



Basisschool Het Open Venster

Schoolgids 2026-2027



**DAGELIJKS REKENEN, SPELLING, RIJK TAALONDERWIJS
& AANDACHT VOOR UITBREIDING VAN KENNIS VAN DE
WERELD & HOGE VERWACHTINGEN VAN ONZE
LEERLINGEN EN ONSZELF**



**RUST EN STRUCTUUR IN DE SCHOOL
DUIDELIJKE GEDRAGSVERWACHTINGEN
WERKEN AAN ZELFVERTROUWEN
WEKELIJKS KANJERLESSEN IN DE KLAS
PREVENTIEVE AANPAK TER VOORKOMING VAN PESTEN**



**3 SPORTMOMENTEN ONDER SCHOOLTijd
AANDACHT VOOR WATER & FRUIT
VEEL SPORT- EN SPELMOGELIJKHEDEN IN DE
GYMZAAL EN OP HET SCHOOLPLEIN**



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hieronder is een brief opgenomen van het schoolbestuur aan de ouders/opvoeders van de kinderen die onze school bezoeken.

Welkom op Het Open Venster! Het Open Venster maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien. We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,
Bestuur PCBO

Voorwoord

Geachte ouders/ verzorgers en andere belangstellenden,

Je gaat maar één keer in je leven naar de basisschool. Het is dus belangrijk dat we er als school voor zorgen dat dit een fijne tijd is. Als ouder wil je het beste voor je kind. Dit is dan ook de reden dat ouders met zorg de juiste school voor hun kind(eren) uitzoeken.

Wij hebben hierbij als team dan ook een belangrijke taak en grote verantwoordelijkheid.

In deze schoolgids wordt beschreven op welke manier we werken, hoe bepaalde zaken georganiseerd zijn en waar u heen kunt met vragen en klachten. Naast deze schoolgids kunt u zich laten informeren:

- via onze site www.hetopenvenster.nl;
- via de nieuwsbrief vanuit de klas en de nieuwsbrieven vanuit de school. Deze worden via social schools verspreid;
- via beleidsdocumenten die op school bij de directie ter inzage liggen.

De schoolgids is interessant om te lezen als uw kinderen op Het Open Venster zitten. De schoolgids is ter goedkeuring aangeboden aan de medezeggenschapsraad en zij hebben ingestemd met dit document. U kunt lezen welke resultaten er zijn behaald, hoe de ondersteuning voor leerlingen is geregeld en welke plannen er zijn voor het komende jaar. Voor ouders en geïnteresseerden die (nog) geen kinderen op Het Open Venster hebben is het interessant om te lezen op welke wijze het onderwijs vorm krijgt, waar we veel aandacht aan besteden en wat er van ons verwacht mag worden.

Wat mag u het komende schooljaar van ons verwachten?

- In de onderbouwgroepen werken we hard aan verschillende thema's waarbij we veel voorlezen, veel letters aanleren en de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op groep 3.
- We blijven ons extra richten op technisch lezen, begrijpend lezen/luisteren en close reading. Het is onze doelstelling ieder kind op het hoogst haalbare leesniveau uit te laten stromen, met als absoluut minimum eind groep 6 niveau.
- Door effectief rekenonderwijs aan te bieden, met voldoende aandacht voor automatiseren, zorgen we dat zoveel mogelijk leerlingen met een hoog rekenniveau de basisschool kunnen verlaten. We streven hierbij naar 60% 1S-niveau.
- We werken in de groepen 4 t/m 8 met Wetenswaardig en we combineren dit met rijk taalonderwijs waarbij er aandacht is voor spreken/luisteren, lezen en schrijven over de opgedane kennis.
- We informeren ouders en leerlingen zo goed mogelijk over de behaalde resultaten van de school. Dit doen we via berichten in Social Schools, via Rapportfoliogesprekken en door informatieve momenten te organiseren.

- Ondanks het lerarentekort in Nederland gaan we ons best doen dat er voldoende gediplomeerde leerkrachten op school aanwezig zijn. Daarbij nemen we ook onze verantwoordelijkheid om toekomstige leerkrachten op te leiden binnen de school.
- Kortom een jaar met veel ambities in het belang van onze leerlingen!

Mocht u verder vragen hebben, dan bent u altijd van harte welkom om langs te komen. Het team van Het Open Venster wenst alle leerlingen een mooi & leerzaam jaar!

& Elze Korbijn (Adjunct-directrice van Het Open Venster)

Victor van Toer (Schoolleider van Het Open Venster)

Het logo van Het Open Venster

Het Open Venster heeft een prachtig logo. Als kinderen, ouders en andere bezoekers op het plein komen, zien zij op het dak een mooie kleurrijke vogel staan. Deze staat symbool voor ons onderwijs.

Alle kleuren van de vogel vormen een mooi geheel, dat geldt ook voor onze leerlingen, leerkrachten en ouders. Iedereen komt met zijn of haar eigen kwaliteiten en mogelijkheden op school. Dit alles samen zorgt ervoor dat we een school hebben waar we met elkaar trots op mogen en kunnen zijn.

Een vogel staat symbool voor groei, zoals een vogel uit het ei komt en uiteindelijk al vliegend het nest verlaat, zo willen we onze kinderen heel veel kennis en vaardigheden meegeven zodat ook zij met een goede basis het nest kunnen verlaten. Zoals een vogel in staat is om heel hoog in de lucht te vliegen en het maximale uit zichzelf te halen, zo proberen we dit op school ook te doen.

We doen er alles aan om het maximale uit onze leerlingen te halen. De ene leerling kan hoger vliegen dan de andere leerling, dus wat maximaal haalbaar is, kan best per leerling verschillen. Hier passen we ons onderwijs op aan.

Vogels kunnen trots om zich heen kijken en pronken met hun veren. Zo willen we dat kinderen trots op zichzelf kunnen zijn en zichzelf kanjers voelen. Daar zetten we ons als team volledig voor in!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Open Venster
Catullusweg 440
3076KH Rotterdam

☎ 0104198722
🌐 <http://www.hetopenvenster.nl>
✉ info@hetopenvenster.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Victor van Toer	v.vantoer@hetopenvenster.nl
Adjunct-directeur	Elze Korbijn	e.korbijn@hetopenvenster.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6510
🌐 <http://www.pcbo.nl>

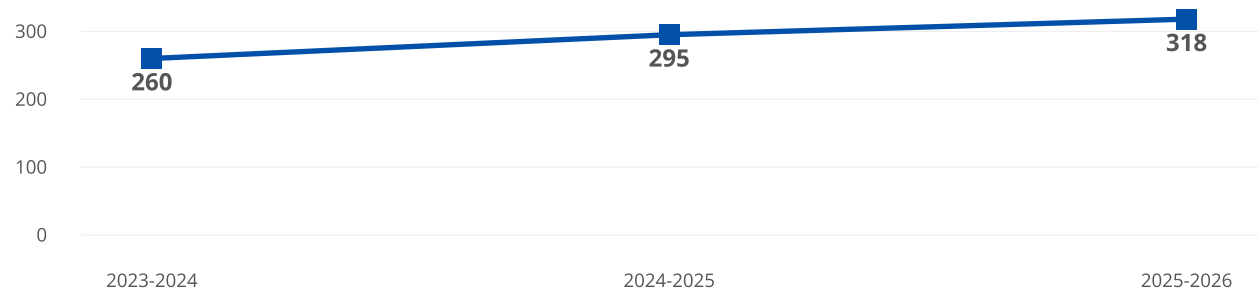
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op Het Open Venster is elk kind welkom. We zijn een Protestants christelijke school en dit wil zeggen dat ons denken en handelen is gebaseerd op de waarden en normen uit de christelijke traditie. We zijn een school op Rotterdam-Zuid en dus is er een grote diversiteit aan achtergronden, culturen en religieuze overtuigingen te vinden in de school.

Onze school werkt hard aan de basis. Dit wil zeggen dat we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen en dat we veel tijd en energie steken in het behalen van goede scores op de gebieden taal, technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. In de groepen wordt hier veel aandacht aan besteed. Dit wordt gedaan met moderne (goed onderbouwde) methodes, ondersteuning van ICT en goed geschoold personeel.

Elk kind dient zich veilig te voelen binnen de school. Dit is dan ook de reden dat we veel aandacht besteden aan de regels en afspraken binnen de school die ervoor moeten zorgen dat iedereen zich prettig kan voelen. Verder besteden we structureel tijd (minimaal 45 minuten per week) aan de Kanjertraining. Met deze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling zorgen we dat onze leerlingen steviger in hun schoenen staan en dat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

We streven naar een wereld van vertrouwen die prettig is voor alle betrokkenen. We hebben daarbij als doel dat elk kind met plezier naar school gaat. Dit geldt overigens ook voor teamleden en voor ouders.

Verder is er veel aandacht voor sporten en bewegen. Onze leerlingen bij de kleuters krijgen 2 keer per week gymles van een vakleerkracht en de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen 3 keer per week gym van een vakleerkracht. Verder drinken we gedurende de dag water en eten we tijdens de kleine pauze groente of fruit.

Dus aandacht voor de basis, een veilig schoolklimaat en voldoende beweging zijn voor ons de belangrijkste pijlers van ons onderwijs.

Identiteit

Onze school geeft vorm aan de christelijke identiteit. Met behulp van Trefwoord (onze godsdienstmethode) worden de verhalen uit de bijbel verteld. Verder worden alle dagen met een meditatief moment gestart. Dit kan een lied, een gebed of een gedichtje zijn. Vieringen in het kader van Kerst en/of Pasen vieren we soms in een nabijgelegen kerk. Wij verwachten van de kinderen en hun ouders, dat ze de grondslag van de school respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs

In principe gaan wij er van uit dat kinderen aan alle activiteiten van de school deelnemen. Dit geldt ook voor de Sinterklaas- en Kerstviering.

Mobieltjes/smartwatches

Mobieltjes moeten worden uitgeschakeld bij het binnengaan van de school. Ook tijdens de pauze op school is het gebruik van mobieltjes/smartwatches in de klas en op het plein niet toegestaan. Indien het mobieltje/smartwatch toch wordt gebruikt in de klas of op het plein, dan kan het zo zijn dat het mobieltje/smartwatch in beslag wordt genomen en na één of enkele dagen weer wordt teruggegeven. Het maken van opnames met mobieltjes/smartwatches (op het plein en in de klas) is niet toegestaan. Dit geldt ook voor de momenten voor en na schooltijd. Aan het begin van de dag worden alle mobieltjes/smartwatches ingeleverd en bewaard in een afgesloten kast. Aan het eind van de dag krijgen de kinderen hun mobiel/smartwatch weer terug.

Informatie over seksuele opvoeding, genderdiversiteit, paarse vrijdag en lentekriebels

Regelmatig krijgen we vragen van (nieuwe) ouders die zich zorgen maken over informatie die op sociale media wordt verspreid. Zo zijn er zorgen over "de week van de lentekriebels", Paarse Vrijdag en aandacht voor seksuele opvoeding en genderdiversiteit. Veel van de informatie die wordt verspreid, is desinformatie en heeft de bedoeling om ouders/opvoeders bang te maken.

We doen als Het Open Venster niet mee met de week van de lentekriebels. Dat geldt ook voor de week tegen het pesten of Paarse Vrijdag. We vinden dat het praten over seksualiteit, diversiteit en het voorkomen van uitsluiting elke dag zou moeten kunnen. En dat doen we dus ook! Er is altijd ruimte om zaken als vriendschap, respect, liefde, weerbaarheid, relaties en omgangsregels te bespreken in de klas. We houden ons daarbij aan de vastgelegde kerndoelen.

