

SCHOOLGIDS 2025-2026

**Kindcentrum De
Hoeksteen**



Inhoudsopgave

Inleiding

Woord van het bestuur

1. Algemene gegevens

- Contactgegevens
- Directie
- Bestuur
- Samenwerkingsverband
- Aantal leerlingen 2024-2025

2. Waar de school voor staat

- Missie en visie
- Identiteit
- Goud-onderwijs
- Visie op pedagogisch handelen
- Vreedzaam
- Visie op leren
- Burgerschap

3. Onderwijs

- Ons onderwijs
- Samenvatting onderwijstijd
- Onderwijstijd groep 1 en 2
- Onderwijstijd groep 3 t/m 8
- Groep 1 en 2 aanbod jonge kind
- Groep 3 t/m 8 inhoud

4. Organisatie

- Samenstelling van het team
- Vakleerkrachten
- Verlof personeel
- Bereikbaarheid personeel

5. Ondersteuning

- Passend onderwijs
- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning
- Hoe maken we de ondersteuning concreet?

- Grenzen aan ondersteuning
- Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning
- Hoorrecht
- RT-leerkracht
- Specialisten
- Leerlingdecaan
- Sociaal maatschappelijk werkster
- Oefentherapeut
- Logopedist
- Medisch handelen en medicijngebruik
- Centrum voor Jeugd en Gezin

6. Zorg

- Kwaliteitscoördinatoren
- Volgen van leerlingen
- Rapporten
- Leerlingdossier
- Zorgstructuur
- Zorgoverleg
- Groepsbespreking
- Ondersteuning jonge kind
- Doubleren groep 3 t/m 7
- Groep overslaan
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- SISA
- Totstandkoming advies
- Doorstroomtoets
- De resultaten van het onderwijs

7. Schoolplan en speerpunten

8. Veiligheid

- Anti-pestprogramma
- Anti-pestcoördinator
- Aanspreekpunt pesten
- Sociale en fysieke veiligheid
- Vertrouwenspersoon
- Veiligheid op school

9. Handige informatie voor ouders

- Hoe worden ouders betrokken?
- Communicatie met ouders
- Vrijwillige ouderbijdrage
- Medezeggenschapsraad
- Klachtenregeling
- Ziek melden
- Verlof aanvragen
- Schorsen en verwijderen
- Sponsoring
- TSO
- Leerplicht
- Kamp
- Op de fiets naar school

10. Aanmelden van nieuwe leerlingen

- Aannamebeleid
- Toelatingsbeleid

11. Schooltijden, vakanties, studiedagen, belangrijke data en opvang

Inleiding

In deze schoolgids willen wij u een indruk geven van onze PC/RK basisschool 'De Hoeksteen' die onderdeel is van het Kindcentrum De Hoeksteen. Wij vinden het prettig u deze informatie te verstrekken, omdat u het vertrouwen in ons stelt door uw kind bij ons op school te willen plaatsen.

Scholen verschillen steeds meer, in werkwijze, sfeer en resultaat. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen moeilijk. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen een schoolgids te maken. Deze gids kan helpen bij het kiezen van een basisschool. In de schoolgids schrijft een school over de werkwijze en de sfeer, maar ook over de resultaten die men behaalt. In deze schoolgids vindt u informatie over het onderwijs bij ons op school, de zorg die wij aan de kinderen geven, de relatie die de school met de ouders onderhoudt en welke resultaten wij met de kinderen hebben geboekt. De gids is verdeeld in een algemeen en een specifiek gedeelte. Voor het gemak is het specifieke gedeelte alfabetisch van opzet. Deze schoolgids is tot stand gekomen onder verantwoordelijkheid van de directie en met medewerking van het gehele team en de medezeggenschapsraad.

Wij hopen dat u de juiste informatie in deze gids vindt. Mocht u iets missen, meldt u het dan, zodat wij de noodzakelijke aanpassingen aan deze gids kunnen doen. Wij hopen u met deze schoolgids duidelijke informatie over onze school te hebben gegeven.

Namens het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad,

Patricia van der Knaap (directeur)
Christa Bosmans (adjunct-directeur)



Woord van het bestuur

Welkom op De Hoeksteen!

De Hoeksteen maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,

Bestuur PCBO

Algemene informatie

Contactgegevens

Basisschool voor PC en RK-onderwijs De Hoeksteen
Onderdeel van Kindcentrum De Hoeksteen
Kerkwervingel 24-30
3086 HH ROTTERDAM
directie@kc-dehoeksteen.nl
www.kcdehoeksteen.nl
telefoon: 010-4801179

Directie:

Directeur: Patricia van der Knaap
directie@kcdehoeksteen.nl
Adjunct-directeur: Christa Bosmans

Bestuur:

Stichting voor Protestant-Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs
te Rotterdam-Zuid
Elzendaal 15
3075 LS Rotterdam
Tel: 010 – 4191300

Samenwerkingsverband:

Alle basisscholen uit Rotterdam kunnen een beroep doen op PPO Rotterdam om het onderwijs aan kinderen die specifieke behoeften hebben zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De aard en de intensiteit van de ondersteuning die zij bieden is zeer divers. U kunt voor meer informatie ook kijken op de website van PPO Rotterdam: [PPO Rotterdam | Home](#)

Aantal leerlingen (2024-2025):

Op 1 februari 2025 telde onze school 315 leerlingen.

Waar de school voor staat

‘Samen bouwen aan morgen’

Missie

Wij geven ieder kind de kans om te groeien in kennis, karakter en zelfvertrouwen, zodat het – ongeacht de startpositie – ontdekt welke mogelijkheden de toekomst biedt. Met effectief, doelgericht onderwijs en hoge verwachtingen zorgen wij voor sterke basisvaardigheden en rijke leerervaringen die kinderen in staat stellen te excelleren in leren en leven. In een veilige en voorspelbare omgeving begeleiden wij leerlingen bij het ontwikkelen van zelfstandigheid, veerkracht en maatschappelijke betrokkenheid, zodat zij met vertrouwen kunnen uitgroeien tot betekenisvolle burgers van morgen.

Visie

De Hoeksteen is een veilige en gestructureerde leeromgeving waar elke leerling zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt. Wij geloven in hoge verwachtingen voor álle leerlingen en werken doelgericht aan sterke basisvaardigheden die de sleutel vormen tot verdere ontwikkeling. Ons onderwijs is helder, expliciet en effectief: we geven les volgens het directe instructiemodel en gebruiken formatieve informatie om te weten wat leerlingen leren en welke ondersteuning zij nodig hebben. We werken als één professioneel team dat samen leert, reflecteert en de kwaliteit systematisch verbetert – passend binnen de principes van Goud-Onderwijs. We zorgen voor rust, regelmaat en voorspelbaarheid, zodat er maximale leertijd is en elke leerling succeservaringen kan opdoen. Vanuit onze sterke verbinding met de wijk en in goed partnerschap met ouders en ketenpartners begeleiden wij leerlingen om met vertrouwen, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheid uit te groeien tot betrokken burgers die klaar zijn voor de toekomst.

Identiteit

De Hoeksteen is een christelijke school. Wij werken vanuit een christelijke basis, met respect en aandacht voor andere geloven en levensovertuigingen.

We hebben veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan, normen en waarden. We vieren de christelijke feesten met alle kinderen van de school. Daarnaast wordt er in de groepen gewerkt met de methode Trefwoord. De methode biedt iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. De methode is “breed” en schenkt aandacht aan andere geloven en levensovertuigingen. Vanuit het respect voor anderen en andersgelovigen willen we komen tot een positief religieus besef waarbij de christelijke geloofsovertuiging het uitgangspunt is, maar waar ook ruimte is voor andere religies.

Goud-onderwijs

Op onze school streven wij naar **Goud-onderwijs**: onderwijs van de hoogste kwaliteit, waarin elke leerling wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd. Wij geloven dat alle kinderen kunnen groeien wanneer zij werken in een veilige, stimulerende en positieve leeromgeving. Daarom combineren wij hoge verwachtingen met persoonlijke aandacht en professionele expertise. Ons team werkt doelgericht en vanuit een onderzoekende houding, zodat ons pedagogisch en didactisch handelen steeds beter wordt. In ons Goud-onderwijs staan heldere doelen, effectieve instructie, een sterk schoolklimaat en een warme samenwerking met ouders centraal. Zo zorgen wij ervoor dat elke leerling het beste uit zichzelf kan halen en vol vertrouwen kan groeien naar een betekenisvolle toekomst.

Visie op pedagogisch handelen

De Hoeksteen is een Vreedzame school. Het pedagogisch handelen van onze leraren bepaalt de mate waarin leerlingen zich veilig, ondersteund en uitgedaagd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door een prettige, ontspannen sfeer waarbij leerlingen op een positieve wijze worden aangesproken en zich op hun gemak voelen in de groep. We reageren alert en adequaat bij pestproblemen en zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen. Dit doen we door de inbreng van leerlingen te respecteren en te bevorderen dat leerlingen naar elkaar luisteren. In de school heerst een rustig en op leren gericht klimaat. Dit wordt bereikt door heldere regels en routines te hanteren voor alle leerlingen.

Vreedzaam

We maken gebruik van regels en afspraken binnen de school. De belangrijkste regels vormen onze grondwet. Deze is terug te vinden op meerdere plekken in de school. Onze grondwet hoort bij onze methode Vreedzaam.

Onze grondwet is als volgt:

- Wij horen bij elkaar en gaan vriendelijk met elkaar om
- Wij zorgen ervoor dat we op tijd zijn
- Wij zorgen ervoor dat we rustig kunnen spelen en werken
- Wij zorgen voor een nette school en zijn zuinig op onze spullen
- Wij leren van en met elkaar
- Wij lossen conflicten vreedzaam op

Op De Hoeksteen werken we met De Vreedzame School, een methode die ons kindcentrum maakt tot een gemeenschap waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Vreedzaam stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen door hen te leren samen te werken, conflicten op een respectvolle manier op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de groep. Zo creëren we samen een veilige, inclusieve en positieve leeromgeving.

