

SCHOOLGIDS

2025-2026



VREEWIJKSCHOOL

GRONEZOOM 156
3075 GK ROTTERDAM
010 – 419 06 30

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord bestuur en directie	3
Missie en visie van de Vreewijkschool	5
We gaan voor talentontwikkeling	6
Samenwerking Zuidergymnasium en Zuid Plus	6
Leertijduitbreiding (LTU)	6
Op zoek naar	7
Playing for Success en S.V. Gio	7
Topkids	7
Wat leert uw kind op de Vreewijkschool	8
De groepen 1 en 2	9
Interactief voorlezen	9
LOGO 3000	10
Semsom	10
De groepen 3 tot en met 8	11
Vakgebieden	11
Godsdienst	11
Lezen	11
Taal en spelling	12
Rekenen	13
Wereldoriëntatie	13
Studievaardigheden	13
Bewegen	14
Engels	14
Beroepenoriëntatie	14
Expressievakken	14
Sociale integratie en burgerschap	14
Uw kind onze gezamenlijke zorg	16
Wat merkt u als ouder hiervan	16
Doublure	16
Zorg voor het jonge kind	16
Passend Onderwijs	17
Ondersteuningsaanbod	17
Basisondersteuning	18
Toekomstig aanbod aan ondersteuning	19
Hoorrecht: Leerlingen en hun ondersteuningsaanbod	20
Schoolmaatschappelijk werk	21
Sport en spel	21
Tot slot	22
De resultaten van ons onderwijs	23
Uitstroomniveau/Adviezen groep 8 schooljaar 2024-2025	23
Eindtoets wordt doorstroomtoets	23
Resultaten doorstroomtoets 2025	23
Procedure overstap naar Voortgezet Onderwijs	24
Ouderbetrokkenheid	25
Wat betekent dat nu op onze school	25
Wat doen we nog meer	25
Met ouders samen naar oplossingen zoeken	26
Medewerker ouderbetrokkenheid	26
De Medezeggenschapsraad	26
De oudercommissie	27
De ouderregiegroep	27
Oudertevredenheidspelling	27
De kwaliteit van ons onderwijs	29
Goede methoden	29
Goede leerkrachten	29
Verdere ontwikkeling van onze kwaliteit	29

Effectief onderwijs	29
Doelenstellend onderwijs en opbrengstgericht werken	30
Zelfbeeld en sociaal gedrag	30
Oordeel inspectie	30
Contextrijk onderwijs	31
Ons veiligheidsbeleid	32
Gevaarlijke situaties	32
Het gedrag in de school	32
Calamiteitenplannen	32
Omgang met elkaar	32
Verdere activiteiten/nadere informatie	33
Aanmelden en inschrijven	33
Anti agressie protocol	33
Klachtenregeling	33
Ouderbijdrage	34
Sponsoring	34
Samenwerking Rotterdamse Peuterschool (Peuter & Co)	34
Voor- en naschoolse opvang	34
Locatie	35
Schooltijden	36
Invulling onderwijstijd	35
Tussenschoolse opvang	36
Regels voor aanvang en einde schooltijd	36
Verlof personeel	36
Vakanties 2025-2026	36
Schoolverzuim	37
Te laat komen	37
Leerplicht	38
Schorsing	38
Kledingvoorschriften	38
Buitenschoolse activiteiten	38
De schoolfotograaf	39
Verzekering	39
CJG	39
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	39
SISA	40
Privacy en leerlinggegevens	40
Toelichting in het kader van privacywetgeving	41
Toestemming	41
Bijlagen op de website	43
Lijst van medewerkers	44



VOORWOORD BESTUUR EN DIRECTIE



Welkom op de Vreewijkschool.

De Vreewijkschool maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestant-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten- zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken - in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,

Bestuur PCBO.
Elzendaal 15
3075 LS Rotterdam



Hierbij presenteren we u de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026.
In schooljaar 2024-2025 werd de school bezocht door 197 leerlingen.
Deze schoolgids is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad van onze school.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op de Vreewijkschool hebben en voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind.

Met deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van de Vreewijkschool, waarin we beschrijven waar we voor staan, welk onderwijs we geven, wat we belangrijk vinden en hoe we dat vormgeven.

Verder staat de schoolgids vol met alle praktische zaken die voor u en uw kind van belang zijn voor dit schooljaar.

Op onze website www.vreewijkschool.nl kunt u meer informatie over onze school vinden. In de diverse hoofdstukken staan verwijzingen naar onderdelen op de website.

Heeft u na het lezen nog vragen of opmerkingen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind, neem dan contact met ons op om een afspraak te maken voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek.

Namens het team
Petra Luth en Jeanette Nobel
Directie Vreewijkschool



MISSIE EN VISIE VAN DE VREEWIJSCHOOL

Op de Vreewijkschool leren wij van elkaar door kennis en vaardigheden te delen en toe te passen. Wij hebben hoge verwachtingen en geven onze leerlingen vertrouwen het beste uit zichzelf te halen. Door doelen zichtbaar te maken, geven wij onze leerlingen eigenaarschap in hun leerproces.

Onze leerlingen worden in de gelegenheid gesteld ervaring op te doen in het omgaan met conflicten, omgaan met verschillen en samenwerken met anderen.

Als team zijn wij betrokken en hebben begrip voor elkaar.

Wij werken samen en benutten elkaars kwaliteiten.

Ons leer- en werkklimaat is veilig en wij mogen ons kwetsbaar opstellen.

Wij staan open voor veranderingen en zijn proactief.

Wij communiceren op een respectvolle manier, waarbij iedereen zich gehoord voelt.

Het team werkt op een professionele manier samen met leerlingen en ouders. Wij stellen ons gastvrij op en investeren in contacten met en activiteiten voor ouders.

In 2028 staat de Vreewijkschool bekend als een veilige oefenplek waar ieder kind zijn talenten kan ontwikkelen. Waar extra aandacht is voor leerlingen die dit nodig hebben.

De Vreewijkschool is een plek waarin het team de kinderen leert deel uit te maken van en bij te dragen aan de samenleving door in hun uitingen te handelen in overeenstemming met democratische waarden en normen en van waaruit leerlingen met vertrouwen een kansrijke toekomst tegemoet gaan.



We dragen allemaal een steentje bij

WE GAAN VOOR TALENTONTWIKKELING

Talentontwikkeling is voor ons de kern van ons onderwijs. Alle kinderen hebben talenten en aan ons de taak die talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We kijken goed naar wat de kinderen kunnen en nodig hebben, verzamelen informatie o.a. via toetsen en stippelen dan uit wat zij gaan leren en hoe zij dat gaan doen. Daarmee versterken we de basisbehoeften van de kinderen: ik kan het, ik hoor erbij en ik ben iemand. Dit is erg belangrijk voor de kinderen om te willen en kunnen leren. Iedereen wil namelijk succeservaringen hebben. Zo kunnen wij het maximale uit de kinderen halen.

Leren is belangrijk en daar besteden wij de meeste tijd aan. Dat betekent taal/lezen, rekenen en wereldoriëntatie maar ook leren leren, zaken aanpakken, samenwerken, leren ergens verantwoordelijk voor te zijn, zelfstandigheid, oplossingen bedenken enz.

Ons onderwijs is doelgericht, uitgaande van de behoeftes van de kinderen en we benutten de leertijd optimaal.

Waar staan we voor:

- We zijn een leerschool, waar taal, rekenen en wereldoriëntatie de kernvakken zijn;
- We bieden een leeromgeving waarin we omgaan met de verschillen tussen de kinderen en hebben respect voor elkaar;
- We besteden veel tijd aan taalontwikkeling en woordenschat;
- We hechten veel waarde aan een rustige en veilige leeromgeving;
- We dagen de kinderen uit om zichzelf te ontwikkelen;
- We werken met moderne methodes;
- We blijven ons als team scholen en ontwikkelen;
- Ouders zijn onze partners. Uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind(eren) op onze school vinden wij zeer belangrijk. In het hoofdstuk ouderbetrokkenheid kunt u daar meer over lezen.

Samenwerking Zuidergymnasium en Zuid Plus

Sinds een aantal jaren werken we samen met het Zuidergymnasium. Jaarlijks volgt een groepje kinderen uit groep 8 één keer per week verrijkingslessen.

Voor kinderen vanaf groep 6, die extra uitdaging nodig hebben, is er ook een aanbod van twee dagen per week bij Zuid Plus. Zuid Plus zit in het gebouw van de Portus Meridiem aan de Grift. Voor meer informatie over deze voorzieningen, kunt u terecht bij de intern begeleider bovenbouw.

Leertijd Uitbreiding (LTU)

Voor alle kinderen van onze school organiseren we op regelmatige basis educatieve uitstapjes en extra lessen. Er wordt op een leuke en leerzame manier

extra kennis opgedaan en gewerkt aan een grotere woordenschat. Bewezen is dat kinderen die al jong een grote woordenschat en een goede algemene ontwikkeling hebben makkelijker leren op school. We zien dit duidelijk bij de resultaten van onze leerlingen op begrijpend lezen. Bovendien zullen zij zich ook prettiger, zekerder voelen op school.

Verder zetten we de extra leertijd in om spelling te oefenen en automatiseren. In de onderbouw werken de kinderen met ontwikkelingsmaterialen tijdens de inloop.

Naast de gewone lessen onder schooltijd werken we op nog andere manieren aan talentontwikkeling:

Op zoek naar

Als we talenten bij kinderen ontdekken waar we zelf niet mee kunnen werken, zoeken we in onze omgeving naar mogelijkheden om die kinderen toch de mogelijkheid te geven die talenten te ontwikkelen.

We stimuleren kinderen bijvoorbeeld mee te doen met een schrijfwedstrijd of naar een toneelvereniging te gaan. Ook zoeken we aansluiting bij sportverenigingen.

