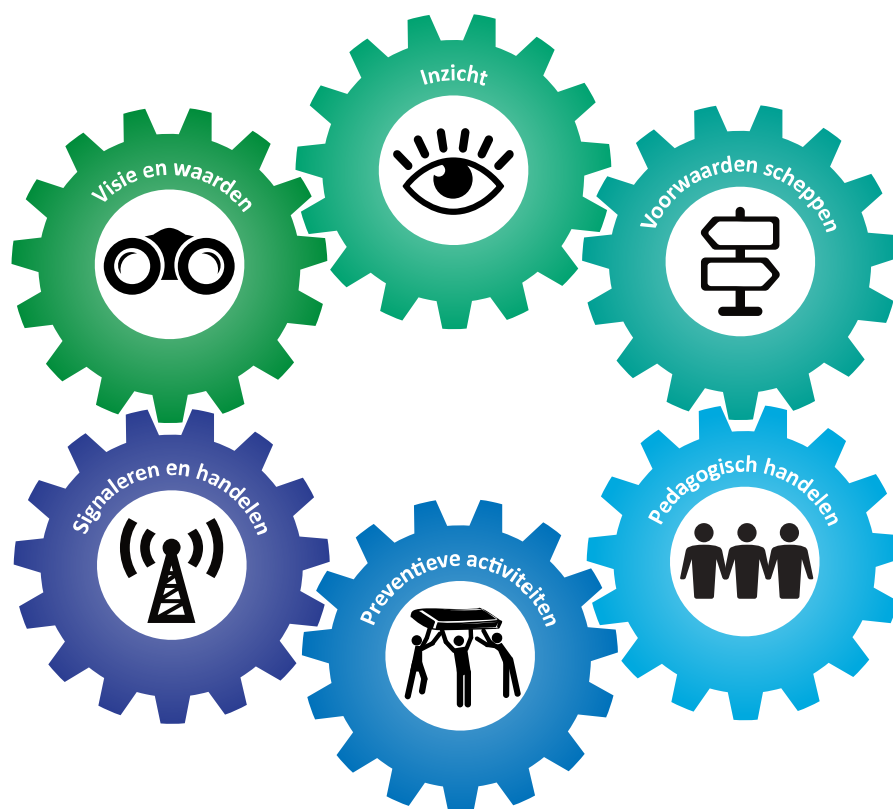


Schoolveiligheidsplan

Het Middelpunt | 13-07-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Uitgaan van gewenst gedrag

Het Middelpunt vormt een stabiele kracht in een dynamische omgeving. Onze school is een oefenplek voor het leven, waar leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Daarom werken wij bewust en structureel aan pedagogische én sociale veiligheid. Om een veilig schoolklimaat te bevorderen, worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien, hanteren we grenzen en regels en wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag.

In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. Dit sociaal veiligheidsplan beschrijft hoe wij daar op Het Middelpunt invulling aan geven.

Wij zien sociale veiligheid als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom werken wij intensief samen als team, met ouders, leerlingen en onze partners in onze wijk Hoogvliet. Samen bouwen we aan een positieve, voorspelbare en warme schoolcultuur.

Sociale veiligheid is geen project of los onderdeel, maar een vast thema in onze kwaliteitszorg.

De inhoud van dit plan is levend: het komt jaarlijks terug op de schoolagenda, wordt geëvalueerd en waar nodig aangepast. Zo blijven we, in een voortdurend veranderende omgeving, zorgen voor een school waar veiligheid, vertrouwen en verbondenheid voelbaar zijn, elke dag opnieuw.

Op Het Middelpunt kiezen wij voor een positieve en preventieve benadering van sociale veiligheid. Wij gaan uit van gewenst gedrag en geloven dat leerlingen dit moeten leren, oefenen en ervaren. Een veilig schoolklimaat ontstaat niet door alleen te reageren op ongewenst gedrag, maar vooral door dagelijks te investeren in relaties, duidelijkheid, voorspelbaarheid en het expliciet aanleren van gewenst gedrag.

Daarom vormt preventie de basis van ons veiligheidsbeleid. Door structureel aandacht te besteden aan pedagogisch handelen, sociale vaardigheden, groepsvorming en burgerschapsvorming creëren wij een

omgeving waarin leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en zich veilig voelen om te leren en zich te ontwikkelen.

Onze schoolbrede "Richtlijn Gewenst Gedrag" vormen hierbij het uitgangspunt. In alle groepen worden de gedragsverwachtingen expliciet aangeleerd, voorgedaan, geoefend en regelmatig herhaald. Waar nodig ontvangen individuele leerlingen of groepen extra begeleiding wanneer blijkt dat bepaalde sociale of gedragsvaardigheden nog onvoldoende ontwikkeld zijn of verdere inoefening vragen. Zo stemmen wij ons handelen af op wat leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de schoolgemeenschap.

Concreet betekent dit dat iedere leerkracht dagelijks start met een persoonlijke begroeting bij de deur. We werken met vaste dagstructuren in alle groepen en hanteren schoolbrede gedragsverwachtingen die zichtbaar zijn in iedere klas. Wekelijks wordt een Kwink-les gegeven en voeren leerkrachten minimaal twee keer per jaar individuele kindgesprekken over welbevinden en veiligheid. Daarnaast geven alle medewerkers zelf het goede voorbeeld in hun houding, taalgebruik en gedrag richting leerlingen, ouders en collega's.

Wanneer zich toch storend en ongewenst gedrag voordoet, zien wij dit niet alleen als een aanleiding om passend te handelen, maar ook als een kans om leerlingen verder te leren en onze preventieve aanpak waar nodig te versterken. Zo werken wij planmatig en cyclisch aan een blijvend veilige schoolomgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders.

Kernwaarden

Om koers te houden in een complexe omgeving hebben we waarden nodig die richting geven aan ons dagelijks handelen. Onze kernwaarden vormen het morele kompas van PCBO. Ze zijn geworteld in onze christelijke inspiratie, die ons uitnodigt tot zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en het blijven zoeken naar het goede. Vanuit die grondhouding staan we open voor overbrugging van traditionele grenzen en bieden we ruimte aan diversiteit in overtuigingen.

Wij werken vanuit gastvrijheid, tolerantie en waardering: alle kinderen zijn welkom op onze scholen. We waarderen de diversiteit van onze kinderen en medewerkers. Deze open houding vormt het fundament voor een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker tot zijn recht kan komen.

- *Vertrouwen*

We geloven in de kracht en mogelijkheden van ieder mens. We beginnen met vertrouwen; in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, zodat iedereen kan groeien, ook wanneer dat kwetsbaar voelt. Vertrouwen vormt de basis voor professionele ruimte, eigenaarschap en veiligheid. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds respect.