Het is de doelstelling van de school om kinderen kennis mee te geven. We proberen niemand ergens van te overtuigen, wat we wel willen aanleren is het hebben van respect voor jezelf en voor de mensen om je heen. Op school bieden we kennis aan over lezen, over spellen, over rekenen maar ook over het menselijk lichaam. En zoals het over de hersenen en de spijsvertering gaat, zo gaat het ook over de verschillen tussen jongens en meisjes.

Als er vragen over zijn, leggen we in de bovenbouw bijvoorbeeld uit dat meisjes kunnen gaan menstrueren en op een aantal toiletten bieden we gratis maandverband aan zodat meisjes daar toegang toe hebben.

Kinderen komen ook regelmatig met vragen op school als er kleine broertjes of zusjes geboren worden. Vanuit de kerndoelen hebben we als onderwijs de opdracht gekregen om kinderen kennis bij te brengen. Dit gebeurt middels de methode Wetenswaardig die op school wordt gebruikt. Daarnaast wordt het aanbod hier en daar aangevuld met een lespakket vanuit de Rutgersstichting.

We leggen uit dat sommige gezinnen anders zijn samengesteld en dat het niet overal hetzelfde is. En dat we het belangrijk vinden om dat te respecteren.

En verder....

Een belangrijk onderdeel met betrekking tot seksuele educatie is om je eigen grenzen aan te leren geven. In een tijd van MeToo wordt het steeds weer duidelijk hoe belangrijk het is om te leren wat wel normaal is en wat niet normaal is en dat je je eigen grenzen moet bewaken.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om hun grenzen aan te geven en om "nee" te zeggen. Daar gebruiken we onder andere de Kanjertraining voor. En daarbij kan ook wel eens besproken worden, wat je moet doen als iemand op het internet vreemde vragen aan je stelt of als je via sociale media het verzoek krijgt om bepaalde foto's te sturen.

Daarnaast leren we onze leerlingen ook dat niet alles waar is wat op het internet staat en dat je altijd zelf kritisch na moet blijven denken.

Samengevat:

Bieden we onze leerlingen kennis aan. Kennis over zichzelf en over de wereld om zich heen. Deze kennis helpt hen om zich verder te ontwikkelen en om zich te redden in een ingewikkelde maatschappij. Daarnaast oefenen we onder andere bij de Kanjertraining dat de leerlingen voor zichzelf op leren komen en dat zij hun eigen grenzen leren bewaken. En daarmee hopen we

een mooie basis te leggen. Daar hoeft dus niemand bang voor te zijn!

Sociale vaardigheden en burgerschap

Op Het Open Venster vinden we het belangrijk dat we naast alle aandacht voor rekenen en taal ook aandacht besteden aan de sociale ontwikkeling van onze kinderen. Zo besteden we aandacht aan de Kanjertraining, leren we bijv. hoe een democratie werkt, besteden we aandacht aan onderwerpen die in het Jeugdjournaal aan bod komen en wordt er over gedrag en samenleven gesproken tijdens de thematische lessen en bij het aanbod van Trefwoord.

Kledingvoorschriften

Leerlingen dragen in de klaslokalen, gangen en op het plein, tijdens de lessen, geen hoofddekseis in de zin van een cap, hoofddoek, hoed of pet. Met uitzondering van hele warme dagen (25 graden en warmer), dan is het wel toegestaan om een petje te dragen op het plein. Verder verwachten we van leerlingen (en teamleden) dat zij zich niet te gewaagd kleden. De school maakt deel uit van de multiculturele samenleving waarbij iedereen van harte welkom is. Het is ouders, bezoekers en teamleden dan ook toegestaan om een hoofddoek te dragen. Het is op school en op het plein niet toegestaan om het volledige gezicht te bedekken.

Gezond op school!

Onze school is een gezonde school. Dit wil zeggen dat we extra aandacht besteden aan een gezonde leefstijl. De leerlingen hebben drie beweegmomenten per week. Dit is goed te combineren met de leertijdverlenging. De gymdocenten laten de kinderen oefenen met verschillende soorten bewegingsvormen, zoals balanceren, klimmen, loop- en tikspelen. Onze school vindt het belangrijk om niet alleen voldoende te bewegen maar ook om gezond te leven.

Wanneer alle kinderen gezond eten en drinken meenemen naar school, zorg je met elkaar voor een gezonde schoolomgeving. Op de website van het [voedingscentrum](#) staan volop tips voor gezonde pauzehappen en de lunch op school. We nemen elke dag voor de kleine pauze fruit/groente en water mee. Voor de grote pauze nemen alle leerlingen een gezonde lunch mee en mag er één pakje drinken gedronken worden. Daarnaast mag er ook water gedronken worden.

Omdat ouders het beste kunnen kiezen wat een goede lunch is voor hun kind(eren), kiezen we ervoor om geen schoollunches aan te bieden. Wel bieden we de mogelijkheid om een boodschappenkaart aan te vragen. Dit kan via [deze link](#)

Omdat we niet willen dat leerlingen tijdens verjaardagen overdadige traktaties krijgen, maken we de keus de traktaties via school te regelen. Aan het eind van de maand mogen alle leerlingen die in die maand jarig waren, trakteren. De school zorgt dan voor de traktatie. Dat scheelt een hoop stress (en geld)

Frikandelbroodjes en andere vette snacks zijn niet toegestaan en mogen dus ook niet op school gegeten worden. Verder doen we mee aan de schoolsportvereniging, clinics en verschillende sporttoernooien. Niet alleen om te winnen, maar ook omdat het leuk is om samen sportief bezig te zijn.

Kinderen zonder gymkleding kunnen niet meedoen aan de gymles.

Zwemles

Leerlingen van groep 6 krijgen het eerste halfjaar zwemles hebben en de leerlingen van groep 5 het tweede halfjaar. Onze doelstelling is dat elke leerling met minimaal één diploma de school verlaat.

Het is een onderdeel van het totale onderwijsaanbod. Alleen redenen van medische aard zijn geldig om niet aan het zwem- en/of bewegingsonderwijs mee te doen. Kinderen zijn dus verplicht deel te nemen aan het zwemonderwijs en bewegingsonderwijs.

Aan het begin van het cursusjaar krijgen de kinderen van groep 5 en 6 een briefje mee van de Gemeente Rotterdam betreffende toestemming om uw kind(eren) mee te laten doen met schoolzwemmen. Indien uw kind een keer niet mee kan zwemmen of gymmen, dan vernemen we dit graag via een mail, telefoontje of briefje van u.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lunchtijd met voorlezen of aanhaakmomenten	2 u 00 min	2 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Burgerschap (Trefwoord & Kanjer)	1 u 30 min	1 u 30 min
Buiten spelen	5 u 00 min	5 u 00 min
Motoriek (grobe en fijne) (inclusief gym)	3 u 30 min	3 u 30 min
Vorbereidend rekenen/ gecijferdheid	2 u 30 min	2 u 30 min
Vorbereidend lezen / spellen.	4 u 00 min	4 u 00 min
Mondeling / begrijpend luisteren	6 u 00 min	6 u 00 min

Onderwijs voor het jonge kind

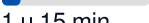
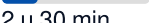
Kinderen in de onderbouw (groep 1 en 2) leren hetzelfde als kinderen in de hogere groepen. De werking van de hersenen is niet ineens anders als kinderen van groep 1/2 naar groep 3 gaan. Het aanbod en de organisatie in de groepen verschilt wel. In de onderbouw is er meer aandacht voor het leren door te spelen. Toch zijn er ook veel instructiemomenten waarbij de leerkracht de kinderen in grote of in kleine kringen instructie geeft over letters, getallen, rijmen of over zaken die vanuit het thematisch aanbod aangeleerd worden. De instructiemomenten zijn terug te zien in de themaplanning die in de onderbouw wordt gebruikt.

Het gaat om ongeveer 3 grote kringen en 2 kleine kringen per dag. Op woensdag 2 grote kringen en 1 kleine kring. Denk hierbij aan 3 keer rekenen, 3 keer close listening, 1 a 2 keer fonemisch bewustzijn en verder is er aandacht voor woordenschat en het thematisch onderwijs

Middels observaties in de groepen (door het gebruik van KIJK) en het uitvoeren van een screening rondom fonemisch bewustzijn wordt de ontwikkeling van jonge kinderen bijgehouden. Bij zorgen wordt de intern begeleider ingeschakeld en kan er gekozen worden om contact te zoeken met logopedie, de gedragswetenschapper vanuit PPO of met andere experts. Met behulp van de doelen vanuit het boek Nieuw Leren wordt in de onderbouw een themaplanning opgesteld waarin beschreven wordt waar er aan gewerkt wordt op de gebieden van taal, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, etc. De uitgangspunten rondom Kanjer en het werkplan voor lichamelijke opvoeding zijn geschreven voor de hele school en voorzien in de doelen voor deze ontwikkelingsgebieden. Dit geldt ook voor de didactische aanpak waardoor er een heldere doorgaande lijn zichtbaar is binnen de school.

Er wordt uitgegaan van een brede ontwikkeling (en dus een breed aanbod) die zich richt op maximale kansen voor elk kind. Dit vergemakkelijkt de overstap naar groep 3. In groep 2 wordt er al meer op het platte vlak gewerkt en krijgen kinderen bijv. een werkboekje voor de beginnende gecijferdheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 45 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal						
Lezen	 6 u 15 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Spelling	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Voorlezen (kinderliteratuur/ leesonderwijs)	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven (technisch)	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjer / burgerschap	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Taal/Wereldoriëntatie/ Wetenswaardig	 1 u 30 min	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
kleine pauze	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Per leerjaar zijn er verschillen in de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven. Doordat we als school een duidelijke missie en opdracht hebben (elk kind de maximale kans), is er wel een duidelijke doorgaande lijn waar te nemen in het aanbod. Zo wordt de keus gemaakt om in de onderbouw veel aandacht te besteden aan voorbereidingen voor het rekenen en het lezen. Dit wordt gedaan middels kleine en grote kringmomenten waarbij er dagelijks meerdere keren expliciete instructie wordt aangeboden.

Vanaf groep 3 wordt er dagelijks minimaal 1 uur gerekend en er is wekelijks tijd voor minimaal 1 uur automatiseren. De leerlingen krijgen 5 keer per week spelling, deze lessen duren minimaal 45 minuten per les. Wetenswaardig wordt minimaal 4 keer per week aangeboden en dit vraagt ongeveer 5 kwartier per dag. Verder lezen de leerlingen vanaf groep 4 minimaal een halfuur per dag.

Alle groepen krijgen 3 gymmomenten per week en de Kanjertraining staat wekelijks op het programma.

De onderdelen "taal" en "wereldoriëntatie" zijn niet ingevuld in de tabel maar worden gecombineerd aangeboden bij o.a. de lessen Wetenswaardig.

Het lunchmoment wordt per klas verschillend ingevuld.

Leerlingen krijgen tussen de 15 en 20 minuten om te lunchen. We verwachten dat kinderen een normale lunch bij zich hebben. In sommige klassen wordt er tijdens dit lunchmoment voorgelezen uit het samenleesboek dat aansluit bij het thema, bij andere groepen wordt er gekeken naar de schooltv-aflevering die aansluit bij Wetenswaardig en in de onderbouw wordt het moment gebruikt om leerlingen tot rust te laten komen waarna zij met elkaar in gesprek kunnen gaan en met iets kunnen spelen. Aanvullend is dit ook een moment om kleine aanhaakmomenten te organiseren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- inbandige fysiotherapeut
- inbandige logopedist
- Lift
- Oculusklas



2.2 Het team

Wie zijn wij?