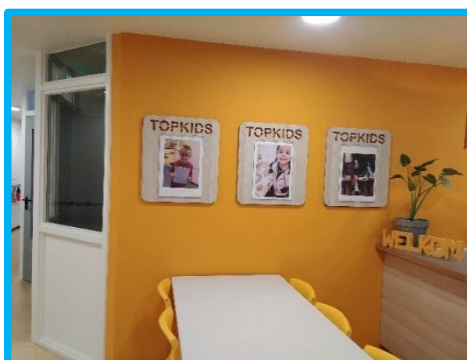
Playing for Success

Tot slot doen we mee aan het project Playing for Success. Dit is een naschools programma voor onderpresterende leerlingen in de leeftijd van 9 tot 14 jaar. Het gaat om gewone leerlingen die op school minder presteren dan ze kunnen, bijvoorbeeld omdat ze niet gemotiveerd zijn of een negatief zelfbeeld hebben. Playing for Success brengt deze kinderen naar het Topsportcentrum, een uitdagende en inspirerende plek. Op deze plek gaan de kinderen zoveel mogelijk positieve leerervaringen opdoen. Hier werken ze samen met andere leerlingen aan opdrachten op het gebied van taal, rekenen en computervaardigheden. Denk aan interviews met spelers, het budgetteren van een team of het berekenen van de oppervlakte van het speelveld.

Het stadion, de sport, idolen, de ambiance van de professionele basketbalwereld; ze dragen allemaal bij aan een omgeving die de kinderen stimuleert om beter te presteren. Want als kinderen ontdekken dat ze wél kunnen leren en dat leren ook nog leuk is, nemen de schoolprestaties toe en hervinden ze hun zelfvertrouwen.

Topkids

Regelmatig zetten we drie leerlingen of groepjes leerlingen in het zonnetje met iets wat ze goed gedaan hebben. Er komt ook een foto van de Leerlingen in de gang en op de website met een stukje tekst over deze prestaties.



WAT LEERT UW KIND OP DE VREEWIJKSCHOOL

Onze school telt 9 groepen. We noemen hier eerst een paar overeenkomsten wat betreft de werkwijze in alle groepen.

Alle leerkrachten werken met groepszorgdocumenten. In deze documenten beschrijven wij per vakgebied de doelen, hoe we werken met de hele groep, groepjes leerlingen of individuele leerlingen. Dit document wordt meerdere keren per jaar bijgesteld nadat er toetsen zijn afgenomen.

Alle leerkrachten werken volgens het expliciete directe instructiemodel.

Dit model geeft een aantal stappen in een les weer.

Stap 1: De leerkracht begint met het benoemen van het doel van de les.

Hierna komt er een stukje opvragen van de voorkennis, dus wat de kinderen al weten.

Stap 2: De leerkracht begint met de instructie.

Stap 3: Er wordt samen geoefend.

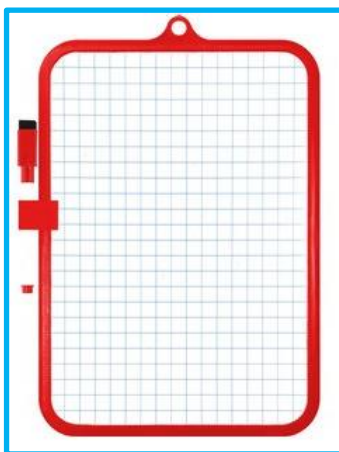
Als er beurten worden gegeven maakt de leerkracht vaak gebruik van beurtstokjes, zodat de kinderen extra goed moeten opletten omdat ze niet weten wie de beurt krijgt.

Stap 4: De leerkracht stelt vragen om te controleren of de kinderen de les hebben begrepen. De kinderen schrijven de antwoorden op de vragen op een wisbordje.

Stap 5: Na de controle, gaan de kinderen zelfstandig de lesstof verwerken. Hierbij worden de regels van het zelfstandig werken toegepast en maken we gebruik van het stoplicht. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht de handen vrij om kinderen extra instructie te geven aan de instructietafel.

Stap 6: Na het zelfstandig werken wordt er teruggekeken naar de les en benoemd wat er geleerd is, wat er goed gegaan is en wat beter kan.

Dit instructiemodel wordt vooral gebruikt bij taal, lezen en rekenen.



Wisbordje



Beurtstokjes

De groepen 1 en 2



In de groepen 1 en 2 wordt het hele jaar met thema's gewerkt. Alle activiteiten hangen samen met het thema. De onderwerpen voor de thema's komen onder andere uit het programma "Ik en Ko" of uit prentenboeken. Een thema is bijvoorbeeld: "Ko is ziek". We doen dan allerlei activiteiten op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Deze activiteiten worden uitgewerkt met de kinderen in de grote en kleine kring, in speelhoeken of aan groepstafels. We maken voor de kinderen een uitdagende leeromgeving die het kind

nieuwsgierig maakt.

Na binnenkomst starten de kleuters meteen met een "leerwerkje" aan tafel. De leerkracht geeft waar nodig extra uitleg. Daarna volgt de grote kring.

We vinden het belangrijk dat de kinderen:

- Leren samenwerken en samenspelen;
- Zelfstandig en zelfredzaam worden;
- Zelf leren bedenken welk materiaal nodig is en dat kunnen regelen;
- Zelf problemen leren oplossen;
- Na het spelen zelf kunnen opruimen.

Hoe houden we in de gaten of de kinderen voldoende geleerd hebben van de aangeboden activiteiten:

- We houden bij wat de kinderen gedaan hebben en hoe dat gegaan is;
- We gebruiken deze informatie bij het plannen van volgende activiteiten;
- De informatie uit de toetsen en ons observatiesysteem "Kijk" gebruiken wij om te beoordelen of de kinderen extra activiteiten moeten doen.



Interactief voorlezen

Interactief voorlezen wil zeggen dat we tijdens het voorlezen van een prentenboek, verhaal of een opzegversje op rijm, open vragen stellen over het verhaal, de plaatjes of het versje. Open vragen stellen wil zeggen dat we de kinderen uitnodigen om uitgebreidere antwoorden te geven dan alleen maar ja of nee. De spontane reacties van de kinderen op de vragen zijn ook een leuke aanleiding voor een gesprekje.

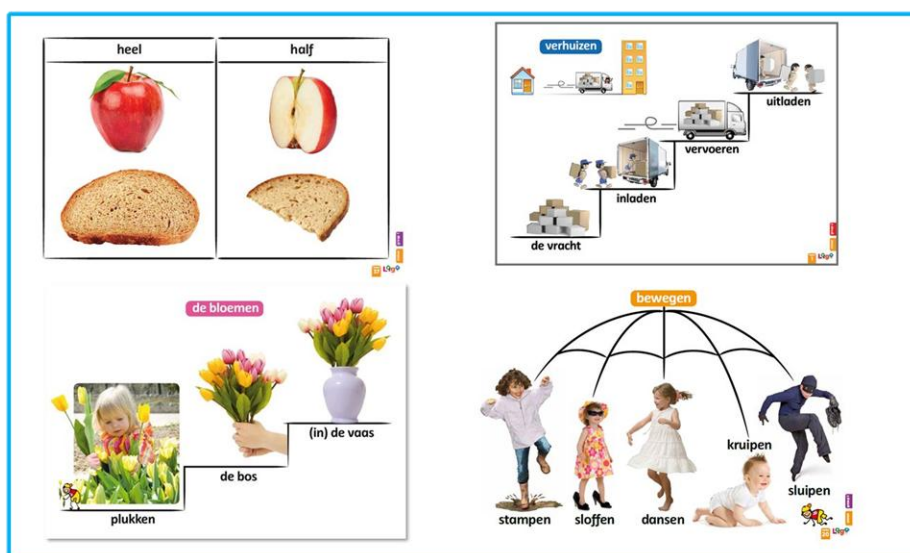
Wij besteden aandacht aan voorlezen omdat dit de woordenschat van de kinderen vergroot, bijdraagt aan het taalgevoel en taalbegrip, de fantasie prikkelt en het stimuleert de sociaal-emotionele vaardigheden. Dit kan een kind helpen bij de verwerking van indrukken en gevoelens en motiveert een kind om zelf te leren lezen.

Uit onderzoek blijkt dat kinderen die van jongs af aan zijn voorgelezen betere leerprestaties hebben op school. Ze zijn gemotiveerd om te leren lezen, ze zijn taalvaardiger en ze begrijpen teksten beter.

Voor u als ouders ook een leuke bezigheid om met uw kind (als u dat nog niet zou doen) te doen en uw kind leert er op deze wijze veel van.

LOGO 3000

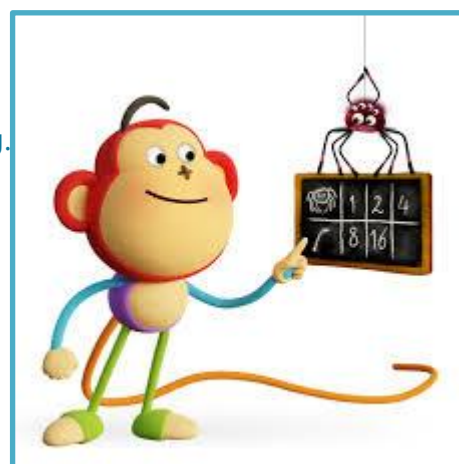
In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met het woordenschatprogramma LOGO 3000. Het doel van dit programma is om de woordenschat van de kinderen in de onderbouw te vergroten. Dit doen wij aan de hand van woordwebben, het digibord en oefenmateriaal voor de kinderen op de computer. Dit programma laten we aansluiten bij de thema's waar we aan werken.



Woordwebben
LOGO 3000

Semsom

Voor voorbereidend rekenen gebruiken wij in de groepen 1/2 de methode Semsom. Deze methode biedt kleuters rekenen aan door te doen. Denk bijvoorbeeld aan beweging. In een dans, spel, prentenboek of andere activiteit laat Semsom kinderen kennismaken met verschillende rekenvaardigheden, zoals tellen, werken met getallen en hoeveelheden, meten en bouwen. Deze methode bereidt de kinderen spelenderwijs goed voor op het rekenen in groep 3.



De groepen 3 tot en met 8

Het onderwijs in deze groepen ziet er wat anders uit dan in de groepen 1 en 2, want er wordt gewerkt uit methodes voor alle vakken. Deze methodes zijn het draaiboek voor het onderwijs.

Net als in de groepen 1 en 2 besteden we veel aandacht aan woordenschatontwikkeling. Dit doen we met woordclusters, waarin een woord geplaatst is in een betekenisvolle context en in samenhang met andere woorden. Hiervoor gebruiken we verschillende vormen: bijvoorbeeld een woordkast of een woordspin.

Ook leren we kinderen "moeilijke" woorden op te zoeken, die ze bij aardrijkskunde en geschiedenis tegenkomen, zodat ze begrijpen waar het over gaat. Per week oefenen we twee woordclusters naast de methode en besteden daar steeds aandacht aan.