- *Verbinding*

Onderwijs maken we samen. In verbondenheid zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We vormen een gemeenschap waarin iedereen telt en waar verschillen worden gewaardeerd. We geven actief ruimte aan diversiteit in achtergrond, taal, cultuur, geloof en gender. Verbinding betekent zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen; samen dragen we bij aan een sterke, inclusieve samenleving.

- *Vakmanschap*

We werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We nemen ons vak serieus en blijven leren, reflecteren en verbeteren. Vakmanschap vraagt om professionaliteit, samenwerking en ambitie, maar ook om aandacht voor balans en welzijn. Met liefde voor het kind en oog voor kwaliteit bouwen we samen aan sterk onderwijs op iedere school.

- *Verantwoordelijkheid*

We nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij bieden, voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We handelen bewust en zorgvuldig, vanuit rechtvaardigheid en compassie. We maken keuzes die bijdragen aan gelijke kansen en een duurzame toekomst. Verantwoordelijkheid betekent dat we doen wat goed is; voor kinderen, voor onze gemeenschap en voor de stad.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder onze koers voor 2026–2030. Ze geven richting aan hoe wij handelen, leren en samenwerken - in de klas, in de school en in de hele organisatie.

Op Het Middelpunt vullen we dit aan vanuit onze kernwaarden: verantwoordelijk, betrokken en ambitieus, belangrijke pijlers van ons pedagogisch handelen. Deze waarden helpen ons om de sociale veiligheid bewust vorm te geven binnen onze school, waar leerlingen en gezinnen verschillende achtergronden, talen en ervaringen meebrengen.

- *Verantwoordelijk*

We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag én voor elkaar. Dat betekent dat we actief bijdragen aan een veilige, ordelijke en respectvolle omgeving. In een diverse school als de onze betekent dit ook dat we leerlingen leren om verschillen te waarderen en zorgvuldig met elkaar om te gaan.

- *Betrokken*

We tonen belangstelling voor elkaar en werken samen vanuit wederzijds respect. Door echt te luisteren naar leerlingen, ouders en collega's, ontstaat verbinding tussen mensen met uiteenlopende perspectieven. Die verbondenheid versterkt het gevoel van veiligheid en vertrouwen in de school.

- *Ambitieus*

We geloven dat iedereen kan groeien, leerlingen en medewerkers, individueel en als groep. "Steeds een beetje beter". Deze positieve en lerende houding stimuleert een cultuur waarin fouten maken mag, reflectie wordt gewaardeerd en successen samen worden gevierd. Zo ontstaat een klimaat waarin iedereen zich durft te ontwikkelen.

Door deze kernwaarden dagelijks zichtbaar te maken in ons gedrag, taalgebruik en beleid, bouwen we aan een fijne schoolcultuur waarin verschillen worden gezien als waardevol en waarin iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

Burgerschapsopdracht

Op onze scholen geven wij onderwijs vanuit een protestants-christelijke traditie. In de grootstedelijke Rotterdamse werkelijkheid krijgt deze identiteit een eigentijdse invulling: een manier van samenleven en samenwerken die aansluit bij de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Deze waarden – menselijke waardigheid, gelijkwaardigheid, vrijheid, solidariteit, tolerantie, democratische besluitvorming, rechtsgelijkheid en rechtszekerheid – vormen het fundament van hoe wij met elkaar omgaan. Zij zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen: wij tonen gastvrijheid, zorgzaamheid en behulpzaamheid en nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze omgeving.

Wij zien onze PCBO-scholen als een stabiele kracht in een dynamische stad. Een oefenplaats waar leerlingen in veiligheid, met respect voor verschillen, hun talenten kunnen ontwikkelen en leren bijdragen aan de samenleving. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ouders en medewerkers die onze visie respecteren en samen met ons willen bouwen aan een gemeenschap waarin iedereen zich gezien en erkend voelt.

Op onze scholen vieren wij christelijke feesten, werken we met inspirerende Bijbelverhalen en geven we betekenis aan levensbeschouwelijke vorming. Tegelijkertijd besteden we structureel aandacht aan andere wereldgodsdiensten en culturele tradities. In een wereldstad als Rotterdam vinden wij het essentieel dat leerlingen leren openstaan voor elkaars perspectieven, nieuwsgierig zijn en vragen durven stellen.

Ook onze medewerkers nodigen we uit om vanuit respect en belangstelling naar elkaars overtuigingen en achtergronden te kijken. Zo ontstaat een inclusieve schoolcultuur waarin verschillen bespreekbaar zijn, gedeelde waarden richting geven aan het dagelijks handelen en leerlingen leren wat het betekent om volwaardig te functioneren in een democratische rechtsstaat.

Op Het Middelpunt groeien onze leerlingen op tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Zij doen dat in Rotterdam, een stad die de wereld in het klein vertegenwoordigt. Door sociale veiligheid en burgerschap met elkaar te verbinden, creëren we een school waar leerlingen niet alleen leren voor de samenleving, maar in en met de samenleving. In deze diverse, stedelijke omgeving leren zij basisvaardigheden en waarden die hen helpen om succesvol te zijn, zich succesvol te voelen en een positieve bijdrage te leveren aan de Rotterdamse samenleving.

Documenten

[Burgerschapsplan](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op het Middelpunt hanteren we een aantal vaste afspraken om de sociale veiligheid te waarborgen. Deze afspraken sluiten aan bij onze open christelijke identiteit en de maatschappelijke basiswaarden en sociale competenties uit het burgerschapsonderwijs (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit). Deze regels worden zichtbaar uitgedragen op verschillende plekken in de school. We besteden hier dagelijks aandacht aan in de

groepen en teamleden leven de regels voor. Ouders zijn op de hoogte van de schoolregels.

Schoolregels

1. Ik ben vriendelijk voor groot en klein. De school moet voor iedereen veilig zijn.
2. Spullen, daar zorg ik goed voor. We gebruiken ze het hele jaar door.
3. Ik blijf rustig en vertrouw op mij, dan voel ik me sterk en blij.
4. Denk goed na voor je iets doet, dan komt het meestal wel goed.

Gedragregels ouders en medewerkers

- We zijn een voorbeeld voor de leerlingen.
- We gaan respectvol met elkaar om.
- We maken tijd om met elkaar in gesprek te gaan.
- Ouders gebruiken geen telefoon in de school, tenzij dit noodzakelijk is of is afgestemd met de school.

Gangregels leerlingen

- Je bent stil op de gang tijdens schooltijden en praat alleen zachtjes wanneer het nodig is.
- Je hangt je jas netjes aan een haakje en zet je tas in de daarvoor bestemde bak.
- Je levert je telefoon of smartwatch in bij de leerkracht, deze gaan in een afgesloten box.
- We houden de gang netjes.
- We lopen rustig op de gang. Als we met de klas door de gang lopen, zijn we stil en lopen wij in een rij.
- Na schooltijd mag je alleen met toestemming weer terug naar binnen.

