



DE KLAVER CARNISSE

Schoolgids 2025 - 2026

Welkom

Welkom op De Klaver Carnisse!

De Klaver Carnisse maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling. Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden. We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,
Bestuur PCBO

Inleiding

Welkom bij basisschool De Klaver Carnisse! We zijn blij dat u onze schoolgids leest. Deze gids geeft u een kijkje in onze school, onze waarden en onze werkwijze. Als een christelijke school op Rotterdam Zuid vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders, leerkrachten en de kinderen. Ons motto is: "Samen groeien naar succes!" Samen kunnen we ervoor zorgen dat onze leerlingen de best mogelijke resultaten behalen.

Bij De Klaver leggen we de nadruk op de basisvaardigheden die essentieel zijn voor de toekomst van de kinderen. We focussen op burgerschap, rekenen en lezen. Deze vaardigheden zijn belangrijk, niet alleen voor school, maar ook voor het leven buiten de klas. We willen dat onze leerlingen niet alleen goede cijfers halen, maar ook betrokken en verantwoordelijke burgers worden.

Een goede schoolcultuur is daarbij van groot belang. We geloven dat duidelijke regels en routines helpen om een veilige en positieve omgeving te creëren. Daarom hebben we vaste routines in de klas. Dit zorgt ervoor dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en helpt hen om zich beter te concentreren op het leren. We stellen hoge verwachtingen, zowel voor de kinderen als voor onszelf. Dit betekent dat we ons best doen om de leerlingen te ondersteunen en te motiveren.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis voor leren. We zorgen ervoor dat elk kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Dit helpt hen om zich te ontwikkelen en om met plezier naar school te komen.

We hopen dat deze schoolgids u helpt om meer te leren over onze school en onze aanpak. Samen werken we aan een mooie toekomst voor de kinderen van De Klaver Carnisse!

Contactgegevens

Contactgegevens

De Klaver Carnisse

Klaverstraat 44

3083 VH Rotterdam

010 – 481 83 40

www.deklavercarnisse.nl

directie@deklavercarnisse.nl

De Klaver Carnisse (dependance)

Katendrechtse Lagedijk 186

3081 ZD Rotterdam

010 – 486 46 66

Schoolbestuur Stichting PCBO Rotterdam

Elzendaal 15

3075 LS Rotterdam

010 – 419 13 00

www.pcbo.nl pcbo@pcbordam.nl

Directeur: Magreet Baçaru

Adjunct-directeur: Sharoney Zechiël

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij PPO. www.pporotterdam.nl

Inhoudsopgave

Welkom.....	2
Inleiding	3
Contactgegevens	4
De school	9
Identiteit van de school	9
Locatie en schoolgrootte	9
Dagprogrammering.....	10
PSZ ‘Het Kleine Klavertje’	10
Doel van ons onderwijs.....	10
Onze ambitie	10
Onderwijsvisie.....	10
Onderwijskundige pijlers	11
Onderwijsklimaat	11
De organisatie van onze school	12
Plaatsing van leerlingen op onze school (4 jaar).....	12
Plaatsing van leerling op onze school via zij-instroom	12
Zorgplicht.....	13
SOP (School Ondersteuningsplan)	13
Wat is passend onderwijs?	13
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	14
Onze kijk op passend onderwijs	14
Zo herkent u passend onderwijs in onze school.....	14
Aanwezig expertise binnen de school:	14
Onze kijk op de toekomst	15
Deze ondersteuning bieden wij op school.....	15
Onze ambitie.....	16
Grenzen aan ons onderwijs	17
Met deze partners werken wij samen	17
Doorgaande ontwikkelingslijn	18
Onderwijs aan het jonge kind	18

Technisch lezen.....	20
Wereldoriëntatie.....	22
Digitalisering en digitale geletterdheid	22
Burgerschap.....	22
Engels.....	23
Sociale veiligheid	23
Buitenles.....	24
Bewegingsonderwijs	24
Kunst & Cultuur educatie	25
Bibliotheek.....	25
Verkeer	25
Zwemles	25
Zorg voor onze leerlingen	26
Handelingsgericht werken	26
Leerlingvolgsysteem en rapportage	27
Basisondersteuning	28
Hoorrecht	28
Extra ondersteuning.....	29
Meer – en hoogbegaafdheid	29
Schoolmaatschappelijk werk.....	29
PPO	30
Het team	30
Groepsindeling.....	30
Verschillende rollen binnen het team	32
Vervanging	33
Stagiaires	33
De ouders.....	33
Ouderbetrokkenheid	33
Persoonlijk contact tussen ouder(s) en de leerkracht.....	34
Oudergesprekken	34
Kennismakingsgesprekken	34