We besteden ook veel aandacht aan de werkhouding van de kinderen. Het is belangrijk dat de kinderen leren plannen, serieus werken, zorgen dat hun spullen in orde zijn en verdere studievastigheden leren zoals samenvatten, hoofd- en bijzaken onderscheiden.

Vanaf groep 5 leren de kinderen huiswerk maken. Dit ook als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

Woordspin



Vakgebieden

Godsdienst

Wij zijn een Protestant Christelijke school en gebruiken de methode Trefwoord. Hieruit vertellen we de Bijbelverhalen en spiegelverhalen.

Lezen

Aanvankelijk technisch lezen

De voorbereiding voor aanvankelijk lezen begint al in groep 1 en 2. Hier oefenen kinderen veel met rijmen, letters enz. (fonemisch bewustzijn) om met een goede basis in groep 3 te starten.

In groep 3 werken we met het LIST-project. Van de nieuwste methode van "Veilig Leren Lezen" gebruiken we alleen datgene wat helpt om goed te leren lezen. Bij het aanvankelijk lezen wordt gewerkt met een programma waarin naast instructie van letters en leeshandeling, van het begin af aan gewerkt wordt met functionele en motiverende lees- en schrijfopdrachten. We laten de kinderen veel boeken

lezen. De boeken worden zelf gekozen door de leerlingen. Leerkrachten ondersteunen de kinderen bij dit keuzeproces en bij het ontwikkelen van de eigen leesvoorkeur. Leerlingen lezen in eerste instantie hardop, in een duo of met een tutor. Zodra het kan (vanaf AVI E4 niveau) gaat een leerling stillezen. De leerkracht voert tijdens het lezen gesprekje met de leerlingen om er zo achter te komen of het gekozen boek niet te moeilijk is (qua leesniveau en begrip) en of er wellicht een andere aanpak nodig is, zoals het kiezen van een ander boek of uitbreiding van de leestijd.

Voortgezet technisch lezen

We werken niet met een methode maar laten de kinderen heel veel boeken lezen. Voor het vaststellen van het bereiken van de doelen worden bij de leerlingen de AVI-toets, de DMT en een stilleestoets afgenomen. Ook wordt bijgehouden hoeveel boeken de leerlingen lezen en of zij gemotiveerd zijn. Het boekenaanbod hebben wij uitgebreid door mee te doen aan de Bibliotheek op School. Voor de groepen 1 tot en met 4 worden er meerdere kisten met boeken afgeleverd in een schooljaar en vanaf groep 5 mogen kinderen zelf boeken kiezen, die op school worden afgeleverd. Daarnaast hebben wij op school een mooie bibliotheek en in alle klassen boeken. Elk jaar nodigen we een kinderboekenschrijver of -schrijfster uit en besteden we veel aandacht aan de jaarlijkse Kinderboekenweek.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Blink. Meerdere weken werken we met teksten die gekoppeld zijn aan leuke en uitdagende thema's. De teksten zorgen ervoor dat de kinderen nieuwsgierig worden en willen weten hoe het verder gaat. En de afwisselende opdrachten en rijke teksten vervelen nooit. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze opengaat. Vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevenissen en verrassende mensen. Zo ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf.

Taal en spelling

Voor taal en spelling zijn we vorig jaar met een nieuwe methode gestart. De methode heet "Taalactief". De methode bestaat uit een taallijn en een aparte spellinglijn voor groep 4 tot en met 8. In deze methode is leren communiceren heel belangrijk: elkaar leren kennen, je uitdrukken, een mening vormen, overtuigen, samen beslissen, informeren, uitleggen en verhalen bedenken. Deze methode stimuleert kinderen om actief met taal en spelling aan de slag te gaan door te reflecteren op hun eigen ontwikkeling; wat kan ik al en waar moet ik nog verder aan werken.

De methode heeft heldere lesdoelen en zorgt ervoor dat de kinderen een hoog taalniveau bereiken.

Rekenen

In groep 3 werken we net als in de groepen 1 en 2 met de methode Semsom.

Aanvankelijk rekenen gaat over optellen en aftrekken, redeneren, rekenen met getallen tot en met twintig en over formeel tellen met grotere getallen. Goed leren rekenen is een belangrijke voorwaarde voor succes op school én in de huidige en toekomstige samenleving. In groep 3 wordt een stevige basis gelegd.

De kinderen leren tellen, terugtellen en we bieden rekenbegrippen aan. Dit doen wij via spel en bewegen en zelfstandig en samen te werken.



Vanaf groep 4 werken we met de methode "Wereld in getallen 5". In deze methode zijn de kinderen bezig met getalbegrip, optellen/afrekken, vermenigvuldigen, delen, geld, tijd, meten, meetkunde, kommagetallen, breuken, procenten en de rekenmachine. Hiernaast besteden we veel aandacht aan automatiseren en aan verhaaltjessommen met de "som van de dag".

De som van de dag is een kort verhaaltje waarin een som verwerkt zit.

Naast de rekenmethode wordt nog extra geoefend met getaldictée, metriek stelsel, tijdsommen en geldsommen.

Wereldoriëntatie

Voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie en techniek gebruiken we Naut, Meander en Brandaan. Naut is de methode voor natuur en techniek, Meander voor aardrijkskunde en Brandaan voor geschiedenis.

Ook worden er vanaf groep 4 teksten gelezen bij de methode Blink, met wereldoriëntatie als onderwerp.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen ook leerwerk mee voor deze vakken.



Studievaardigheden

Voor studievaardigheden gebruiken we voor de groepen 5 t/m 8 de methode "Blits".

Met Blits leren de kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via vier onderdelen van studievaardigheden. De vier onderdelen zijn studieteksten, informatiebronnen, kaarten en schema's en tabellen.

Bewegen

Bewegen vinden wij belangrijk. Gymnastiekonderwijs wordt twee- of driemaal per week gegeven door een vakleerkracht. De groepen 3 t/m 8 krijgen de gymlessen in sporthal De Enk.

Het zwemonderwijs wordt eenmaal per week, gedurende een half jaar, aangeboden aan de leerlingen van de groepen 5 en 6 in het Afrikaanderbad. De kinderen worden onder begeleiding van leerkrachten per bus vervoerd.

Engels

In de groepen 6 t/m 8 krijgen de kinderen Engelse les met behulp van de methode "Groove.me".

Bij Groove.me is muziek de basis is van alle lessen. Muziek geeft kinderen zelfvertrouwen en enthousiasmeert! Ze leren Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Beroepenoriëntatie

Voor de groepen 7 en 8 organiseren we een aantal educatieve bezoeken aan lokale bedrijven, de havens en winkels en diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs. Dit doen wij o.a. in samenwerking met "Jinc". Bij al deze activiteiten worden ouders ook actief betrokken.

Expressievakken

Onder expressievakken verstaan we tekenen, handvaardigheid, muziek, spel en beweging. Belangrijk hierin is expressie (jezelf kunnen uitdrukken) en het samen doen. Maar ook kennis en vaardigheden, gebruik van materialen en gereedschappen, het leren van maat en ritme en de kennis van liedjes en het plezier van samen zingen en muziek maken. Voor muziek werken we met de methode De Zangexpress.

Sociale integratie en Burgerschap

Naast de basisvakken besteden we veel aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Het schoolklimaat waarin kinderen opgroeien is net als het thuisklimaat van zeer groot belang om tot een volwaardig en zelfverantwoordelijk mens te kunnen uitgroeien. Er wordt binnen onze school voortdurend gewerkt aan een sfeer van veiligheid, openheid en respect voor elkaar. Dat doen wij vanuit onze Christelijke levensovertuiging en wij laten ons daarbij ook ondersteunen door een speciale methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: "De Vreedzame School" en de methode "Trefwoord".

De methode Vreedzame School werkt met een grondwet.

In de grondwet van de Vreewijkschool staat het volgende:

- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij lossen conflicten samen op
- Wij houden onze school netjes

- Wij hebben oor en hart voor elkaar
- Wij zorgen voor rust en veiligheid in de school

In elke groep hangt een poster met afspraken die de kinderen met elkaar gemaakt hebben.

Door te werken met de methode Vreedzame School leren we de kinderen belangrijke kennis en vaardigheden.

Door het creëren van een veilig sociaal klimaat zorgen we voor preventie en tegengaan van pesten.

Wat leren de kinderen nog meer?

- We leren de kinderen om conflicten zelf op te lossen of hulp in te roepen als ze er zelf niet uitkomen;
- We leren de kinderen ook om een kritische houding te ontwikkelen;
- We leren de kinderen wat een democratie inhoudt;
- We bevorderen dat de kinderen openstaan voor verschillen;
- En we besteden aandacht aan gezamenlijke besluitvorming.

Op de website van onze school en via de ouderapp Social Schools, informeren wij ouders regelmatig over waar we aan werken in de lessen van De Vreedzame school.



UW KIND ONZE GEZAMENLIJKE ZORG

De spil van ons onderwijs is de leerkracht van uw kind. Deze heeft de verantwoordelijkheid voor het lesgeven de hele dag door. Naast de leerkrachten hebben wij ook intern begeleiders, leraarondersteuners en onderwijsassistenten die de leerkrachten in hun lesgeven ondersteunen.

De leerkracht maakt samen met de intern begeleider plannen voor de groep. Deze plannen worden in een groeps- en leerlingbespreking een paar keer per jaar besproken en bijgesteld. Verder signaleert de leerkracht op basis van de plannen, en observaties gedurende langere tijd of het onderwijs voldoet aan de leerbehoeftes van de kinderen. Dit resultaat wordt ook met de intern begeleider besproken en bepaalt of er verder actie ondernomen moet worden. Naast de leerresultaten betreft dit ook werkhouding en gedrag.

Met de leerkrachten spelen de intern begeleiders een belangrijke rol in de het volgen van uw kind. Zij coördineren de zorg op school, begeleiden en coachen leerkrachten en hebben veel contacten met externen waaronder Passend Primair Onderwijs. (PPO)

Wat merkt u als ouder hiervan?

Als alles gewoon verloopt en uw kind presteert op haar/zijn niveau naar verwachting, wordt u tijdens de 10 minutengesprekken geïnformeerd door de leerkracht over zijn/haar ontwikkeling. Deze gesprekken worden driemaal per jaar gehouden.