Visie op leren

Het handelen van de leraar is van doorslaggevend belang voor de leerprestaties van kinderen. Leerkrachten maken het verschil met een sterke, gestructureerde instructie, waarbij gebruik gemaakt wordt van bewezen effectieve didactische strategieën. Leerkrachten kennen de leerlijnen, volgen deze en passen deze toe. De methode wordt hierbij gebruikt als bron. Onze leerkrachten voorzien leerlingen van directe feedback om leerlingen op succeservaringen te wijzen of ze richting succeservaringen te leiden. Op De Hoeksteen maken we gebruik van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van ICT en leren leerlingen hier op een verantwoorde manier mee om te gaan.

Leerlingen verwerven kennis en vaardigheden die nodig zijn om te kunnen participeren in de samenleving en in de vervolgopleiding.

Burgerschap

Bij KC De Hoeksteen zien wij burgerschapsonderwijs als een fundamentele pijler voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Het is ons doel om hen niet alleen voor te bereiden op de toekomst als

individu, maar ook als actieve en verantwoordelijke leden van de samenleving. Door hen te onderwijzen in de democratische waarden en de vaardigheden die nodig zijn om positief bij te dragen aan de maatschappij, zorgen wij ervoor dat onze leerlingen niet alleen kennis hebben, maar ook in staat zijn om deze kennis om te zetten in maatschappelijk bewust en respectvol gedrag.

Burgerschapsvorming is op De Hoeksteen volledig geïntegreerd. We integreren de doelen voor burgerschapsvorming in ons onderwijs. De verbinding met de buitenwereld is essentieel in het leerproces van de leerling. We bereiden onze kinderen voor op deelname aan de samenleving waarbij de waarden veiligheid, gelijkwaardigheid en solidariteit centraal staan. We leren de kinderen over de verschillende achtergronden en culturen, waarmee zij via hun klas- en schoolgenoten, binnen de onderzoeksthema's en via de media in aanraking komen.

Sociale opbrengsten

Wij monitoren de sociale opbrengsten door het invullen van de sociaal-emotionele vragenlijsten in Leerling in Beeld en de observaties die we doen bij het invullen van de Kijk.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid, eigenaarschap en kwaliteit in samenhang met vertrouwen en professionaliteit.

Onderwijs

Ons onderwijs

Wij hebben 16 groepen dit schooljaar.

Op onze school werken wij met **leerstofjaarklassen**: leerlingen doorlopen de leerstof in vaste jaargroepen waarin zij onderwijs krijgen dat past bij hun ontwikkelingsfase. Binnen deze structuur zorgen wij voor duidelijke opbouw, herkenbare routines en een veilige leeromgeving waarin leerlingen weten waar zij aan toe zijn. In ons onderwijs ligt de **focus op de basisvaardigheden** – taal, lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze vormen de kern van ons dagelijks onderwijs, omdat sterke basisvaardigheden leerlingen de beste kansen bieden om met vertrouwen verder te groeien. Onze leraren geven doelgerichte en effectieve instructie, passen differentiatie toe en monitoren zorgvuldig de voortgang, zodat iedere leerling de ondersteuning en uitdaging krijgt die nodig is. Vanuit deze stevige basis bouwen we verder aan brede ontwikkeling, talentontplooiing en een positieve houding ten opzichte van leren.

Samenvatting onderwijstijd

Wij geven 28 uur les per week, 40 weken in het schooljaar 2025-2026.

Hierin zijn 6 studiedagen en een aantal vrije dagen opgenomen. Dit maakt dat wij 1046 uur maken. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke 940 uur (inclusief marge 950 uur) die zijn voorgescreven.

Groep 1 en 2

	Groep 1	Groep 2
Rekenen	6 uur	6 uur
Taal/woordenschat	10 ¾ uur	10 ¾ uur
Schrijven	½ uur	½ uur
Bewegingsonderwijs/bewegen	5 ½ uur	5 ½ uur
Expressie	2 uur	2 uur
Godsdienst	1 uur	1 uur
Burgerschap/Vreedzaam	1 uur	1 uur
Fruitpauze	1 ¼ uur	1 ¼ uur
Totaal	28 uur	28 uur

Groep 3 t/m 8

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen	6 uur	6 uur	7 ¼ uur	6 uur	6 uur	6 uur
Taal/woordenschat	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Spelling	2 uur	4 uur	3 ½ uur	4 uur	3 ¾ uur	3 ¾ uur
Lezen	7 uur	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Wereldoriëntatie		1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Schrijven	1 ¼ uur	1 uur	½ uur	½ uur	½ uur	½ uur
Bewegingsonderwijs	2 ½ uur	2 ½ uur	2 ½ uur	2 ½ uur	2 ½ uur	2 ½ uur
Engels				½ uur	½ uur	½ uur
Verkeer				¼ uur	½ uur	½ uur
Godsdienst	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Expressie (muziek en crea)	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Burgerschap/Vreedzaam	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Pauze (15 min per dag)	1 ¼ uur	1 ¼ uur	1 ¼ uur	1 ¼ uur	1 ¼ uur	1 ¼ uur
Totaal	28 uur	28 uur	28 uur	28 uur	28 uur	28 uur

Groep 1 en 2 aanbod en ondersteuning jonge kind

De eerste vier jaren van een kind zijn de belangrijkste voor zijn of haar ontwikkeling. In die jaren wordt het meeste van een heel mensenleven geleerd: kruipen, staan, lopen, woordjes, zinnen, boos en verdrietig zijn, eten, etc. Door spelactiviteiten worden kinderen gemotiveerd om deel te nemen aan leeractiviteiten. Het spel wordt 'gestuurd' in activiteiten, die voor kinderen betekenis hebben en bijdragen aan de ontwikkeling die wij voor ogen hebben. Daarbij gaat het niet alleen om 'weetjes', maar de ontwikkeling van de persoonlijkheid van het kind staat daarbij centraal. Aansluitend bij hun belevingswereld ligt de nadruk op een aantal kernactiviteiten. Die kernactiviteiten (spel, constructie, gesprek, lees- en schrijfactiviteiten, woordenschatuitbreiding, wiskundige activiteiten, beweging en expressie) zijn van belang voor de ontwikkeling van de taal en het denken, de ontwikkeling

van het eigene van een kind in een sociale context en de verkenning van de wereld.

We zetten vooral in op taal (woordenschat) en rekenen. Dit bieden we thematisch aan en hiervoor gebruiken we Logo3000 en schatkist.

Groep 3 t/m 8

Godsdienstige vorming

Op onze basisschool beginnen we elke dag met een moment van bezinning. Dit kan bestaan uit een gedicht, een gebed, een lied, een gesprek. Hiervoor maken we gebruik van de methode Trefwoord en de Kijkbijbel. De kinderen worden uitgenodigd om hier aan deel te nemen. Binnen de gesprekken in de groepen is het juist onze bedoeling om met elkaar in gesprek te komen over geloven en de dagelijkse beleving daarvan. Op deze manier willen we de leerlingen tolerantie ten opzichte van de ander bijbrengen en ze bewust maken van de multiculturele maatschappij waarin wij in Nederland leven.

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Voor dit proces maken we gebruik van een van de nieuwste leesmethodes namelijk 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode geeft de kinderen de mogelijkheid hun woordenschat te vergroten en op een juiste manier te leren spreken en antwoorden op vragen. Voor de leerlingen zelf is het lezen in groep 3 een groot avontuur. Door een grote variatie en het feit dat de onderwerpen dicht bij de dagelijkse praktijk van de leerlingen liggen is het leesonderwijs in groep 3 voor de kinderen een natuurlijk proces. Bij het leesonderwijs in groep 3 wordt tevens een computerprogramma aangeboden. Met dit programma kunnen de leerlingen geheel zelfstandig hun kennis verdiepen. Door middel van het programma 'Overstap' kunnen ouders hun kinderen ook thuis stimuleren bij het leesonderwijs. In de groepen 4 tot en met 8 wordt ook veel aandacht aan het leesonderwijs gegeven. Hiervoor gebruiken wij de methode 'Estafette'.

Rekenen

Voor rekenen maken we gebruik van de methode 'Wereld in getallen 5' in groep 3. Deze methode is een realistische rekenmethode. Dit wil zeggen dat het rekenonderwijs uitgaat van wat de leerlingen in hun dagelijks leven tegenkomen. Regelmatig worden kinderen vanuit deze methode getoetst om te onderzoeken of de vorderingen op een juiste manier verlopen. In de groepen 4 t/m 8 bieden we rekenen aan middels Snappet.

Daarnaast worden de kinderen een aantal malen per jaar getoetst met behulp van de CITO- toetsen. Deze toetsen vergelijken de resultaten met een landelijk gemiddelde.

Taal en spelling

Op onze school maken we gebruik van de methode: 'Taal Snappet' en 'Spelling Snappet'. Het taalonderwijs is veelomvattend. Naast onderdelen verhalen schrijven en luisteren, wordt er veel aandacht besteed aan woordenschatvergroting. Naast 'Taal Snappet' gebruiken we de methode 'Estafette' voor technisch, begrijpend en studerend lezen. In groep 3 hebben we hiervoor de methode 'Veilig leren lezen'.

Snappet

Snappet is een manier om te werken met actuele educatieve software en laptops. Ieder kind in de groepen 4 t/m 8 werkt op een eigen laptop in de klas. Op deze apparaten werkt het kind op eigen niveau en in eigen tempo aan de verwerking van rekenen, taal en spelling. De leerkracht kan direct zien waar een kind op uitvalt en zo heel gericht en direct hulp bieden.

Sociale competentie en burgerschap

Op school leren we de kinderen lezen, taal en rekenen. Maar wij vinden het ook belangrijk dat de kinderen goed met elkaar leren omgaan: bijvoorbeeld leren samenwerken en samenspelen, elkaar helpen, ruzies uitpraten en meeleven met elkaar. Dit wordt ook wel de sociale competentie van kinderen genoemd. Sociale competentie is belangrijk voor nu, voor het samen leven en leren op De Hoeksteen. Maar het is ook belangrijk voor later. We gebruiken hiervoor de methode 'Vreedzaam'. Daarnaast hebben wij ook ons burgerschapsplan, hiermee willen we ieder kind zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst en handvatten meegeven wanneer zij onze school verlaten aan het eind van groep 8.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt onderwijs gegeven in de Engelse taal. Hiervoor maken we gebruik van de methode "Blink Engels".