Voortgangsgesprekken	34
Rapportgesprekken	35
Pré-adviesgesprekken	35
Voorlopig adviesgesprekken	35
Definitieve adviesgesprekken	35
Bereikbaarheid van de ouders.....	35
Bereikbaarheid van de school	35
Bestuurlijke organisatie	35
MR.....	35
Adviseren en Beslissen	36
Vertegenwoordiging	36
Communicatie	36
Organiseren van Activiteiten	36
De ontwikkeling van ons onderwijs	36
Kwaliteitsbeleid	36
Ambities ter verbetering van de kwaliteit	37
Professionalisering	37
De rol van de inspectie	38
Toezicht en Evaluatie	38
Kwaliteitsverbetering	38
Verantwoording	38
Ondersteuning van Ouders.....	38
Rapportages en Publicaties	38
Referentieniveaus en onze resultaten	38
Uitstroom.....	39
Wijze van doorverwijzing.....	40
Praktische informatie	41
Aansprakelijkheid	41
BSO De Klaver Carnisse	41
Centrum Jeugd en Gezin.....	42
Diefstal of verlies	42

Huiswerk.....	42
Jeugdeducatie Fonds	42
Klachtenregeling.....	42
Parkeren rond de school.....	43
Pestprotocol	43
Gedragsregels	43
Social Schools.....	44
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	44
Onderwijsinspectie.....	45
Onderwijstijd	46
Ongewenst gedrag van leerlingen.....	47
Ouderbijdrage 2025/2026.....	47
Persoonlijkeregistratie en privacy protocol/ AVG	47
Schoolfoto	48
Schooltijden	48
Schoolreisjes.....	48
Schoolkamp	48
Schoolverzuim.....	48
Sponsoring.....	49
Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties	49
Vakanties en vrije dagen 2025/2026	50
Veiligheidsbeleid	50
Voorschoolse opvang.....	50

De school

Identiteit van de school

De Klaver is een christelijke basisschool waar kinderen met uiteenlopende culturele achtergronden welkom zijn. We hanteren een open aannamebeleid, waarbij we veel waarde hechten aan gastvrijheid, respect, tolerantie, acceptatie en zorg voor elkaar. In ons onderwijs stimuleren we leerlingen om, vanuit hun eigen beleving, verbinding te maken met kinderen en met elkaar. Voor ons is identiteit een breed begrip dat verder gaat dan alleen het geloof. Het omvat ook de manier van lesgeven, communicatie, gedrag, omgangsvormen en het gebruik van middelen. Aan deze aspecten besteden we op De Klaver bewust extra aandacht.

Locatie en schoolgrootte

Het hoofdgebouw van De Klaver Carnisse staat in de wijk Carnisse en deze wijk maakt deel uit van Rotterdam-Charlois. In de wijk wonen mensen uit alle windstreken. U komt op onze school heel veel verschillende nationaliteiten tegen. Geen enkele afkomst voert de boventoon.

Samen vormen we een mooi en kleurrijk geheel.

De wijk wordt steeds groener door projecten van de gemeente en bewoners. In de wijk en bij het gebouw aan de Klaverstaat ontstaat er steeds meer geveltuintjes. De gemeente richt zich op het veiliger, aantrekkelijker en mooier maken van de wijk. Mede door de inzet van de gemeente wordt de wijk Carnisse op de kaart gezet.

Onze dependance is net buiten Carnisse gevestigd, in de Tarwewijk. Op 400 meter afstand is dit prachtige monumentale pand gevestigd aan de Katendrechtse Lagedijk. Hier zijn de groepen 6 t/m 8 gevestigd.

Schooljaar	Totaal	Klaverstraat	Katendrechtse Lagedijk
01-02-2022	272	173	99
01-02-2023	268	175	93
01-02-2024	247	155	92
01-02-2025	224	156	68

Dagprogrammering

Sinds het schooljaar 2019-2020 voorzien alle basisscholen binnen de Children's Zone hun leerlingen van tien extra uren leertijd per week, dit heet Dagprogrammering. Dagprogrammering biedt een gestructureerd programma dat zowel binnen als buiten de reguliere schooluren plaatsvindt. Dit programma omvat de vakken, taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en oriëntatie op beroepen, zoals lessen over natuur, gezondheid, sport, bewegen, cultuur en techniek.