Gangregels teamleden

- Teamleden geven zelf het goede voorbeeld en corrigeren het liefst non-verbaal.
- Teamleden zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.
- Bij het openen van de school geen warme dranken in de gang.
- Bij gebruik van de gang als leer- of werkplek houdt de leerkracht toezicht.
- Teamleden gebruiken geen telefoon op de gang of bijzijn van leerlingen, tenzij noodzakelijk.
- Teamleden die niet voor de klas staan en op de gang werken, geven eveneens het goede voorbeeld (zie regels leerlingen).

Pleinregels

leerlingen

- We spelen met elkaar, zijn vriendelijk of laten elkaar met rust.
- Probeer een ruzie eerst zelf op te lossen met woorden; lukt dat niet, ga dan naar de leerkracht.
- Je gaat netjes en zuinig met het materiaal om, gebruikt het waar het voor bedoeld is en ruimt het na gebruik op.
- Op het schoolplein wordt niet met harde ballen gespeeld; deze mogen alleen in de kooi worden gebruikt.
- Je speelt alleen op het speelplein. Het speelplein loopt tot de schuur/fietsenhok; alle leerlingen blijven zichtbaar.
- Tijdens het buitenspelen blijven we weg bij de ramen voor de klassen.

teamleden

- We zijn verantwoordelijk voor elkaar en elkaars leerlingen.
- Collega's verspreiden zich over het plein om zicht te houden op alle kinderen.
- Geen koffie en thee op het schoolplein.

Consequent handelen

We acteren volgens "zeggen wat we doen, doen wat we zeggen".

Wanneer regels worden overtreden zijn wij "warm" en consequent, eerlijk en respectvol. Het doel is om kinderen het gewenste gedrag preventief aan te leren en daar waar ongewenste gedrag zichtbaar is, dit af te leren door te bespreken, voor te doen en te complimenteren wat dan wel wenselijk is. Wij werken met een "richtlijn gewenst gedrag" die in de klassen hangt zodat leerkrachten de leerlingen hierop kunnen wijzen en leerlingen zo ook bewuster keuzes leren maken.

We houden er rekening mee dat ongewenst gedrag te allen tijde maatwerk blijft. Het is belangrijk om te kijken wat passend is in elke situatie. Mocht er bij een situatie de veiligheid van zichzelf of van anderen in gevaar komen, dan beginnen we niet bij stap 1 maar kijken we wat op dat moment nodig is en passen daar de stappen op aan.

Gedragscode personeel

Op onze school hanteren we een gedragscode voor medewerkers en ouders. Deze gedragscode wordt jaarlijks geagendeerd, geevalueerd en zonodig bijgesteld. De afspraken uit deze gedragscode zijn gericht op het voorkomen en omgaan met:

- ongewenst seksueel gedrag
- discriminatie
- pesten
- agressie en geweld
- kindermishandeling
- contacten op de werkvloer
- uiterlijke verzorging
- meld/klachtroute
- nazorg

Samengevat komt de gedragscode op het volgende neer:

- Ouders en medewerkers tonen elkaar respect.
- Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.
- Ouders communiceren op beleefde toon met medewerkers.
- Ouders en medewerkers treden niet agressief op.
- Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

Wat meer specifiek houdt dit in dat we op onze school de volgende gedragscode personeel gebruiken:

1. De medewerker bevordert sociale veiligheid voor zijn/haar leerlingen.
2. De medewerker is zich in alle situaties bewust van zijn/haar voorbeeldfunctie ten opzichte van leerlingen.

3. De medewerker maakt geen misbruik van de afhankelijkheidsrelatie die voortvloeit uit zijn/haar functie.
4. De medewerker spreekt leerlingen, ouders en collega's aan op ongewenst gedrag.
5. De medewerker behandelt vertrouwelijke informatie als zodanig.
6. De medewerker is bekend met en handelt naar de bestaande protocollen, gemaakte afspraken, wettelijke regelingen en klachtenprocedure.
7. De medewerker zoekt geen privécontact met leerlingen.
8. De medewerker raakt een leerling uitsluitend functioneel aan en houdt daarbij rekening met de grenzen van de leerling.
9. De medewerker vermijdt zo mogelijk een-op-een-situaties met een leerling. Als dit toch nodig is, zorgt hij/zij ervoor dat hij/zij zichtbaar is voor anderen.
10. Online contact van de medewerker met leerlingen en ouders is school-gerelateerd, zakelijk en in correct Nederlands.
11. De medewerker veroorlooft zich geen intimiteiten met een leerling in geschrift, afbeelding, gebaar of aanraking.
12. De medewerker maakt geen seksueel getinte, racistische of discriminerende grappen of opmerkingen.
13. De medewerker zorgt ervoor dat binnen school geen seksueel getinte, racistische of discriminerende affiches, tekeningen of andere artikelen worden opgehangen die kwetsend kunnen zijn.
14. De medewerker pleegt geen seksuele handelingen met leerlingen.
15. De medewerker gaat geen liefdesrelatie met een leerling aan.
16. De medewerker geeft duidelijk zijn/haar professionele grens aan als een leerling aandringt op intimiteit.
17. De medewerker die een vermoeden heeft van een zedenmisdrijf tussen een medewerker van de school en een minderjarige leerling van school meldt dit onmiddellijk bij het bevoegd gezag conform de meldplicht voor personeel.
18. De medewerker die kennis neemt van een strafbaar feit meldt dit direct bij de directie.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Toezicht in en rond de school is belangrijk voor de sociale veiligheid. Alle medewerkers zijn mede verantwoordelijk voor de veiligheid van alle leerlingen.

Op onze school is er dagelijks bij de start en het einde van de schooldag en tijdens pauzes toezicht op de veiligheid in en rond de school. Bij aanvang van de schooldag wordt er toezicht gehouden door ondersteunende medewerkers op de schoolpleinen en staan de leerkrachten bij de deur van het klaslokaal. Tijdens de pauze en bij het naar huis gaan staan de leerkrachten zelf op het schoolplein, waarbij zicht wordt gehouden op alle kinderen en de ingang.

Tijdens de lunchpauze is er bij iedere groep een vrijwilliger, vaak een ouder, en is er een medewerker van de school en/of een samenwerkingspartner (zoals 3SSport of KindeRdam) om de vrijwilligers te ondersteunen en de veiligheid van onze leerlingen te garanderen. Voor alle vrijwilligers wordt een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) aangevraagd.

Tijdens het buitenspelen, volgens een vast rooster, zijn onze leerkrachten buiten op het plein. Zij observeren het spel, belonen en corrigeren op gedrag. Daarnaast is er afgesproken dat leerlingen allemaal zichtbaar zijn, niet om een hoek of achter een schuur spelen.