Het is belangrijk om te weten welke medewerkers er allemaal actief zijn binnen de school. U kunt contact met teamleden opnemen door even langs te lopen, ons op te zoeken op het schoolplein, door even te bellen of door te mailen. Indien het niet mogelijk is om u direct te woord te staan, kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

Groep 1/2 A

Linda vd Heuvel	(ma t/m di)	l.vdheuvel@hetopenvenster.nl
Janneke de Groot	(wo t/m vr)	j.degroot@hetopenvenster.nl

Groep 1/2 B

Martha den Boeft	(ma t/m wo)	m.denboeft@hetopenvenster.nl
Linda vd Heuvel	(ma t/m wo)	l.vdheuvel@hetopenvenster.nl

Groep 1/2 C

Marielle Looije	(ma t/m vr)	m.looije@hetopenvenster.nl
-----------------	-------------	--

Groep 1/2 D

Anna Elings	(ma t/m vr)	a.elings@hetopenvenster.nl
-------------	-------------	--

Groep 1/2 E

Eline Vermeer	(ma)	e.vermeer@hetopenvenster.nl
Patrick Jansen	(di t/m vr)	p.jansen@hetopenvenster.nl

Groep 3 A

Astrid van Zon	(ma, do, vr)	a.vanzon@hetopenvenster.nl
Denise Weeda	(di en wo)	d.weeda@hetopenvenster.nl

Groep 3 B

Clara Heinen	(ma t/m do)	c.heinen@hetopenvenster.nl
Kyra Douma	(wo t/m vr)	k.douma@hetopenvenster.nl

Groep 3C

Joyce Commijs	(ma t/m vr)	j.commijs@hetopenvenster.nl
Ingrid Delhaas	(do en vr)	i.delhaas@hetopenvenster.nl

Groep 4 A

Anne Vermaas	(ma t/m vr)	a.vermaas@hetopenvenster.nl
--------------	-------------	--

Groep 4 B

Tuba Eker	(ma t/m wo)	t.eker@hetopenvenster.nl
Patrick de Kovel	(ma- wo t/m vr)	p.kovel@hetopenvenster.nl

Groep 5 A

Mirjam vd Hout	(ma t/m do)	m.vanderhout@hetopenvenster.nl
Miriam Molenaar	(ma,di,vr)	m.molenaar@hetopenvenster.nl

Groep 5 B

Emel Yilmaz	(ma, di en vr)	e.yilmaz@hetopenvenster.nl
Petra Pieters	(wo t/m vr)	p.pieters@hetopenvenster.nl

Groep 6

Lotte Bakker	(ma t/m vr)	l.bakker@hetopenvenster.nl
Bram Kroezen	(wo t/m vr)	b.kroezen@hetopenvenster.nl

Groep 7

Joke v/d Eijnden	(ma en do)	j.vandeneijnden@hetopenvenster.nl
Carola Oostdijk	(di, wo en vr)	c.oostdijk@hetopenvenster.nl

Groep 8

Desiree vd Stoep	(ma, di, do en vr)	d.vanderstoep@hetopenvenster.nl
Kim Koppenol	(ma, di, wo, vr)	k.koppenol@hetopenvenster.nl

Bewegingsonderwijs

Tom v/d Heuvel	(ma t/m do)	t.vdheuvel@hetopenvenster.nl
Daisy Bommeleyn	(ma-di)	d.bommeleyn@hetopenvenster.nl
Oculusklas		
Kim Koppenol	(vr)	k.koppenol@hetopenvenster.nl

Onderwijsondersteuners

Eline Vermeer	(ma-di-woe-vr)	e.vermeer@hetopenvenster.nl
Margriet de Lange	(ma, di, wo en vr)	m.delange@hetopenvenster.nl
Administratie		
Ligia Vicente	(ma t/m vr)	l.vicente@hetopenvenster.nl
Gedragswetenschapper		
Nathalie Jalink	(variabel)	n.jalink@hetopenvenster.nl
Schoolmaatschappelijk werk		
Sheila Gorre	(ma-di-do-vr)	s.gorre@hetopenvenster.nl
Kwaliteitscoördinator (onderbouw)		
Anita Pijper	(wo t/m vr)	a.pijper@hetopenvenster.nl
Kwaliteitscoördinator (bovenbouw)		
Esmeralda Blok	(ma t/m wo)	e.blok@hetopenvenster.nl
Adjunct directrice & KC groep 7 & 8		
Elze Korbijn	(ma, di, do en vr)	e.korbijn@hetopenvenster.nl
Schoolleider		
Victor van Toer	(ma t/m vr)	v.vantoer@hetopenvenster.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms is er sprake van een kortdurend vervangingsprobleem. Dit kan zijn omdat de leerkracht enkele dagen ziek of afwezig is. Dit soort vervangingsproblemen wordt op de volgende manieren opgelost:

De groep wordt vervangen door een andere leerkracht, een onderwijsassistent, een stagiaire, een kwaliteitscoördinator of directeur. Soms kan het zijn dat een parttime leerkracht extra terugkomt om een klas te vervangen. Indien er geen kortdurende vervanging aanwezig is binnen de school wordt niet gezocht naar een externe partij. Deze invallers kennen de school niet, kennen de kinderen niet en vragen onevenredig veel geld voor een invalkracht.

Als er geen oplossingen zijn, dan wordt een groep naar huis gestuurd. De afspraak binnen de school is om ouders hier zo vroeg mogelijk over te informeren zodat er thuis voor opvang gezorgd kan worden. Bij langdurig verzuim proberen we het verzuim op dezelfde wijze op te lossen, waarbij we ons best doen om zo snel mogelijk een structurele oplossing te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Peuterspeelzaal "Bergkristal"*.

Peuteropvang Bergkristal

Peuteropvang Bergkristal is gevestigd in basisschool Het Open Venster. Jonge kinderen leren door te spelen. Spelen is goed voor de cognitieve-, sociaal- en emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast wordt er ook gelijk gewerkt aan de motoriek en zelfstandigheid van uw kind tijdens spel en is spelen ook erg leuk. Uw kind maakt kennis met het VE-programma (Voorschoolse Educatie) van Uk en Puk waarin er met verschillende thema's gewerkt wordt. Op de groepen staan gediplomeerde en VE-gecertificeerde pedagogisch medewerkers. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling door middel van het werken met praatplaten en themawoorden welke dagelijks terugkomen en worden herhaald in grote en kleine groepen.

Net als binnen de basisschool wordt er gewerkt met observatie- en registratiemethode KIJK! Hiermee wordt de ontwikkeling van

elk kind nauwkeurig gevolgd en kunnen de pedagogisch medewerkers en pedagogisch coaches zo goed mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van elk individu. Spelenderwijs bereiden zij de kinderen in een uitdagende en leerrijke omgeving voor op een goede start in groep 1. We hopen ook uw peuter hier te zien!

Wilt u een rondleiding aanvragen en/of meer informatie over peuteropvang Bergkristal, klik dan op de onderstaande link waar u ook een knop "rondleiding aanvragen" vinden.

<https://www.gro-up.nl/locaties/peuteropvang-bergkristal-po/>

telefoonnummer: 06 20 49 55 84

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hieronder is op hoofdlijnen (in speerpunten) te lezen op welke wijze de school het komend schooljaar vorm geeft aan een verdere ontwikkeling van de kwaliteit.

- In de groepen 1 en 2 wordt er vanuit de leerlijnen (Nieuw Leren) gewerkt. Dit wordt op een thematische manier gedaan. Verder bieden we expliciete directe instructie aan in de onderbouw en hier blijven we ons verder in bekwamen.
- Verder wordt er in de groepen 1 en 2 aandacht besteed aan rijke teksten d.m.v. begrijpend luisteren en het aanbieden van kennis van de wereld.
- In alle groepen hebben we blijvend aandacht voor (voorbereidend) technisch lezen en begrijpend lezen. Zo wordt Bouw! ingezet voor leerlingen in groep 2, 3 en 4 die moeite hebben met technisch lezen, is er regelmatig overleg over de doorgaande lijn binnen school en zijn we in het kader van leesbevordering druk bezig met de verdere opbouw van een schoolbibliotheek. Oudere leerlingen krijgen extra oefentijd met de DMT-map en met duo-lezen.
- De groepen 4 t/m 8 gaan verder met het werken met Wetenswaardig. Dit wordt gecombineerd met het taalonderwijs. Er wordt kinderliteratuur gelezen die past bij het thema.
- Groep 3 voert een hernieuwde methode voor technisch lezen in. (Veilig Leren Lezen Zoem)
- Via het aanbod vanuit Trefwoord, de Kanjertraining, het thematisch werken in de onderbouw en Wetenswaardig in de midden- en bovenbouw geven we vorm aan een beredeneerd aanbod voor burgerschap.
- Door scholing en klassenconsultaties gaan we het rekenonderwijs verder verbeteren. Daarnaast volgt een aantal teamleden de opleiding tot rekencoördinator.
- We bieden aandacht aan gezonde voeding, voldoende water drinken, voldoende beweging en een gezonde levensstijl.
- We informeren ouders en leerlingen zo goed mogelijk over de behaalde resultaten via het rapportfolio.
- We geven vorm aan nieuwe protocollen in het kader van gedrag, pesten, zorg, ssa, wet bescherming persoonsgegevens, etc.

Hoe bereiken we deze doelen?

We doen ons uiterste best om het allerbeste uit alle leerlingen te halen. De ene leerling leert sneller dan de ander en omdat we allemaal anders zijn, kunnen er ook verschillen zijn in de manier waarop we leren. Het is ons doel om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van onze leerlingen. Daarbij maken we gebruik van observaties en toetsen, zijn er een kwaliteitscoördinatoren actief, wordt er overleg gevoerd met externen, zijn er duidelijke protocollen en maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem waarin ontwikkelingen worden vastgelegd.

Verder maken we gebruik van een kwaliteitsagenda en werken op cyclische wijze en kunnen we dus regelmatig controleren of we als school nog op koers zijn. Dit doen we o.a. door enquêtes en vragenlijsten voor leerlingen, medewerkers en ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Binnen Rotterdam werken scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband samen aan passend en steeds inclusiever onderwijs. Het uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen op een school dichtbij huis, in een vertrouwde omgeving waar zij zich welkom, gezien en ondersteund voelen.

Binnen de school wordt hard gewerkt om alle kinderen maximale kansen te bieden. We bieden een sterke basisondersteuning aan al onze leerlingen. Door rust, structuur en voorspelbaar gedrag zorgen we dat de omstandigheden om tot leren te komen optimaal zijn. We verwachten rust in de klassen en op de gangen. Verder zijn de klassen redelijk prikkelarm ingericht om zo onrust te voorkomen. Door de inzet van de Kanjerlessen leren kinderen hoe ze voor zichzelf op moeten komen en hoe ze moeten reageren als er dingen gebeuren die niet prettig zijn. Door deze schoolbrede aanpak zijn er weinig incidenten rondom pesten. Door oa. veel klassikale instructie middels het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) zorgen we dat leerlingen zichzelf geen misconcepties aanleren, maar dat zij stap voor stap leren hoe ze bepaalde sommen of moeilijke vraagstukken op kunnen lossen.

Dagelijks is er taal- en rekenaanbod. Er worden minimaal 20 letters/ klanken aangeboden in de groepen 1 en 2 om zo het leren lezen in groep 3 soepeler te laten verlopen. Door voldoende te lezen maken kinderen voldoende leeskilometers en dit draagt bij aan het leesniveau.

Door in de midden- en bovenbouw dagelijks aandacht te besteden aan het automatiseringsproces wordt er gezorgd dat leerlingen snel en makkelijk kunnen hoofdrekenen.

We werken planmatig aan de ondersteuning van leerlingen. Dat betekent dat wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, signalen bespreken, onderwijsbehoeften analyseren, passende ondersteuning inzetten en regelmatig evalueren of deze ondersteuning voldoende effect heeft.