Gaat de ontwikkeling niet zoals verwacht dan wordt u door de leerkracht daarover tijdig geïnformeerd en wordt er gezamenlijk gekeken welke acties er zowel thuis als op school ondernomen zullen worden. Het kan voorkomen dat de intern begeleider ook bij dat gesprek aanwezig is.

Na enige tijd volgt dan een volgend gesprek om te kijken wat de resultaten van de aanpak zijn. Op deze manier blijft u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind.

Doublure

Bij uitzondering kan het voorkomen dat een leerling blijft zitten. Wij zijn er geen voorstander van. We laten kinderen alleen doubleren als de ontwikkeling van het kind gebaat is bij een doublure. Een besluit tot een doublure wordt genomen door de leerkracht, intern begeleider en directie. Ouders worden te allen tijde goed op de hoogte gehouden.

In de loop van het schooljaar bent u al geïnformeerd over de achterblijvende resultaten van uw kind en dat er mogelijk gedacht wordt aan doubleren.

Ondersteuning voor het jonge kind

Kinderen die 4 jaar worden, worden samen met hun ouders uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens de intake kunnen ouders aangeven hoe de ontwikkeling

van hun kind is verlopen en of er bijzonderheden zijn. Indien een kind nog niet zindelijk is maken we afspraken over de opbouw van uren en verschonen. Tevens is er contact met de peuterschool of kinderdagverblijf waar het kind op heeft gezeten. Kinderen die zijn ingeschreven, mogen 5 ochtenden komen wennen voordat ze 4 jaar worden. Als het kind 4 is staat het wennen aan het naar school gaan centraal. Kleuters worden gevolgd in hun ontwikkeling via het observatiesysteem "Kijk". Twee keer per jaar wordt het ingevuld door de leerkracht. Ouders hebben inzage in dit systeem. Onder andere aan de hand van deze observaties wordt gekeken of een kind op bepaalde gebieden extra zorg nodig heeft. Extra hulp wordt in de klas geboden of gegeven door een onderwijsassistent.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert, samen met die scholen. Wij zijn aangesloten bij PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam.

Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010-3031400

info@pprotterdam.nl

Ondersteuningsaanbod

Ons ondersteuningsaanbod bestaat uit twee onderdelen: de basisondersteuning en extra ondersteuning. Op de volgende pagina's beschrijven wij wat wij onder basisondersteuning en extra ondersteuning verstaan en hoe we dat op onze school vormgeven. Ook beschrijven wij hoe wij leerlingen een stem geven bij het ondersteuningsaanbod.

Basisondersteuning

1. Basiskwaliteit

Onze basiskwaliteit is op orde. We verwijzen hiervoor naar het oordeel van de inspectie in 2024. Zie de uitwerking van dit oordeel op pagina 30 en 31, waar ook te lezen valt dat de kwaliteitszorg op onze school goed is.

2. Handelingsgericht werken

In ons handelen zijn wij erop gericht om meer te kijken naar mogelijkheden van kinderen en daar helpende ondersteuning bij te organiseren. Onder handelingsgericht werken verstaan wij dat we kijken wat kinderen nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij werken doelgericht en stellen ons onderwijs bij als dat nodig is en werken samen met ouders, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zie hiervoor ook bladzijde 8 van deze schoolgids, waar wij beschrijven hoe wij instructie geven en bladzijde 16 waar wij beschrijven hoe wij ons onderwijs aanpassen aan wat de leerlingen nodig hebben.

3. Organisatie van de onderwijsondersteuning op school

Alle leerlingen op onze school hebben recht op basisondersteuning. Wij werken samen met het samenwerkingsverband PPO en maken gebruik van het ondersteuningsplan.

4. Preventieve en licht curatieve interventies

Hierbij gaat het over alle interventies die aanvullend zijn op wat de leerkracht in de groep kan bieden. Zie hiervoor onderstaand schema:

Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen	Er is een nauwe samenwerking met de peutergroepen van de Rotterdamse Peuterschool. De schoolmaatschappelijk werkster en de intern begeleider van de onderbouw zijn betrokken bij het signaleren van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen en wonen zorgoverleggen bij. Waar nodig wordt PPO betrokken. Er wordt inhoudelijk samengewerkt en afgestemd.
Schoolklimaat	Op onze school heerst een veilig klimaat. De inspectie heeft in 2024 de veiligheid op onze school met een voldoende beoordeeld. Wij werken met het programma van de Vreedzame School. Binnen de school hanteren we een gestructureerd klassenmanagement en maken we gebruik van technieken van Teach Like a Champion.
Aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingproblemen (dyslexie) en ernstige rekenproblemen (dyscalculie)	Wij werken met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. Wij hebben de deskundigheid in huis om ernstige lees-/spellingproblemen en ernstige rekenproblemen te herkennen, te analyseren en een plan van aanpak op te stellen. Wij kunnen leerlingen met dyslexie of dyscalculie extra begeleiding bieden.
Didactisch aanbod	• Wij geven les volgens het directe instructiemodel. (zie bladzijde 8) Wij differentiëren bij instructie en verwerking. (Basis, verdiept of intensief) • Onze leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren en een plan van aanpak opstellen, uitvoeren en evalueren. Hierbij kunnen zij hulp inroepen van de intern begeleider. • Wij zijn instaat om een onderwijsarrangement samen te stellen voor leerlingen met een grote achterstand op gebied van spaak, taal en rekenen en voor leerlingen met

	werkhoudingsvragen. Indien noodzakelijk, schakelen wij hulp van PPO in. • Onze leerkrachten kunnen deze leerlingen voldoende instructie en begeleiding bieden bij het uitvoeren van dit programma en stemmen hun gedrag af op de individuele behoefte van de leerling. • Onze leerkrachten werken waar nodig met een handelingsplan. Ouders en leerlingen worden betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen (internaliserend en externaliserend).	• Wij werken met de hele school met de methode De Vreedzame School. Door met dit programma te werken, voorkomen we al veel problemen. • Wij voeren actief beleid om pesten te voorkomen. Wij hebben een anti-pestprotocol en onze schoolmaatschappelijk werkster is onze pestcoördinator. • Op onze school werken we met een protocol grensoverschrijdend gedrag. In dit protocol beschrijven we de stappen die we nemen als kinderen ongewenst gedrag vertonen. • Op bladzijde 38 van onze schoolgids staat beschreven wat het beleid is ten aanzien van schorsing en verwijdering van leerlingen. • Onze intern begeleiders en directie hebben de deskundigheid om leerkrachten te coachen en te begeleiden bij de aanpak van eenvoudige gedragsproblemen. • Onze leerkrachten staan open om te reflecteren op eigen handelen en te leren. • De groepsleerkracht, leerling en ouders kunnen intern ondersteund worden, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of PPO Rotterdam, om een plan op te stellen om het gedrag van deze leerling positief te beïnvloeden. • Wij hanteren SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en Kindermishandeling
(Para)medische ondersteuning	Wij hebben een protocol medicijngebruik en een protocol medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij bieden extra ondersteuning aan leerlingen die onvoldoende profiteren van de basisondersteuning. Veelal gebeurt dit in overleg met de schoolcontactpersoon van PPO. Voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen we een OPP op. Zie ook bladzijde 29 en 30. Wij kunnen leerlingen extra ondersteuning bieden op niveau 3 en 4 (zie afbeelding ondersteuningsniveaus op de volgende pagina) voor taal en rekenen. Hiervoor schakelen wij onderwijsassistenten of leraarondersteuners in, een remedial teacher of we maken gebruik van een arrangement en kopen externe expertise in. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak wordt een plan opgesteld in overleg met leerkracht, intern begeleider, ouders en de leerling zelf. Indien nodig kan de schoolmaatschappelijk werkster de leerling ook begeleiden.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun motorische en lichamelijke ontwikkeling, is er een samenwerking met een praktijk voor fysiotherapie.

In onze school zijn er gedragsspecialisten aanwezig, rekenspecialisten, een remedial teacher en twee intern begeleiders. Voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn, hebben wij een samenwerking met specialisten van

Begaafd op Zuid.

Onze ambitie voor een sterke en inclusieve ondersteuning willen we bereiken door onder andere het hoorrecht toe te passen en ons aanbod nog beter af te stemmen.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt;
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt;
- De benodigde specialistische ondersteuning buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt;
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Hoorrecht: Leerlingen en hun ondersteuningsaanbod

Het **hoorrecht** in het basisonderwijs geeft alle leerlingen het recht om mee te praten en te denken over het ondersteuningsaanbod op school. Kinderen hebben het recht om hun mening te laten horen over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Op onze school hechten wij veel waarde aan de stem van alle leerlingen bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Leerlingen worden actief betrokken bij het signaleren van hun ondersteuningsbehoeften en het evalueren van de geboden hulp. Dit gebeurt onder andere via individuele leerlinggesprekken, waarin zij samen met de leerkracht en intern begeleider reflecteren op hun leerproces en welzijn. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de leerling, afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau, uitgenodigd om mee te denken over doelen, aanpak en evaluatie. De visie van de leerling, wordt opgenomen in het OPP.

Daarnaast organiseren wij jaarlijks in juni een leerlingtevredenheidsonderzoek voor leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8. In dit onderzoek zijn ook vragen opgenomen over de ervaren ondersteuning. Voor de leerlingen uit de groepen 1 tot en met 4 houden we jaarlijks kringgesprekken waarin leerlingen ervaringen delen over uitleg, regels en begeleiding in de klas. De uitkomsten hiervan worden door de intern begeleiders besproken met de leerkrachten en leerlingen en vormen input voor verbeteringen. Ook vinden er regelmatig overleggen plaats met de leerlingenraad over thema's als sociale veiligheid en de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Dit is helpend voor het evalueren en opstellen van ons jaarplan.

Door deze activiteiten zorgen wij ervoor dat het ondersteuningsaanbod niet

alleen aansluit bij de inzichten van het team, maar ook bij de ervaringen en wensen van de leerlingen.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten of pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als de peuterschool. De schoolmaatschappelijk werker (smw'er) is meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op de schoolmaatschappelijk werker doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de smw'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De smw'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten de school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.



