Dit wordt ondersteund door structureel overleg: vier keer per jaar met de speelzaal, afstemming tussen intern begeleider en pedagogisch medewerkers en periodiek overleg tussen locatiemanager en directie over de gewenste resultaten.
Professionele kracht en lerende teams		- ledere school beschikt over een begeleidingsplan voor starters en studenten, dat is opgenomen of gekoppeld aan het schoolplan, is afgestemd met de schoolopleider en jaarlijks wordt geëvalueerd. - ledere school stelt, in aansluiting op het bestuursbeleid en in afstemming met de HR-adviseur, een strategische personeelsplanning op en bespreekt de actualisatie		Op Het Middelpunt werken wij met een begeleidingsplan en startersboekje voor starters en studenten, afgestemd met de schoolopleider en jaarlijks geëvalueerd. Dit is zichtbaar in een gestructureerde begeleiding, vaste contactmomenten en gerichte ondersteuning in de praktijk. Op Het Middelpunt werken wij planmatig en doelgericht aan de ontwikkeling en inzet van ons personeel, in lijn met het bestuursbeleid van PCBO. Wij volgen hierbij de vastgestelde cyclus van PCBO en stemmen onze strategische personeelsplanning jaarlijks af met de HR-adviseur. Onderdeel hiervan is de jaarlijkse personeelsschouw, waarin ontwikkeling, kwaliteit en inzet van medewerkers worden besproken en gekoppeld aan de ambities van de school.

		hiervan jaarlijks in het kader van de jaarplancycclus. • iedere school stelt een meerjarig scholingsplan op dat aansluit bij het schoolplan. Voor directeurs en MT-leden (inclusief intern begeleiders) sluit dit plan mede aan op de collectieve professionalisering binnen PCBO.		Binnen de school hanteren wij een doorlopende gesprekkencyclus, bestaande uit startgesprekken, ontwikkelgesprekken en evaluatiemomenten. Deze cyclus is gericht op het versterken van vakmanschap, eigenaarschap en professionele groei, passend bij de onderwijskundige doelen van de school. Daarnaast monitoren wij de kwaliteit van het onderwijs structureel in de praktijk. Directie en intern begeleider bezoeken elke acht weken de groepen, waarbij diverse items uit onze kijkwijzer worden geobserveerd en besproken. Deze observaties vormen de basis voor gerichte feedback, begeleiding en verdere professionalisering. Op Het Middelpunt werken wij met een meerjarig scholingsplan dat direct aansluit bij de ambities uit het schoolplan. Dit plan is gericht op het versterken van het vakmanschap van het team en het realiseren van duurzame onderwijskwaliteit. De professionalisering richt zich met name op: • het versterken van pedagogisch-didactisch handelen (o.a. EDI); • het verdiepen van basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen); • het vergroten van signaleringskracht en cyclisch werken (4D/PDCA); • het ontwikkelen van een sterke professionele cultuur en eigenaarschap
--	--	---	--	--

Samen sterk in de wijk en samenleving		• Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij, vanuit de eigen wijkcontext, invulling geeft aan samenwerking met ouders. • Elke school beschrijft in het schoolplan hoe zij actief participeert in wijknetwerken • Scholen beschrijven in het schoolplan hoe zij gedurende de schoolplanperiode toewerken naar de integratie van dagprogrammering en andere activiteiten (school en omgeving, etc) binnen het curriculum.	Op Het Middelpunt hebben wij de ambitie om, samen met zorg- en onderwijspartners, een voorziening te realiseren voor jonge leerlingen die nog niet schoolrijp zijn. Hiermee dragen wij bij aan het voorkomen van thuiszitten en het vergroten van gelijke kansen, door leerlingen doelgericht te begeleiden naar een passende instroom in het onderwijs.	• ouders actief en laagdrempelig betrokken zijn bij de school (informatieavonden, inloopmomenten, gesprekken); • ouders vroegtijdig worden meegenomen bij signalering, doelen en interventies rondom hun kind; • er sprake is van open en duidelijke communicatie, met heldere verwachtingen en afspraken; • leerkrachten en ouders samenwerken vanuit educatief partnerschap en gedeelde verantwoordelijkheid. - de school structureel samenwerkt met maatschappelijke partners, zoals voorschool, zorg, welzijn, PO- en VO-scholen en het samenwerkingsverband PPO; • er regelmatig overleg plaatsvindt met deze partners over ontwikkeling, ondersteuning en kansen voor leerlingen; • de school actief samenwerkt aan een veilige omgeving in de wijk, onder andere met politie en jeugdwerk; • samenwerkingen aantoonbaar bijdragen aan het welbevinden, de ontwikkeling en gelijke kansen van leerlingen; • de school een zichtbare en actieve rol heeft binnen de wijk. • Er een structurele groep/voorziening is ingericht voor deze leerlingen; • leerlingen tijdig worden gesignaleerd en geplaatst in een passend traject; • er nauwe samenwerking en afstemming plaatsvindt met partners zoals zorg, samenwerkingsverband en andere scholen; • voor iedere leerling gerichte doelen en een ontwikkelplan worden opgesteld; • leerlingen een veilige en passende leeromgeving ervaren waarin zij zich kunnen ontwikkelen; • er zichtbaar wordt toegewerkt naar doorstroom naar regulier onderwijs op passend niveau. • Het aantal leerlingen dat thuis komt te zitten wordt voorkomen of vermindert. Voor de school en de wijk is dit zichtbaar doordat: • er een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt genomen voor deze doelgroep;
--	--	--	---	---