Schrijven

De kinderen leren op De Hoeksteen schrijven met de methode 'Pennestreken'.

Wereldoriëntatie

Op veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Soms gebeurt dit bij aparte vakken aan de hand van een moderne methode, maar vaak ook door middel van groepsgesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes, e.d. Voor wereldoriëntatie zijn de volgende methoden bij ons op school in gebruik:

Aardrijkskunde

Voor het vakgebied aardrijkskunde wordt op onze school gebruik gemaakt van de methode Wereldzaken. Deze methode is voor de groepen 5 tot en met 8.

Geschiedenis

Voor het vakgebied geschiedenis maken we gebruik van een nieuwe methode. Dit betreft de methode Tijdzaken. Deze methode is voor de groepen 5 tot en met 8.

Natuur en techniek

Voor het vakgebied biologie maken we gebruik van de methode Natuurzaken. Deze methode is voor de groepen 5 tot en met 8. In de groepen 3 en 4 gebruiken we 'De Zaken'. Dit is een compacte methode wereldoriëntatie ter voorbereiding op de methodes die we vanaf groep 5 gebruiken.

Schooltuin

De leerlingen uit groep 6 doen mee aan het project schooltuinieren, onder schooltijd op het schoolwerktuinencomplex bij kinderboerderij 'De Molenwei'. De eerste weken zullen zij les krijgen op school van een van de medewerkers. Daarna kunnen zij het geleerde in de praktijk brengen. Dit project loopt voor de leerlingen door tot in groep 7.

Verkeer

Om onze leerlingen wegwijs te maken binnen het verkeer en de bijbehorende verkeersregels gebruiken we op school de Jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. Kinderen uit groep 7 doen mee aan het theorie-verkeersexamen.

Huiswerk

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen bij ons op school huiswerk mee. In het begin weinig, hoe hoger de groep hoe meer dat zal zijn. Het huiswerk wordt door de leerkrachten met u gedeeld via Social Schools.

Bewegingsonderwijs

Voor de onderbouw, de groepen 1 en 2 is er ten behoeve van het bewegingsonderwijs een speellokaal in de school. Daar zullen de groepen onder leiding van een vakleerkracht bewegingsonderwijs krijgen. Alle andere groepen krijgen bewegingsonderwijs in de gymnastiekzalen in de Herkingenstraat en de Sommelsdijkstraat.

Bij voorkeur dragen de jongens van de groepen 3 t/m 8 een (korte)sportbroek en zij die dat wensen een shirtje, de meisjes een turnpakje, of ook een (korte)sportbroek en een shirtje. Het dragen van gym- of sportschoenen is verplicht. Sportschoenen met zwarte zolen zijn verboden, die geven zwarte strepen op de vloer.

De groepen 1 en 2 krijgen 2x per week bewegingsonderwijs. De kinderen gymmen met gymschoenen bij de groepen 1 en 2. Deze schoenen kunt u bij aanvang van het schooljaar (voorzien van naam) inleveren bij de leerkracht. Deze schoenen blijven het gehele jaar op school. Leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen ook twee beweegmomenten aangeboden in de week.

Bibliotheek

We beschikken op De Hoeksteen over een eigen bibliotheek in het schoolgebouw. Leerlingen kunnen daar leesboeken en informatieve boeken lenen voor gebruik in de klas. Ook beschikken we over een grote collectie prentenboeken welke door de leerkrachten en de leerlingen gebruikt kunnen worden bij het onderwijs en de thema's in de kleutergroepen. Meerdere malen per week helpen medewerkers van school en ouders ons in de bibliotheek op het moment dat de leerlingen boeken mogen ruilen.

Organisatie

Samenstelling van het team

Groep	Wie	Dagen
Groep 1A	Odessa Reenis Conchi Lopez Sar	Ma t/m Vr. Ma, Di, Do, Vr.
Groep 1B	Fieke Diepenhorst	Ma t/m Vr.
Groep 1C	Tezcan Balik	Ma t/m Vr.
Groep 2A	Hanne Keijzer Saliha Peksen	Ma, Di, Do, Vr Wo.
Groep 2B	Marije van Dijk Saliha Peksen	Ma t/m Wo Do en Vr.
Groep 3A	Petra van Prooijen Christa Bosmans	Ma t/m Vr. Wo.
Groep 3B	Niela Ramgolam Jo-Ann Maduro	Ma Di t/m Vr.
Groep 4	Regina Bandhoe Denise Dekker	Ma, Di en Do. Ma, Di, Wo en Vr.
Groep 5A	Carin Wichers	Ma t/m Vr.
Groep 5B	Mariska Romeijn	Ma t/m Vr.
Groep 6A	Rosalinde van de Wetering Nyra Benimran	Ma t/m Wo en Vr. Do.
Groep 6B	Victor Wunderink	Ma t/m Vr.
Groep 7A	Janice Bhoendie Nyra Benimran	Ma t/m Do. Vr.
Groep 7B	Rajni Ramdat	Ma t/m Vr.
Groep 8A	Karin Lenters Floris Timmermans	Ma, Di en Vr. Wo t/m Vr.
Groep 8B	Serena Bos	Ma t/m Vr.
RT	Erika de Niet	Ma t/m Do.
IB-er Onderbouw Gr 0 t/m 3	Leonie Wessels	Di, Do en Vr.
IB-er Bovenbouw Gr 4 t/m 8	Arjan Vis	Di, Do en Vr.

Directeur	Patricia van der Knaap	Ma t/m Vr. (soms woe thuis)
Adj. Directeur	Christa Bosmans	Ma t/m Do.
Administratie	Gré Hollander	Di, Wo, Do.
Conciërge	Sasa Karalic	Ma t/m vr
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Rik Heeres	Ma t/m Vr.
Medewerkster Ouderbetrokkenheid	Rienia Bandhoe	Ma, Di, Do.

Vakleerkrachten

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een vakleerkracht: Rik Heeres

Afwezigheid, verlof of ziekte leerkrachten

Wij hanteren de CAO regeling voor het primair onderwijs.

Als een van de leerkrachten ziek is of door andere omstandigheden niet op school aanwezig is, zal er getracht worden vervanging te vinden. Indien dit niet lukt, wordt de betreffende groep verdeeld over de andere groepen. U wordt te allen tijde door ons hiervan op de hoogte gebracht middels Social Schools.

Bereikbaarheid personeel

U kunt ons personeel bereiken middels Social Schools, hier kunt u een bericht sturen naar de betreffende persoon.

Ondersteuning

Passend onderwijs

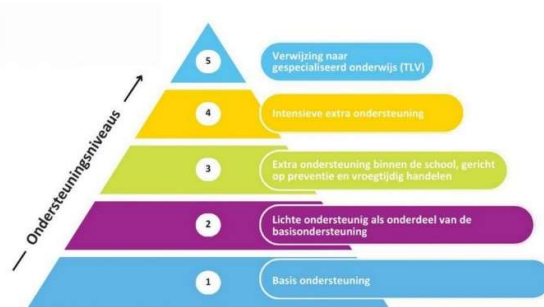
Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Ieder kind verdient onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij een stevige basisondersteuning voor alle leerlingen. Als er meer nodig is, kijken we samen naar extra ondersteuning op maat. We werken hierin nauw samen met ouders, ons team en de professionals van PPO Rotterdam.

Deze aanpak sluit aan bij de nieuwe Wet ‘versterking positie ouders en leerlingen’, die vanaf 1 augustus 2025 van kracht is. Hiermee worden ouders en leerlingen nog actiever betrokken bij passend onderwijs.

Basisondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat de basis stevig staat. We spreken van een goede basisondersteuning als:

- De kwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs;
- We werken volgens de principes van handelingsgericht werken: we kijken naar wat een kind nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af;
- De ondersteuning binnen de school duidelijk georganiseerd is en makkelijk toegankelijk voor kinderen, ouders en leerkrachten;
- We tijdig kunnen signaleren én passende hulp kunnen bieden, zowel preventief als bij lichte ondersteuningsvragen.



De basisondersteuning op onze school bestaat uit vier onderdelen:

Basiskwaliteit	We voldoen aan de kwaliteitsnormen van de Onderwijsinspectie en beschikken over een basisarrangement.
Handelingsgericht werken	We kijken naar wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Ons team werkt planmatig, reflecteert op het eigen handelen en betreft ouders actief
Goed georganiseerde ondersteuning	We hebben een duidelijke structuur voor ondersteuning in de school. We werken samen met deskundige collega's en externe partners, zoals PPO Rotterdam.
Preventieve en licht curatieve interventies	We signaleren op tijd en bieden passende ondersteuning bij bijvoorbeeld leesproblemen, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig. Wij bieden dan extra begeleiding, aangepast aan de situatie. Denk aan:

- Extra hulp bij leren of gedrag;
- Inzet van specialisten zoals orthopedagogen, logopedisten of gedragsspecialisten;
- Aanpassingen in het programma of in de leeromgeving;
- Ondersteuning bij medische zorg of persoonlijke verzorging.

Hoe maken we de ondersteuning concreet?