Het smw gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Onze schoolmaatschappelijk werkster heet Linda Bruin. Zij is tevens ook onze **anti-pestcoördinator** en **vertrouwenspersoon**. Ouders en kinderen kunnen, naast dat zij terecht kunnen bij de leerkrachten, ook bij haar terecht voor vragen of problemen. Juf Linda is te bereiken via het telefoonnummer van school, via mail (l.bruin@vreewijkschool.nl) of via Social Schools.

Sport en spel

Helaas is de gemeente Rotterdam gestopt met subsidies voor bewegingsonderwijs. Omdat wij sport en spel heel belangrijk vinden, blijven wij drie beweegmomenten per groep aanbieden en stimuleren wij kinderen om lid te worden van een sportvereniging.

De vakleerkracht gymnastiek, meester Youri, kan voor u een aanvraag doen bij het Jeugdsportfonds. Vanuit dit fonds kan de contributie van een sportvereniging worden betaald, zwemlessen of sportkleding.



De gymlessen in de groepen 1 en 2 worden door de leerkrachten en door de vakleerkracht gegeven. In de groepen 3 tot en met 8 worden de lessen gegeven door een vakleerkracht. In de groepen 5 en 6 is er schoolzwemmen. Ouders van deze groepen ontvangen hierover meer informatie van de leerkrachten.

Wij geven al onze leerlingen een bidon. De bidon mogen de leerlingen vullen met water. Onder schooltijd zijn er meerdere momenten dat kinderen water mogen drinken.

Drie keer in de week krijgen alle leerlingen fruit om in de ochtendpauze te eten.

Op school mogen kinderen trakteren als ze jarig zijn. De richtlijn daarbij is: Eén is genoeg en klein is oké. Wij delen regelmatig kaarten uit met ideeën voor leuke traktaties.

Samen met u houden we de kinderen Lekker Fit!

Tot slot

De beste prestaties levert uw kind als u samen met ons zorgt voor de meest optimale omstandigheden.

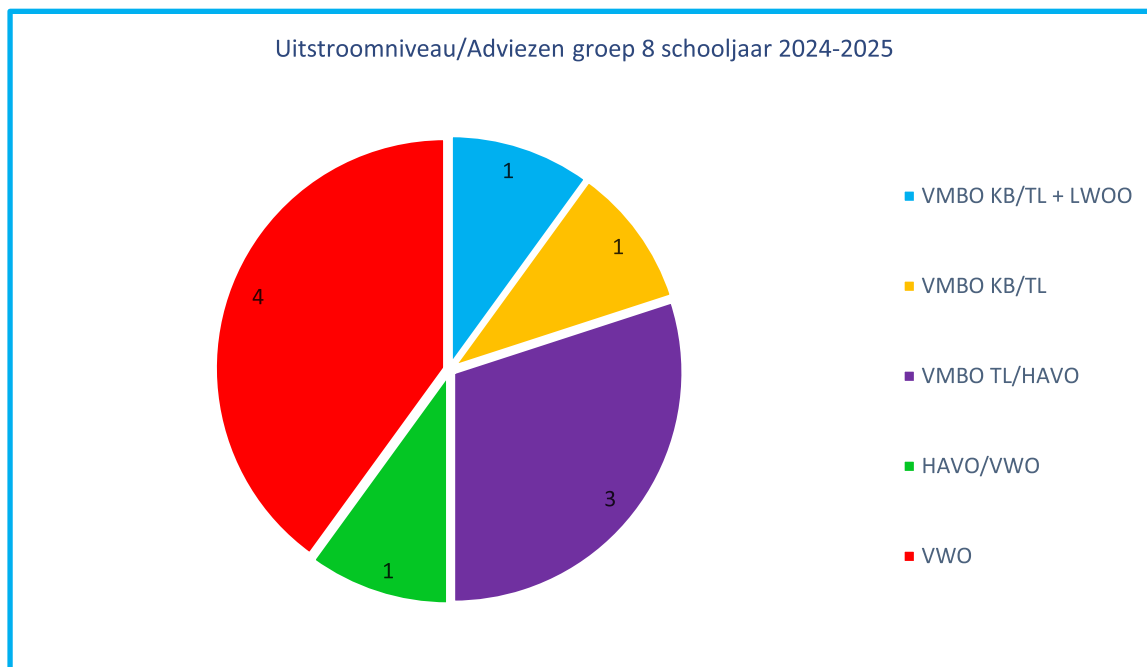
Dit zijn:

- Op tijd naar bed en op z'n tijd rust
- Gezond eten en met ontbijt op naar school
- Voorlezen
- Praten over school en stimuleren
- Contact onderhouden met school



DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Uitstroomniveau/Adviezen groep 8 schooljaar 2024-2025



Eindtoets wordt doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 maken op 3 en 4 februari 2026 een doorstroomtoets. De uitslag van deze toets is uiterlijk 15 maart bekend. Vanaf 25 maart tot en met 31 maart moeten leerlingen worden aangemeld voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hun passende niveau.

Resultaten doorstroomtoets 2025

De leerlingen van groep 8 hebben vorig schooljaar een totale score behaald van 84,2. De landelijke score was 78,0. Onze leerlingen hebben dus ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord.

Op het gebied van lezen hebben alle kinderen minimaal 1F gehaald en 80% 2F. Dit is ruim boven het landelijk gemiddelde. Op taalverzorging haalde 80% van de leerlingen 2F. Voor rekenen haalde 70% van de leerlingen 1S. Op alle drie de onderdelen hebben we ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord. Wij zijn erg trots op dit resultaat.

Elk jaar analyseren wij de resultaten van de leerlingen en kijken we naar welke onderdelen extra aandacht nodig hebben. Wij hebben gemerkt dat dit heel goed heeft gewerkt.

Groep 7:

Eind groep 7 nodigen we ouders en leerlingen uit voor een gesprek. In dit gesprek geven wij een préadvies voor het Voortgezet Onderwijs. Met dit voorlopige advies kunnen ouders en leerlingen zich alvast gaan oriënteren op scholen voor Voortgezet Onderwijs.

Ook kijken we of er leerlingen zijn waarvan we denken dat ze in het Voortgezet Onderwijs extra ondersteuning kunnen gebruiken. Dit bespreken we met ouders en als de kinderen in groep 8 zitten, melden wij ze aan voor extra onderzoek.

Wij baseren ons voorlopige advies op de resultaten van uw kind voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Ook kijken we naar gedrag, werkhouding en huiswerkattitude. Bij het tot stand komen van het advies is de leerkracht, intern begeleider en directie betrokken.

Groep 8:

In groep 8 worden ouders en leerlingen tussen 10 en 31 januari uitgenodigd voor een gesprek om het voorlopige advies te bespreken. De leerkracht, intern begeleider en directie zijn betrokken bij het tot stand komen van dit advies. Wij baseren ons voorlopige advies op de resultaten van uw kind voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Ook kijken we naar gedrag, werkhouding en huiswerkattitude.

Op 3 en 4 februari 2026 maken de leerlingen in groep 8 de Doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart is de uitslag van de doorstroomtoets binnen en krijgen alle leerlingen een definitief advies. Naar aanleiding van de uitslag op de doorstroomtoets kunnen wij het voorlopige schooladvies naar boven toe bijstellen. Het bijstellen wordt in overleg gedaan met ouders, de leerling, directie, leerkracht en intern begeleider. Hierbij adviseren wij kansrijk.

Met het definitieve advies kunnen leerlingen worden aangemeld vanaf 25 maart 2026 op een school voor Voortgezet Onderwijs. De aanmelding moet voor 1 april 2026 zijn gedaan.

Bij alle adviesgesprekken vanaf groep 7 is ook de leerling aanwezig.

Wij houden ouders op de hoogte van de overstaproute door informatie te geven via onze ouderapp en organiseren jaarlijks een ouderbijeenkomst voor ouders van de groepen 7 en 8 over de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. Ook krijgen de leerlingen een VO gids mee, waarin informatie staat over alle scholen in Rotterdam. Indien het lesrooster het toelaat, bezoeken we met de leerlingen een aantal scholen voor Voortgezet Onderwijs en een scholenmarkt.

OUDERBETROKKENHEID

In een eerder hoofdstuk spraken we al van “uw kind onze gezamenlijke zorg”. In dit hoofdstuk gaan we daar wat verder op in. Betrokkenheid is een belangrijke pijler in onze school, onze betrokkenheid bij uw kind en uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind op onze school. Uit onderzoek blijkt dat betrokkenheid van ouders in het onderwijs een positief effect heeft op de schoolprestaties, op schoolsucces en het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten.



Wat betekent dat nu op onze school?



In een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden van ouders en school. Het is belangrijk dat we als school duidelijk maken aan u, ouders, wat wij van u verwachten en omgekeerd wat u van ons kunt verwachten.

Daarom nemen we uitgebreid de tijd voor een intakegesprek. Voor ons het moment om een open gesprek aan te gaan met u als ouders over wederzijdse verwachtingen en onze/uw mogelijkheden om aan deze verwachtingen te voldoen.

Onze school heeft al in 2016 het keurmerk CPS ouderbetrokkenheid 3.0 gekregen.

Wat doen we nog meer?

- Een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar blijkt een zeer effectief instrument te zijn om een goede, positieve start te maken in het contact tussen de leerkracht, school en ouders.
- De medewerker ouderbetrokkenheid verzorgt rondleidingen voor ouders en kinderen die zich aan het oriënteren zijn.
- Drie keer per schooljaar is er een inloopochtend. Ouders kunnen dan het werk van hun kinderen bekijken in de groep.

Met ouders samen naar oplossingen zoeken

Het is op onze school een normaal dagelijks terugkerend beeld dat leerkrachten in gesprek zijn met ouders. Onderwerp van gesprek is meestal: hoe kunnen we uw kind beter helpen.

Tijdens deze gesprekken kan de leerkracht duidelijkheid krijgen over wat ouders (thuis) al doen om het leerproces van hun kinderen te ondersteunen. Ook kan de leerkracht inventariseren welke behoefte ouders hebben aan ondersteuning en advies. Het gebeurt dat de leerlingen hierbij (deels) aanwezig zijn. In de hogere groepen zijn leerlingen soms bij een gesprek aanwezig. Ze zijn altijd aanwezig bij alle adviesgesprekken over het Voortgezet Onderwijs.