				• de school een actieve rol vervult in het bieden van passende oplossingen; • samenwerking leidt tot betere instroom en meer kansengelijkheid voor leerlingen.
Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning		• Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij in de komende jaren duurzaam handelen vormgeeft in onderwijs, organisatie en samenwerking.		Op Het Middelpunt staat duurzaam handelen voor het maken van bewuste, toekomstgerichte keuzes in onderwijs, organisatie en samenwerking, gericht op blijvende kwaliteit en gelijke kansen voor alle leerlingen.

OP 0 - Basisvaardigheden	• Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • De school heeft een duidelijk en samenhangend programma voor taal, rekenen en burgerschap. • Het programma voldoet aan de kerndoelen en werkt toe naar de referentieniveaus. • Het curriculum bouwt logisch op en bereidt leerlingen voor op volgende leerjaren en hun toekomst. • Burgerschap richt zich op democratische waarden en sociale vaardigheden voor een diverse samenleving.	• Iedere school beschrijft in het schoolplan een beredeneerd en samenhangend aanbod voor basisvaardigheden, burgerschap, maatschappelijke competenties en digitale vaardigheden, inclusief de gemaakte keuzes en bijbehorende onderbouwing.	AMBITIE 1: Op Het Middelpunt bieden wij een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, waarin basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) dagelijks expliciet worden aangeboden. Het aanbod is planmatig opgebouwd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.	• In alle groepen krijgen taal, lezen en rekenen dagelijks een vaste en expliciete plek in het onderwijsaanbod. • Het aanbod is duidelijk opgebouwd van groep 1 t/m 8, waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is in doelen, werkwijzen en materialen. • Leerkrachten werken vanuit een samenhangend programma voor basisvaardigheden en burgerschap, vastgelegd in kwaliteitskaarten en schoolafspraken. • Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en werkt doelgericht toe naar de referentieniveaus, zichtbaar in lesdoelen, planning en leerlingresultaten. • In alle groepen is zichtbaar dat het onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met passende differentiatie. • Burgerschap is verweven in het dagelijks onderwijs, waarbij leerlingen oefenen met democratische waarden, respectvolle omgang en samenleven in een diverse samenleving. • Digitale vaardigheden worden structureel en doelgericht ingezet, passend bij het leren en de ontwikkeling van leerlingen. • Leerkrachten maken bewuste en onderbouwde keuzes in het aanbod, gebaseerd op analyse van de leerlingpopulatie en opbrengsten. Voor leerlingen is dit merkbaar doordat zij: • zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken deelnemers aan de samenleving; • Leerlingen ontwikkelen een stevige basis in taal, lezen en rekenen, waarbij wordt toegewerkt naar de referentieniveaus 1F, 1S en 2F, passend bij hun mogelijkheden. • vaardigheden opdoen in- en buiten de klas die hen voorbereiden op vervolgonderwijs en hun toekomst; • onderwijs krijgen dat aansluit bij hun niveau en hen uitdaagt tot groei.
---------------------------------	--	---	---	--