Vroegtijdige signalering	In de voorschool en onderbouw signaleren we snel en werken we samen met ouders en partners. We kijken vanaf het allereerste moment goed naar ieder kind. In de voorschool en groep 1 signaleren we vroegtijdig of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Als blijkt dat het reguliere aanbod onvoldoende aansluit, gaan we samen met ouders en ketenpartners op zoek naar passende ondersteuning.
Schoolklimaat	We bouwen aan een positief en veilig klimaat waarin elk kind zich welkom en gewaardeerd voelt. Een veilig en positief schoolklimaat is de basis voor leren. We werken aan een sfeer waarin kinderen zich gezien voelen en tot ontwikkeling kunnen komen. Leraren hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren op hun eigen handelen. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en ruimte om te leren.
Dyslexie en dyscalculie	We volgen duidelijke protocollen en bieden extra hulp in de klas, met ondersteuning van specialisten. We bieden gerichte ondersteuning aan leerlingen met ernstige lees-, spelling- of rekenproblemen. We werken met een dyslexie- en dyscalculieprotocol en hebben de deskundigheid in huis om complexe hulpvragen te analyseren en te

	begeleiden, eventueel samen met PPO Rotterdam of externe specialisten.
Didactisch aanbod	We differentiëren waar nodig en gebruiken het directe instructiemodel. Hierbij werken we met een basis-, verdiept en intensief aanbod. Leraren analyseren onderwijsbehoeften, stemmen het aanbod daarop af en evalueren of het effect heeft. Indien nodig stellen zij zelfstandig een handelingsplan op en roepen zij tijdig hulp in.
Rekenen	Wanneer een leerling niet mee kan komen met het rekenen in de groep, hebben we de mogelijkheid om de rekenspecialist en/of de RT-leerkracht in te zetten.
Taal	Wanneer een leerling niet mee kan komen met het taal in de groep, hebben we de mogelijkheid om de taalspecialist en/of de RT-leerkracht in te zetten.
Sociaal-emotioneel	Wanneer een kind vastloopt op sociaal-emotioneel gebied, dan wordt in overleg met de kwaliteitscoördinator de SMW-er ingeschakeld.
Gedrag en sociale veiligheid	We hebben heldere afspraken en voeren actief anti-pestprogramma. We zorgen voor een veilige schoolomgeving en hebben heldere afspraken over gedragsaanpak. We hanteren protocollen voor time-out, schorsing en verwijdering. Kwaliteitscoördinatoren ondersteunen leraren en we werken

	samen met ouders en externe experts. We volgen de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
Ondersteuning bij gedrag	Leraren krijgen begeleiding van de intern begeleider en de leerlingdecaan.
Motorische en lichamelijke ondersteuning	Wanneer we merken dat een leerling uitvalt op motorisch of lichamenlijk vlak, dan vragen we advies aan onze MRT leerkracht of de oefentherapeut.
(Para)medische ondersteuning	We werken volgens protocollen en zorgen voor passende voorzieningen in het gebouw. Indien nodig schakelen we met de SMW-er of het CJG.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor een sterke en inclusieve ondersteuning. Op De Hoeksteen geloven we dat ieder kind het verdient om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We willen dit bereiken door de volgende stappen te zetten:

Het opleiden van een leesspecialist.

Hoorrecht

De stem van ouders en leerlingen telt. Dit maken we op verschillende manieren concreet:

Hoorrecht voor leerlingen	Alle leerlingen mogen laten weten wat zij vinden van de ondersteuning op school. Dat doen we via gesprekken, vragenlijsten of creatieve werkvormen. Hun inbreng gebruiken we om onze ondersteuning te verbeteren en deze verbeteringen gaan we samen met de bevindingen uit de OPP s specifiek opnemen in de schoolgids.
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Leerlingen met een OPP mogen meedenken over hun plan. We stemmen de manier waarop af op hun leeftijd en mogelijkheden. We gebruiken hiervoor een formulier dat we toevoegen aan het OPP. Wat zij aangeven, nemen we serieus en verwerken we zichtbaar in het plan. Ouders moeten akkoord geven op het handelingsdeel uit het OPP.
Ouder- en jeugdsteunpunt	Soms is er behoefte aan extra informatie of een luisterend oor. Dan kunnen ouders terecht bij het

	Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: Ouder- en Jeugdsteunpunt - PPO Rotterdam
--	---

RT-leerkracht

Wanneer blijkt dat uw zoon en/of dochter extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van rekenen en/of taal dan wordt dit opgepakt door onze Remedial Teacher (RT). Zij geeft onder schooltijd extra les op reken- of taalgebied. Dit gebeurt buiten de klas, in een aparte ruimte.

Ook wanneer blijkt dat uw zoon en/of dochter meer aankan dan het reguliere aanbod kan de RT-leerkracht worden ingezet. Zij kan met deze leerlingen aan de slag met Levelwerk of Rekentijgers. Voor de leerlingen in groep 6 kunnen we de virtual classroom inzetten en voor leerlingen uit groep 7 en 8 hebben we de mogelijkheid om 2 dagen per week deel te nemen aan Zuid+.

Specialisten

Op school hebben wij ook specialisten, die samen met de leerkrachten ons onderwijs vorm geven. Zo hebben wij een **taalspecialist** die samen met de leerkrachten zorg draagt voor een passend aanbod en kritisch kijkt naar de taallessen, daarnaast hebben wij een **leesspecialist** die leerkrachten ondersteund op het gebied van begrijpend lezen en leesmotivatie, ook zorgt deze specialist ervoor dat de bibliotheek up to date en aantrekkelijk blijft. Ook hebben we een **rekenspecialist** die aanspoort tot het kritisch kijken naar de rekenlessen en de leerlijn. We hebben een **leerlingdecaan** die zorgt voor een sterk pedagogisch klimaat in de klassen en in de school. Tot slot hebben we een **Teach-specialist**, deze specialist houdt zich bezig met de leerkrachtvaardigheden en routines van Teach like a champion die wij binnen de school hanteren.

Leerlingdecaan

Binnen ons Goud-onderwijs speelt de leerlingdecaan een belangrijke rol in het begeleiden van leerlingen in hun persoonlijke groei en schoolloopbaan. De decaan ondersteunt leerlingen bij het ontdekken van hun talenten, het maken van passende keuzes en het ontwikkelen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Dit gebeurt door individuele gesprekken, het bieden van loopbaanoriëntatie en het helpen bij het maken van realistische en ambitieuze plannen. De leerlingdecaan werkt nauw samen met ouders,

mentoren en externe partners, zodat elke leerling de begeleiding krijgt die nodig is om met vertrouwen en succesvolle stappen zijn of haar toekomst tegemoet te gaan. Vanuit onze hoge verwachtingen en warme benadering zorgt de decaan ervoor dat elke leerling gezien wordt én richting krijgt.
Samira Marzak: smarzak@kcdehoeksteen.nl

Sociaal-maatschappelijk werkster

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

Onze schoolmaatschappelijk werker (smw-er) is Miranda Haverhoek. Zij is 3 dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen.

Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw-er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn. Als de hulp van de smw-er niet voldoende, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam.

Miranda maakt ook deel uit van het school-zorgteam, hierin werkt zij nauw samen met een medewerker van het wijkteam, een medewerker van het CJG, de schoolcontactpersoon van PPO en de kwaliteitscoördinatoren. Door deze samenwerking kan zij makkelijk bepaalde zaken doorzetten als dit nodig is. Ook kan zij als smw-er thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. Het smw gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.
Miranda Haverhoek: m.haverhoek@kcdehoeksteen.nl

Oefentherapeut

1 dag per week is er een fysiotherapeut aanwezig op school. Zij begeleidt leerlingen die op verschillende motorische vlakken ondersteuning nodig hebben. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld de pengreep.

Verder is de vakleerkracht bewegingsonderwijs MRT-geschoold en hij kan tijdens de gymlessen differentiëren.

Logopedist

De logopedist is elke week drie dagen bij ons op school. Elk jaar komt de logopediste (lerares in stemgebruik) de kleuters screenen (testen) op hun stemgebruik. Leerkrachten kunnen na toestemming van de ouders ook leerlingen aandragen voor een screening. Indien noodzakelijk kan een verwijzing volgen naar een logopedist. Behandeling wordt in overleg met ouders onder schooltijd gepland. Het is aan te bevelen dat ouders hierbij aanwezig zijn.

Medisch handelen en medicijngebruik

We werken met duidelijke protocollen voor medicijngebruik en medisch handelen. De school is ingericht om noodzakelijke medische zorg veilig te kunnen bieden in overleg met ouders en zorgprofessionals. Voor het gebruik van medicijnen vragen wij u om een toestemmingsformulier in te vullen bij de directie.

Centrum voor jeugd en gezin

Aan de school van uw kind is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), verbonden. Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

Vragen?

Heeft u een vraag? Neem dan contact op met de jeugdverpleegkundige die aan de school van uw kind verbonden is.

Jaimie de Vries - 010-4444604

Alles onder één dak

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Als u het nodig vindt, biedt het CJG u en uw kind (van 9 maanden tot 19 jaar) ook advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar www.cjgcharlois.nl

Zorg

Op De Hoeksteen staan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal: wat hebben zij nodig om de onderwijsdoelen te behalen? Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen de leerling, de groep, de leerkracht en de ouders. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om goed onderwijs te kunnen realiseren.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator heeft een begeleidende/coachende rol voor de leerkrachten in de school. Zij zijn samen met de leerkracht verantwoordelijk voor de zorg op groeps- en leerlingniveau. Zij onderhouden contact met externen op groeps- en leerlingniveau. Zij werken samen met directie rondom het uitzetten van het zorgbeleid. Daarnaast heeft de kwaliteitscoördinator een coördinerende en begeleidende taak, waarbij zij zicht houdt op beleidsmatig niveau van onderwijs en zorg op De Hoeksteen. Zij heeft binnen de school een rol als kenniscoördinator en is verantwoordelijk voor de zorgstructuur bij ons op school. Zij coördineert het inclusief onderwijs op De Hoeksteen. Zij participeert binnen en buiten de wijk in de netwerken en is aangesloten bij verschillende klankbordgroepen om zo op de hoogte te blijven van de laatste onderwijsvernieuwingen. De kwaliteitscoördinator onderhoudt contacten op schoolniveau met externen zoals bijv. schoolmaatschappelijk werk, PPO Rotterdam, het wijkteam en het CJG.

Volgen van leerlingen (tussentijdse toetsen)

Om elk kind goed te volgen maken we gebruik van leerlingvolgsystemen. Aan de ene kant hanteren we het sociaal- emotioneel volgsysteem van Leerling in Beeld. Daarnaast maken we gebruik van het Leerling In Beeld leerlingvolgsysteem om de cognitieve ontwikkeling in beeld te brengen. Daarnaast verzamelen we de gegevens van de methodetoetsen. Bij de kleuters maken wij gebruik van het observatiesysteem Kijk!. Met behulp van deze systemen wordt in beeld gebracht hoe een kind functioneert ten opzichte van de gemiddelde ontwikkelingslijn en hoe de leerling zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf.