Medewerker ouderbetrokkenheid

Naast de vaste contacten zoals de tien-minuten gesprekken en de informatieavonden, organiseren we ook andere vormen van oudercontacten, zoals de kennismakingsgesprekken. Dit schooljaar zal hier weer verdergaande aandacht aan worden besteed. Hierbij is de medewerker ouderbetrokkenheid onmisbaar.

Haar werkzaamheden sluiten aan bij, en zijn altijd afgestemd met de intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, de leerkrachten en natuurlijk de ouders zelf. Zij voert individuele gesprekken met ouders of met individuele kinderen. Zij organiseert themabijeenkomsten, stimuleert het lees- en woordenschat onderwijs, en begeleidt kinderen met speciale talenten. Ze benadrukt het belang van een goede werkhouding van kinderen. Zij adviseert en begeleidt ouders bij schakelmomenten naar VO, SBO etc. Zij zorgt voor informatie op Social Schools en bewaakt en controleert actuele informatie per groep.

Een eveneens belangrijke rol is die van gastvrouw.

Onze medewerker ouderbetrokkenheid is Souad es Soufi en is te bereiken op school en telefonisch 010-4190630 en via Social Schools.



Ontbijt in de ouderkamer



Drumtastic met ouders en leerkrachten

De Medezeggenschapsraad

Het is belangrijk dat zowel leerkrachten als ouders de mogelijkheid hebben om mee te praten en te denken over schoolzaken. Daarom is er een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit zes, door het personeel en de ouders gekozen, leden. Drie ouders en drie personeelsleden. De zittingsduur van de leden bedraagt drie jaar. Adviseur van de MR is de directie. De MR bespreekt

regelmatig allerlei onderwerpen die van belang zijn voor het goed functioneren van de school. U kunt hierbij denken aan beleidsplannen en praktische schoolzaken zoals het vakantierooster.

Naast de MR is er ook een GMR. Dit is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van alle scholen binnen de Stichting PCBO. De GMR wordt gevormd door vertegenwoordigers uit de Medezeggenschapsraden. Deze groep mensen bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor alle scholen.

De oudercommissie

Op onze school wordt intensief met ouders samengewerkt.

De oudercommissie bestaat uit vijf of meer leden die ten behoeve van onze kinderen de meest uiteenlopende activiteiten, soms samen met het team, soms zelfstandig organiseren. U kunt denken aan het Sinterklaasfeest, Kerst en de Koningsspelen.

Onder verantwoordelijkheid van het team helpen ouders soms ook mee bij de lessen op de computers, de begeleiding tijdens het zwemonderwijs en de sportdagen en schoolreisjes.

De ouderregiegroep

Een groep ouders komt regelmatig met de directie en medewerker ouderbetrokkenheid bij elkaar om van gedachten te wisselen over allerlei schoolzaken. Deze ouders geven hun mening over punten die school aandraagt, maar kunnen ook aangeven wat er speelt onder de ouders van school. Dit levert vaak boeiende gesprekken op.

Bespreekpunten zijn bijvoorbeeld de schooltijden, veiligheid op school, het lesrooster en de Vreedzame School.

Oudertevredenheidspelling

In schooljaar 2021-2022 hebben we alle ouders uitgenodigd om een vragenlijst in te vullen om na te gaan of ouders tevreden zijn over onze school en of er nog verbeterpunten en adviezen zijn.

De MR heeft de uitkomst van dit onderzoek bestudeerd en adviezen uitgebracht om ons onderwijs nog verder te verbeteren. Wij houden ouders hierover op de hoogte via onze ouderapp.

In de tabel hieronder een overzicht van de scores op een deel van de vragen die zijn gesteld.

Vragen uit de ouderpeiling		Cijfer Vreewijkschool	Landelijk cijfer
1	In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,02	8,32
2	Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	7,86	8,17
3	Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,14	7,39
4	Hoe tevreden bent u over het contact met de medewerkers van de school?	7,80	7,60

5	Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,71	7,60
6	In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,22	7,38
7	Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	6,93	7,00
8	Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,79	7,79
9	Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,14	7,26
10	Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,50	6,89
11	Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,72	7,65

Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school van hun kind geven is 7,65. Onze ouders geven onze school een 7,72. De waardering van ouders voor onze school ligt dus hoger dan het landelijk gemiddelde. Ouders geven aan dat ze tevreden zijn over de sfeer in de school, de aandacht voor leerprestaties, waaronder ons rekenonderwijs en de inzet en het contact met de leerkrachten. Dit schooljaar zullen we opnieuw vragenlijsten uitzetten.



DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Op de Vreewijkschool zijn we constant bezig met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen we door middel van het werken met goede methoden, scholing van de leerkrachten, resultaat gericht werken, het evalueren van behaalde resultaten en invoeren van verbeteringen binnen ons onderwijs.

Goede methoden

Op onze school geven we les met moderne lesmethoden. Uit onderzoek en door resultaten op andere scholen hebben deze methoden bewezen dat kinderen er goede resultaten mee behalen. We letten er bij de aanschaf van de methoden op dat ze voldoen aan de kerndoelen, dat er voldoende oefenstof inzit voor alle kinderen en dat ze aantrekkelijk zijn in het gebruik.

Goede leerkrachten

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de leerkrachten die er werken. De leerkrachten van de Vreewijkschool besteden veel tijd aan training en nascholing, begeleiding en coaching. Dit is een continu proces. De begeleiding van onze leerkrachten wordt in een aantal gevallen verzorgd door Onderwijs Maak Je Samen of andere externen of door leerkrachten in onze school die zich gespecialiseerd hebben en expert zijn in bepaalde vakgebieden. Deze leerkrachten leggen ook klassenbezoeken af.

Verdere ontwikkeling van onze kwaliteit



De komende jaren houden we ons bezig met het verder verbeteren van de resultaten voor rekenen en begrijpend lezen en willen we kinderen motiveren om meer te gaan lezen. Dit schooljaar gaan we ons als team verdiepen in mediawijsheid en digitale geletterdheid.

Daarnaast zijn we gestart met het inzetten van technieken van Teach Like a Champion. Het leerproces van de leerlingen begint bij de leerkrachten. Als wij lesgeven als kampioenen zien we dit terug in de groepen en de resultaten. In de lessen oefenen leerkrachten met verschillende technieken en krijgen begeleiding van twee leerkrachten die een cursus hebben gevolgd om leerkrachten te coachen. Door de technieken in te zetten wordt de betrokkenheid van leerlingen vergroot en ontstaat er meer effectieve leertijd. Als we deze technieken onder de knie hebben, bereiken we nog meer met onze leerlingen.

Effectief onderwijs

In alle groepen is sprake van efficiënt klassenmanagement. Schoolbreed zijn er duidelijke regels en routines zoals afspraken over het zelfstandig werken. Als er een kwalitatief goede en effectieve instructie met voldoende leertijd wordt gegeven,

kunnen de leerlingen de basisstof goed verwerken. De instructie wordt gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel.

Doelenstellend onderwijs en opbrengstgericht werken

Instructiegroepen voor rekenen, lezen en taal zijn zo samengesteld dat de leerling zijn leerrendement kan behalen. Binnen deze instructiegroepen werkt de leerkracht aan de hand van een groepszorgdocument. In dit document zijn de doelen omschreven.

De instructie- en ondersteuningsbehoefte is op leerlingniveau vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief.* (OPP)

Aan de hand van actuele toetsgegevens wordt in het groepszorgdocument de instructiebehoefte en instructietijd per leerling of per groepje leerlingen bepaald en vastgelegd. Zoals al eerder genoemd wordt het groepszorgdocument een aantal keer per jaar bijgesteld.

*Scholen hebben met de invoering van de Wet passend onderwijs de plicht een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het ontwikkelingsperspectief staan het verwachte uitstroomniveau en de onderwijsdoelen voor een leerling.

Zelfbeeld en sociaal gedrag

De leerkracht werkt doelgericht met een groepszorgdocument en aanvullend met individuele handelingsplannen voor leerlingen met een OPP* of gericht op de ontwikkeling van sociale competentie. Hierin worden tussendoelen voor sociale competentie in het ontwikkelperspectief van iedere leerling geformuleerd. Het zelfbeeld ontwikkelt zich positief als de leerling door succeservaringen zich de leerstof eigen maakt. In ons onderwijs is gedurende de hele dag veel aandacht voor sociaal competent gedrag. Dit betekent aandacht voor samenwerken met medeleerlingen en reflectie op eigen handelen en leren. Een volgende stap in dit proces is het voeren van gesprekken met leerlingen over hun leerdoelen waarbij de leerlingen een grotere motivatie en verantwoordelijkheid krijgen.

Oordeel Inspectie

Op 23 april 2024 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school.

De inspectie heeft klassenbezoeken gedaan en gesproken met ouders, leerlingen en leerkrachten en heeft de onderwijskwaliteit van de Vreewijkschool met een voldoende beoordeeld. Wij zijn hier heel trots op!

De inspectie vindt dat onze school een duidelijke, ontwikkelingsgerichte visie heeft, die breed wordt gedragen en herkenbaar is in de dagelijkse praktijk. Er is sprake van een sterke kwaliteitscultuur. Onze school heeft goed zicht op de ontwikkeling van kinderen en er wordt rekening gehouden met de achtergrond en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen vanaf het moment dat ze de school binnen komen. Dit vormt een stevige basis voor een passende begeleiding van de leerlingen in en buiten de klas. In de lessen is dit terug te zien. De lessen hebben een herkenbare structuur. Dit leidt tot een sterk klassenmanagement, waarin kinderen tot leren komen.

De borging van de kwaliteit staat beschreven in ons jaarplan dat we evalueren en bijstellen.

In onderstaande tabel een overzicht van de onderdelen die zijn beoordeeld.

Onderdeel		Oordeel
Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)		
OP 2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Voldoende
OP 3	Pedagogisch-didactisch handelen	Voldoende
Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat (VS)		
VS 1	Veiligheid	Voldoende
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR)		
OR1	Resultaten	Voldoende
Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)		
SKA 1	Visie, ambitie en doelen	Voldoende
SKA 2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	Goed
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Voldoende

Het volledige rapport is te vinden op de site van de onderwijsinspectie.

Contextrijk onderwijs

De inhouden en doelen van de verschillende vakken worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.

De relatie met het dagelijks leven is belangrijk en waar mogelijk worden de vakken in samenhang aangeboden.

In een aantal activiteiten/methodes worden de basisvaardigheden in een actuele context aangeboden zoals bij de kleuters en in de bovenbouw bij de som van de dag.