Binnen onze school is de leerkracht de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de begeleiding in de groep. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het kiezen van passende interventies en het evalueren van de ingezette ondersteuning.

Onze school beschikt over:

Drie kwaliteitscoördinatoren, schoolmaatschappelijk werk, een gedragswetenschapper, taal- en leesspecialisten, kanjercoördinatoren, vier teamleden die een opleiding zullen volgen tot rekenspecialist, een ICT-coördinator en een specialist op het gebied van beter presterende leerlingen.

Verder wordt er planmatig over leerlingen en hun opbrengsten gesproken. Indien nodig / noodzakelijk wordt hierbij contact gelegd met externe partners zoals de PPO Rotterdam, leerplicht, het CJG, het wijkteam, de logopedist of de jeugdbescherming.

Ouders worden actief betrokken bij de gesprekken over de ondersteuning. Daarom bespreken wij zorgen, doelen, aanpak en voortgang zoveel mogelijk samen met ouders. Ook leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, gevraagd zich uit te spreken over de ondersteuning. Zij mogen meedenken over wat hen helpt en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dit sluit aan bij de versterkte positie van ouders en leerlingen, waarbij scholen het ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en leerlingen hoorrecht hebben over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

De ondersteuningsniveaus

Binnen PPO Rotterdam wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus helpen om duidelijk te maken welke ondersteuning de school zelf organiseert en wanneer aanvullende expertise of ondersteuning nodig is.

Ondersteuningsniveau 1 — Basiskwaliteit en goede ondersteuning voor alle leerlingen

Dit doen wij door heldere gedragsafspraken, een warm-strak klimaat, de inzet van Expliciete Directe Instructie en hoge verwachtingen

We volgen onze leerlingen met behulp van de methodes, met Leerling in Beeld van Cito, de Kanvasvragenlijsten vanuit Kanvas, de BSM voor burgerschap en bij de kleuters wordt 3 keer per jaar een screening afgenomen om te zien of de leerlingen in aanmerking komen voor Bouw!, verder wordt er geobserveerd met behulp van Kijk. In groep 8 wordt de doorstroomtoets van Cito afgenomen.

Door goed contact met de ouders tijdens de startgesprekken, het voortgangscontact in november en het rapportfolio-gesprek in februari zijn ouders op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kind.

Ondersteuningsniveau 2 — Gerichte ondersteuning in de groep

Soms heeft een leerling tijdelijk of op een specifiek onderdeel meer ondersteuning nodig. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en wordt georganiseerd door de leerkracht, eventueel in overleg met de kwaliteitscoördinator. Binnen onze school kan dit bestaan uit extra instructie tijdens de inloop, extra oefentijd, pre-teaching of herhaalde instructie en verrijking of verdieping voor leerlingen die meer aankunnen en ondersteuning bij taakaanpak, planning of werkhouding.

We blijven hierbij uitgaan van hoge verwachtingen waarbij we zo lang mogelijk wachten om doelen naar beneden bij te stellen.

Ondersteuningsniveau 3 — Extra begeleiding binnen de school

Wanneer ondersteuning op niveau 1 en 2 onvoldoende effect heeft, kan de school extra begeleiding organiseren. Dit gebeurt in overleg met de kwaliteitscoördinator en de ouders. De ondersteuning blijft gericht op het versterken van de leerling binnen de eigen groep.

Binnen onze school kan dit bestaan uit het aanbod van RT, door de inzet van Bouw!, gerichte interventies voor lezen, spelling, rekenen, gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling, deelname aan de Oculusklas.

Ondersteuningsniveau 4 — Extra ondersteuning met betrokkenheid van PPO Rotterdam

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt en de ondersteuning binnen niveau 1 tot en met 3 onvoldoende is, kan PPO Rotterdam betrokken worden. Samen met ouders, school en eventuele andere partners wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is.

Op dit niveau kan sprake zijn van aanvullende expertise, een arrangement, intensievere samenwerking met externe deskundigen of een andere vorm van extra ondersteuning. Wanneer dat nodig is, worden doelen, aanpak en evaluatie vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP)

De school gebruikt dan de kwaliteitskaart OPP. Ouders en de leerling worden betrokken in de proces en de regie ligt vaak bij de kwaliteitscoördinator.

Niveau 5 — Gespecialiseerd onderwijs of een andere passende onderwijsplek

Soms blijkt dat een leerling, ondanks intensieve ondersteuning, meer nodig heeft dan de school kan bieden. Dan onderzoeken wij samen met ouders, PPO Rotterdam en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het meest passend is.

Hierbij wordt gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, het welbevinden en de mate waarin het mogelijk is om goede ondersteuning te bieden binnen de huidige school zonder dat daarbij het onderwijs (of de veiligheid) van andere leerlingen in het gedrang komt.

Wanneer de school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, blijft de school betrokken bij het zoeken naar een passende plek. Dit doen wij volgens de zorgplicht.

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

In het onderwijs wordt er gesproken over ondersteuningsniveaus. In het vorige hoofdstuk heeft u kunnen lezen over de basisondersteuning voor alle leerlingen. Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dan proberen we dit te organiseren. Dit kan zijn door vooraf al bepaalde lesstof aan te bieden (pre-teaching) of achteraf (remedial teaching). De meeste ondersteuning bieden we aan in de klas door goed na te gaan wie er de uitleg in de klas begrepen hebben en wie er nog meer uitleg nodig heeft (ondersteuningsniveau 2). We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dus stellen we aparte leerlijnen of het naar beneden stellen van doelen zo lang mogelijk uit. Op school zijn een aantal mensen aanwezig die extra oefenen met lezen, spellen en rekenen. Per halfjaar kijken we welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

(ondersteuningsniveau 3).

Voor taal/lezen zijn er vrijwilligers binnen de school aanwezig die o.a. oefenen met Bouw! en met DMT-lezen (ondersteuningsniveau 3). Daarnaast worden er extra leesmeters gemaakt voor kinderen die mogelijk in aanmerking komen voor dyslexie-onderzoek. Een onderwijsondersteuner helpt in de onderbouw leerlingen die het Nederlands nog onvoldoende beheersen. In de midden- en bovenbouw is er buiten de groep extra aanbod voor (een beperkt aantal) leerlingen die op een niveaulijn werken. Verder is er aandacht voor beter presterende leerlingen door hen buiten de klas rekeninstructie te geven. De Oculusklas biedt 1 dagdeel per week schaakles en thematisch onderwijs buiten de klas voor beter presterende leerlingen.

Logopedie

Sinds september 2025 hebben we één dag per week een logopedist op onze school. Logopediepraktijk Rotterdam-Zuid heeft een locatie binnen ons gebouw. Binnen deze praktijk kunnen ouders terecht voor vragen over spraak, taal, stotteren, gehoor en afwijkende mondgewoonten. Jessica den Boer is logopedist en zij zal elke dinsdag aanwezig zijn. Zij is gespecialiseerd in de behandeling van spraak- en taal bij (jonge) kinderen. In 2026-2027 verwachten we een logopedist in het gebouw te kunnen verwelkomen die gespecialiseerd is in oudere kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Door de Kanjertraining (zowel in de klas als in de gymzaal) is er een stevige basis (ondersteuningsniveau 1). Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, kunnen met de schoolmaatschappelijk werker in contact (ondersteuningsniveau 3). Daarnaast is er een gedragswetenschapper van PPO voor 1 dag per week verbonden aan de school en zij kan hierin ook extra ondersteuning bieden.

De kwaliteitscoördinatoren bezoeken regelmatig de klassen en zij denken mee met de leerkrachten als er uitdagingen zijn op het gebied van werkhouding, concentratie of gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Binnen de school zijn er specialisten aanwezig. Zo zijn er 3 kwaliteitscoördinatoren op school (1-2-3, 3-4-5-6 en 7-8) die zich vooral bezighouden met het onderwijsinhoudelijke proces. Zij kijken ook naar vraagstukken rondom het gedrag als dit direct invloed heeft op het leerproces. De schoolmaatschappelijk werker houdt zich bezig met zorgvraagstukken of onderdelen die te maken hebben met de opvoeding. De gedragswetenschapper vanuit PPO is 1 dag per week aanwezig voor ambulante begeleiding in de groepen en voor individuele trajecten rondom onderzoek en advisering.

Er zijn 2 specialisten op het gebied van het lees- en taalonderwijs en er zijn 2 coaches rondom Kanjertraining waarbij de gymdocent zich gespecialiseerd heeft in groepsdynamiek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Gymdocenten

1 dag per week is er een fysiotherapeut aanwezig op school. Verder zijn beide vakleerkrachten bewegingsonderwijs MRT-geschoold en zij kunnen tijdens de gymlessen differentiëren.

Fysiotherapie

Margarita van der Horst, Kinderfysiotherapeut en Sensorisch informatieverwerkingsspecialist werkt elke dinsdag op school. Ze gaat dan aan de slag met kinderen die moeite hebben met zowel de fijne als de grove motoriek en moeite met schrijven. Daarnaast werk zij ook met kinderen die moeite hebben met concentreren in de klas of die bijvoorbeeld moeite hebben met stilzitten. Er wordt dan samen met de ouders en de leerkracht via vragenlijsten en een observatie naar oplossingen gezocht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school hanteert een medicijnenprotocol waarbij ouders dienen te tekenen als kinderen medicatie toegediend krijgen op school. Verder zijn er BHV-ers en EHBO-ers op school aanwezig om bij calamiteiten ondersteuning te bieden.

Kinderen die niet zindelijk zijn (zonder aanwijsbare medische indicatie) kunnen niet op school starten. In eerste instantie krijgen ouders de opdracht om thuis te zorgen dat het kind zindelijk wordt waarbij er wordt geprobeerd om de leerling zo snel mogelijk in te laten stromen waarbij de school ook begrijpt dat er af en toe een ongelukje plaats kan vinden.

Hulpmiddelen

Het is de visie van de school dat hulpmaterialen alleen ingezet kunnen en mogen worden als er sprake is van tijdelijk gebruik, met als doelstelling om bepaald gedrag zichtbaar/merkbaar binnen een bepaalde termijn te verbeteren. Tangles, een studybuddy, een wiebelkussen, een bijtring en ander materiaal mag en kan alleen gebruikt worden nadat hier vanuit de school toestemming voor is gegeven. Het gaat hierbij niet om medische hulpmiddelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staan.

Hierbij staat de rol van de leerkracht centraal en het is dus van groot belang om te kijken naar de mogelijkheden binnen de school, waarbij rekening gehouden wordt met taakbelasting, mogelijkheden, kansen en het lerarentekort.

Wij hebben de ambitie om zoveel mogelijk leerlingen binnen onze school zich te laten kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving mits de omstandigheden dit toestaan. Deze afweging vraagt constant dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen, de klas en de teamleden nodig hebben en dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen.

De school is constant in ontwikkeling. Leerkrachten volgen opleidingen om zich verder te professionaliseren of om zich te specialiseren. Zo hebben we specialisten op het gebied van taal, lezen, gedrag, etc. Elke leerkracht volgt de basisopleiding vanuit de Kanjertraining en er is teamgerichte scholing die aansluit bij de schooldoelstellingen.

Met het oog op leerlingen met een taalontwikkelingstoornis (TOS), worden er soms scholingsbijeenkomsten georganiseerd. Ook in 2026-2027 zal er een module "ervaar TOS" aangeboden worden. Op dit moment is er een oriëntatie voor de opleiding voor ondersteunende gebaren voor een aantal medewerkers en er zullen een aantal teamleden deelnemen aan een leergang ter versterking van het rekenonderwijs.