Afspraken en regels in de klas

Op het Middelpunt staan de schoolregels en kernwaarden centraal. De leerrachten nemen leerlingen hier de eerste weken van het schooljaar intensief in mee. daarnaast heeft iedere klas eigen klassenregels. Het belangrijkste is dat leerlingen en leerkrachten zich houden aan deze regels, dat daar consequent naar gehandeld wordt. Dit schept duidelijkheid, rust en een fijne sfeer om te leren.

De eerste (ongeveer 8) weken van ieder nieuw schooljaar, de Gouden Weken, staan in het teken van groepsvorming in alle klassen. Samen besproken klassenregels vormen, naast de schoolregels, de basis en het uitgangspunt. Hoe vinden wij als groep dat we met elkaar en onze omgeving om moeten gaan? Iedere groep formuleert zelf de eigen klassenregels en hangt deze zichtbaar in de klas. Deze regels hebben een centrale plek in de klas én worden in ieder geval na iedere schoolvakantie extra belicht door de leerkracht.

De twee tot drie weken na de kerstvakantie, de Zilveren Weken, wordt er in de klassen teruggeblikt op de periode ervoor, de groepsdynamiek hersteld en verder versterkt en worden regels opgefrist. Samen met de kinderen kunnen er nieuwe doelen worden gesteld voor de rest van het schooljaar.

Ook na de meivakantie breekt zo'n periode aan, waarbij het de Bronzen weken zijn. Hierbij werken we toe naar een fijne afsluiting van het schooljaar.

Door middel van "doorkijkjes" die worden gelopen door directie en ib, ieder drie keer per week, monitoren we kortcyclisch of de regels en afspraken leven in de scholl en of er op korte termijn interventies moeten worden ingezet.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

In de Wet op de Arbeidsomstandigheden (Arbowet) staan de richtlijnen voor een gezonde en veilige omgeving voor de groepsleerkracht en leerling. De vierjaarlijkse risico- inventarisatie en -evaluatie (RI&E) vormt hiervan de kern. Hieronder valt ook de ontruimingsoefening die jaarlijks tenminste één keer wordt georganiseerd door de BHV-ers op de school. De BHV-ers worden jaarlijks getraind om hun kennis en vaardigheden actueel te houden.

In CAMAS registreren we alle aandachtspunten en acties met betrekking tot de RI&E.

Bij de uitvoer van de noodzakelijke actiepunten naar aanleiding van de RI&E is er actieve betrokkenheid vanuit de afdeling huisvesting PCBO; de regie ligt bij de school.

Incidentenregistratie

Om te kunnen sturen, evalueren en bijstellen zorgt de school voor een nauwkeurige administratie van gebeurtenissen die betrekking hebben op items zoals in dit plan zijn beschreven.

Deze incidenten worden geregistreerd in de incidentenregistratie op school- en bestuursniveau. De meldingen worden jaarlijks op school- en bestuursniveau geïnventariseerd. Hieruit kunnen verbeteractiviteiten komen die worden vastgelegd in het veiligheidsbeleid.

Ernstige incidenten worden door de directeur onmiddellijk gemeld aan de bestuurssecretaris; voor dergelijke gevallen is de noodprocedure beschikbaar.

Manier van registreren op Het Middelpunt

Ongevallen, onaanvaardbaargedrag en incidenten met leerlingen en/of ouders worden geregistreerd in ESIS bij de betreffende leerling, IB, directie en de anti-pestcoördinator (als het om pestgedrag gaat) worden op de hoogte gesteld. Hierbij houden we rekening met de anonimiteit van de betrokken personen.

Incidenten worden daarnaast door de directie vastgelegd in een apart registratiedocument. De directie ziet toe op een zorgvuldige registratie, opvolging en eventuele verdere afhandeling van incidenten. De incidenten worden drie keer per jaar door de directie geëvalueerd. Actiepunten die hieruit naar voren komen om

soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen, worden opgenomen in het schoolveiligheidsplan.

Ook de anti-pestcoördinator, A. Booij, houdt een registratiedocument bij. Zij ziet toe op een zorgvuldige registratie, opvolging en eventuele verdere afhandeling van incidenten en brengt directie hiervan op de hoogte. De incidenten worden drie keer per jaar geëvalueerd. Actiepunten die hieruit naar voren komen om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen, worden opgenomen in het schoolveiligheidsplan.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitor sociale veiligheid (leerlingniveau)

Op bestuursniveau wordt jaarlijks de sociale veiligheid van alle scholen gemonitord. Dit is vastgelegd in het kwaliteitsbeleid. De kwaliteitskaart is toegevoegd bij de documenten.

Onze school kent twee keer per jaar een peiling van de sociale veiligheid bij leerlingen. Bij ons op school wordt het instrument vanuit Leerling in Beeld gebruikt voor het Sociaal-Emotioneel Functioneren (SEF). Op het Middelpunt kiezen we ervoor deze in november en april af te nemen. Door groep 3 en 4 wordt de vragenlijst afgenomen door de leerkracht. Vanaf groep 5 wordt dit gedaan door zowel de leerkracht als de leerling. Op schoolniveau wordt een analyse en verbeterplan gemaakt na iedere afname van de SEF. Wanneer op groepsniveau de resultaten niet naar verwachting of onvoldoende zijn, worden er doelen en actiepunten opgenomen in het focusformulier. Dit wordt kortgesloten met de intern begeleider.

Oudertevredenheid peiling

We verzamelen actief feedback van ouders die we gebruiken voor kwaliteitsverbetering. Dit doen we door bijvoorbeeld de afname van een oudertevredenheidspeiling of in de vorm van panelgesprekken met een frequentie van eens per 2 jaar.

Medewerker tevredenheid peiling

We verzamelen actief feedback van medewerkers die we gebruiken voor kwaliteitsverbetering. Dit doen we via gesprekken met medewerkers en door middel van de afname van de medewerkertevredenheidspeiling van PCBO.

Op basis van deze bovengenoemde peilingen worden de verbeterpunten aangepakt en vertaald naar schoolbeleid. De uitkomsten worden geïntegreerd in het veiligheidsbeleid.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Onze school bevindt zich in Hoogvliet, een wijk met een diverse leerlingenpopulatie waarin verschillende culturele, religieuze en sociaal- economische achtergronden samenkomen. Deze diversiteit vraagt om een doelgerichte benadering van burgerschap en sociale veiligheid. Wij gebruiken onder andere de methode Kwink, onze bibliotheek is voorzien van leesboeken waarin ieder zich kan herkennen, er is een kalender in alle klassen die gericht is op diversiteit en andere culturen en geloofsovertuigingen.

De verhalen uit Trefwoord die wij vanaf schooljaar 2026-2027 vertellen geven ons input en ruimte om open gesprekken met leerlingen te voeren.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om verantwoordelijk en zelfstandig te handelen, zodat zij stevig in de maatschappij kunnen staan. Vanuit de diversiteit in deze Rotterdamse wijk stimuleren we betrokkenheid bij de gemeenschap en het besef dat iedereen een waardevolle bijdrage kan leveren.