De schoolbibliotheek



ONS VEILIGHEIDSBELEID

Het begrip “veilige school” bestaat uit een aantal factoren:

Gevaarlijke situaties

De fysieke ruimtes van de school en van de schoolpleinen worden regelmatig gecontroleerd op gevaarlijke situaties. De toestellen buiten en binnen worden regelmatig gekeurd op veiligheid. De school heeft daarvoor een abonnement. Bij gebleken onvolkomenheden wordt een en ander hersteld. Is herstel niet meer mogelijk, dan wordt het toestel verwijderd en, indien mogelijk, vervangen.

Het gedrag in de school

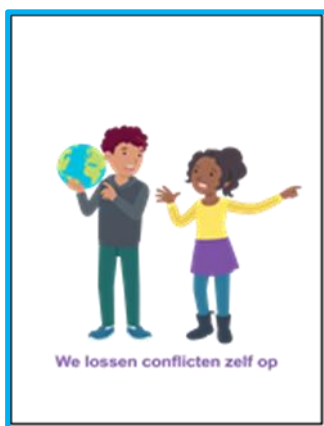
Leerlingen en leerkrachten stellen regels vast binnen de klas en de school om de omgang met elkaar goed te kunnen bespreken en uitvoeren. Iedereen is op de hoogte van deze regels. Samen zorgen wij voor een prettig schoolklimaat, waarbij rust en duidelijkheid kernbegrippen zijn.

Calamiteitenplannen

Voor brandalarm is een ontruimingsplan vastgesteld. Een ontruiming wordt minimaal twee keer per jaar geoefend. Een aantal leerkrachten heeft bijscholingscursussen gevolgd om eerste hulp te kunnen bieden bij calamiteiten.

Omgang met elkaar

De school hanteert een anti-pestprotocol waar een aantal afspraken in staan. De voorwaarden om tot een samenleving te komen, waar pesten de open aandacht krijgt die het nodig heeft om het te kunnen bestrijden, staan daarin vermeld. Het team is zoveel mogelijk alert op het voorkomen, signaleren en bestrijden van pestgedrag. Toch komt pesten op onze school ook voor. In de



groepen wordt dat aan de orde gesteld en samen met de ouders van betrokken leerlingen worden acties besproken om het pestgedrag te stoppen. Op onze school is onze schoolmaatschappelijk werksters ook pestcoördinator.

Tijdens de lessen in het kader van De Vreedzame School wordt ook de nodige aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pesten besteed.

In de groepen 6, 7 en 8 laten we de leerlingen twee keer per jaar een vragenlijst invullen, de Monitor Sociale Veiligheid. (MSV) De uitkomsten van de MSV wordt met de kinderen en leerkrachten besproken en waar nodig worden er acties uitgezet. Wij vinden het heel belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school.

Zie voor het volledige schoolveiligheidsplan de website van onze school bij overige informatie.

VERDERE ACTIVITEITEN/NADERE INFORMATIE

Aanmelden en inschrijven

Op de website van onze school staat bij Praktische informatie bij aanmelden en inschrijven, wat de aanmeldprocedure voor onze school is.

Anti Agressie Protocol

Onze school hanteert het "Anti Agressie Protocol". In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouder(s)/verzorger(s) en de medewerkers van de school.

Gedragscode:

- Ouders en medewerkers tonen elkaar respect;
- Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik;
- Ouders en medewerkers treden niet agressief op;
- Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

(Met ouders worden ook verzorgers, familieleden en andere opvoeders bedoeld)

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Wij adviseren ouders hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding of bij onze schoolmaatschappelijk werkster. Zij is contactpersoon voor de klachtenregeling. Voor inzage klachtenregeling zie ons schoolveiligheidsplan.

Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

06 40 30 80 24

info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen.

PCBO is aangesloten bij de Geschillencommissie bijzonder onderwijs (GCBO).

De contactgegevens zijn:

Stichting GCBO

Postadres

Postbus 394

3440 AJ Woerden

070-3861697

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook dit schooljaar. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

Sponsoring

De Vreewijkschool is niet actief op zoek naar sponsoring door een bedrijf of instelling. We handelen volgens het [landelijk Sponsorconvenant](#) voor het Primair en Voortgezet Onderwijs 2025-2029.

Samenwerking met de Rotterdamse Peuterschool (Peuter & Co)



Het begint bij De Rotterdamse Peuterschool! Is het vandaag warm of koud? Is de bal rond of vierkant? Regent het hard of zacht? Zo maar wat vragen die voor volwassen volstrekt logisch zijn. Voor peuters werkt dat

anders. Zij ontdekken iedere dag een beetje meer van de wereld. Niet uit een boekje maar door te spelen. Want spelenderwijs leer je het meest!

De peuterschool werkt met een zogenaamd 'VVE programma'. Dat houdt in dat bepaalde thema's in een jaar worden behandeld die aansluiten bij de belevingswereld van de peuter. Het gaat bijvoorbeeld over niezen in het najaar en "Oef, wat is het warm" als het bijna zomer is. Op deze manier worden zowel de spraak- en taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische en de zintuigen geprikkeld.

De peuterschool werkt intensief samen met de basisschool, zodat uw kind spelenderwijs vertrouwd raakt met school. Omgekeerd weet de basisschool straks precies welke begeleiding uw peuter nodig heeft. Zo maken we de stap van de peuterschool naar de basisschool, letterlijk en figuurlijk, zo makkelijk mogelijk! Let op: uw peuter stroomt niet automatisch door naar de basisschool als hij of zij vier jaar geworden is. U moet de inschrijving op de basisschool zelf tijdig regelen. Kijk voor meer informatie eens op: www.de-rotterdamsepeuterschool.nl

Voor- en naschoolse opvang

Wij werken samen met Kinderdam en BSO de Maan. Kinderdam heeft een mooie locatie aan de Beukendaal en BSO de Maan heeft een groot lokaal in ons

gebouw aan de Groenezoom. Meer informatie over voor- en naschoolse opvang vindt u op de website van de school.

Locatie

Onze school is gelegen aan de Groenezoom. Op deze locatie vindt u de groepen 1 t/m 8, de peuterschool en BSO De Maan.

Contactgegevens:

De Vreewijkschool

Groenezoom 146

3075 GK Rotterdam

Tel.: 010-4190630

Schooltijden

Lestijden	
Maandag	08.30 – 14.45 uur
Dinsdag	08.30 – 14.45 uur
Woensdag	08.30 – 12.45 uur
Donderdag	08.30 – 14.45 uur
Vrijdag	08.30 – 12.45 uur

Wij werken met een continuurooster. Leerlingen van groep 1 t/m 8 moeten minimaal 950 uur per jaar naar school. Onze leerlingen maken gemiddeld 1050 uur per jaar, door de inzet van leertijduitbreiding.

Een aantal keren per jaar maken de leerlingen uit diverse groepen educatieve uitstapjes, die deels ook buiten de reguliere schooltijden vallen.

Invulling onderwijstijd

Kinderen hebben recht op voldoende onderwijstijd en moeten minimaal van groep 1 tot en met 8 7520 maken. Met onderwijstijd bedoelen we de uren in de week dat leerlingen op school zijn. De invulling van deze uren kan per school verschillend zijn. Wij besteden veel aandacht aan rekenen, taal en lezen. (Zie blz. 6) In de tabellen hieronder ziet u hoe de invulling onderwijstijd is voor de groepen 1-2 en van de groepen 3 tot en met 8. Tijdens de speelwerklessen in de groepen 1-2 wordt aandacht besteed aan taal en voorbereidend rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2		
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Begrijpend luisteren	2 u 30 min	2 u 30 min
Vorbereidend rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Fonemisch bewustzijn	3 u 00 min	3 u 00 min
Taalontwikkeling	6 u 30 min	6 u 30 min
Vreedzameschool/levensbeschouwing	1 u 45 min	1 u 45 min
Speelwerklessen	9 u 00 min	9 u 00 min
Motorische ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min
extra woordenschat	0 u 10 min	0 u 10 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8						
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Wereldoriëntatie		1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	6 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	4 u 00 min	6 u 15 min	7 u 15 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min
LTU Automatiseren/spelling	0 u 20 min	0 u 35 min	1 u 25 min	1 u 05 min	0 u 35 min	0 u 35 min
schrijven/motoriek	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Vreedzameschool	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Techniek				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Woordenschat	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Tussenschoolse opvang

Wij hebben een continu rooster en alle kinderen eten tussen de middag op school. Onderwijsassistenten eten samen met de kinderen, zodat de leerkrachten een half uur pauze kunnen houden. Kinderen nemen hun eigen eten en drinken mee.

Regels voor aanvang en einde schooltijd

De kinderen van onze school mogen zelfstandig de school in lopen vanaf groep 3. De deuren gaan om 8.20 uur open. Om 8.30 uur moet uw kind in de klas zijn en starten de lessen. De leerlingen van de groepen 1/2 mogen door hun ouders naar binnen worden gebracht.

Na het officiële begin van de lessen om 8.30 uur kunt u de leerkracht niet meer spreken! We stellen het op prijs als u een afspraak maakt met de leerkracht. We organiseren in de loop van een schooljaar meerdere momenten dat ouders een kijkje kunnen nemen in de klas van hun kind.

Verlof personeel

Op de Vreewijkschool wordt de verlofregeling uit de CAO voor Primair Onderwijs gehanteerd. Vervanging wordt verzorgd door eerst intern te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn dan wordt de groep verdeeld.

Vakanties 2025-2026

Op de volgende pagina treft u een overzicht aan van vakanties en vrije dagen. Een actueel overzicht met alle studiedagen treft u op onze website aan en in de kalender op Social Schools.