Dagprogrammering is niet alleen leerzaam, maar juist ook ontspannend en inspirerend. Zo draagt Dagprogrammering bij aan de brede ontwikkeling en het vergroten van de kansen van de leerlingen.

Bij ons op school wordt de dagprogrammering veelal na de reguliere schooltijd georganiseerd.

PSZ 'Het Kleine Klavertje'

Op CBS De Klaver Carnisse beschikken wij over onze eigen peuterspeelzaal Het Kleine Klavertje, waar kinderen vanaf 2 jaar mogen starten. Binnen de peutergroepen werken in totaal zes enthousiaste pedagogisch medewerkers (pm'ers) die de kinderen dagelijks begeleiden en helpen ontwikkelen. De kinderen maken op de peuterspeelzaal kennis met diverse thema's vanuit de Speelpleziermethodiek. Speelpleziermethodiek is een interactieve methode, waarbij de kinderen samen met de pm'ers al spelenderwijs werken aan taal, rekenen, motorische en sociaal- emotionele ontwikkeling. Naast de peutergroepen werken ook de kleutergroepen met Speelplezier. Hierdoor werken wij aan een mooie doorgaande lijn.

Wilt u uw kind inschrijven voor Het Kleine Klavertje, maak dan snel een afspraak!

Doel van ons onderwijs

Onze ambitie

Op De Klaver werken wij vanuit een sterke professionele cultuur aan de unieke mogelijkheden van ieder kind. Wij geloven dat elk kind talent heeft en recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. Daarom creëren wij een veilige leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd en staan wij voor kwalitatief goed onderwijs, zodat we met goede opbrengsten onze leerlingen kunnen voorbereiden op de toekomst.

Onderwijsvisie

Een goed en veilig pedagogisch klimaat bevordert het leren. De leerkracht vervult hierin een centrale rol door vertrouwen te geven, structuur te bieden en een positieve sfeer te creëren waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Op De Klaver staat het bieden van kwalitatief goed en effectief onderwijs voorop. We stemmen het onderwijs af op de verschillende behoeften van onze leerlingen. Daarmee zorgen we ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd en zich optimaal kan ontwikkelen.

We prikkelen de nieuwsgierigheid van kinderen door betekenisvol en inspirerend onderwijs aan te bieden. We stimuleren leerlingen om zelf na te denken, vragen te stellen en te ontdekken. Daarbij leren zij steeds meer zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Een goede samenwerking met ouders vinden wij essentieel. Door open communicatie en wederzijds vertrouwen creëren we een sterke driehoek tussen school, kind en thuis, die bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van elke leerling.

Onderwijskundige pijlers

Wij werken aan de volgende onderwijskundige pijlers:

Goede opbrengsten

Samen met de ouders

Toekomstgerichte oriëntatie

Doelstellingen en uitwerking in het schooljaar 2025 -2026

- Vanuit het beleidsplan begaafdheid werken wij aan het geven van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, spelen wij in op de executieve vaardigheden en zorgen wij voor een doorgaande lijn op school.
- De leerkrachten gaan aan de slag met het samenbrengen van het expliciete directe instructiemodel en de Teach technieken, om de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren.
- Dit schooljaar gaan we ons teambreed ook richten op digitale geletterdheid en maken wij inzichtelijk aan welke vaardigheden per groep wordt gewerkt.
- Met de leerkrachten van groep 1 t/m 3 werken wij aan het versoepelen van de overgang van groep 2 naar 3.
- Het gehele team zullen we met behulp van waarderingskader kritisch kijken naar ons handelen, zodat we gezamenlijk dezelfde taal spreken, een doorgaande lijn binnen de school aanwezig is én onze leerlingen het onderwijs krijgen waar zij recht op hebben.

Onderwijsklimaat

Vanuit onze methode KiVa werken wij aan het motto: Samen maken wij er een fijne school van! Wij zetten de methode in op positieve groepsvorming en stimuleren daarmee de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarmee verbeteren wij de sociale veiligheid en het onderwijsklimaat op onze school.

Wij zetten KiVa in met als doet dat:

- Leerlingen leren in samenwerking met anderen, omgaan met de eigen emoties en die van anderen.
- Leerlingen leren zich gehoord voelen en communicatief- en sociaal vaardig worden om gedachte en meningen onder woorden te brengen en tevens goed naar een ander te luisteren.
- Er naast veiligheid ook orde, rust en structuur is in de klassen, zodat leerlingen tot leren kunnen komen.