OP 1 - Aanbod	• De school bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. • Het aanbod is breed, gebaseerd op kerndoelen en omvat ook digitale lessen. • Het aanbod sluit aan bij het niveau en de behoeften van de leerlingen. • Tijdens de schoolloopbaan wordt het aanbod verdiept en verbreed voor een ononderbroken ontwikkeling. • De leerinhoud is doelgericht, samenhangend en evenwichtig verdeeld over de leerjaren.		Ambitie 1: Op basisschool Het Middelpunt bieden wij een breed, samenhangend en doelgericht aanbod, gebaseerd op de kerndoelen en afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit aanbod bereidt leerlingen aantoonbaar voor op vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving.	• het aanbod voor taal, lezen en rekenen dagelijks doelgericht wordt aangeboden, passend binnen een doorgaande lijn van ons curriculum • het aanbod aansluit de onderwijsbehoeften van leerlingen, door middel van differentiatie binnen de les; • het curriculum samenhangend is opgebouwd, waarbij leerinhouden logisch op elkaar voortbouwen en evenwichtig zijn verdeeld over de leerjaren; • het aanbod gedurende de schoolloopbaan planmatig wordt verdiept en verbreed volgens het focusdocument, zodat sprake is van een ononderbroken ontwikkeling; • er sprake is van een breed aanbod, waarin naast de basisvaardigheden ook aandacht is voor burgerschap en digitale geletterdheid; • leerkrachten het aanbod uitvoeren volgens een EDI, waardoor leerlingen actief betrokken zijn en zicht hebben op hun leerdoelen.
OP2 - Zicht op ontwikkeling	• De school volgt vanaf het begin de ontwikkeling van leerlingen en geeft extra hulp waar nodig. • Informatie over taal en rekenen wordt verzameld met genormeerde toetsen en vastgelegd in een volgsysteem. • De school stemt het onderwijs af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. • Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang. • Bij achterstanden of		Ambitie 1: Op Het Middelpunt werken leerkrachten cyclisch volgens de 4D- en PDCA-werkwijze. Zij analyseren en duiden opbrengsten systematisch, versterken hun signaleringskracht en vertalen dit naar concrete onderwijsaanpassingen in de klas, passend bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.	• leerkrachten werken volgens een cyclische werkwijze in het focusdocument (4D/PDCA), waarbij zij minimaal vijf keer per jaar opbrengsten analyseren en duiden; • in alle groepen gebruik wordt gemaakt van Esis, de klassenmap en Sharepoint, waarin observaties en toetsgegevens voor taal, lezen, rekenen, burgerschap en MSV worden vastgelegd; • Focusdocumenten bevatten concrete doelen voor de midden en lange cyclus en onderwijsaanpassingen. Zichtbaar in de dagelijkse lespraktijk is de planning in de klassenmap en middencyclus document. • leerkrachten actief en vroegtijdig signaleren zoals beschreven in het zorg- en begeleidingsplan en placemat en hier direct naar handelen; • Doordat leerlingen met achterstanden of voorsprongen tijdig passende ondersteuning of uitdaging krijgen;

	voorsprongen onderzoekt de school de oorzaak en biedt gerichte begeleiding. • Voor leerlingen met extra ondersteuning maakt de school een plan (OPP) met duidelijke doelen en bespreekt dit jaarlijks met ouders en leerling. • Als de school zelf geen passende hulp kan bieden, zoekt zij samen met ouders en partners een geschikte plek.			• voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een actueel OPP aanwezig is, met duidelijke doelen en jaarlijkse evaluatie; (zorgniveau 4) • ouders worden betrokken en geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en meedenken in vervolgstappen; November m.b.t. het welbevinden en 2 rapportgesprekken na de M- en E-toets. • beslissingen over ondersteuning en onderwijsaanpassingen onderbouwd zijn met data en observaties beschreven in het focusdocument. • samenwerking met IB en externe partners zichtbaar is in afstemming en passende begeleiding. Voor leerlingen is dit merkbaar doordat zij: • onderwijs krijgen dat aansluit bij hun niveau en ontwikkeling; • zich gezien en begrepen voelen in hun leerproces en dit kunnen zij met de leerkracht delen tijdens de kindgesprekken 2 keer per jaar. En zij kunnen dit 1 keer per jaar delen met directie tijdens een “leerlingarena”, naast dat de leerlingenraad hierover in gesprek gaat met directie. • aantoonbare groei laten zien in hun ontwikkeling. Met een streven van 5% per
--	--	--	--	--