Op deze manier werken wij stap voor stap aan onderwijs waarbij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes zo goed mogelijk worden begeleid en zoveel mogelijk kunnen meedoen binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Evaluatie hoorrecht leerlingen OPP

Het afgelopen jaar werden er in de groepen 1-2 en 3a 7 hoorrecht-gesprekken gevoerd. De kinderen zijn over het algemeen tevreden over de ondersteuning en gaan graag naar school. De leerlingen geven allemaal positieve antwoorden, maar de kanttekening is wel dat het hoorrecht formulier te moeilijk is voor de kleuters. Het formulier voor de onderbouw zal dan ook worden herzien.

In de middenbouw waren er in totaal 8 leerlingen (1x4A, 2x 4B, 2x 5A, 2x 5B, 1x6) met een OPP.

Iedereen komt graag naar school. Het gaat met vrijwel alle leerlingen goed in de klas.

Alle kinderen geven aan dat ze rust nodig hebben om goed te kunnen leren en dat het meestal rustig is in de klas. 5 van de 8 leerlingen geeft aan goed geholpen te worden als iets moeilijk is, 3 van de 8 geeft aan dat dit soms het geval is. Bij doorvragen bleek dat 2 van deze leerlingen niet vaker geholpen zouden willen worden.

Iedereen voelt zich gehoord op school. Veel kinderen willen wel iets anders in de manier waarop ze hulp krijgen: dit varieert dan van andere rekensommen, dat de woorden minder snel gaan bij het lezen, tot naar de Oculusklas mogen en de fantasie meer kunnen gebruiken.

In de bovenbouw ging het in totaal om 5 leerlingen (1 OPP in groep 7, 2 OPP's in groep 8A en 2 OPP's in groep 8B). In de vragenlijst is terug te zien dat de meeste kinderen graag naar school komen. Ze vinden het alle 5 goed gaan in de klas en vinden dat ze goed geholpen worden (zowel in de klas, als buiten de klas bij RT) en dit ook niet anders zouden willen.

Vrijwel alle leerlingen geven aan dat ze stilte nodig hebben om goed te kunnen/werken leren in de klas. En als laatste geven alle leerlingen aan zich gehoord te voelen op school.

Evaluatie ondersteuning leerlingen

Jaarlijks, wordt in alle groepen gevraagd hoe de leerlingen de ondersteuning binnen de school ervaren. Dit wordt gedaan tijdens een formatief kringgesprek. In alle groepen worden er 4 vragen gesteld. De antwoorden zijn met de schoolleiding gedeeld en hier is een samenvatting van gemaakt.

Op de vraag of leerlingen zich geholpen voelen door de leerkracht zijn de reacties overwegend positief. De gemiddelde score is bijna 85%. Bij de onderbouwgroepen zijn sommige kleuters minder uitgesproken, maar dit zijn dan vaak ook leerlingen die net gestart zijn op school en dit nog een moeilijke vraag vinden.

Op de vraag of leerlingen hulp durven te vragen reageert bijna 90% positief. Hier en daar wordt in de onderbouw aangegeven dat het soms nog spannend is om hulp te vragen.

Op de vraag of leerlingen voldoende hulp krijgen, is de reactie overwegend positief (ruim 85%). Sommige leerlingen zouden nog meer hulp willen om nog slimmer te worden (reactie uit een onderbouwklas) en sommige leerlingen uit de bovenbouw vinden de ondersteuning juist te veel.

Op de vraag wie of wat er het meeste helpt komen er diverse antwoorden:

De leerkracht, leerkrachten/vrijwilligers buiten de klas die ondersteuning bieden, ouders die Bouw! geven, schoudermaatjes, de rust en extra oefening.

De uitkomsten van de kringgesprekken en de informatie uit de vragenlijsten van leerlingen met een OPP, worden gebruikt om het beleid en ondersteuningsaanbod te evalueren en verder te verbeteren.

De schoolgids met daarin ons beschreven ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld, de medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

Extra informatie

Wat doet de kwaliteitscoördinator?

Het is een taak van de kwaliteitscoördinator om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de zorg ontvangen waar hij of zij recht op heeft. De kwaliteitscoördinator is leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist (van o.a. de toetsen). De kwaliteitscoördinator houdt de zorgdossiers bij, leidt de groeps- en leerlingenbespreking met elke groepsleerkracht, coördineert het maken van handelingsplannen, OPP's en evaluaties. Verder heeft de kwaliteitscoördinator gesprekken met leerlingen, ouders, collega's, ambulante begeleiders, PPO, schoolmaatschappelijk werk en andere externe deskundigen.

Blijven zitten.....doubleren

Soms wordt besloten om een kind een bepaald leerjaar opnieuw te laten doen: doubleren. In een groepsbespreking en een leerlingenbespreking wordt een kind uitvoerig besproken en ook de intern begeleider onderzoekt het kind. Meerdere factoren worden meegenomen in de beslissing voor een doublure: Leeftijd, beheersing van de lesstof, kindfactoren of omstandigheden thuis. U wordt op tijd in het jaar geïnformeerd als we denken dat het voor uw kind beter is om te doubleren, u wordt meegenomen in het proces. Uiteindelijk is de beslissing van de school over een doublure bindend.

Hoe werkt het leerlingvolgsysteem?

Van iedere leerling wordt, na aanmelding, een digitaal leerling-dossier aangelegd. Daarin worden o.a. persoonlijke gegevens toets- en rapportgegevens, handelingsplannen, observaties en verslagen van zorggesprekken en van eventuele onderzoeken bewaard.

De ontwikkeling en vorderingen van uw kind worden nauwlettend in de gaten gehouden door de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator.

Twee keer per jaar worden deze LIB-toetsen afgenomen: in de maanden januari/februari en de maanden mei/juni en naar aanleiding van deze toetsen vinden leerlingenbesprekingen en groepsbesprekingen plaats. Leerlingen die meer dan 10 onderwijsmaanden achterstand hebben, worden adaptief getoetst. Hierbij wordt de LIB-toets van een schooljaar eerder afgenomen. De vraagstelling is dan minder complex, maar de becijfering is strenger.

Met de leerkrachten worden doelstellingen (voor LIB en de methodegebonden toetsen) vastgesteld die in een bepaald cursusjaar met de groep gehaald moeten worden.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Adresgegevens Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Schiekade 34

3032 AJ Rotterdam

info@pporotterdam.nl

010-3031400

Ondersteuning gedragswetenschapper PPO

Nathalie Jalink is psycholoog bij het samenwerkingsverband PPO en werkt een halve dag per week bij op ons op school. Met haar aanwezigheid willen we ouders en leerlingen meer zorg en ondersteuning in de klas en daarbuiten kunnen bieden.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, volgens de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Schooltandarts

Dantekids, gratis* mondzorg voor kinderen met haal- en brengservice! Kinderen worden met een busje van school opgehaald en weer teruggebracht. Ook ouders zijn altijd welkom om mee te gaan naar de praktijk.

Naast de haal- en brengservice geeft het programma ook voedingsadviezen en angstbegeleiding. Alle reguliere behandelingen - inclusief vullingen en röntgenfoto's - zijn kosteloos. Denk hierbij aan preventie, behandeling, reiniging en de haal- en brengservice. Dat kan omdat veel kosten door de verzekering worden gedekt.

Omdat Dantekids als doel heeft echt goede zorg voor kinderen te garanderen dragen zij ook een deel van de kosten bij. Ook zonder verzekering is uw kind daarom welkom bij Dantekids.

*Alleen een beugel valt buiten de gratis service.

Wilt u meer weten over dit initiatief, neem dan een kijkje op de website van Dantekids: www.dantekids.nl (in meerdere talen beschikbaar) U kunt daar uw kind gratis aanmelden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de school houden we de veiligheid goed in de gaten. We kijken naar de veiligheid van het gebouw en hiervoor worden geregeld controles uitgevoerd. Denk aan de brandmeldinstallatie, de speeltoestellen op het plein en het materiaal in de gymzaal. Verder dient in het veiligheidsbeleid beschreven te zijn hoe we omgaan met calamiteiten en dat er protocollen zijn bij bijv. diefstal, geweld, etc. Het digitaal veiligheidsplan is terug te vinden op de site. <https://www.hetopenvenster.nl/praktische-informatie/schoolveiligheidsplan/>

Daarnaast zijn we verplicht om een sociaal veiligheidsbeleid te hebben. De school maakt gebruik van regels en afspraken die voortkomen uit de Kanjertraining. Op school is er bijv. een antipestprotocol aanwezig waarin beschreven staat op welke wijze er gehandeld wordt, indien er sprake is van stelselmatige pesterijen. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie. Het antipestprotocol op school is gebaseerd op de uitgangspunten van de Kanjertraining.

De specialisten rondom de Kanjertraining binnen school zijn Tom v.d. Heuvel (vakleerkracht lichamelijke opvoeding, t.vdheuvel@hetopenvenster.nl) en Joke v.d. Eijnden (leerkracht groep 7, j.vandeneijnden@hetopenvenster.nl) Zij zijn aanspreekpunt als het om pesten gaat. De coördinatie rondom pesten ligt bij de schooldirectie (Victor van Toer & Elze Korbijn)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via schoolveiligheidsvragenlijst van de Kanjertraining.

Met behulp van de Kanvas wordt de sociale veiligheid van de leerlingen gevolgd. Dit doen we 2 keer per jaar. In oktober hebben we een nulmeting en in april volgt een tweede meting. De streven naar lage zorgscores in de groepen en bij zorgen worden kindgesprekken gevoerd. De uitkomsten van de vragenlijsten ten aanzien van de sociale veiligheid worden besproken met de specialisten en deze komen terug tijdens teambijeenkomsten. Indien nodig worden er interventies voor (groepen) leerlingen / klassen ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	A. Pijper	a.pijper@hetopenvenster.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. van den Eijnden	j.vandeneijnden@hetopenvenster.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. T. van den Heuvel	t.vdheuvel@hetopenvenster.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het verleden deed de school mee aan het traject rondom ouderbetrokkenheid 3.0. Hierbij werd er hard gewerkt om de driehoek ouders, school en kind verder te versterken. Met structureel ruimtegebrek is er geen ruimte voor een ouderkamer. Wel worden er af en toe bijeenkomsten georganiseerd rondom Kanjer of de interpretatie van het leerlingvolgsysteem.

Verder stellen we ouders in de gelegenheid om mee te kijken in de klassen tijdens de les..

Laagdrempelige communicatie doen we o.a. via social schools. Ouders geven aan het kennismakingsgesprek aan het begin van het jaar, te waarderen. In februari wordt er een rapportfoliogesprek gevoerd waarbij leerlingen (van de midden- en bovenbouw) iets vertellen over hun vorderingen.

Het kan zijn dat er ouders gevraagd worden om te begeleiden tijdens een excursie / uitje.

Verder zijn we blij met een betrokken medezeggenschapsraad waarbij ouders (en teamleden) met elkaar meedenken, meepraten en meebeslissen over zaken die in de school spelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via social schools krijgen ouders elke week informatie vanuit de klas. Verder is er af en toe een bericht met algemene informatie vanuit de school. Daarnaast wordt er jaarlijks een kalender met data en belangrijke informatie gedeeld. De schoolgids ontvangen alle ouders via social schools. Verder is er informatie terug te vinden op de site van de school.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Binnen de school kan er ook een gesprek aangevraagd worden met de interne vertrouwenspersoon, Anita Pijper, intern begeleider van de onderbouw (a.pijper@hetopenvenster.nl)

Mocht het niet lukken om er met de school uit te komen, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij het bestuur. Dit kan via klachtencoordinator@pcbordam.nl.