De organisatie van onze school

Plaatsing van leerlingen op onze school (4 jaar)

Ruim voor de vierde verjaardag kunt u uw kind als leerling voor De Klaver Carnisse aanmelden. U maakt een telefonische afspraak of u stuurt een terugbelverzoek via onze website.

We maken een afspraak voor een rondleiding en een oriënterend gesprek. Samen met de ouders kijken we zorgvuldig of onze school kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling. We vragen hiervoor informatie op bij eventueel betrokken instanties en de opvang waar de leerling heeft gezeten.

Op het moment dat we overgaan tot inschrijven dan worden de volgende afspraken gemaakt: u krijgt 6 weken voordat uw kind gaat starten een bericht van de juf. Dit is de uitnodiging voor de wendagen.

Voordat een kleuter bij ons start, moet hij of zij zindelijk zijn. Dit staat ook beschreven in ons SOP.

Plaatsing van leerling op onze school via zij-instroom

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, vullen we samen het inschrijfformulier in, waarbij u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U vindt het SOP onder het kopje documenten.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Op onze website kunt u zien voor welke groepen we met een wachtlijst werken.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. De Klaver Carnisse is een protestant christelijke school.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

SOP (School Ondersteuningsplan)

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we Rotterdam. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Hiervoor hebben wij verschillende specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer nodig voor uw kind. Meer dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband PPO helpt jullie en ons daarbij.

Onze kijk op passend onderwijs

Elke leerling op onze school willen wij passend onderwijs bieden en daarmee elke leerling begeleiden en uitdagen op zijn/haar niveau. Wij beschrijven wat elke leerling nodig heeft en betrekken daar de leerling en zijn/haar ouders actief in. Zo geeft de leerling bij extra ondersteuning zelf ook aan wat hij/zij nog wil leren. Wanneer wij extra ondersteuning aanvragen, zal onze handelingsverlegenheid alleen komen door de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling; onderwijsbehoeften die een reguliere school niet vanzelfsprekend kan bieden.

Daarnaast blijft de focus op de didactische vaardigheden van de leraren; gericht op de leer- en gedragstaken.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

- Sterk en uitdagend basisaanbod
- Vaste ritmes en routines waardoor er rust en duidelijkheid in de school is
- Wij hebben op elke verdieping in onze school en ook op beide locatie ruimtes beschikbaar waar onderwijsassistenten, leraar ondersteuners en specialisten kunnen werken met groepjes leerlingen.
- We hebben een samenwerking met een klein aantal vast (zorg)partners in de ondersteuning. Hierdoor zijn de lijntjes zeer kort en is er sprake van een brede (basis)ondersteuning.
- Het lesaanbod voor meer-en hoogbegaafde kinderen is verweven in het basisaanbod. De ondersteuning hierop vindt plaats vanuit 'Begaafd op Zuid'.
- In groep 2 worden moeilijkheden in de voorbereidende leesontwikkeling gesignaleerd d.m.v. observatie en geredieerd d.m.v. Bouw!
- Structurele extra begeleiding voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling en/of (vermoedens van) dyslexie

Aanwezig expertise binnen de school:

- Rekenspecialist
- Meer- hoogbegaafdheid specialist

- Schoolmaatschappelijk werkers
- 4 onderwijsassistenten
- 1 leraar ondersteuner
- Gedragsspecialist
- Vakdocent gym
- Logopedie
- I-motoriek
- Wijkteam medewerker

Onze kijk op de toekomst

Deze ondersteuning bieden wij op school

Lezen

We hebben 4 onderwijsassistenten in dienst en 1 onderwijs ondersteuner. Deze worden ingezet voor pre-teaching, extra ondersteuning en specifieke begeleiding op het gebied van lezen. Hierbij kunnen wij extra ondersteuning bieden buiten de groep zowel individueel als in kleine groepjes leerlingen met dezelfde hiaten of niveau. Hierbij wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt.

Taal

We hebben 4 onderwijsassistenten in dienst en 1 onderwijs ondersteuner. Zij worden ingezet voor pre-teaching, extra ondersteuning op het gebied van woordenschat. Hierbij kunnen wij extra ondersteuning bieden buiten de groep zowel op individueel als in kleine groepjes leerlingen met dezelfde hiaten of niveau. Hierbij wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt.