OP 3 - Didactisch handelen	• Leraren stemmen hun les af op de ontwikkeling van leerlingen voor een ononderbroken leerproces. • Ze creëren een veilig en stimulerend leerklimaat en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. • De lessen verlopen ordelijk, met duidelijke doelen en efficiënte tijdsbesteding. • Leraren controleren of doelen worden gehaald en passen hun aanpak waar nodig aan. • Ze leggen de stof duidelijk uit, geven oefentijd en stemmen tempo en instructie af op behoeften. • Leraren geven gerichte feedback en stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling.		Ambitie 1: Op Het Middelpunt laten leerkrachten sterk en consistent pedagogisch-didactisch handelen zien. Door het toepassen van het EDI-model, het stellen van hoge verwachtingen en het doelgericht differentiëren zorgen zij voor effectieve instructie, hoge betrokkenheid en optimale leertijd voor alle leerlingen. Ambitie 2: Op Het Middelpunt laten leerkrachten sterk en eenduidig pedagogisch handelen zien. Zij creëren een veilig, voorspelbaar en positief leerklimaat door het hanteren van duidelijke verwachtingen, routines en grenzen en door actief gewenst gedrag te stimuleren en te versterken.	doordat: • in alle groepen lessen worden gegeven volgens het EDI-model, met een duidelijke opbouw (• in iedere les het lesdoel zichtbaar en begrijpelijk is voor leerlingen; • leerkrachten hoge verwachtingen uitspreken en laten zien in hun handelen en taalgebruik; • de lessen rustig, ordelijk en voorspelbaar verlopen, met een effectieve benutting van de leertijd; • leerkrachten actief controleren of leerlingen de lesstof begrijpen (controle van begrip) en hun instructie hier direct op aanpassen; • instructie en verwerking worden afgestemd op de groep, met zichtbare differentiatie in niveau, tempo en ondersteuning; • leerlingen voldoende en gerichte oefentijd krijgen, passend bij hun ontwikkeling; • leerkrachten geven gerichte feedback op proces en resultaat en stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen leren; • er een veilig en stimulerend leerklimaat is, waarin leerlingen zich gezien voelen en actief deelnemen aan de les. Voor leerlingen is dit merkbaar doordat zij: • weten wat zij leren en waarom; • actief betrokken zijn bij de les en meedoen op hun eigen niveau; • ervaren dat zij kunnen groeien en succes ervaren; • steeds meer eigenaarschap nemen over hun eigen leerproces. • leerkrachten hanteren duidelijke en eenduidige verwachtingen en routines, zichtbaar in alle groepen; • leerkrachten benoemen en versterken gewenst gedrag actief en consequent; • leerkrachten reageren direct en voorspelbaar op ongewenst gedrag, volgens schoolafspraken; • leerkrachten signaleren actief (ook non-verbaal) gedrag en sturen tijdig bij om onrust te voorkomen; • leerkrachten creëren een rustige en taakgerichte werksfeer, waarin leerlingen tot leren komen;
-----------------------------------	---	--	--	--

				• leerkrachten zorgen voor een positieve en ondersteunende interactie met leerlingen (complimenten, aanmoediging); • leerkrachten betrekken alle leerlingen actief bij de les en zorgen dat iedere leerling meedoet; • leerkrachten gebruiken heldere en respectvolle communicatie, passend bij de groep; • leerkrachten bouwen aan een voorspelbare lesstructuur, waardoor leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt; • leerkrachten voorkomen escalaties door vroegtijdig en consequent
OP 4 - Onderwijstijd	• Leerlingen krijgen genoeg tijd om het lesprogramma te volgen. • De school biedt het verplichte aantal lesuren en plant deze zorgvuldig. • Bevoegde leraren voeren de geplande activiteiten uit. • De tijd wordt goed verdeeld over de vakken. • De school voorkomt ongeoorloofd verzuim en schoolverlaten. • Als nodig, mag de school volgens de regels afwijken van de verplichte lestijd of een deel van de tijd op een andere school laten volgen.			Op Het Middelpunt voldoen wij aan de wettelijke eisen ten aanzien van onderwijstijd en zorgen wij voor een zorgvuldige en doelgerichte inzet van de beschikbare leertijd. Wij bieden in alle groepen (1 t/m 8) meer dan de wettelijk verplichte onderwijstijd aan, waarbij de tijd is verdeeld over de verschillende vakgebieden. De geplande onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd door bevoegde leraren, aangevuld met leraren in opleiding die onder begeleiding en verantwoordelijkheid van bevoegde leerkrachten werken. De kwaliteit van het onderwijsaanbod wordt hierbij geborgd door gerichte begeleiding, afstemming en controle. De school stuurt actief op het maximaal benutten van de leertijd. Dit betekent dat lessen doelgericht worden gepland en uitgevoerd en dat onderwijstijd effectief wordt ingezet voor het realiseren van de onderwijsdoelen. Dit doen wij door in alle groepen te werken met een duidelijke dag- en weekplanning, waarin de onderwijstijd per vakgebied vastgelegd. Ten aanzien van verzuim werkt de school volgens een duidelijk vastgesteld verzuimprotocol. Wij registreren en monitoren verzuim zorgvuldig en handelen conform de geldende wet- en regelgeving. Preventief zetten wij in op tijdige en duidelijke communicatie met ouders, onder andere via de