Komt u ook met het bestuur niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen bij een onafhankelijke landelijke klachtencommissie. Het PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO).

De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324 2508 EH Den Haag info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Tijdens alle onderdelen van dit proces kunt u zich bij laten staan door/informatie inwinnen bij de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon van PCBO:

Mevrouw H. de Haart info@dehaartmediation.nl 06-40308024

Signalen of meldingen over seksuele intimidatie, psychisch of fysiek geweld of discriminatie en radicalisering

In het onderwijs en de kinderopvang kunt u worden geconfronteerd met mogelijk ongewenst gedrag van medewerkers. Daarop zijn ook bovenstaande stappen van toepassing.

Daarnaast kunt u met signalen of meldingen over dergelijk gedrag van medewerkers van de school terecht bij de vertrouwensinspecteur voor het onderwijs.

Dit kan als u te maken krijgt met of kennis heeft van:

- mogelijke seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert. Samen met u probeert de vertrouwensinspecteur tot de juiste vervolgstappen te komen. U kunt de vertrouwensinspecteurs iedere werkdag tussen 8.00 en 17.00 uur bereiken op 0900 111 3 111 (kosten: 2,8 Eurocent per minuut, met een starttarief van 9,5 Eurocent).

Info@winsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Klachten en het gebruik van AI

Soms kunnen er dingen zijn op school, waar je als ouder niet tevreden over bent. Of waar vragen over zijn. Waar gewerkt wordt, worden soms fouten gemaakt en met meer dan 300 leerlingen kan niet alles gaan zoals elke ouder dat wil. Het is dan belangrijk om hierover in gesprek te gaan. Soms kunnen dingen aangepast worden en soms ook niet.

Vanaf heden worden klachten en berichten waarvan we overduidelijk zien dat er gebruik is gemaakt van AI (zoals Chat GPT, Gemini of Copilot) niet meer in behandeling genomen. Is er iets, bel dan met school of kom langs, want op die manier blijven we met elkaar (op basis van vertrouwen) in gesprek en zorgen er we ervoor dat chatsbots het goede contact tussen ouders en school niet verstoren.

Omdat we merken dat artificiële intelligentie (AI) steeds vaker wordt gebruikt, vinden we het belangrijk om hier duidelijk over te zijn.

Programma's als Chat GPT/Copilot houden geen rekening met het vertrouwen tussen ouders en school dat in eerdere gesprekken is opgebouwd en met de goede sfeer die we binnen de school hebben. Chat beschrijft zaken soms veel deftiger /formeler waardoor een kleine opmerking gaat lijken op een officiële klacht.

Dus een vraag als:

"Mijn kind heeft gisteren straf gekregen en ik begrijp niet waarom, kunt u mij dat even uitleggen",

is een prima vraag om na schooltijd even aan de leerkracht te stellen, door even te bellen. Dan kan de leerkracht uitleggen wat er is gebeurd.

Tegenwoordig krijgen we via de mail of via social schools berichten binnen zoals:

Geachte heer/mevrouw,

Tot mijn verbazing vernam ik dat mijn kind gisteren straf heeft gekregen. Tot op heden heb ik echter geen duidelijke informatie ontvangen over de aanleiding hiervan. Ik verzoek u vriendelijk, doch dringend, om mij op korte termijn te voorzien van een heldere en volledige toelichting op de situatie, inclusief de reden voor de opgelegde straf. Daarnaast verzoek ik u deze kwestie formeel en schriftelijk vast te leggen en mij een afschrift hiervan te doen toekomen. Ik zie uw spoedige reactie met belangstelling tegemoet.

Iedereen begrijpt dat dit niet bijdraagt aan vertrouwen en dat dit soort berichten niet zorgen voor een open gesprek in het belang van de ontwikkeling van uw kind / onze leerlingen. Verder kost het heel veel tijd om hierop te antwoorden en die tijd kunnen we dan niet besteden aan het organiseren van steengoed onderwijs voor de leerlingen.

Dus is er iets, kom langs en voer het goede gesprek!

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- informatieve koffiemomenten in de ouderkamer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De inzet van ouders

Dit inzet van ouders verschilt per klas. In de onderbouw is er regelmatig een inloop waarbij leerlingen en ouders gezamenlijk aan een activiteit werken. Verder hebben we ouders die zich inzetten om toezicht te houden tijdens de tussenschoolse opvang en die vrijwilligerswerk verrichten door dagelijks met kinderen extra te lezen. Er zijn ook een aantal ouders die wekelijks meegaan naar het schoolzwemmen om mede toezicht te houden en te begeleiden. Daarnaast zijn er soms excursies / schoolreisjes waarbij ouders gevraagd worden om te ondersteunen.

De medezeggenschapsraad.

Het Open Venster heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Deze MR heeft jaarlijks minimaal 6 bijeenkomsten waarbij zaken rondom het beleid van de school besproken worden. De medezeggenschapsraad heeft als taak om mee te denken, mee te praten, te adviseren en in sommige gevallen mee te beslissen over zaken die in en rond de school spelen. De notulen staan op de site van de school.

Leden van de medezeggenschapsraad

Ingrid Delhaas, leerkracht groep 3 (voorzitter)

Kim Koppenol, leerkracht groep 8

Patrick de Kovel, leerkracht

Mevrouw Den Heijer, moeder van Djainaro en Efran

Mevrouw Schneiders-de Ruiters, moeder van Cathlyn

Mevrouw Sjulaika Bhagola-Jarbandhan, moeder van Veadha

De oudercommissie

De oudercommissie is een groep enthousiaste ouders die meedenkt en meehelpt bij het organiseren van feestelijkheden op onze school. Ook heet de oudercommissie de ouders welkom met een kopje koffie als er een oudercontactavond is. Ouders die informatie over de oudercommissie wensen kunnen contact opnemen met Victor van Toer.

Leden van de oudercommissie zijn:

De moeder van Efran, Djainaro, de moeder van Isabella, de moeder van Liv en de moeder van Shaya.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor dit schooljaar. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Soms vullen we (bijv. het schoolkamp) het budget aan met middelen vanuit het Jeugdeducatiefonds. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

Jeugdfonds Sport en Cultuur

De school vindt het belangrijk dat kinderen buiten het gewone lesprogramma in aanraking komen met kunst, cultuur en sport. De ontwikkeling van de creativiteit van kinderen, het ontdekken van de wereld om je heen en het doen aan een culturele activiteit en sport hebben invloed op het zelfvertrouwen en de prestaties van kinderen. Voor veel gezinnen lukt het helaas niet om de contributie hiervoor te betalen. Daarom werkt de school samen met het Jeugdfonds Sport en Cultuur. Deze organisatie heeft als doel gelijke kansen bieden voor alle kinderen en stellen daarvoor geld beschikbaar om het lesgeld voor culturele lessen (bijvoorbeeld muziekles en dansles) of de contributie te vergoeden (bijvoorbeeld voetbal en judo). Mocht u gebruik willen maken van zo'n fonds, dan kunt u terecht bij Tom v.d. Heuvel. Hij is namens de school intermediair tussen ouders en deze organisaties en kan u helpen bij het aanvragen van zo'n fonds. Zwemlessen gaan via Stichting Meedoen. Daarvoor kunt u terecht in het huis van wijk op vrijdag tussen 13.00 en 14.00 uur of bij onze schoolmaatschappelijk werkster.

Overige uitgaven /materialen

Om het gemaakte werk overzichtelijk en netjes op te bergen, wordt de kinderen van groep 3 tot en met 8 gevraagd een 23-rings multomap aan te schaffen. Deze map is voor schoolgebruik en blijft eigendom van de kinderen. In groep 7 en 8 wordt een agenda om het huiswerk te noteren verplicht gesteld. Daarnaast vragen we de leerlingen om zelf te zorgen voor een koptelefoon zodat zij bijv. het dictee kunnen horen als zij op school in de klas op een chromebook aan het oefenen zijn.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Meldingen vanwege ziekteverzuim kunnen via social schools doorgegeven worden. Verder kunnen ze vanaf 8.00 uur telefonisch gemeld worden via 010-4198722.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplichtige kinderen moeten naar school, behalve tijdens vakanties en andere vrije dagen. Verlof buiten de vakanties moet worden aangevraagd bij de directie van de school. Voor dagen die te maken hebben met de geloofsovertuiging wordt verlof verleend. Ook dagen waarop een belangrijke familiegebeurtenis plaatsvindt komen in aanmerking voor verlof: huwelijk; 12½, 25, 40 en 50 jarig huwelijksjubileum, geboorte, begrafenis. Een verjaardag in de familie is geen geldige reden voor verlof.

Het verlof voor tandarts, huisarts of ziekenhuis kunt u doorgeven aan school (aan de leerkracht of de administratief medewerkster) en hoeft niet specifiek te worden aangevraagd. Wij vragen u wel deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Als dit niet mogelijk is moet u uw kinderen zelf van school ophalen. In principe sturen wij geen kinderen naar huis.

Het verlof voor familieaangelegenheden moet u schriftelijk aanvragen bij de directie van de school. Wij verwachten van u een briefje met de bewijsredenen van het verzuim, zodat wij de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden.

Ongeoorloofd verzuim of eerder op vakantie gaan

De school heeft de plicht toe te zien op de naleving van de Leerplichtwet. Als een leerling meer dan vier dagen in een maand afwezig is zonder dat wij daarvoor een reden hebben, of het vermoeden bestaat dat er smoezen worden bedacht om kinderen vrij van school te houden, zijn wij verplicht Bureau Leerplicht op de hoogte te stellen. Het kan dan zo zijn dat er een boete wordt gegeven.

Volgens de regels moet verlof **acht weken van tevoren** worden aangevraagd. Bij het vragen van verlof moet een formulier ingevuld worden waarop de reden van het verlof omschreven wordt. In enkele gevallen vragen wij om bijvoorbeeld een (t)rouwkaart of verklaring van de werkgever als bewijs.

De school mag tien dagen aaneengesloten verlof verlenen, maar alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden.

Gewichtige omstandigheden hebben te maken met de aard van de werkzaamheden van de ouders (bijvoorbeeld zeevarenden) die op geen enkele andere manier vakantie kunnen opnemen, of bepaalde familieomstandigheden. Bij ernstig ziekte in de familie veraf, vragen wij een verklaring van de arts uit het land van het zieke familielid.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Redenen waarvoor **geen verlof (of vakantieverlof)** gegeven mag worden zijn onder andere:

- Buiten het seizoen op vakantie gaan, omdat dat goedkoper is.
- Familiebezoek in het buitenland, ook als die familie lange tijd niet gezien is.
- Vakantie betaald is/wordt door iemand anders dan de eigen ouders/verzorgers.
- Er is al een reis geboekt en de tickets zijn besteld en gekocht.
- Al jaren niet op vakantie geweest.
- Op vakantie met vrienden, familie of andere bekenden.

Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Leerplicht

Vanaf vier jaar mogen kinderen naar de basisschool. Als ze drie jaar en elf maanden zijn mogen kinderen komen wennen.

Vierjarige kinderen zijn niet leerplichtig, maar het is wel verstandig deze kinderen zoveel mogelijk naar school te laten komen. In overleg met de leerkracht kan worden afgesproken of een kind wat minder op school komt.

Vanaf vijf jaar zijn de kinderen leerplichtig. Ouders zijn dan verplicht hun kinderen naar school te sturen zodat zij regelmatig de school bezoeken. In bijzondere omstandigheden kan overlegd worden of een kind tot maximaal vijf uur per week minder lang naar school gaat.