• **Rekenen**

We hebben 4 onderwijsassistenten in dienst en 1 onderwijs ondersteuner. Deze worden ingezet voor pre-teaching, extra verrijking, verdieping of herhaling van de te behalen doelen. Ook wordt er extra ondersteuning en specifieke begeleiding geboden op het

bied van rekenen. Hierbij kunnen wij extra ondersteuning bieden buiten de groep zowel op individueel als in kleine groepjes leerlingen met dezelfde hiaten of niveau. Hierbij wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt. Daarnaast is er de inzet van de rekenexpert om de leraren te ondersteunen bij het rekenonderwijs en om leerlingen te observeren.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor is er, in combinatie met uitgebreide aandacht voor burgerschap en sociale omgang in de groep, veel zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Als er zorgen zijn over de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen kan de schoolmaatschappelijk werkster preventief worden ingezet. Als de zorgen aan blijven houden werken we samen met partners als Indigo, Enver, Mentaal Beter, Youz, Avant Sanare, BoBa, wijkteam, aanvulling ib.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor ontstaat er in de klassen van nature een sfeer waarin werkhouding, taakaanpak en gedrag positief gestimuleerd worden.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Deze ontwikkeling wordt door de vakdocent goed gevolgd en vastgelegd. Bij twijfel wordt overlegd met de IB-er en kan, in overleg met ouders, verwezen worden naar I-motoriek.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Over medische zaken is er, naast met de ouders, altijd overleg met CJG. Op school zitten een aantal leerlingen met hevige allergieën. Hiervoor dienen wij, indien nodig, een EpiPen toe. Overige medische handelingen voeren wij niet uit.

Kinderen kunnen bij ons starten als ze volledig zindelijk zijn.

Onze ambitie

- Leesspecialist

Grenzen aan ons onderwijs

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een arrangement niet de reguliere basisstof (tot 3 jaar achterstand) kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt. Dit geldt ook wanneer leerlingen gedragsmatig structureel dermate veel begeleiding nodig hebben, dat zij niet voldoende profiteren van ons aanbod. Dit geldt ook wanneer de veiligheid van kinderen in het geding is (door gedragsproblemen van een (mede-)leerling). Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders (en partners) zoeken naar het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling.

We streven naar groepen van maximaal 26 leerlingen. De acceptabele groepsgrootte is ook zeer afhankelijk van de samenstelling van de groep en kan dus niet alleen cijfermatig worden vastgesteld.

Met deze partners werken wij samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

- CJG
- PPO
- Wijkteam Charlois / Tarwewijk
- Indigo
- Enver
- BoBa
- School2Care
- BOZ (Begaafd op Zuid)
- Mentaal Beter
- Fier Rotterdam Rijnmond
- Youz
- Avant Sanare
- Auris
- Gemeente Rotterdam

- I-Motoriek
- Logopediepraktijk Charlois
- Voorleesexpress
- Samen leren

Doorgaande ontwikkelingslijn

Passen onderwijs vraagt om een goede aansluiting tussen de verschillende typen onderwijs. Tussen reguliere basisscholen en van reguliere scholen naar scholen voor speciaal (basis)onderwijs, tussen de peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en de basisschool en na groep 8 van de basisschool naar de school voor voortgezet onderwijs.

Wij noemen dit de warme overdracht. In deze warme overdracht worden de onderwijs behoeften van uw kind besproken. Deze zorgt ervoor dat de nieuwe plek van uw kind een goede start kan maken met uw kind. We hebben korte lijntjes met de voorscholen en de vervolgscholen. Zo kunnen we een doorgaande ontwikkelingslijn bieden voor uw kind.

Onderwijs aan het jonge kind

Onderwijs aan het jonge kind

In de peuter- en kleutergroepen werken wij met Speelpleziermethodiek. De naam Speelplezier staat voor: kinderen die samen met volwassenen plezier beleven aan spel en daardoor open staan voor ontwikkeling. Dagelijks werken de pedagogisch medewerkers en leerkrachten binnen een thema aan taal, rekenen, motoriek en de sociaal- emotionele ontwikkeling met als doel de totale ontwikkeling van de kinderen te bevorderen om zo de kansen op een succesvolle schoolloopbaan te vergroten.

Om Speelplezier goed te kunnen uitvoeren is een uitdagende speel-leeromgeving een voorwaarde. Ieder thema wordt er kritisch gekeken naar de omgeving. De hoeken in alle groepen zien er uitnodigend, gezellig en overzichtelijk uit, zodat de kinderen initiatief kunnen tonen om er te ontdekken, ervaren en te leren. De hoeken stemmen wij ook af op de spelwerelden van Vermeer (1955). Er is voldoende materiaal om sensopathisch spel (voelen), hanterend spel (verkennen van de eigenschappen van voorwerpen),

esthetische spel (ordenen) of verbeeldend spel (rollenspel) te spelen.