				nieuwsbrief en persoonlijke gesprekken. Bij signalen van zorgwekkend verzuim gaan wij vroegtijdig in gesprek met ouders en, waar nodig, schakelen wij de leerplicht ambtenaar in. Indien de situatie van een leerling daarom vraagt, wordt, binnen de wettelijke kaders – gezocht naar maatwerkoplossingen, zoals een aangepaste inzet van onderwijstijd of samenwerking met andere onderwijsvoorzieningen, zodat iedere leerling passend onderwijs ontvangt.
OP 6 - Afsluiting	• De school bereidt leerlingen zorgvuldig voor op vervolgonderwijs. • Elke leerling krijgt een passend schooladvies via een zorgvuldige procedure. • Alle leerlingen (behalve wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets volgens voorschriften. • Bij een hogere toetsuitslag heroverweegt de school het advies en motiveert afwijkingen aan ouders. • Ouders worden geïnformeerd over de voortgang en welke informatie naar de nieuwe school gaat.			Op Het Middelpunt bereiden wij leerlingen zorgvuldig voor op het vervolgonderwijs. Schooladviezen worden gegeven volgens een duidelijke en transparante procedure, zoals vastgelegd in de schoolgids, en ouders worden gedurende het proces actief geïnformeerd.
VS 1 - Veiligheid	• De school zorgt voor een veilige omgeving: sociaal, fysiek en psychisch. • Jaarlijks wordt veiligheid en welbevinden gemeten met een standaardinstrument. • Er is een duidelijk		ambitie 2: Op Het Middelpunt is veiligheid zichtbaar en voelbaar in de hele school. Leerkrachten signaleren vroegtijdig, handelen consequent en voorkomen dat situaties escaleren, waardoor een	doordat: • de school jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden meet met Leerling in beeld en de uitkomsten analyseert en vertaalt naar concrete acties in de school of in een groep.

	veiligheidsbeleid om incidenten te voorkomen, af te handelen en te evalueren. • De school voorkomt (digitaal) pesten, agressie, geweld en discriminerend gedrag en grijpt snel in. • Er is een aanspreekpunt voor pesten en een coördinator voor het anti-pestbeleid. • De school volgt wettelijke regels voor meldingen van huiselijk geweld, kindermishandeling en zedenmisdriven.		veilige en voorspelbare omgeving ontstaat voor alle leerlingen.	• er gewerkt wordt volgens een vast veiligheidsbeleid en kwaliteitskaarten, waarin preventie, handelen en evaluatie zijn vastgelegd; • incidenten rondom gedrag en veiligheid structureel worden geregistreerd, geanalyseerd en opgevolgd; • leerkrachten vroegtijdig signaleren en consequent handelen volgens schoolbrede afspraken; • er een eenduidige aanpak zichtbaar is in alle groepen, met duidelijke verwachtingen en routines; • (digitaal) pesten, agressie en discriminerend gedrag actief worden voorkomen en direct worden aangepakt; • er een aanspreekpunt en anti-pestcoördinator is, bekend binnen de school; • de school handelt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling; • veiligheid structureel wordt besproken en leidt tot concrete bijsturing in het handelen.
VS 2 - Schoolklimaat	• De school zorgt voor een veilig en positief klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke vaardigheden leren. • Leerlingen oefenen met respect voor democratische waarden en omgaan met verschillen in de samenleving. • Het personeel geeft het goede voorbeeld en leeft deze waarden zichtbaar na. • De school past haar aanpak aan op de leerlingen en corrigeert gedrag dat tegen deze waarden ingaat.		Op Het Middelpunt voelen alle leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Zij tonen dit in hun gedrag, gaan respectvol met elkaar om en nemen verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en hun omgeving.	doordat: • leerlingen respectvol met elkaar omgaan en verschillen accepteren in de klas en op het plein; • leerlingen oefenen met luisteren naar elkaar, het voeren van gesprekken en het omgaan met verschillende meningen; • leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag, hun werk en hun omgeving; • leerlingen zich vrij voelen om vragen te stellen, fouten te maken en zichzelf te zijn; • leerlingen actief deelnemen aan de les en de school en betrokken zijn bij hun eigen leerproces; • leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en hiernaar handelen; • in de school zichtbaar is dat democratische waarden en sociale vaardigheden worden geoefend in lessen en dagelijkse situaties; • leerlingen elkaar aanspreken en ondersteunen en positief bijdragen aan de groepsfeer;