We gebruiken de volgende observatielijsten/toetsen:

Kijk Groepen 1 en 2

AVI-toets Groepen 3 t/m 8

Drie Minuten Toets (technisch lezen) Groepen 3 t/m 8

Spelling 3.0 Groepen 3 t/m 8

Rekenen en Wiskunde 3.0 Groepen 3 t/m 8

Begrijpend Lezen 3.0 Groepen 3 t/m 8

Doorstroomtoets Basisonderwijs (IEP) Groep 8

Op dit moment voldoen onze scores begrijpend lezen niet aan de norm. Hier hebben we met elkaar een plan voor bedacht en er wordt extra ingezet op lezen, leesbeleving en woordenschat.

Op het gebied van rekenen behaalden we eind vorig schooljaar een mooie groei. Alleen de groepen 3 en 6 vallen hierin op. Voor deze leerlingen gaan we extra inzetten op rekenen.

Spelling voldoet aan de norm, ieder leerjaar scoort een II of hoger gemiddeld.

Voor technisch lezen (DMT) behaalt iedere groep een III of hoger. Hiermee voldoen we wel, maar zijn we niet tevreden. Vandaar ook de extra inzet op lezen.

Rapporten

Onze leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport uitgereikt. Het eerste rapport wordt uitgereikt in februari en het tweede krijgt u voor de zomervakantie.

Voor groep 1 en 2 zijn de ontwikkelgesprekken gekoppeld aan de leeftijdsgebonden observaties.

Het rapport geeft u verschillende soorten informatie:

Beoordelingen gebaseerd op methodegebonden toetsen; n Observaties ten aanzien van de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling; n Resultaten en vorderingen naar aanleiding van afgenomen Leerling in Beeld-toetsen.

Leerlingdossier

Elke leerling van onze school heeft een (digitaal) dossier waarin de gegevens worden bewaard. Dit betreft een kopie van het aanmeldingsformulier, een overzicht van het groepsverloop, de verslagen van gesprekken tussen leerkrachten en ouders, verslagen van pedagogisch didactische onderzoeken door interne en externe begeleiders, observatielijsten betreffende de sociaal-emotionele ontwikkeling en de toetsgegevens van Leerling in Beeld. Het

leerlingdossier is in te zien voor ouders/verzorgers. U kunt hiervoor een afspraak maken met de kwaliteitscoördinator.

Privacy

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ESIS. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke 13 verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit aangeven via het ouderplatform Social Schools. Hierbij heeft u de mogelijkheid om toestemming te geven, dan wel in te trekken.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om

foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Zorgstructuur

Op elke school komen situaties voor, waarbij extra aandacht voor kinderen (en in sommige gevallen voor ouders of gezinnen) gewenst is. Onze kwaliteitscoördinatoren houden zich bezig met de coördinatie, advisering en uitvoering van zorg op het gebied van leren (als het leren bijzonder voorspoedig gaat of juist veel extra aandacht verdient), sociaal-emotionele zaken (het welbevinden van het kind) en maatschappelijke zaken (opvoeding, hulpverlening in de breedste zin). De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk.

Ons zorgteam bestaat uit onze twee kwaliteitscoördinatoren: Leonie Wessels (groepen 1 t/m 3) en Arjan Vis (groepen 4 t/m 8).

Eventueel wordt overlegd met de schoolmaatschappelijk werkster, de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam, het CJG of vindt een Onderwijs Zorg Overleg (OZO) op school- en op wijkniveau plaats.

Zorgoverleg

Tijdens dit overleg bespreekt de directie met KC elke groep. Centraal tijdens dit overleg staan de opbrengsten en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Groepsbespreking

Per schooljaar zijn er twee momenten, waarin de leerkracht een pedagogische of didactische groepsbespreking met de KC-er heeft. Signaleert de leerkracht problemen bij een leerling, dit kunnen zowel sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen als leerstofproblemen betreffen, dan wordt dit in eerste instantie besproken tijdens de groepsbespreking of indien nodig eerder. Van alle gesprekken die worden gevoerd, wordt een kort verslag gemaakt in ons volgsysteem. Na de groepsbespreking worden ook momenten gepland voor een leerlingbespreking. Op basis van adviezen voortkomend uit de groepsbespreking wordt een plan opgesteld dat in de klas wordt uitgevoerd. Na een bepaalde periode wordt het plan geëvalueerd. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de zorgbreedte en volgt de ontwikkeling van het kind met de leerkracht tijdens de basisschoolperiode.

Ondersteuning jonge kind

Binnen onze school staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. Wij erkennen dat ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelt en dat die ontwikkeling niet altijd gelijkloopt met de kalenderleeftijd. Daarom kijken wij zorgvuldig naar wat elk kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel, motorisch als cognitief gebied. Voor kinderen die geboren zijn in oktober geldt dat zij in principe nog een jaar in groep 1 blijven. Dit biedt kinderen de mogelijkheid zich spelenderwijs verder te ontwikkelen binnen de rijke leeromgeving van het kleuteronderwijs. Alleen wanneer de leerkracht, op basis van intensieve observaties, duidelijke signalen ziet dat het kind toe is aan de volgende stap, kan worden overwogen om het kind door te laten stromen naar groep 2.

De overgang van groep 2 naar groep 3 is een belangrijke stap, die we met zorg voorbereiden. Wanneer een leerling aan het eind van groep 2 nog niet voldoende groei in zijn of haar ontwikkeling heeft doorgemaakt, kan er sprake zijn van kleuterverlenging. Dit betekent dat een leerling een extra jaar kleuteronderwijs volgt, om zo meer tijd en ruimte te krijgen om zich verder te ontwikkelen binnen een omgeving die daarop is ingericht.

Er is sprake van kleuterverlenging wanneer:

- Het kind nog onvoldoende aansluiting vindt bij de ontwikkelingsverwachtingen voor de overgang naar groep 3;
- Er sprake is van stilstand of achterblijvende ontwikkeling op meerdere ontwikkelingsgebieden (bijvoorbeeld taal, spel, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren);
- En/of wanneer de leerkracht op basis van observaties inschat dat de leer- en werkwijze van groep 3 nog te veel vraagt van het kind.

De beslissing om al dan niet door te stromen wordt nooit lichtvaardig genomen. Gedurende het schooljaar wordt de ontwikkeling van elke leerling structureel gevolgd met het observatie-instrument KIJK!. Als er zorgen zijn, worden ouders hier tijdig en intensief bij betrokken:

- In november, tijdens de voortgangsgesprekken, worden signalen met ouders gedeeld.
- Het kind krijgt extra ondersteuning binnen de groep.
- Ouders worden daarnaast nogmaals apart uitgenodigd om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van hun kind.
- In maart vindt een vervolgspraak plaats om de voortgang te bespreken.

- Bij blijvende zorgen wordt in april/mei de toets beginnende geletterdheid afgenomen.
- In mei of juni worden ouders nogmaals uitgenodigd. Tijdens dit gesprek wordt het definitieve besluit over de overgang naar groep 3 of kleuterverlenging met hen gedeeld.

Hoewel ouders gedurende het hele traject goed worden geïnformeerd en gehoord, ligt de eindverantwoordelijkheid voor deze beslissing bij de leerkracht, de intern begeleider en directie. De leerkracht beschikt over de expertise, het dagelijks inzicht in het kind en de ervaring om een weloverwogen besluit te nemen dat in het belang is van de leerling. Kleuterverlenging is er om je kind extra tijd te geven om te groeien en te leren op zijn eigen tempo. Zo zorgen we samen voor een goede start op school.

Doubleren groep 3 t/m 7

Soms is het nodig dat een kind een schooljaar in dezelfde groep overdoet. Voordat er een besluit tot doubleren is genomen, is er al heel wat aan vooraf gegaan:

- Argumenten voor doubleren en afspraken met ouders/verzorgers.
- Afspraken t.a.v. de ontwikkeling goed volgen.
- Op grond van argumenten wordt een pedagogisch/didactisch plan voor het kind met goede afspraken voor een bepaalde periode gemaakt.
- Voortgangsbesprekingen met ouders en team. Als het besluit eenmaal gevallen is, moet er een plan van aanpak gemaakt worden voor het kind in het komende schooljaar. Voor elke leerling die een groep overdoet, wordt afzonderlijk een individueel plan gemaakt binnen het groepsplan, omdat elk kind verschillend is in ontwikkeling. In dit plan worden de volgende opties verwerkt:
 - De leerling werkt met de groep mee en gebruikt, indien nodig, verrijkingsstof/extra stof/ andere stof.
 - Wellicht is het nodig voor een bepaald vak aangepaste leerstof te bieden.
 - De leerling werkt in de groep op individuele basis tot het moment waarop de draad weer opgepakt wordt en hij/zij met de groep gaat meedoen.Dit alles wordt in nauw overleg met de ouders besloten. De school beslist in welke groep het kind wordt geplaatst.

Groep overslaan

Normaal gesproken is de geboortedatum van een kind uitgangspunt voor de overgang naar de volgende groep. In het verleden gold 1 oktober als grens

voor het bepalen van het leerjaar. Dit is niet meer van toepassing. Het kan voorkomen dat een kind sneller gaat in ontwikkeling dan je op grond van zijn geboortedatum verwacht. In het geval van een snellere ontwikkeling wordt overwogen om het kind een jaar eerder naar de volgende groep over te plaatsen. Dit gaat in nauw overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Hierbij geldt, dat het advies van de school bindend is.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de intern begeleider. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de

contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl



Totstandkoming advies

Wij vinden het op school belangrijk dat kinderen na hun periode op de basisschool een goed en passend advies voor het voortgezet onderwijs krijgen.

Wij hebben hier een nauwkeurige procedure voor. Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem om te kijken welke vorderingen er worden gemaakt. Daarnaast kijken wij ook naar de werkhouding en het gedrag binnen en buiten de klas.