Door actief te werken aan inclusie, diversiteit, respect en samenleven leren leerlingen verschillen te waarderen en op een positieve manier samen te leven en leren. Tot slot willen we onze leerlingen uitdagen tot ambitie en persoonlijke groei, zodat zij, ondanks soms beperkende omstandigheden, leren geloven in hun eigen mogelijkheden.

Deze accenten sluiten aan bij onze doelgroep en ondersteunen een veilig en positief schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Dit is niet alleen terug te zien in het klaslokaal, onze school is de oefenplaats, de hele schooldag.

De leerkracht heeft het lesaanbod verrijkt met schooleigen doelen m.b.t. de bovenstaande accenten. Jaarlijks doen wij een burgerschapsmonitor voor de groepen 7 en 8 waar vragen rondom deze onderwerpen terugkomen. Ook na deze afname wordt een analyse en verbeterplan gemaakt. Wanneer op groepsniveau de resultaten niet naar verwachting of onvoldoende zijn, worden er doelen en actiepunten opgesteld waar met de groepen aan gewerkt wordt. Dit wordt kortgesloten met de intern begeleider van de bovenbouw.

Andere activiteiten

De diverse overlegsituaties (denk aan; MR, MT, kartrekkers-/specialistenoverleg, ouderraad, focusgesprekken, leerlingenraad) binnen de school en de jaarlijkse functioneringsgesprekken met medewerkers, waarin we veiligheid als thema aan de orde laten komen, worden benut om zicht te houden op de veiligheidsbeleving op onze school.

Ook het jaarverslag van de vertrouwenspersoon wordt benut om ons schoolbeleid te herzien.

Daarnaast organiseren wij jaarlijks een activiteit (bijv. leerlingarena/over de streep) voor de groepen 3 t/m 8, in samenwerking met de leerlingenraad. Zo winnen we informatie in bij de leerlingen over de veiligheidsbeleving in en rond de school.

Twee keer in het schooljaar worden er (individuele) kindgesprekken gevoerd tussen leerling en leerkracht. Veiligheid/pedagogisch klimaat is onderdeel van dit gesprek.

Vanaf schooljaar 2026-2027 zullen directie en intern begeleiders wekelijks 3 gerichte loopjes door en om de school toepassen. Tijdens deze loopjes, van zo'n 15 minuten, door de hallen, klassen en op het plein wordt gemonitord op o.a. het pedagogisch klimaat en de veiligheid. Wekelijks bespreken we onze ervaringen, duiden wij dit en komen tot eventuele actiepunten. Actiepunten worden weer gemonitord tijdens de volgende loopjes.

Doelen en succescriteria

Om zicht te houden op de effectiviteit van ons veiligheidsbeleid formuleren wij concrete doelen en succescriteria. Deze doelen worden jaarlijks vastgesteld, gemonitord en geëvalueerd.

Wij streven ernaar dat:

- leerlingen zich veilig voelen op school, wat zichtbaar is in een voldoende score op de Monitor Sociale Veiligheid;
- signalen van sociale onveiligheid tijdig worden gesignaleerd en opgepakt, voordat zij escaleren;
- het aantal en de ernst van incidenten afneemt of stabiel blijft;
- leerlingen, ouders en medewerkers weten bij wie zij terecht kunnen bij zorgen over veiligheid.

De resultaten van monitoring (Leerling in Beeld, tevredenheidspeilingen en incidentregistratie) worden besproken in het team en vertaald naar concrete verbeteracties. Deze acties worden vastgelegd en gevolgd binnen onze kwaliteitscyclus.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Binnen onze school zijn de onderstaande taken belegd. De namen en contactgegevens van de anti-pestcoördinator en van het aanspreekpunt veiligheidsbeleid zijn opgenomen in de schoolgids van onze school. Het bestuurskantoor heeft een centraal overzicht van alle scholen met de namen van de functionarissen per school. Dit overzicht wordt jaarlijks geactualiseerd.

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling:

Persoon bij wie medewerkers terecht kunnen bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Deze persoon implementeert de meldcode, coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en de zorg rondom de leerling en het gezin. Op alle scholen van PCBO is deze functie belegd bij de intern belegeider. Op Het Middelpunt is dit A. Booij.

Anti-pestcoördinator:

Aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden of voor leerlingen die vragen hebben over pesten of een situatie daaromtrent. Tevens klankbord voor collega's met vragen over pesten en adviseur voor schoolleiding als het gaat om structurele aanpak van pesten (aanspreekpunt voor pesten). Op Het Middelpunt is dit A. Booij.

Aanspreekpunt pesten:

Het aanspreekpunt voor het pesten en veiligheid in brede zin, zoals bedoeld in de schoolgids. Hieronder valt ook het sociale veiligheidsbeleid. De directeur is de contactpersoon voor klachten, zoals bedoeld in de Klachtenregeling van PCBO.

Preventiemedewerker:

Persoon die zich bezighoudt met preventieve activiteiten gericht op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. Op Het Middelpunt is dit tevens de hoofd BHV-er, N. de Jong.

Interne vertrouwenspersoon:

Persoon die fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen en medewerkers als het gaat om bijvoorbeeld pesten, intimidatie of sociale onveiligheid. De vertrouwenspersoon signaleert ook preventief en heeft waar gewenst een rol in de afhandeling van klachten op schoolniveau. Op Het Middelpunt is dit M. de Jong.

Overzicht protocollen

PCBO heeft wettelijk verplichte protocollen en regelingen om signalen, klachten, misstanden zorgvuldig en effectief aan te pakken. Deze regelingen en procedures zijn voor ouders, leerlingen en medewerkers van de scholen en de peuteropvang van PCBO. Hiermee willen we de sociale veiligheid van onze leerlingen en medewerkers maximaal waarborgen. De aard van het signaal bepaalt welke regeling van toepassing is en welke routes er open staan.

Het gaat bij PCBO om de volgende regelingen:

1. Algemene klachtenregeling PCBO;
2. Klachtenregeling voor de peuteropvang;
3. Klokkenluidersregeling PCBO;
4. Meld-, overleg- en aangifteplicht en Meldcode Huiselijk geweld;
5. Noodprocedure voor calamiteiten
6. Beleid informatiebeveiliging en privacy
7. Protocol time-out, schorsen en verwijderen.

De klachtencoördinatie is belegd bij de bestuurssecretaris op het bestuurskantoor. De directeur is de interne contactpersoon in de school in het kader van de klachtenregelingen. De klachtenregeling zijn voor ouders goed vindbaar op de website van PCBO. Alle regelingen staan bij elkaar in een toegankelijke Veiligheidsmap voor de directeuren, met heldere stroommodellen en protocollen. De Noodprocedure PCBO heeft een helder opschalingsmodel met duidelijk belegde rollen en taken.