				- gedrag dat niet past bij deze waarden wordt herkend en leerlingen leren hiervan door begeleiding van alle medewerkers in de school en reflectie op eigen gedrag. - de schoolaanpak zichtbaar aansluit bij de leerlingenpopulatie, waardoor leerlingen zich herkend en begrepen voelen.
OR 1 - Resultaten	- De school haalt met haar leerlingen resultaten die voldoen aan de norm. - De eindresultaten passen bij wat je mag verwachten van deze groep leerlingen. - Voor Nederlands en rekenen/wiskunde zijn de resultaten op het vereiste niveau.	Iedere school werkt in het schoolplan, uitgaande van het eigen driejaarsgemiddelde, een stapsgewijs groeipad uit richting de PCBO-ambities voor basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid, inclusief doelen, tussenstappen en monitoring.		doordat: - de resultaten voor taal, lezen en rekenen minimaal voldoen aan de landelijke normen en aansluiten bij de schoolweging; - een groeiend percentage leerlingen de referentieniveaus 1F, 1S en 2F behaalt, volgens de schoolambities; - de eindresultaten van groep 8 passen bij de mogelijkheden en ontwikkeling van de leerlingen; - opbrengsten structureel worden geanalyseerd en geduid op school-, groeps- en leerlingniveau; - deze analyses leiden tot gerichte aanpassingen in het onderwijsaanbod en didactisch handelen; - er een stapsgewijze groei zichtbaar is in de resultaten over meerdere jaren; - verschillen tussen groepen en vakgebieden afnemen door gerichte sturing en verbetering; - de resultaten aantoonbaar aansluiten bij de ambities zoals vastgesteld in het schoolplan en jaarplan.
OR 2 - Sociale en maatschappelijke competenties	- Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden die passen bij vervolgonderwijs en de maatschappij. - De school stelt hoge verwachtingen en meet deze duidelijk en betrouwbaar.		Op Het Middelpunt ontwikkelen leerlingen sociale en maatschappelijke vaardigheden die passen bij vervolgonderwijs en de samenleving.	doordat: - de school sociale en maatschappelijke vaardigheden structureel meet met de sociale veiligheidsmonitor en de burgerschapsmonitor en de uitkomsten analyseert en benut; - leerlingen laten zien dat zij respectvol omgaan met anderen, verschillen accepteren en verantwoordelijkheid nemen; - leerlingen actief oefenen met democratische waarden, samenwerking en het voeren van gesprekken;

	• De school zorgt ervoor dat leerlingen deze doelen halen en toont dat aan			De school werkt vanuit hoge verwachtingen en maakt deze zichtbaar doordat: • leerkrachten werken volgens het EDI-model, waarbij alle leerlingen actief betrokken worden en tot leren komen; • in lesbezoeken zichtbaar is dat leerkrachten alle leerlingen aanspreken, uitdagen en ondersteunen; • leerlingen worden gestimuleerd tot actieve deelname, inzet en eigenaarschap; De school toont aan dat leerlingen deze doelen behalen doordat: • resultaten en ontwikkeling van leerlingen worden geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau; • opbrengsten uit de veiligheids- en burgerschapsmetingen leiden tot gerichte acties en bijsturing; • er een zichtbare groei is in gedrag, houding en sociale vaardigheden van leerlingen.
SKA 1 - Visie, ambitie en doelen	• De school heeft een duidelijke visie, ambities en doelen voor goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. • De schoolleiding vertaalt deze visie in beleid en zorgt voor uitvoering, bewaking en verbetering van kwaliteit. • Het beleid houdt rekening met wettelijke eisen, burgerschap, (taal)achterstanden en gelijke kansen. • Evaluaties en overleg worden gebruikt om doelen en beleid bij te stellen. • De schoolleiding regelt voorwaarden zoals personeelsbeleid en	• Iedere school beschrijft in het schoolplan, binnen de kaders van het koersplan, haar maatschappelijke opdracht en missie en hoe deze richting geven aan keuzes in onderwijs, samenwerking en communicatie. • Iedere school werkt de visie op leren van PCBO uit in het schoolplan en beschrijft in het jaarplan welke concrete stappen worden gezet om deze visie in de school te operationaliseren.		Op Het Middelpunt is de visie zichtbaar in het dagelijks handelen van de school. Onze visie, gekoppeld aan de visie op leren van PCBO, vormt de basis voor de keuzes die wij maken in ons onderwijs, onze ondersteuning en samenwerking. De visie en ambities zijn uitgewerkt in het schoolplan en jaarplan en geborgd in kwaliteitskaarten en het handboek. Hierin staan afspraken en werkwijzen eenduidig zijn vastgelegd. Keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning sluiten aantoonbaar aan bij onze visie en de behoeften van onze leerlingpopulatie, waardoor er een duidelijke samenhang is tussen visie, beleid en uitvoering.