Te laat komen

Op tijd aanwezig zijn is een vorm van respect. Je geeft daarmee het signaal dat je iets belangrijk vindt. Op school vinden we het belangrijk dat de lessen op tijd kunnen beginnen. Om 8.30 uur start de les en dan is het de bedoeling dat kinderen in de klas aanwezig zijn. Natuurlijk kan een wekker een keer niet zijn gegaan of was er een probleem in het verkeer. Dat is ook niet zo'n groot probleem. We hebben er als school problemen mee als een kind vaker te laat komt. Elk kind dat te laat komt, krijgt een briefje mee naar huis.

Wellicht wist u niet dat uw kind te laat op school was en dan kunt u dit met uw zoon of dochter bespreken. Als een kind meer dan 3 keer in een jaar te laat is geweest volgt een brief. Als na waarschuwingen blijkt dat een kind te laat blijft komen, wordt er een signaal afgegeven in SISA en wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht middels een melding. We hopen dat elk kind op tijd op school is om zo niets van de lessen te hoeven missen!

4.4 Toelatingsbeleid

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het is een doelstelling om zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool in de buurt te laten gaan.

Passend onderwijs moet passend zijn voor het kind dat aangemeld wordt, maar het moet ook passend zijn voor de kinderen die al in de klas aanwezig zijn en het moet uitvoerbaar zijn voor de school. De mogelijkheid dat een kind voor de beste ondersteuning een passende plek vindt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal (cluster) onderwijs blijft bestaan.

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als een kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit heet 'zorgplicht'. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten, maar ook voor kinderen die worden aangemeld. Hiermee willen we in Nederland voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd.

De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van voorkeur.

De school heeft vervolgens 6 weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten; tijdig aanmelden (bij voorkeur 10 weken voor de start van het schooljaar) is dus erg belangrijk. Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoefte van het kind, de mogelijkheden van de school en regio en de voorkeuren van de ouder(s)/verzorger(s).

Voor kinderen waarvoor bij het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd, zal een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van een kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld.

Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt er gekeken welke plek er wel passend is. Als er op de site van de school staat beschreven dat een groep vol is, heeft de school geen zorgplicht.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is, schrijven wij uw kind definitief in. In bijzondere gevallen (zoals bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs) kan er worden gewerkt met een proefperiode, maar hier moeten de beide scholen, de ouders (en de leerling) dan akkoord mee kunnen gaan.

Toelating en aannamebeleid

Het aannamebeleid van onze school gaat uit van het volgende:

- Ouders mogen hun kinderen aanmelden als hun kind 3 jaar is geworden.
- Er wordt gestart met een informatief gesprek en een rondleiding zodat ouders kunnen zien welke visie de school heeft en hoe er binnen de school gewerkt wordt.
- Na de rondleiding en het gesprek krijgen ouders de tijd om te overwegen of zij hun kind op Het Open Venster willen plaatsen. Via de mail krijgen ouders de kalender en de schoolgids opgestuurd.
- Indien ouders hun kind op Het Open Venster willen laten starten, dan reageren ze op de mail en dan wordt het inschrijfformulier gemaild.
- Indien ouders ondersteuning nodig hebben bij het invullen van het formulier, wordt met de ouders de inschrijving op school gedaan.
- Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht.
- Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken.
- Het kan gebeuren dat de school denkt de zorg voor een kind niet te kunnen bieden. In dat geval kan het zijn dat een kind niet aangenomen wordt. In dat geval zal de school zorgplicht hebben en op zoek moeten gaan naar een passende onderwijsplek voor het kind.
- Broertjes en zusjes van al op onze school zittende leerlingen hebben in principe een plaats, tenzij de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden.
- Kinderen die nieuw in onze wijk komen wonen en die geen verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs hebben, worden (nadat gegevens zijn opgevraagd bij de school van herkomst en deze gegevens geen aanleiding geven tot afwijzing)

geplaatst.

- Alle kinderen uit de wijk kunnen worden geplaatst, behalve als zij reeds ingeschreven hebben gestaan op een andere school in de wijk (zie volgende punt).
- Kinderen van andere scholen uit de wijk worden niet zonder meer geplaatst, tenzij met uitdrukkelijke toestemming van die andere school.
- Tweelingenbeleid: als het mogelijk is worden tweelingen in verschillende klassen geplaatst.
- Nieuwe kleuters mogen een aantal dagdelen wennen. Deze dagen worden afgestemd tussen ouders en de leerkracht.
- Indien er in bepaalde klassen geen plaats meer is, zal dit op de site worden aangegeven. Dit is niet altijd op basis van leerlingaantallen maar kan ook op basis van de zorgzwaarte in een groep.
- Bij een volle groep kan er gewerkt worden met een wachtlijst.

4.5 Aanvullende informatie voor ouders

Sponsoring

De school voert een passief beleid ten aanzien van het fenomeen sponsoring. Dit wil dus zeggen dat we als school niet actief op zoek zijn naar commerciële partijen of maatschappelijke organisaties. Indien er sprake is van mogelijke sponsoring, dan is hier contact over met de medezeggenschapsraad en ouders worden hier actief hierover geïnformeerd.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

Sinds enkele jaren worden er op school geen folders meer uitgedeeld van tijdschriften, huiswerksoftware, typecursussen, etc. We maken duidelijk de keus om commercieel aanbod zoveel mogelijk buiten de school te houden.

Jarig zijn op school

Bij een verjaardag mag de jarige in de groep trakteren. Vanaf 2026-2027 kiezen we er voor dat ouders geen traktaties meer mee hoeven te nemen. We voorkomen daarmee dat ouders op kosten worden gejaagd. Vanaf heden viëren we de verjaardag in de klas en wordt er aan het eind van elke maand door alle jarigen in de klas getrakteerd. De school zorgt voor een traktatie. Omdat we een gezonde school willen zijn (en het belangrijk vinden dat de leerkrachten ook gezond blijven) stoppen we ook met traktaties voor teamleden van de school

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen.

(voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag / ernstige conflicten / diefstal / vernieling/ etc.)

Als uiterste middel kan na overleg met bevoegd gezag en Inspectie worden overgegaan worden tot verwijdering.

De school dient dit te overleggen met het bestuur en met de onderwijsinspectie. Verder dienen ouders te worden geïnformeerd over de reden van schorsing.

In geval van gedrag waardoor andere leerlingen en teamleden direct gevaar lopen, kan onmiddellijke verwijdering plaatsvinden. Uiteraard worden bevoegd gezag en de onderwijsinspectie meegenomen in dat besluit.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam. https://www.pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol-toelating-time-out-schorsen-en-verwijderen.pdf

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Esis. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit aangeven via het ouderplatform Social Schools. Hierbij heeft u de mogelijkheid om toestemming te geven, dan wel in te trekken.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Cameratoezicht

Rond de school hangen bij de ingangen camera's. Deze zijn opgehangen in het kader van de veiligheid. De data wordt een aantal dagen opgeslagen en dan weer verwijderd. We gebruiken de camerabeelden niet voor toezicht, al kan er bij ernstige incidenten gekeken worden of het heeft plaatsgevonden binnen het bereik van de camera's. Dan zullen deze beelden worden veiliggesteld.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) stuurt ons twee keer per jaar een rapport. Hierin staat hoe de leerlingen binnen onze school hebben gepresteerd. Hiermee kunnen we ons onderwijs verbeteren. Het NCO verzamelt ook informatie van scholen in Nederland voor onderzoek en om het onderwijs beter te maken. We vergelijken ook onze school met andere scholen om te zien hoe goed we het doen. Zo werken we samen aan goed onderwijs voor iedereen.

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Dit is nodig voor onderzoek naar hoe onze leerlingen zich ontwikkelen. Voor het CBS moeten ook enkele gegevens van uw kind worden meegestuurd: het burgerservicenummer, geslacht en geboortedatum. Dit gebeurt veilig en volgens de regels van de privacywet (AVG). Het CBS gebruikt deze gegevens alleen om te koppelen met de onderwijsdata van het NCO.

Na deze koppeling worden de persoonlijke gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat de gegevens veilig zijn en dat leerlingen nooit herkenbaar zijn. Onderzoekers kunnen niemand herkennen.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen delen zonder toestemming te vragen. Dit geldt ook voor de persoonlijke gegevens die hierboven zijn genoemd. Deze informatie wordt niet gezien als speciale gegevens, zoals over de mentale gezondheid van leerlingen. Omdat scholen volgens de wet hun onderwijs moeten verbeteren, mogen ze deze gegevens delen.

Als u het niet eens bent met het gebruik van de gegevens van uw kind, kunt u dit laten weten aan de school. Dan zorgen wij ervoor dat de gegevens van uw kind niet worden verstuurd.

Is het voor u geen probleem dat de opbrengsten van uw kind worden gedeeld met het NCO, dan hoeft u niets te doen.

Kinderen op de film of foto

Het komt wel eens voor dat kinderen van onze school op de foto wordt gezet (of gefilmd worden), bijvoorbeeld tijdens een bezoek aan de kinderboerderij of een theater, tijdens een schoolreisje of tijdens de werkweek. Maar ook gewoon als uw kind in de klas zit. Via het ouderplatform Social schools en via de inschrijving kunt u aangeven of u toestemming geeft (of niet) voor het plaatsen van foto's op diverse sociale media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentoetsen zijn een belangrijke graadmeter voor de kwaliteit van het onderwijs.

Teamleden formuleren doelen per kind en per groep en proberen deze doelstellingen middels goede instructie en een passend leeraanbod te realiseren. 2 keer per jaar worden de resultaten binnen het team besproken. Gezamenlijk wordt er gekeken naar de vorderingen bij de leerlingen. Er wordt gekeken naar leerwinst.

Verder worden de resultaten besproken door de KC'ers en de directie. Daarnaast worden twee doelstellingengesprekken per jaar met het bestuur gevoerd waarbij de opbrengsten en de doelen van de LOVS-toetsen worden besproken.

Adaptief toetsen

Jaarlijks nemen we in januari en in mei/juni de CITO-toetsen af. Deze toetsen zijn een onderdeel van ons leerlingvolgsysteem.

Soms merken we dat kinderen behoorlijk gefrustreerd raken door het niveau van de

CITO-toets. We merken dit vooral bij Begrijpend Lezen en Rekenen. We proberen om een deel van die frustratie weg te halen door beter te kijken naar het niveau van de leerlingen.

We kijken extra goed naar de resultaten van de kinderen die op de vorige CITO-toets een V of IV hebben gescoord. Hierbij kijken we of kinderen wellicht een betere score zouden behalen als zij de CITO-toets van een groep lager zouden maken. Daarmee is de vraagstelling misschien iets makkelijker maar door een strengere beoordeling krijgen we op deze manier we een goed beeld van de ontwikkeling.

Verder zal er niets veranderen. De kinderen blijven de lessen in de eigen klas volgen, maken ook gewoon de toetsen die bij de methode horen en indien mogelijk wordt de CITO-toets in de eigen klas afgenomen.

We willen hiermee proberen te voorkomen dat kinderen gefrustreerd raken en ze de kans te geven om een beter resultaat te behalen op een toets die wellicht beter aansluit bij het niveau van het kind.

Mocht u hierover vragen hebben, dan bent u van harte welkom op school.



**onder lestijd, tijdens de
gymles en tijdens
de kleine pauze
drinken we water**

**Vraag voor een gezonde
lunch een
boodschappenkaart aan
via het Rode Kruis**



Bewegen is leuk & gezond!

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets

Het afgelopen jaar werd de doorstroomtoets van Cito(leerling in beeld) in groep 8 afgenomen. 24 leerlingen hebben de doorstroomtoets in februari 2025 gemaakt.