Na de toetsen in februari in groep 7 wordt er gekeken naar het mogelijke vervolgonderwijs. Er wordt dan nog geen advies gegeven, maar de kwaliteitscoördinator en leerkracht van groep 7 bestuderen dan samen de opbrengsten. Na de toetsen in juni volgt er een groot overleg met de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider. Dan volgt er een voorlopig advies. Ouders en leerlingen worden samen uitgenodigd voor dit adviesgesprek. De leerlingen die in aanmerking komen voor LWOO op het voortgezet onderwijs, krijgen hier met hun ouders uitleg over tijdens het adviesgesprek.

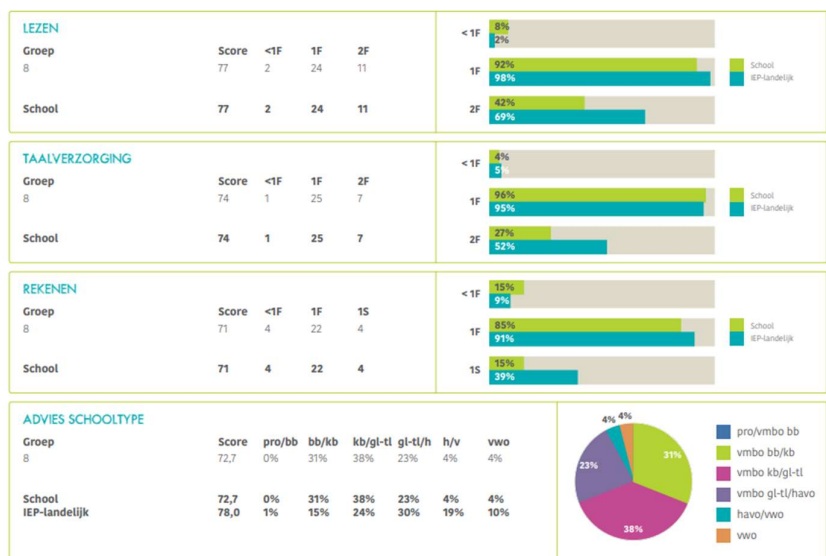
In groep 8 kunnen leerlingen en ouders zich oriënteren op het voortgezet onderwijs. De begintoetsen worden in november afgenomen, zodat er in januari een advies kan worden gegeven. Voor dit adviesgesprek worden leerlingen en ouders weer samen uitgenodigd. Hierna volgt in februari de doorstroomtoets. In maart volgt vervolgens de inschrijving op een VO-school.

Doorstroomtoets

De leerlingen van groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. We proberen deze resultaten altijd z.s.m. met ouders te delen. Indien er vanuit de doorstroomtoets een hoger advies volgt, dan is de school verplicht om het gegeven advies te heroverwegen. De heroverweging wordt gedaan door de

leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de schoolleider. Indien er twijfels zijn, kan er ook advies worden ingewonnen bij de leerkrachten van voorgaande jaren. Ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht van de heroverweging en het definitieve advies.

Resultaten van het onderwijs



We behalen op 1F een score van minimaal de signaleringswaarde.
 Voor 2F/1S ligt er een uitdaging.
 Dit heeft ons, in samenspraak met het team, doen besluiten om te starten met Goud-onderwijs.

Schoolplan en speerpunten

Iedere vier jaar schrijven we een nieuw schoolplan. In dit plan benoemen we waar we naar toe willen werken en op welke manier we dit doen.

Komend schooljaar willen wij **Goud onderwijs** implementeren. Dit is een aanpak waarin we gericht bouwen aan **goede basisvaardigheden** (zoals taal, lezen en rekenen), maar ook aan **zelfvertrouwen, samenwerking en zelfstandigheid** van onze leerlingen. We geloven dat elk kind goud in zich heeft – en dat het onze taak is dat naar boven te halen.

Door Goud willen we:

- Positief gedrag bevorderen
- *Ons doel is dat leerlingen gedurende het schooljaar merkbaar meer positief, taakgericht en prosociaal gedrag laten zien, doordat we schoolbreed werken met de afspraken en gedragsverwachtingen van Goud-onderwijs.*
- Executieve functies en zelfregulatie bij leerlingen vergroten
- *Ons doel is dat leerlingen hun executieve functies en zelfregulatie versterken, zodat zij beter kunnen plannen, volhouden, zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leren.*
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten vergroten
- *Ons doel is dat alle leerkrachten hun pedagogisch-didactisch handelen zichtbaarder en consistentieversterken door Goud-technieken schoolbreed toe te passen binnen instructie, klassenmanagement en gedragsondersteuning.*

Dit invoeringstraject bedraagt drie jaar en dit hopen we in schooljaar 2028-2029 af te ronden met het behalen van een certificaat.

Daarnaast willen we de technieken van **Teach like a champion** nog verder eigen maken, zodat hier een duidelijke lijn door de school heen zichtbaar is.

Ons doel is dat alle leerkrachten de **Teach Like a Champion**-technieken verder verdiepen en schoolbreed consistent toepassen, zodat er een duidelijke, herkenbare en effectieve pedagogisch-didactische lijn zichtbaar is in alle groepen.

Ook blijven we komend jaar aandacht houden voor **woordenschat**, woordenschat is van **cruciaal belang op de basisschool**, omdat het de **bouwstenen levert voor vrijwel al het leren**. Zonder voldoende woorden kunnen kinderen zich niet goed uitdrukken, minder goed lezen en begrijpen, en stagneert hun schoolontwikkeling. In de groepen 1 en 2 gebruiken we hier Logo3000 voor en in de midden- en bovenbouw de taalmethode.

Ons doel is om de woordenschat van jonge kinderen gericht en systematisch te vergroten met behulp van Logo3000, zodat zij beschikken over de taalbasis die nodig is voor een sterke taalontwikkeling, betere communicatie en een goede start in het verdere lees- en leerproces.

Ons doel is om een gezamenlijke, schoolbrede visie op het jonge kind te ontwikkelen die richting geeft aan ons handelen in de groepen 1 en 2, zodat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid, spel en brede talenten.

We hebben extra ingezet op rekenen en begrijpend lezen met als doel de basis te verstevigen en de opbrengsten te vergroten.

Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op onze school besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden middels o.a. de methode Vreedzaam. Op school is een (anti-)pestprogramma aanwezig waarin beschreven staat op welke wijze er gehandeld wordt, indien er sprake is van stelselmatige pesterijen. Onze leerlingdecaan is hiervoor onze contactpersoon. Zij is ook onze **anti-pestcoördinator**.

Anti-pestcoördinator/leerlingdecaan

Samira Marzak, zij is bereikbaar via: smarzak@kcdehoeksteen.nl

Aanspreekpunt pesten

Indien u vermoedt dat er sprake is van pesten, dan vragen wij u om dit te melden bij de leerkracht van uw zoon en/of dochter. Daarnaast kunt u terecht bij ons aanspreekpunt: Samira Marzak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door het afnemen van de monitor sociale veiligheid. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen.

Ook hebben we een sociaal veiligheidsplan. Deze is te lezen op de website van de school onder het kopje informatie of via deze link:

https://004uthetopenvenster-live-ae1de05496e84c-003df7e.divio-media.org/filer_public/41/97/419753ad-38fe-483d-bf11-5f0956677e08/schoolveiligheidsplan_2025.pdf

Vertrouwenspersoon

Wanneer leerlingen, ouders of medewerkers van ons kindcentrum te maken hebben met ongewenst gedrag dan kunnen zij zich richten tot onze vertrouwenspersonen:

Hanne Keijzer (leerkracht groep 2a) hdvries@kcdehoeksteen.nl

Jo-Ann Maduro (leerkracht groep 3b) jmaduro@kcdehoeksteen.nl

Veiligheid op school

De gemeente Rotterdam stelt in het Bouwbesluit c.q. de bouwverordening eisen met betrekking tot de algemene veiligheid. De school moet voldoen aan

het Besluit Bedrijfs hulpverlening en art. 2, 22, 23 en 24 van de Arbeidsomstandighedenwet. Het doel van dit schoolnoodplan is om bij het optreden van een calamiteit of ernstig ongeval, schade aan het schoolgebouw en/of schade aan de gezondheid van de leerlingen en personeel van de school, zoveel mogelijk te voorkomen en de gevolgen van een calamiteit te beheersen. De school heeft een ontruimingsplan. Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening gehouden. Op school zijn een aantal personeelsleden geschoold als bedrijfshulpverlener. Zij krijgen elke 2 jaar een herhalingscursus.

Wanneer wij als school signalen ontvangen over onveiligheid zullen wij hier naar handelen. Dit kan bijvoorbeeld door het controleren van tassen en/of jassen.

Het klim- en klautermateriaal op het schoolplein en het materiaal in de gymzaal wordt jaarlijks in opdracht van het schoolbestuur gecontroleerd en gecertificeerd. Dit geldt ook voor alle brandblusapparaten in de school.

Handige informatie voor ouders

Hoe worden ouders betrokken?

Op onze school beschouwen we de ouders/verzorgers van onze leerlingen als educatieve partners in onderwijs en opvoeding. Voor een optimale ontwikkeling van het kind is de samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. Kinderen leren beter wanneer hun ouders belangstelling hebben voor het onderwijs van hun kind. Als ouders de school belangrijk vinden, met het kind over school praten en interesse hebben voor wat het kind heeft geleerd, zal het kind de school ook als belangrijk ervaren. Waar we kunnen, proberen we onze ouders bij het onderwijs te betrekken. Het is goed als ouders zich ook welkom voelen op de school. Het is in het belang van uw kind dat ouders en school goed communiceren en dan niet alleen als er problemen zijn, maar juist ook als het goed gaat met uw kind!

Communicatie met ouders

Goed communiceren met elkaar is belangrijk. Om dit op een efficiënte en moderne manier te doen hebben wij gekozen voor Social Schools. Social Schools is een systeem dat online wordt beheerd. U krijgt hiervoor een persoonlijke inlogcode en u kunt zich door middel van deze code aanmelden op <https://app.socialschools.eu> U kiest dan de 3.0 versie.