	organisatie, met duidelijke verantwoordelijkheden.			
SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur	• De school voert haar doelen voor goed onderwijs uit en zorgt voor een veilige en professionele cultuur. • Schoolleiding en leraren werken samen aan kwaliteitszorg en sturen bij waar nodig. • Personeel krijgt scholing en verantwoordelijkheid om het onderwijs goed in te richten. • De schoolleiding toont leiderschap en zet middelen gericht in om doelen te halen. • De school werkt samen met andere scholen en organisaties om passend onderwijs te bieden en doorstroom mogelijk te maken.	• Iedere school beschrijft in het schoolplan de professionele schoolcultuur en de manier waarop zij als lerende organisatie werkt en concretiseert dit jaarlijks (via het jaarplan) in één gezamenlijk ontwikkelpunt dat wordt uitgevoerd en geëvalueerd.	Ambitie1: Op Het Middelpunt stuurt de schoolleiding doelgericht en zichtbaar op de kwaliteit van het onderwijs, met heldere kaders en een professionele cultuur waarin afspraken worden nageleefd en eigenaarschap zichtbaar is.	Doordat • schooldoelen zichtbaar zijn vertaald naar jaarplan > werkgroepen> heldere kaders in het handboek en kwaliteitskaarten, die in alle groepen consequent worden uitgevoerd; • iedere leerkracht neemt deel aan een werkgroep en levert actief een bijdrage aan de onderwijsinhoud; werkgroepen werken volgens een vast 90-dagenformat, met een kartrekker, doelen gekoppeld aan het jaarplan en drie evaluatiemomenten per jaar; werkwijze en afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. • de schoolleiding actief stuurt op kwaliteit, onder andere via structurele klassenbezoeken (iedere 8 weken), uitgevoerd aan de hand van een eenduidige kijkwijzer, en gerichte feedback; • opbrengsten en onderwijsaanpak op groepsniveau cyclisch worden besproken en bijgesteld via het focusdocument (5x per jaar); • Op schoolniveau de resultaten van de LIB toetsen M- en E schoolbreed worden gedeeld. • Vervolgens interventies terugkomen in de focusdocumenten. • verschillen tussen groepen zichtbaar zijn verkleind en de basiskwaliteit in alle groepen op orde is.

SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog	• De schoolleiding controleert en beoordeelt regelmatig of doelen en beleid worden gehaald en informeert het bestuur. • Ze verzamelt actief informatie over resultaten en kansen voor verbetering, ook via contact met vervolgscholen. • De school organiseert dialoog met ouders, personeel, medezeggenschap en andere partners om tegenspraak en inbreng te krijgen. • Belanghebbenden worden jaarlijks duidelijk geïnformeerd over doelen, werkwijze en behaalde resultaten. • Uitkomsten van evaluaties worden gebruikt om beleid en sturing te verbeteren, inclusief het effect van inbreng van betrokkenen.	Iedere school beschrijft in het schoolplan hoe zij planmatig en cyclisch werkt aan kwaliteitsverbetering volgens de PDCA-cyclus en hoe zij dit opbrengstgericht invult met behulp van het 4D-model, waarbij data en beïnvloedbare onderwijskenmerken centraal staan. Iedere school beschrijft in het schoolplan haar kwaliteitsstelsel, gebruikmakend van het kwaliteitsstelsel volgens het dialogisch model van PCBO als gemeenschappelijk kader.	Op Het Middelpunt is zichtbaar dat wij planmatig en cyclisch werken aan kwaliteitsverbetering volgens de PDCA-cyclus en het 4D-model, binnen het dialogisch model van PCBO.	doordat: • opbrengsten van leerlingen en gegevens over veiligheid en ontwikkeling structureel worden verzameld, geanalyseerd en geduid op school-, groeps- en leerlingniveau; • deze analyses worden besproken in dialoog tussen leerkrachten, intern begeleider, directie en werkgroepen en kartrekkers, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staat; • uitkomsten van deze gesprekken leiden tot doelen en acties, zichtbaar in het jaarplan, de kwaliteitskaarten, handboek en het focusdocument; • de voortgang van doelen structureel wordt gemonitord en geëvalueerd, onder andere via de 90-dagen cyclus en vaste evaluatiemomenten in alle groepen; • de schoolleiding actief stuurt op de uitvoering en het behalen van doelen, onder andere door klassenbezoeken, (schoolbrede)gesprekken en analyse van resultaten; • opbrengsten en ontwikkelingen worden periodiek besproken met het bestuur en andere betrokkenen; • de school actief informatie verzamelt, ook via contact met vervolgonderwijs en externe partners, en deze benut voor verbetering; • er structureel dialoog plaatsvindt met ouders, team, medezeggenschap en partners, waarbij inbreng wordt meegenomen in beleid en bijstelling; • belanghebbenden jaarlijks worden geïnformeerd over doelen, werkwijze en behaalde resultaten; • evaluaties aantoonbaar leiden tot bijstelling van beleid, aanpak en sturing, waardoor de kwaliteit van het onderwijs continu wordt versterkt.
---	---	--	--	--

Bijlage 2: Visie op ons onderwijs

Op het Middelpunt zie ik de toekomst met vertrouwen tegemoet!