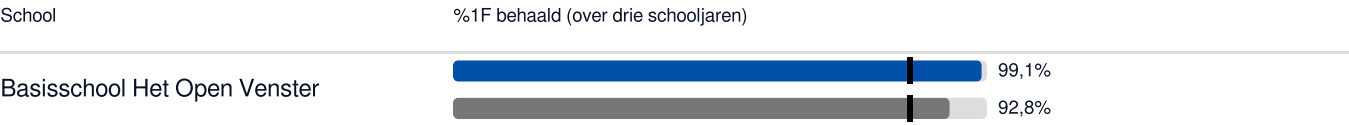
Bij taalverzorging behaalde 100% van de leerlingen 1F, 75% behaalde 2F

Bij lezen behaalde 100% van de leerlingen 1F, 92% behaalde 2F

Bij rekenen behaalde 97% van de leerlingen 1F, 61% behaalde 1S.

We zijn trots op deze resultaten en we worden als school bevestigd dat we voor onze leerlingen de juiste keuzes maken.

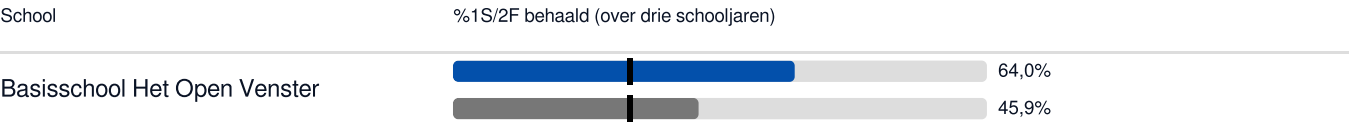
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies

We vinden het op school belangrijk dat kinderen na hun periode op de basisschool een goed en passend advies voor het voortgezet onderwijs krijgen.

We hebben hier een nauwkeurige procedure voor. We gebruik het leerlingvolgsysteem om te kijken welke vorderingen er worden gemaakt. Daarnaast kijken we ook naar het gedrag binnen en buiten de klas.

Na de toetsen van januari/februari in groep 7 wordt er gekeken naar het mogelijke vervolgonderwijs. Er wordt dan nog geen advies gegeven, maar de kwaliteitscoördinator en de leerkracht van groep 7 bestuderen dan samen de opbrengsten. Na de toetsen van mei/juni volgt er een groot overleg met leerkrachten van groep 7, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider. Dan volgt er een pre-advies en dit wordt met ouders (en de leerling) gecommuniceerd bij het rapportfoliogesprek van eind juni/ begin juli. Dan wordt er ook besproken welke leerlingen er in aanmerking komen voor een iq-onderzoek om te zien of zij aanspraak kunnen maken op extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs. In groep 8 kunnen de ouders en de leerlingen zich gaan oriënteren op het voortgezet onderwijs. De begintoetsen worden in november/december afgenomen zodat er in januari een advies gegeven kan worden. Dit gesprek wordt gevoerd met de leerling en de ouders. Daarna volgt in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.

Doorstroomtoets procedure

Nadat de doorstroomtoets is afgenomen, krijgt de school rond maart de resultaten. We proberen deze resultaten altijd zo snel mogelijk met de ouders (en leerlingen) te delen. Indien er vanuit de doorstroomtoets een hoger advies volgt, dan is de school verplicht om het gegeven advies te heroverwegen.

De heroverweging wordt gedaan door de leerkrachten van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider. Indien er twijfels zijn, kan er ook nog advies ingewonnen worden bij leerkrachten uit voorgaande leerjaren. Ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht van de heroverweging en het definitieve advies. Dit ontvangen ouders uiterlijk eind maart.

Daarna volgt de aanmelding voor het voortgezet onderwijs. Leerlingen melden zich voor 1 april aan op het voortgezet onderwijs. Indien een school te veel aanmeldingen heeft, is er in april een centrale loting. Het tijdspad en de bijzonderheden rondom de aanmelding voor het voortgezet onderwijs wordt vooraf met ouders besproken tijdens een informatiebijeenkomst.

Tijdspad

Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

De stappen richting het schooladvies zijn als volgt:

- ◆ Scholen melden zich voor 15 november 2026 aan voor een doorstroomtoets.
- ◆ Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies.
- ◆ Leerlingen maken in de periode vanaf 25 januari tot en met 12 februari 2027 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 26 en 27 januari 2027.
- ◆ Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies.

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis- naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dit te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken van de [overstaproute](#).

Uitstroom 2025-2026

PRO = 0 %

VMBO B = 3%

VMBO B/K = 6%

VMBO K = 3%

VMBO K/(g)T = 8%

VMBO (g)T = 5%

VMBO (g) T/HAVO = 28%

HAVO = 11%

HAVO / VWO = 6%

VWO = 31%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	20,8%
vmbo-(g)t / havo	20,8%
havo	12,5%
havo / vwo	20,8%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kanjertraining & vertrouwen

Respect

Christelijke identiteit

Het Open Venster is een christelijke school waar gewerkt wordt met de Kanjertraining. Een effectieve anti-pestmethode maar ook een zeer complete methode als het gaat om de sociaal emotionele ontwikkeling.

In het schoolplan staat beschreven dat het kind centraal staat, hierbij is het uitgangspunt dat het kind zich veilig en geborgen moet voelen om tot leren te komen. Deze sociale veiligheid wordt in grote mate binnen de school geboden. Hierbij is aandacht voor wederzijds respect, wordt kennis gedeeld over verschillende religies en wordt middels de Kanjertraining en de levensbeschouwelijke methode gewerkt aan het vergroten van de verdraagzaamheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Middels het leerlingvolgsysteem wordt jaarlijks 2 keer de Kanvasvragenlijst ingevuld. Dit wordt gedaan door leerlingen en door leerkrachten. Opvallende zaken worden besproken met de leerling(en) en er wordt nadrukkelijk gekeken naar de sociale veiligheid. Sociale ontwikkeling (en veiligheid) is een vast onderdeel van de groepsbesprekingen die op school worden gehouden. Verder zijn de Kanjerregels in de klassen en op het plein zichtbaar en staat de Kanjertraining in elke klas wekelijks op het programma.

6 Schooltijden en opvang

Lestijden

Op Het Open Venster werken we met een continuurooster. Dit wil zeggen dat kinderen op onze school overblijven. De verblijf is gratis en wordt verzorgd door de school. Wel is het belangrijk dat uw kind een normale (gezonde) lunch mee krijgt. Alle kinderen hebben dezelfde schooltijden: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: van 8.30 uur tot 15.00 uur woensdag: van 8.30 uur tot 12.30 uur (woensdagmiddag is er geen school)

Inlooptijd: 's Morgens om 8.20 uur gaat de eerste bel. De deur gaat dan open voor de kleuters en zij mogen dan naar binnen. De leerlingen van groep 3 maken een rij op het plein. De kinderen uit de andere groepen lopen rustig naar hun eigen klas. Om 8.30 uur gaat de tweede bel. Dan moeten alle kinderen in hun lokaal zitten en kunnen de lessen beginnen. Om 15.00 uur worden de lessen afgerond. We doen ons best om daarna zo spoedig mogelijk de kinderen te laten vertrekken.

Huiswerk

Vanaf groep 5 (maar soms al eerder) krijgen de kinderen huiswerk, waar zij ongeveer een half uur per dag thuis aan moeten besteden. Dit huiswerk bestaat uit maakwerk, maar ook leerwerk. In groep 6 krijgen de leerlingen een mapje waarin het huiswerk wordt genoteerd. In groep 7 en 8 nemen de kinderen een multimap en een agenda met hun huiswerk erin elke dag mee naar school. We gebruiken het programma Junior Einstein. Het is belangrijk om uw kind minimaal 30 minuten per week op de computer te laten oefenen. Binnen de school hebben we de afspraak dat bij het (3 keer) niet inleveren van het huiswerk, het huiswerk in de pauze ingehaald moet worden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 17:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 17:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 17:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 17:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 17:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Kinderen pauzeren op school, opvang doet de BSO

Dinsdag: Kinderen pauzeren op school, opvang doet de BSO

Woensdag: Kinderen pauzeren op school, opvang doet de BSO

Donderdag: Kinderen pauzeren op school, opvang doet de BSO

Vrijdag: Kinderen pauzeren op school, opvang doet de BSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Lombardijen (010-4191241)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Lombardijen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Pompidoë, de leukste BSO in Lombardijen!!

Als u zelf werkt of naar school gaat, kunnen wij uw kind vanaf 7 uur ontvangen en zorgen wij ervoor dat hij/zij op tijd op het Open Venster is. Als de schooldag erop zit, staan wij bij school om de kinderen op te vangen en bieden wij leuke activiteiten aan en uiteraard een gezellige middag. Als we na schooltijd bij Pompidoë binnenkomen, gaan we eerst wat drinken en fruit eten. Tijdens dit eet- en drinkmoment is er voldoende interactie met elkaar en praten we over school of andere zaken die spelen bij de kinderen. Tijdens dit moment wordt ook de planning van deze dag besproken en gaan we actief of creatief met elkaar aan de slag. Uiteraard bij mooi weer spelen we graag ook buiten.

In de schoolvakanties

In de schoolvakanties (wanneer je hier een contract voor hebt) is komen op de BSO een feestje. Dan werken we met thema's en daar omheen organiseren we activiteiten. Een uitstapje in de nabije omgeving behoort tot de mogelijkheden, maar ook een speurtocht, een kookactiviteit of knutselmiddagen.

Nieuwsgierig geworden wat we nog meer te bieden hebben?

Neem gerust een kijkje op onze website: www.bsolombardijen.nl.

Daar vindt u ook een overzicht van onze tarieven en een inschrijfformulier. Mocht u andere informatie willen hebben of heeft u nog vragen, neem dan contact met ons op via info@bsolombardijen.nl

Correspondentieadres:

Stichting BSO Lombardijen
Pliniusstraat 9
3076 AH Rotterdam
010-4191241

Locatie Pompidoë:

Socratesstraat 359, 3076 BX Rotterdam



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026
Studiedag op vrijdag	25 september 2026	
Studiedag op maandag	12 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag op woensdag	18 november 2026	
Sinterklaas les tot 12.30	04 december 2026	
Kerstvakantie vanaf vrijdag	18 december 2026	03 januari 2027
Studiedag op maandag	15 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasviering les tot 12.00	25 maart 2027	
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Sportdag les tot 12.30	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag op vrijdag	02 juli 2027	
Start zomervakantie om 12.00	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Alle leerlingen op Het Open Venster hebben dezelfde schooltijden. Elk schooljaar worden er minimaal 1040 uren gedraaid. Dit is

inclusief de leertijduitbreiding (en exclusief de 30 minuten pauze in het kader van de tussenschoolse opvang op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)

Onze school voldoet aan de wettelijke onderwijstijd omdat er jaarlijks meer dan 950 uur onderwijs aangeboden wordt.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	ma t/m vrijdag	08:30 tot 16:30

Informatie

De school heeft een website. Op de site staat vooral praktische informatie.

De actuele informatie wordt direct gedeeld met ouders via social schools, dit is een afgeschermd ouderplatform. We zijn te vinden op www.hetopenvenster.nl

Oudercontactmomenten

Het komend jaar zullen er voor ouders momenten worden gepland waarbij ouders de mogelijkheid hebben om met de directie in gesprek te gaan, vragen te stellen en om voorstellen te doen. De tijden worden tijdig met de ouders gecommuniceerd. Verder zijn er momenten om lessen bij te wonen en om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind.

De inlooptijd aan het begin van de dag is een goed moment om kort even iets te melden bij de leerkracht. Voor langere gesprekken maken we graag een afspraak.

Het is belangrijk dat ouders zich realiseren dat leerkrachten niet de gehele dag bereikbaar zijn via social schools, omdat zij de hele dag voor de klas staan. Dus als het om een korte mededeling gaat, kunt u beter bellen met de school.