De school krijgt een overzicht van de ouders die zich hebben aangemeld en kan vervolgens met een druk op de knop allerlei informatie naar ouders sturen.

Dit is eenvoudiger, sneller en goedkoper dan het verspreiden van een gekopieerde, papieren brieven. Er kan ook naar ouders gecommuniceerd worden over activiteiten en ouderavonden.

Medezeggenschapsraad

De Hoeksteen heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft jaarlijks minimaal 6 bijeenkomsten waarbij zaken rondom het beleid van de school besproken worden. De medezeggenschapsraad heeft als taak om mee te denken, mee te praten, te adviseren en in sommige gevallen mee te beslissen over zaken die in en rond school spelen. De notulen zijn altijd opvraagbaar bij de MR. De MR heeft deze schoolgids goedgekeurd.

Leden van de MR:

- Fieke Diepenhorst (leerkracht en voorzitter)

- Samira Marzak (leerlingdecaan en lid)
- Jo-Ann Maduro (leerkracht en lid)
- Mevrouw Bulahruz (moeder van Adam)
- Mevrouw Spit (moeder van Benjamin)
- Mevrouw Frehling (moeder van Daan)

Zij zijn bereikbaar via: mr@kcdehoeksteen.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart
06-40308024
info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:
Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Te laat komen

Op tijd aanwezig zijn is een vorm van respect. Je geeft daarmee het signaal dat je iets belangrijk vindt. Op school vinden we het belangrijk dat de lessen op tijd kunnen beginnen. Om 8.30 start de les en dan is het de bedoeling dat kinderen in de klas aanwezig zijn. Natuurlijk kan een wekker een keer niet zijn gegaan of was er een probleem in het verkeer. Dat is ook niet zo'n groot probleem. We hebben er als school problemen mee als een kind vaker te laat komt. Elk kind dat te laat komt, krijgt een briefje mee naar huis. Wellicht wist u niet dat uw kind te laat op school was en dan kunt u dit met uw zoon of dochter bespreken. Als een kind meer dan 3 keer in een jaar te laat is geweest volgt een brief. Als na waarschuwingen blijkt dat een kind te laat blijft komen, wordt er een signaal afgegeven in SISA en wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht middels een melding. We hopen dat elk kind op tijd op school is om zo niets van de lessen te hoeven missen!

Ziek melden

Leerlingen dienen telefonisch 010-4801179 of via Social Schools **vóór 8.30** uur te worden ziek gemeld. Indien wij niet op de hoogte zijn gesteld nemen wij telefonisch contact op en zal de afwezigheid als ongeoorloofd verzuim worden geregistreerd. Wanneer kinderen niet op school zijn en niet ziek of afwezig gemeld zijn, wordt er door een medewerker van school naar huis gebeld. Zo zorgen wij voor de veiligheid voor onze kinderen.

Verlof aanvragen

Leerplichtige kinderen moeten naar school, behalve tijdens vakanties en andere vrije dagen. Verlof buiten de vakanties moet worden aangevraagd bij de directie van de school. Voor dagen die te maken hebben met de geloofsovertuiging wordt verlof verleend. Ook dagen waarop een belangrijke familiegebeurtenis plaatsvindt komen in aanmerking voor verlof: huwelijk; 12½, 25, 40 en 50 jarig huwelijksjubileum, geboorte, begrafenis. Een verjaardag in de familie is geen geldige reden voor verlof. Het verlof voor tandarts, huisarts of ziekenhuis kunt u doorgeven aan school (aan de leerkracht of de administratief medewerkster) en hoeft niet specifiek te worden aangevraagd. Wij vragen u wel deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Als dit niet mogelijk is moet u uw kinderen zelf van school ophalen. In principe sturen wij geen kinderen naar huis. Het verlof voor familieaangelegenheden moet u schriftelijk aanvragen bij de

directie van de school. Wij verwachten van u een briefje met de bewijsreden van het verzuim, zodat wij de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden.

Ongeoorloofd verzuim of eerder op vakantie gaan

De school heeft de plicht toe te zien op de naleving van de Leerplichtwet. Als een leerling meer dan vier dagen in een maand afwezig is zonder dat wij daarvoor een reden hebben, of het vermoeden bestaat dat er smoezen worden bedacht om kinderen vrij van school te houden, zijn wij verplicht Bureau Leerplicht op de hoogte te stellen. Het kan dan zo zijn dat er een boete wordt gegeven.

Volgens de regels moet verlof **acht weken van tevoren** worden aangevraagd. Bij het vragen van verlof moet een formulier ingevuld worden waarop de reden van het verlof omschreven wordt. In enkele gevallen vragen wij om bijvoorbeeld een (t)rrouwkaart of verklaring van de werkgever als bewijs. De school mag tien dagen aaneengesloten verlof verlenen, maar alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden.

Gewichtige omstandigheden hebben te maken met de aard van de werkzaamheden van de ouders (bijvoorbeeld zeevarenden) die op geen enkele andere manier vakantie kunnen opnemen, of bepaalde familieomstandigheden. Bij ernstig ziekte in de familie veraf, vragen wij een verklaring van de arts uit het land van het zieke familielid.

Redenen waarvoor **geen verlof (of vakantieverlof)** gegeven mag worden zijn onder andere:

- Buiten het seizoen op vakantie gaan, omdat dat goedkoper is.
- Familiebezoek in het buitenland, ook als die familie lange tijd niet gezien is.
- Vakantie betaald is/wordt door iemand anders dan de eigen ouders/verzorgers.
- Er is al een reis geboekt en de tickets zijn besteld en gekocht.
- Al jaren niet op vakantie geweest.
- Op vakantie met vrienden, familie of andere bekenden.

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam.

https://pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

TSO

De school werkt met een continuooster. Dit betekent dat alle leerlingen op school lunchen en niet meer naar huis gaan. De leerlingen eten en drinken rond lunchtijd 15 minuten in de eigen klas met de eigen leerkracht. Vervolgens spelen de leerlingen 30 minuten buiten onder leiding van de tussenschoolse opvang. De eigen leerkracht heeft dan pauze. De TSO wordt verzorgd door Feyenoord. Wij vragen u om uw kind een gezonde lunch mee te geven in een stevige broodtrommel. Brood, fruit en iets te drinken zorgt ervoor dat de leerlingen in de middag weer vol energie verder kunnen met leren.

Leerplicht

Vanaf hun vierde levensjaar mogen kinderen naar de basisschool. Als ze drie jaar en elf maanden zijn mogen kinderen komen wennen. Vierjarige kinderen zijn niet leerplichtig, maar het is wel verstandig deze kinderen zoveel mogelijk naar school te laten komen. In overleg met de leerkracht kan worden afgesproken of een kind wat minder op school komt. Vanaf vijf jaar zijn de kinderen leerplichtig. Ouders zijn dan verplicht hun kinderen naar school te sturen zodat zij regelmatig de school bezoeken. In bijzondere omstandigheden kan overlegd worden of een kind tot maximaal vijf uur per week minder lang naar school gaat.

Kamp

Elk jaar gaat groep 8 op kamp. Zo sluiten we acht jaar basisschool af met een activiteit buiten school. Afgezien van allerlei spellen en spelen die daar gedaan worden. De ouders van groep 8 ontvangen tegen die tijd nog nadere mededelingen over het kamp. Deelname aan deze activiteit is verplicht.

Op de fiets naar school

Alleen wanneer de afstand tot de school zo groot is, dat het bezwaarlijk is deze te voet af te leggen is het toegestaan met de fiets te komen. Op de schoolpleinen en voetpaden laten wij het fietsen niet toe. Komt uw kind op de fiets naar school, zorgt u dan voor een degelijk slot, dat om een fietsbeugel bevestigd kan worden. Het komen en gaan op de fiets naar en van school is geheel voor de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers. Voor ontstane schade en vermissing van fietsen is de school niet aansprakelijk. (Elektrische steps, rolschaatsen en 'waveboards' en 'spacescooters' zijn op het plein en binnen de school verboden.

Medewerker ouderbetrokkenheid/de ouderkamer

Ouders en de school voeden samen kinderen op in een open en respectvolle sfeer. Om dit zo optimaal mogelijk te doen, is een goede communicatie tussen school en ouders essentieel. Op De Hoeksteen is dit juf Rienia Bandhoe. Via onze Medewerker Ouderbetrokkenheid (MO) is er een goede communicatie mogelijk met als tweeledig doel de ouders actief bij de school te betrekken, maar ook te weten wat er onder de ouders leeft en waarin de school betekenisvol kan zijn. Ouderbetrokkenheid thuis heeft een bewezen effect op de leerresultaten. De verwachtingen en de ambities van ouders blijken heel bepalend te zijn. Voorbeelden van thuisactiviteiten zijn:

- gesprekjes voeren met kinderen,
- (voor)lezen,
- letter- en cijferspelletjes doen,
- liedjes en rijmpjes leren
- spelen met vormen.

Vooral voor jonge kinderen, die voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden meer van hun ouders afhankelijk zijn dan oudere kinderen, blijkt de rol van ouders van groot belang. Het effect daarvan is nog groter wanneer er op beide niveaus samenhang is. De school kan ouders daarin helpen door ouderprogramma's aan te bieden. Voor oudere kinderen is pre-teaching een goede ondersteuner van het te geven onderwijs.

Onze MO heeft regelmatig contact met ouders die van groep nul, naar de basisschool gaan. Ook op momenten van overgang naar bijvoorbeeld speciaal onderwijs en/of voortgezet onderwijs wordt haar hulp ingeroepen. De MO geeft mede uitvoering aan het ouderbeleid van de school en doet dit binnen de kaders zoals vastgelegd in het plan van aanpak

Ouderbetrokkenheid van het programma Beter Presteren en in de integrale onderbouwing die door onze school bij de aanvraag is opgesteld.

De MO ondersteunt en faciliteert leerkrachten bij het vormgeven van de ouderbetrokkenheid. Daarnaast stimuleert ze onderwijsondersteunend gedrag van ouders. De Medewerker Ouderbetrokkenheid op school werkt met ouders van kinderen van 2 t/m 12 jaar en begeleidt zowel individueel als in een groep; daardoor wordt de eigen verantwoordelijkheid van de ouder vergroot zodat er meer verantwoordelijkheid wordt genomen voor het leerproces.