Want:

Op mijn school zijn alle medewerkers samen verantwoordelijk voor mij. Zij leren mij taal, lezen en rekenen. Zij leren mij ook andere nieuwe dingen te ontdekken door veel te lezen, door ons digitaal wegwijs te maken en door te doen. Ze leren mij op mijn eigen kunnen te vertrouwen en vertrouwen te hebben in mijn medeleerlingen en iedereen in en om de school heen. Zo hebben we het fijn met elkaar en zorgen we samen voor een prettige sfeer.

Onze school staat in Hoogvliet, een deelgemeente van Rotterdam. Ik ken de stad en zijn bewoners, het is belangrijk dat we hier fijn en veilig samenleven, daar doe ik aan mee. Mijn leerkracht maakt samen met mij zichtbaar wat ik al kan en wat de volgende stap is voor mij. Dat is soms best spannend, maar mijn leerkracht helpt mij om die stap te durven zetten. Hij/ zij weet zeker dat ik het kan, als ik het maar probeer. Leren op mijn school is leuk! De leerkracht praat ook over mijn ontwikkeling en prestaties met mij en mijn ouders. Zij vinden het belangrijk dat mijn ouders ook betrokken zijn bij de school en mijn onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat ik steeds een beetje meer leer en kan.

We doen creatieve, culturele en sportieve activiteiten onder schooltijd en de leerkrachten zorgen ervoor dat ik me fijn voel in de klas waardoor ik goed kan leren aan de basisvaardigheden. Zij werken hier dagelijks doelgericht aan, dit zie je terug in al onze klassen.

De lessen zijn interessant, doordat onze leerkrachten kiezen voor methodes, op papier en digitaal, die bij ons passen en deze verrijken met bijvoorbeeld extra tijd, een thema-les en leesboeken over een bepaald onderwerp. Mijn leerkracht praat veel met de andere leerkrachten over hoe ze lesgeven en hoe zij de basisvaardigheden steeds beter kunnen meegeven. Daardoor is het voor mij duidelijk wat er van mij wordt verwacht en wat ik van mijn leerkracht kan verwachten. Ik mag van mijn leerkracht meepraten over wat ik leer en hoe ik dat doe. Mijn leerkracht kent mij echt!

Op onze school krijgen we goede instructie en daarna mogen we de lesstof verwerken in een schrift, op een tablet of laptop. Zo word ik ook digitaal steeds vaardiger. Mijn leerkracht helpt mij om zelfstandig oplossingen te bedenken op verschillende manieren. Iedereen kan dat. Als je door onze school loopt merk je aan alles dat er wordt geleerd.

We krijgen de ruimte om de school te gebruiken als oefenplek voor de echte wereld. Kortom, we zijn verantwoordelijk voor onszelf en we kijken naar elkaar om. We zijn betrokken bij elkaar en we worden steeds een beetje beter.

“Op het Middelpunt zien we de toekomst met vertrouwen tegemoet”.

Schoolplan 2026 - 2030

Schoolplan van : Het Middelpunt
Protestants-christelijk basis- en orthopedagogisch Onderwijs

Adres : Cromme Meth 70
 Postcode en Plaats : 3191TG Hoogvliet
 Brinnummer : 09YO
 Looptijd schoolplan : 1 augustus 2026 t/m 31 juli 2030

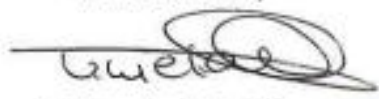
Instemming medezeggenschapsraad

Dit schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid van de school voor de periode 2026–2030, zoals bedoeld in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. De medezeggenschapsraad van [naam school] heeft ingestemd met dit schoolplan.

Plaats : Rotterdam

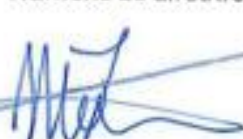
Datum : 1 juni 2026

Namens de MR,


 U. Wieland

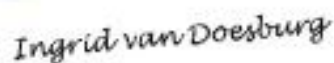
Naam voorzitter
 Voorzitter MR

Namens de directie,



Naam directeur
 Directeur

Namens het bevoegd gezag,



Ingrid van Doesburg
 College van Bestuur