Het bestuur bewaakt de uitvoering en actualisatie van de regelingen. En zij heeft een ondersteunende rol hierin richting de scholen.

Documenten

[Anti-pestprotocol](#)

[Beleid informatiebeveiliging en privacy](#)

[Meldcode/MOA](#)

[Klachtenregeling PCBO](#)

[Klokkenluidersregeling PCBO](#)

[Noodprocedure](#)

[Protocol time out, schorsen en verwijderen](#)

[Strategie en visie IPB](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

De preventiemedewerker signaleert in en om de school situaties van onveiligheid en bespreekt gewenste acties met de schooldirectie.

De coördinator pestbeleid heeft zicht op de situaties waarbij de sociale veiligheid in het geding is en geeft

signalen met betrekking tot de fysieke ruimte in en om het schoolgebouw door aan de schooldirectie. De schooldirectie is alert op signalen van ouders met betrekking tot de fysieke onveiligheid en geeft prioriteit aan maatregelen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op het Middelpunt worden leerlingen betrokken bij de sociale veiligheid op groeps- en schoolniveau.

Op groepsniveau is de betrokkenheid van leerlingen bij sociale veiligheid onderdeel van de methode voor sociale vaardigheden, Kwink. Daarnaast dragen zij bij aan het opstellen van regels in de groep.

Op schoolniveau is de betrokkenheid van leerlingen georganiseerd in een leerlingenraad waar ook thema's rond sociale veiligheid worden besproken.

Samenwerken met ouders

Een positieve relatie met ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van ieder kind en wij zetten hier als volgt op in:

- Oudergesprekken
 - Bij de aanmelding op onze school maakt de adjunct-directeur kenbaar dat er intensief en op een positieve wijze samengewerkt wordt met ouders in het belang van het eigen kind maar ook in het belang van alle kinderen op de school.
 - Bij de start van het schooljaar organiseren wij een informatieavond voor ouders. Hier staat de kennismaking centraal en hier ligt de kans om de ouders ook aan te spreken op de medeverantwoordelijkheid voor de sociale veiligheid. Ouders worden ook uitgenodigd om, als zij daar behoefte aan hebben, een afspraak kunnen maken voor een individueel gesprek met de leerkracht.
- MR
 - Binnen de MR wordt minimaal één keer per jaar het onderwerp sociale veiligheid besproken. Ouders wordt op actieve wijze om feedback gevraagd als het gaat om sociale veiligheid.
- Medewerker ouderbetrokkenheid
 - De samenwerking met ouders wordt versterkt door de inzet van de 'medewerker ouderbetrokkenheid' (MOB).
- In schooljaar 2026-2027 hebben we ons ten doel gesteld om met meerdere laagdrempelige activiteiten de ouderbetrokkenheid en samenwerking te vergoten.

Samenwerken met partners

Op het gebied van sociale veiligheid zijn de onderstaande partners betrokken bij onze school:

- **Schoolzorgteam**
In het schoolzorgteam is naast de intern-begeleider, schoolmaatschappelijk werker ook een medewerker van het wijkteam actief. Het wijkteam is onze schakel bij het inzetten van jeugdhulp.
- **GGD en Jeugdgezondheidszorg**
In Rotterdam is er betrokkenheid van de schoolarts of een verpleegkundige vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin op alle scholen.
- **Politie**
Ook is aan iedere school een wijkagent gekoppeld.
De directeur van de school kan ten alle tijden in gevallen van onveiligheid een beroep doen op de wijkagent. Daarnaast verzorgt de wijkagent ook lessen HALT in het kader van preventief veiligheidsbeleid voor leerlingen in groep 7 en 8.
- **Gemeente Rotterdam**
Binnen de Gemeente Rotterdam is er een Convenant Veiligheid in en om het onderwijs. Zie voor meer informatie: Veiligheid in en om het onderwijs | www.rotterdam.nl
- **Binnen Hoogvliet - Pernis** is er in schooljaar 2025-2026 een samenwerking tussen de PO en VO scholen gestart, specifiek op het gebied van sociale veiligheid in de wijken.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Op het Middelpunt geloven we dat leerlingen goed en met plezier leren in een veilig en positief leerklimaat. We creëren dit klimaat door duidelijke structuur, regels en afspraken te hanteren die herkenbaar zijn door de hele school, waardoor leerlingen weten waar ze aan toe zijn en zich veilig voelen.

Onze leerkrachten beseffen dat hun handelen, bewust of onbewust, invloed heeft op het welbevinden van leerlingen. Zij handelen consequent, warm/streng (duidelijke grenzen stellen, maar altijd de relatie behouden) respectvol en eerlijk, in lijn met onze visie en kernwaarden: betrokkenheid, verantwoordelijkheid en ambitie. Door goed te observeren en regelmatig in gesprek te gaan met leerlingen, checken zij of hun handelen goed overkomt en werkt. ons motto hierbij is "Ken je leerlingen".

Er is ruimte voor de eigenheid van de leraar binnen de gezamenlijke uitgangspunten. Via overleg en reflectie houden we elkaar scherp en werken we aan een gemeenschappelijk kader waarin veiligheid, hoge verwachtingen en respect centraal staan.

Onze school bevindt zich in Hoogvliet, een wijk met een diverse culturele, religieuze en sociaal-economische achtergronden. We zijn ons bewust van mogelijke (onbewuste) aannames en bespreken deze open in het team, we hebben hoge verwachtingen. Zo bevorderen we bewustwording, inclusie en gelijke kansen voor al onze leerlingen.

We willen dat leerlingen uitstromen met kennis en vaardigheden die hen toerusten voor de toekomst als wereldburger in Rotterdam, waarbij we de volgende uitgangspunten hebben:

1. Verantwoordelijkheid & Zelfstandigheid
2. Betrokkenheid bij de gemeenschap
3. Inclusie & Respect
4. Ambitie & Persoonlijke groei

Deze uitgangspunten vormen samen de basis voor ons dagelijks pedagogisch handelen en een sociaal veilige schoolcultuur waarin ieder kind zich gezien, gewaardeerd en gemotiveerd voelt.

In het schooljaar 2026-2027 werken wij teambreed aan verdere professionalisering op het gebied van pedagogisch handelen en omgaan met gedrag, waarbij (preventief) aandacht voor gewenst gedrag het

uitgangspunt vormt.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Op Het Middelpunt geloven wij dat leerlingen goed en met plezier leren in een veilig en positief pedagogisch klimaat. Veiligheid, vertrouwen en betrokkenheid zijn de pijlers van ons handelen. Wij scheppen een omgeving waarin leerlingen zich gezien voelen, fouten mogen maken en zich kunnen ontwikkelen; cognitief, sociaal en persoonlijk.