	Eerste dag	Laatste dag	
Kennismakingsgesprekken	09-09-2025	09-09-2025	Leerlingen vrij
Studiedag	10-10-2025	10-10-2025	Leerlingen vrij
Herfstvakantie	18-10-2025	26-10-2025	
Kerstvakantie	20-12-2025	04-01-2026	
Studiedag	13-02-2026	13-02-2026	Leerlingen vrij
Voorjaarsvakantie	14-02-2026	22-02-2026	
Studiedag	02-03-2026	02-03-2026	Leerlingen vrij
Goede Vrijdag/Pasen	03-04-2026	06-04-2026	
Meivakantie	25-04-2026	10-05-2026	
Hemelvaart	14-05-2026	15-05-2026	
Tweede Pinksterdag	25-05-2026	25-05-2026	
Studiedag	22-06-2026	22-06-2026	Leerlingen vrij
Laatste schooldag	16-07-2026		Leerlingen 12 uur uit
Zomervakantie	17-07-2026	30-08-2026	

Schoolverzuim

Maatregelen om schoolverzuim te voorkomen

De Vreewijkschool heeft een goede absentieregistratie. Als een kind zonder bericht afwezig is, neemt de school uiterlijk om 09.00 uur op dezelfde dag telefonisch contact op met de ouders of verzorgers, want we willen zeker weten of uw kind wel veilig thuis of bijvoorbeeld naar de tandarts is. Het is echt in uw en ons belang dat afwezigheid vóór schooltijd (tussen 8.00 en 8.30 uur) telefonisch of via Social Schools wordt doorgegeven, zodat voor ons duidelijk is waarom uw kind niet op school komt.

Regels in geval van schoolverzuim

Wij verzoeken u zeer dringend, wanneer uw kind niet op school kan komen wegens ziekte, doktersbezoek of andere oorzaken, dit op tijd te melden. Bij ziekte is dit op de eerste verzuimdag. Doktersbezoek graag vooraf melden.

Te laat komen

Wij verwachten dat alle kinderen elke dag op tijd op school komen, zodat we onze lessen rustig kunnen beginnen. De lessen starten om 8.30 uur. De deuren gaan al om 8.20 uur open. Wanneer uw kind regelmatig te laat is, wordt u daar als ouders door de leerkracht op aangesproken of uw kind krijgt een briefje mee naar huis. Blijft het te laat komen voorkomen, dan zullen wij de leerplichtambtenaar inschakelen. Te laat komen wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. Zie ook het stukje over "Leerplicht".

Leerplicht

De leerplichtwet schrijft voor dat ieder kind naar school moet gaan en dat het de taak van de ouders is om ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Bijzondere activiteiten zoals schoolreisje, schoolkamp, werkweek, gymlessen, zwemlessen en de sportdagen vallen onder het lesprogramma. Verzuim hiervan zonder geldige reden wordt als ongeoorloofd schoolverzuim aangemerkt. Voor het niet meedoen aan het schoolzwemmen moet een medische indicatie bestaan.

Voor verdere informatie en richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties zie onze website bij vakanties en vrije dagen.

Voor het toekennen van verlofverzoeken buiten de schoolvakanties gelden strenge regels. Aanvragen dienen 8 weken van tevoren zijn ingediend bij de directie van de school.

Schorsing

Er kunnen zich situaties voordoen waarin het voor zowel kind als school beter is om tijdelijk een time-out te nemen. In dit geval spreken we van een schorsing.

Formeel kan alleen het bevoegd gezag met opgave van redenen een leerling schorsen. Zie voor het protocol schorsen en verwijderen de website van het PCBO. Een leerling kan met opgaaf van redenen voor een periode van ten hoogste één week geschorst worden. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan betrokkene en ouders meegedeeld. Het bevoegd gezag stelt de inspectie bij schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk op de hoogte.

Kledingvoorschriften

Op de Vreewijkschool gaan wij als leerkrachten en leerlingen op respectvolle wijze met elkaar om. Dit betekent voor ons ook dat het dragen van bepaalde kleding geen reden mag zijn tot ongenoegen of ergernis bij derden.

Wij hebben daarom de volgende regels opgesteld:

- Het dragen van petten is in het leslokaal niet toegestaan;
- Het dragen van kleding die een politieke overtuiging vertegenwoordigt is niet toegestaan;
- Het dragen van uitdagende kleding is niet toegestaan;
- De kleding die wij dragen ziet er verzorgd uit.

Buitenschoolse activiteiten

Sportdag/Koningsspelen

Hoewel ze niet echt onder de noemer buitenschoolse activiteit vallen, willen wij hier toch de jaarlijkse sportdag/Koningsspelen noemen. Voor de groepen 1 en 2 is dit in en rond de school en voor de groepen 3 t/m 8 in sporthal De Enk.

De nadruk wordt hierbij gelegd op de samenwerking tussen leerlingen en het hebben van plezier.

Schoolreisje

Doel en bestemming van de jaarlijkse schoolreisjes (groepen 1 t/m 7) worden door de leerkrachten bepaald. In principe gaan wij ervan uit dat kinderen aan alle activiteiten van de school deelnemen.

De schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf voor het maken van zowel individuele als groepsfoto's. Enkele leerkrachten en actieve ouders houden zich bezig met de organisatie. Meer informatie volgt later in het schooljaar.

Verzekering

De Vreewijkschool is verzekerd voor schade die kan ontstaan gedurende het verblijf van de kinderen op school. Ook geldt de verzekering tijdens buitenschoolse activiteiten. Deze verzekering is centraal geregeld bij de stichting PCBO.

School en personeel zijn echter niet aansprakelijk voor de persoonlijke eigendommen van de kinderen.

CJG

Het CJG heeft vier kerntaken: het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Per 1 juli 2013 is het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling landelijk bij wet verplicht.

Elke organisatie die werkt met kinderen is dus verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijs professionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de intern begeleider onderbouw. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor **S**ignaleren en **S**amenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden, in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

Privacy en leerlinggegevens

Hierbij geven wij u informatie over privacy en hoe wij omgaan met persoonsgegevens van leerlingen:

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de stichting PCBO is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Esis. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directie.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Toelichting in het kader van privacywetgeving

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerling administratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij - op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen.

Een aantal vragen in dit inschrijfformulier zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen. Zo vragen wij naar uw opleidingsniveau. Dit heeft te maken met de wettelijke 'gewichtenregeling': het aantal leerkrachten aan onze school is mede afhankelijk van het totaal van het 'leerlinggewicht' van onze leerlingen.

Voor meer informatie over de omgang met de privacy van uw kind(eren), verwijzen wij u naar ons privacyreglement op de website van onze school.

Toestemming

In het kader van privacywetgeving, willen wij u toestemming vragen voor het delen van de volgende persoonsgegevens. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Foto- en videomateriaal

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Graag willen we daarom uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. Het maken van foto's door ouders is binnen de school niet toegestaan. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten die buiten de school plaatsvinden. De school heeft daar geen invloed op. Wij vragen daarom aan ouders om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's en deze niet te delen via sociale media.

Sociale media

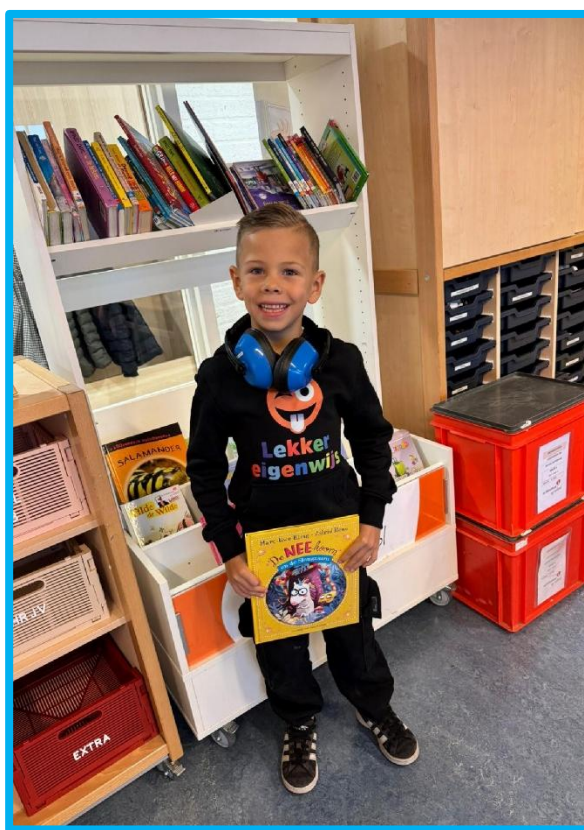
Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van leerlingen en onderwijzend personeel. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen binnen de school. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken en om contact te onderhouden met vrienden of klasgenoten. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens. Op school besteden we in ons lesprogramma hier aandacht aan. Voor het gebruik van sociale media door uw kind(eren), vragen wij uw toestemming.



BIJLAGEN OP DE WEBSITE

Op de website van de Vreewijkschool kunt u verder nog de volgende informatie vinden:

- Aannebeleid
- Buitenschoolse opvang
- Vakanties en vrije dagen 2025-2026
- Richtlijnen verlof buiten schoolvakanties
- Vreedzame School



LIJST VAN MEDEWERKERS

Naam	Functie
Didem Azparlak	Groepsleerkracht
Sanchita Bhajan	Groepsleerkracht en rekenspecialist
Caroline Bosman	Groepsleerkracht
Ouafa Boudakhan	Groepsleerkracht en leesspecialist
Linda Bruin	Schoolmaatschappelijk werkster
Ayşe Can	Administratief medewerkster
Ellen Droogendijk	Leraarondersteuner
Youri Haasdijk	Vakleerkracht gymnastiek
Tineke van der Hiele-Troost	Onderwijsassistent
Romy Hoenderop	Groepsleerkracht
Charel Huisman	Groepsleerkracht, rekenspecialist
Mahinder Kali	Conciërge
Sophie van der Kamp	Groepsleerkracht
Mirjam Krijgsman-Mackaij	Groepsleerkracht, leesspecialist
Natasa Brkovic	Leraarondersteuner
Petra Luth	Directeur directie@vreewijkschool.nl Gedragsspecialist
Jeanette Nobel	Adjunct directeur directie@vreewijkschool.nl ICT coördinator, schoolopleider
Manisha Oedit	Groepsleerkracht, rekenspecialist
Souhaila el Ouasghiri	Onderwijsassistent
Nischka Ponnar	Onderwijsassistent
Olja Raicevic	Onderwijsassistent
Wilco la Riviere	Groepsleerkracht, teachcoördinator
Fleur Schutter	Onderwijsassistent
Deborah Sonneveld	Leraarondersteuner
Souad es Soufi	Medewerker ouderbetrokkenheid
Cán Spork-Corral	Groepsleerkracht, rekenspecialist en teachcoördinator
Mariëlle Sprong	Intern begeleider
Mariëlle van Varik	Intern begeleider
Lisa Vermeer	Groepsleerkracht, ICT coördinator