De Medewerker Ouderbetrokkenheid wordt ingezet om de ouders in de groep nul te ondersteunen bij het uitvoeren van de oudercomponent van het programma van de groep nul. Daarmee willen wij invulling geven aan de doorgaande lijn tussen ouderbetrokkenheid en groep nul in de school.

We hebben een ouderkamer op school. Hier worden bijeenkomsten en voorlichtingen georganiseerd. Via Social Schools worden ouders hierover geïnformeerd. De ouderkamer wordt geleid door de medewerker ouderbetrokkenheid.

Mobieltjes en smartwatches

Mobieltjes moeten worden uitgeschakeld bij het binnengaan van de school. Ook tijdens de pauze op school is het gebruik van mobieltjes/smartwatches in de klas en op het plein niet toegestaan. Indien het mobieltje/smartwatch toch wordt gebruikt in de klas of op het plein, dan kan het zo zijn dat het mobieltje/smartwatch in beslag wordt genomen en na één of enkele dagen weer wordt teruggegeven. Het maken van opnames met mobieltjes/smartwatches (op het plein en in de klas) is niet toegestaan. Dit geldt ook voor de momenten voor en na schooltijd. Aan het begin van de dag worden alle mobieltjes/smartwatches ingeleverd en bewaard in een afgesloten kast. Aan het eind van de dag krijgen de kinderen hun mobiel/smartwatch weer terug.

Jarig zijn op school

Bij een verjaardag mag de jarige in de groep trakteren en een mooie verjaardagskaart uitkiezen. Wij stimuleren een gezonde/kleine traktatie voor de kinderen. Bij andere traktaties zal er één ding gekozen worden dat in de klas gegeten mag worden. De rest van de traktatie nemen de kinderen mee naar huis. Vanwege de rust in de school, gaan de kinderen niet langs de klassen.

Belangrijk: We zijn als school niet blij met grote zakken snoep met drinken, speeltjes, etc. Het is niet gezond en het draagt ook niet bij aan een duurzamere wereld voor onze kinderen. We willen alle ouders vragen om de verantwoordelijkheid te nemen en zich te houden aan de basisregel: **Eén is genoeg en klein is oké**

Nieuwe leerlingen

Ouders, die instemmen met de identiteit en visie van de school of deze beide respecteren, kunnen hun kind aanmelden op onze school. Die aanmelding vindt plaats na een kennismakingsgesprek en een rondleiding door een lid van het management. Kinderen mogen ingeschreven worden op een basisschool vanaf 3 jaar.

Aannamebeleid

Het aannamebeleid van onze school gaat uit van het volgende:

- Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.
- Er wordt gestart met een informatief gesprek en een rondleiding zodat ouders kunnen zien welke visie de school heeft en hoe er binnen de school gewerkt wordt.
- Na de rondleiding en het gesprek krijgen ouders de tijd om te overwegen of zij hun kind op De Hoeksteen willen plaatsen.
- Indien ouders hun kind op De Hoeksteen willen laten starten, kunnen ze bij de administratie de aanmelding doen.
- Broertjes en zusjes van al op onze school zittende leerlingen hebben in principe een plaats.
- Kinderen die nieuw in onze wijk komen wonen en die geen verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs hebben, worden (nadat gegevens zijn opgevraagd bij de school van herkomst en deze gegevens geen aanleiding geven tot afwijzing) geplaatst.
- Alle kinderen uit de wijk kunnen worden geplaatst, behalve als zij reeds ingeschreven hebben gestaan op een andere school in de wijk (zie volgende punt).
- Kinderen van andere scholen uit de wijk worden niet zonder meer geplaatst, tenzij met uitdrukkelijke toestemming van die andere school.
- Nieuwe kleuters mogen een aantal dagdelen wennen. Deze dagen worden afgestemd tussen ouders en de leerkracht.
- Indien er in bepaalde klassen geen plaats meer is, zal dit op de site worden aangegeven. Dit is niet altijd op basis van leerlingaantallen maar kan ook op basis van de zorgzwaarte in een groep.

- Bij een volle groep kan er gewerkt worden met een wachtlijst dit doen wij transparant en consistent.

Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op deze website staat een filmpje waarin dit duidelijk wordt uitgelegd:

<https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze website.

Wij hanteren 25 leerlingen als maximale groeps grootte. Hiervan kan worden afgeweken in bepaalde situaties.

Zindelijkheid

Kinderen die naar de basisschool gaan moeten overdag zindelijk zijn. Het is niet verantwoord wanneer een leerkracht haar/zijn klas alleen moet laten om een leerling te verschonen. Wanneer kinderen niet zindelijk zijn zullen we met

elkaar een plan bedenken waardoor meedraaien op de school wel mogelijk wordt. Bij eventuele ongelukjes moeten de kinderen zichzelf, met hulp van de leerkracht, om kunnen kleden. Bij 'grote' ongelukjes worden de ouders gebeld om het kind te komen verschonen. Mocht het zindelijk worden van uw kind een probleem zijn, raadpleeg dan altijd uw huisarts of het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Schooltijden en opvang

Schooltijden

Op De Hoeksteen werken we met een continuooster. Dit wil zeggen dat de kinderen tijdens de middagpauze niet naar huis gaan, maar op school blijven eten.

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 08.30 uur tot 14.30 uur
Woensdag: van 08.30 uur tot 12.30 uur

Vakantierooster

Herfstvakantie: 20 t/m 24 oktober 2025 (let op! vrijdag 17 oktober om 12.00 uur vrij)

Kerstvakantie: 22 december t/m 2 januari 2026 (let op! vrijdag 19 december om 12.00 uur vrij)

Voorjaarsvakantie: 16 t/m 20 februari 2026

Meivakantie: 27 april t/m 8 mei 2026

Zomervakantie: 20 juli t/m 28 augustus 2026

Studiedagen

4 november 2025

19 november 2025

1 december 2025

15 januari 2026

16 juni 2026

2 juli 2026

Andere vrije dagen

3 april 2026 Goede vrijdag

6 april 2^e Paasdag

14 en 15 mei 2026 Hemelvaart

25 mei 2^e Pinksterdag

17 juli 2026

Kinderopvang

Binnen ons kindcentrum verzorgt “Kinder Service Hotel” (KSH) de kinderopvang. Zowel het kinderdagverblijf en de “Buiten Schoolse Opvang” wordt door hen gedaan.

Bij KSH Kinderopvang vinden we het essentieel dat kinderen bij ons vrij kunnen zijn. Ze mogen zich onbevangen ontwikkelen, in hun eigen tempo en in hun eigen beleavingswereld. Daardoor groeien ze op een positieve manier op. Met uiteenlopende activiteiten helpen we mee om hun zelfvertrouwen te versterken. Ieder kind heeft bij KSH Kinderopvang het gevoel dat het ertoe doet en de moeite waard is. Daarom luisteren we goed naar kinderen, maar we weten ook wanneer het nodig is om grenzen aan hun gedrag te stellen. Veel aandacht is er voor hun sociaal-emotionele veiligheid. Zodat ieder kind zich ‘thuis’ voelt in een van onze vestigingen.

Respect voor iedereen staat voorop bij KSH Kinderopvang. Respect voor jong en oud, voor mensen van verschillende afkomst en uit verschillende culturen. In iedere locatie gaan we op basis van gelijkwaardigheid met elkaar om. In onze aanpak hechten we aan een eenduidige pedagogische lijn tussen kinderopvang en school, die herkenbaar is voor de kinderen.

U kunt zich inschrijven:

info@kinderservicehotels.nl

www.kinderservicehotels.nl



Buitenschoolse opvang

Sommige ouders kiezen ervoor hun kinderen voor – en na schooltijd op te laten vangen door een buitenschoolse opvang. Leerlingen die daar gebruik van maken worden in de ochtend naar school gebracht en in de middag opgehaald van school.

Wij hebben twee aanbieders voor buitenschoolse opvang:

Kinder Service Hotels

Telefoon: 010-4818296

kcpendrech@kinderservicehotels.nl

Kiddoozz

Kiddoozz Kinderopvang – Meer dan alleen kinderopvang

Welkom bij Kiddoozz Kinderopvang! Alle kinderen van 0 t/m 12 jaar kunnen terecht op een van onze locaties in Rotterdam, Hoogvliet, Vlaardingen, Schiedam en Dordrecht.

We bieden meer dan alleen kinderopvang. Zo besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling en begeleiding van uw kinderen. We hebben ruime openingstijden, zorgen voor gezonde maaltijden en vooral veel plezier.

Op onze buitenschoolse opvang (BSO) bieden we een veilige, inspirerende plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn, mogen ontdekken en in verbinding staan met anderen. We creëren ontwikkelkansen die passen bij hun eigenheid en talenten, zodat ze opgroeien tot sterke, betrokken mensen in een diverse samenleving.

Wat vinden wij belangrijk in een kinderleven? Bij Kiddoozz werken we vanuit vijf richtinggevers die als een rode draad door onze pedagogiek en aanpak lopen:

- **Liefde** – ieder kind verdient liefde en het gevoel dat het er mag zijn, precies zoals het is.
- **Aandacht** – we zien elk kind in zijn of haar uniekheid en geven positieve aandacht die laat groeien.
- **Balans** – we zorgen voor evenwicht tussen uitdaging en veiligheid, rust en actie, regels en vrijheid en autonomie en participatie.
- **Spelen** – kinderen leren en ontwikkelen het beste door te spelen, proberen, ontdekken en fouten maken.
- **Diversiteit** – elk kind, elke ouder en collega is anders. Wij omarmen die verschillen en leren van elkaar.

Onze medewerkers staan elke dag vol liefde, aandacht en vakmanschap klaar om kinderen op te vangen, uit te dagen en te begeleiden. Op studiedagen en in vakanties organiseren we extra leuke thema's en activiteiten, zodat ook die dagen bijzonder zijn.

Meer weten of een kijkje nemen? Kijk op www.kiddoozz.nl of neem contact op met de locatie voor een rondleiding.