Uitgangspunten

Het pedagogisch handelen van onze leerkrachten is gebaseerd op de kernwaarden van PCBO en onze school: vertrouwen, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, vakmanschap en ambitie.

Elke leerkracht is zich bewust van de invloed van zijn/haar handelen op het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen. In de dagelijkse praktijk betekent dit dat wij:

- zorgen voor duidelijke regels, routines en verwachtingen in alle groepen;
- respectvolle omgang stimuleren tussen leerlingen, medewerkers en ouders;
- bijdragen aan gelijke kansen en hoge verwachtingen;
- werken vanuit betrokkenheid, integriteit en consequent handelen;
- open communicatie en hoor en wederhoor hanteren bij conflicten;
- elkaar ondersteunen in professionele reflectie en collegiale veiligheid;
- ouders actief betrekken bij schoolactiviteiten en gedragsafspraken.

Gezamenlijk handelingskader

Binnen deze uitgangspunten is ruimte voor de eigenheid van iedere leerkracht. Via overleg, intervisie, leerling- en groepsbesprekingen werken we aan een gezamenlijk gedragen kader. We gebruiken data uit Leerling in Beeld, observaties en kindgesprekken om gedrag en welbevinden te volgen en verbeteren waar nodig de aanpak per groep of individu.

Aansluiting bij onze populatie

Onze school staat in Hoogvliet, een wijk met grote culturele, religieuze en sociaal-economische diversiteit. Deze diversiteit vraagt om hoge verwachtingen, aandacht voor inclusie in de samenleving, respect en gelijke kansen. We bespreken (onbewuste) aannames en vooroordelen in het team, zodat ieder kind zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt.

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de leerlijn van Kwink leggen we nadruk op vier burgerschapsdoelen die passen bij onze leerlingen:

1. Verantwoordelijkheid & Zelfstandigheid
2. Betrokkenheid bij de gemeenschap
3. Inclusie & Respect
4. Ambitie & Persoonlijke groei

Deze doelen geven richting aan ons handelen en zijn zichtbaar in de lessen, omgangsvormen en schoolafspraken.

Zichtbare gedragsafspraken

Om sociale veiligheid voelbaar te maken, gelden schoolbrede gedragsregels voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Wij zijn vriendelijk, respectvol, zorgen goed voor elkaar en elkaars spullen, blijven rustig en denken na voordat we handelen.

Leerkrachten geven hierin dagelijks het goede voorbeeld.

Monitoring en preventie

De sociale veiligheid wordt twee keer per jaar gemonitord met Leerling in Beeld. Resultaten worden besproken met het team en leiden tot concrete verbeterdoelen. Daarnaast nemen we preventieve maatregelen, zoals:

- lessen uit de methode Kwink;
- aandacht voor de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken;
- deelname aan de Week tegen het pesten;
- deelname aan Paarse Vrijdag;
- Lessen Heppie online;
- inzet van Halt en Indigo Preventie voor weerbaarheid en gedragstrainingen;
- structurele kindgesprekken om leerlingen actief te betrekken bij hun ontwikkeling.

Doelstelling

We werken dagelijks aan een school waarin iedereen zich veilig voelt en waarin gedrag, relaties en communicatie bijdragen aan een positief leerklimaat.

Ons doel is om de sociale veiligheid structureel te versterken en jaarlijks te monitoren, met als streven een voldoende score op de sociale veiligheidsmonitor.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We informeren ouders op heldere wijze wat de regels en afspraken zijn op school en dit staat vermeld in de schoolgids. We informeren ouders maandelijks via een nieuwsbrief over de bijzonderheden op school. De leerkracht houdt ouders op de hoogte via de schoolapp.

Als school verwachten we dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind op school.

We verwachten dat ouders ons op de hoogte houden van hoe het met het kind gaat en dat zij alle belangrijke informatie met ons delen. Ook het op tijd op school zijn en het deelnemen aan de gesprekken met betrekking tot de leer- en gedragsontwikkeling van hun kind wordt verwacht van de ouder. Dit staat beschreven in de schoolgids en deze verwachtingen worden besproken bij de aanmelding van het kind op school.

Preventieve rol van ouders

Ouders zijn een belangrijke partner in het bevorderen van sociale veiligheid. Wij zien ouders niet alleen als betrokkenen bij incidenten, maar juist ook als preventieve mede-opvoeders.

Van ouders verwachten wij dat zij:

- het belang van respectvol gedrag en communicatie onderschrijven;
- hun kind ondersteunen in sociaal gedrag, zowel offline als online;
- signalen van onveiligheid tijdig delen met de school;
- bijdragen aan een positieve en respectvolle samenwerking met andere ouders en medewerkers.

Door heldere communicatie, ouderbijeenkomsten en individuele gesprekken werken wij samen aan een veilig en positief schoolklimaat voor alle kinderen.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Binnen de school zijn er afspraken gemaakt die geborgd zijn in kwaliteitsdocumenten: bv. het burgerschapsplan. Hierin staat beschreven met welke routines en regels we werken en welke gedragsverwachtingen we hebben van leerlingen en professionals om positief gedrag te bevorderen. Bij de start van het schooljaar wordt dit in de teamvergadering onder de aandacht gebracht en in de eerste schoolweken staat dit gedurende de Gouden Weken centraal voor de leerlingen.

De anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon maken bij de start en halverwege het schooljaar een ronde langs alle groepen, zodat alle leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen.

Wij hebben schoolbrede activiteiten voor leerlingen, leerkrachten en ouders opgenomen in onze jaarkalender waarbij verbinding en sociale vorming centraal staat. Denk aan een boekenmarkt, kerstfeest en zomerfeest.

Digitale veiligheid en online gedrag

Digitale veiligheid is een belangrijk onderdeel van sociale veiligheid. Wij zijn ons ervan bewust dat online gedrag, ook buiten schooltijd, invloed kan hebben op de veiligheid en het welbevinden van leerlingen in de groep.

Op Het Middelpunt besteden wij preventief aandacht aan:

- mediawijsheid en online omgangsvormen, onder andere via het aanbod *Heppie Online* voor groep 6, 7 en 8;
- bewustwording van de impact van sociale media op jezelf en anderen;
- het bespreekbaar maken van online pesten en groepsapps in de klas;
- naast de lessen in de klas wordt er een ouder-kind avond georganiseerd.

Wanneer online gedrag leidt tot onveiligheid binnen de school, wordt dit opgepakt vanuit onze zorg- en veiligheidsstructuur. Ouders worden hierbij betrokken, waarbij we inzetten op gezamenlijke verantwoordelijkheid en afstemming tussen school en thuis.

Ondersteuningsmogelijkheden

Welke bijdrage kunnen de verschillende functionarissen bieden op school:

- **Leerkracht:** voor de leerlingen is de leerkracht een centrale spil in het bieden van voorwaarden voor een positief groepsklimaat. De leerkracht investeert bij uitstek in de relatie met het kind. De leerkracht signaleert tijdig als er problemen zijn of onveiligheid wordt ervaren door een leerling en geeft zijn/haar beschikbaarheid aan bij de leerlingen in de groep.
- **Preventiemedewerker:** preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. Ook betrokken bij opstellen van de RI&E.
- **Schoolmaatschappelijk werker:** het bieden van ondersteuning aan ouders bij zorgen rondom het kind op school en bij de opvoeding in de vorm van gesprekken en verwijzing naar hulpverlening.
- **Schoolzorgteam:** op PCBO-scholen is een schoolzorgteam actief. Hier participeert de school en daarnaast ook het wijkteam waardoor er in sommige casuïstiek snel hulp kan worden ingezet.
- **Anti-pestcoördinator:** In gesprek met kind/leerkracht in situaties waarbij de sociale veiligheid in het geding is.
- **Aandachtsfunctionaris:** implementatie van de meldcode. Daarnaast coördineert de aandachtsfunctionaris het signaleringsproces, de verwijzing en de zorg rondom de leerling en het gezin.
- **Interne vertrouwenspersoon/intern contactpersoon:** zie de klachtenregeling PCBO.
- **Gedragsspecialist:** kan extra begeleiding bieden aan kind/leerkracht in een situatie waarbij het kind (tijdelijk) extra ondersteuning nodig heeft.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Het faciliteren en stimuleren van scholing en training van personeel op het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid is een jaarlijks onderdeel van de professionaliseringsagenda op onze school. Er wordt ingezet op training met het gehele team en/of op de individuele training van medewerkers in de specifieke rollen en taken.

Op bestuursniveau wordt het leren van elkaar gefaciliteerd in het IB-netwerk of netwerken van adjuncten en directeuren.

Preventie en professionele veiligheid binnen het team

Sociale veiligheid betreft niet alleen leerlingen, maar ook medewerkers. Op Het Middelpunt werken wij actief aan een professionele en veilige teamcultuur waarin collega's zich gezien, gehoord en gesteund voelen.

Preventief investeren wij in:

- een open aanspreekcultuur, waarin zorgen en signalen bespreekbaar zijn;
- duidelijke afspraken over professioneel gedrag en communicatie;
- collegiale ondersteuning en reflectie, onder andere tijdens teamoverleggen en functioneringsgesprekken;
- aandacht voor werkdruk, welzijn en professionele ontwikkeling

Directie heeft hierin een voorbeeldrol en stimuleert een klimaat waarin fouten gemaakt mogen worden en leren centraal staat. Op deze manier dragen wij bij aan het voorkomen van sociale onveiligheid binnen het team en versterken wij het gezamenlijke pedagogisch handelen.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

De leerkrachten observeren dagelijks door te letten op het gedrag van alle leerlingen in de groep. Een van de meetinstrumenten hierbij is de emotiometer.

In de cyclisch geplande groepsbesprekingen (focusgesprekken) worden signalen van onveiligheid bij leerlingen besproken. Bij dringende zaken kan de leerkracht hiervoor dagelijks terecht bij de de intern begeleider/aandachtsfunctionaris of anti-pestcoördinator. Zij schalen desgewenst op naar schoolmaatschappelijk werk en de directie van de school.

De directie is verantwoordelijk om signalen van onveiligheid tijdig op te vangen bij medewerkers. Hiervoor is het van belang dat er gewerkt wordt aan een professionele schoolcultuur waar alle zaken bespreekbaar zijn en waar iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Iedere medewerker wordt gestimuleerd om gevoelens van onveiligheid tijdig bespreekbaar te maken.

Meldcode (bij huiselijk geweld en kindermishandeling)

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht onderwijspersoneel om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het protocol (stappenplan) van PCBO is toegevoegd als document onder radar 'voorwaarden scheppen'.

Meldplicht (bij seksueel misbruik in het onderwijs)

De wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de Meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Het protocol (stappenplan) van PCBO is toegevoegd als document bij radar 'voorwaarden scheppen'.

Handelen

Acuut

Het investeren in een positieve schoolcultuur met heldere gedragsregels is van belang om preventief te kunnen werken. Jaarlijks wordt hier ruime aandacht aan besteed in teamoverleg en tijdens studiedagen.

Bij grensoverschrijdend gedrag zijn er afspraken (gedragsprotocol) op de school over de stappen die worden doorlopen. De afspraken op de school sluiten aan op het protocol toelating, time-out, schorsen en verwijderen van het schoolbestuur PCBO.

Tijdens de bouwvergaderingen bouwen we tijd in om praktijksituaties rondom sociale veiligheid en grensoverschrijdend gedrag met elkaar te bespreken. Door gezamenlijk te reflecteren op ons pedagogisch handelen, ervaringen uit te wisselen en van elkaar te leren, versterken we het vakmanschap en het onderlinge vertrouwen binnen het team.

Nazorg

Na een incident is het van belang dat de sociale veiligheid in de school wordt hersteld.

De directie ziet toe op afspraken die nodig zijn in het kader van nazorg op groeps- en individueel niveau van alle betrokkenen. De afspraken omtrent de afwikkeling van het incident en de nazorg worden gemaakt door de directeur van onze school met de betrokken medewerkers vanuit het schoolteam.

Bij ernstige incidenten wordt nazorg geboden vanuit het bestuursbureau door in een reflectiegesprek na te gaan wat er nodig is. Zie de noodprocedure (veiligheidsbeleid PCBO) p.10.

Evalueren

Evalueren

Onderdeel van het beleid is dat er evaluatie plaatsvindt na een incident op schoolniveau.

Bij ernstige incidenten/calamiteiten treedt de noodprocedure PCBO in werking en wordt er gemeld bij de bestuurssecretaris PCBO.

Er vindt jaarlijkse een analyse en evaluatie plaats van de incidenten om acties te genereren en protocollen aan te passen op school- en bestuursniveau.

Er wordt een jaarverslag gemaakt door de externe vertrouwenspersoon. De data wordt gebruikt voor inzichten en consequenties voor beleid.

Samenwerken

Samenwerken

De samenwerking met externe partners is georganiseerd in het schoolzorgteam (directie, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker en medewerker wijkteam). In het schoolzorgteam zijn alle verantwoordelijkheden vastgelegd.

Aan onze school is een wijkagent en een leerplichtambtenaar gekoppeld waar we actief een beroep op kunnen doen.

Bij ernstige zorgsignalen kan een melding worden gedaan in SISA. SISA is een signaleringssysteem waar instanties melding maken van betrokkenheid bij een gezin.

Bij zorgen kunnen wij zo nagaan welke instanties al betrokken zijn en hiermee contact leggen.