Wij maken in iedere peuter- en kleuterklas gebruik van de volgende hoeken:

- De huishoek;
- De bouw- en constructiehoek;
- Het atelier;
- De exploratiebak;
- De lees-schrijf-kwebbelhoek;
- De spelletjeshoek

Naast een uitdagende speel- leeromgeving hanteren wij ook dagelijks een aantal speel- leerroutines.

De speelplezier speel- leerroutines

- *Demonstratiespel in de grote groep*
Dagelijks speelt de leerkracht een demonstratiespel. Het demonstratiespel vindt plaats aan een tafel met behulp van poppen en diverse andere attributen. Vervolgens wordt er een verhaallijn uitgespeeld met daarin themawoorden: woorden gekoppeld aan het thema dat centraal staat. De themawoorden worden gedurende het verhaal uitgebeeld, uitgelegd en uitgebreid en daarmee wordt er nadrukkelijk gewerkt aan het vergroten van de woordenschat.
- *Aansluitend (hand)pantomimespel in de grote groep*
Tijdens het gezamenlijke (hand-) pantomimespel wordt het verhaal door de leerkracht herhaald. Hierbij worden alle woorden samen met de leerkracht uitgebeeld. De verhaallijn wordt zo nog eens lijfelijk ervaren. Bij handpantomime worden handelingen, dieren en voorwerpen met de handen uitgebeeld.
- *Begeleide activiteit*
In de peutergroep voert één leidster de begeleide activiteit uit in een kleine groep, terwijl de andere leidster het vrije spel faciliteert en begeleidt. In de kleutergroep begeleidt de leerkracht tijdens de eerste spel- werktijd een kleine groep, de andere kinderen spelen en werken zelfstandig. Tijdens een begeleide spelactiviteit vindt er interactie plaats tussen de begeleider en de kinderen. Om zo goed mogelijk in te spelen op de behoeften van de kinderen bereidt de medewerker een activiteit voor op drie niveaus. Het doel van een begeleide activiteit is het stimuleren van het spel, herhalen van nieuwe woorden waaronder ook rekenbegrippen.

- *Vrij spel*

Tijdens het vrij spelen, spelen de kinderen op eigen initiatief in de diverse hoeken; ze bepalen zelf hun spelthema. Ze kunnen geïnspireerd worden door de demonstratiespelen, het begeleid spel in de kleine groep, de speelplankaarten en de inrichting rondom het actuele thema spelen. Ze kunnen ook totaal iets anders spelen. Kinderen krijgen de vrijheid om tijdens het vrij spelen te ontspannen en te verwerken.

- *(Speelplezier-) tussendoortjes in de kleutergroep*

Speelpleziertussendoortjes zijn korte doelgerichte begeleide activiteiten van ongeveer 15 minuten. De groep wordt in drieën of vieren verdeeld. Gedurende een week wordt dagelijks steeds een andere groep op niveau begeleid.

Doorgaande lijn van groep 2 naar 3

Om te zorgen voor een doorgaande lijn van groep 2 naar 3 bouwen wij voort op de sterkte aspecten van het kleuteronderwijs. De leerkrachten van groep 3 werken daarom ook thematisch. De hoeken worden aansluitend op het thema ingericht en diverse activiteiten gericht op bewegend leren en circuit worden ingepland. Op een speelse manier verwerken de leerlingen onder leiding van de leerkracht de leerstof.

Onderwijsvakken

Begrijpend lezen

In groep 4 t/m 8 maken wij gebruik van de digitale methode Nieuwsbegrip.

Nieuwsbegrip is gericht op het aanleren van leesstrategieën vanuit de actualiteit.

Vanaf groep 5 wordt het vak Blitz onderwezen aan de leerlingen. Dit is een methode die gericht op begrijpend lezen en studievaardigheden. De leerlingen leren onder andere slimme strategieën om effectiever te kunnen studeren en beter te kunnen plannen.

Technisch lezen

In groep 3 werken wij met de methode Veilig leren lezen Kim versie. Deze methode richt zich op het technisch lezen, de woordenschat, begrijpend lezen en spelling.

In groep 4 t/m 6 werken wij met de leesmethode Karakter. Met Karakter leren de kinderen de woorden correct te lezen. Bovendien draagt de methode bij aan het maken van extra leeskilometers en speelt het in op het vergroten van de leesmotivatie.

Taal

In de groepen 4 tot en met 8 werken wij met de taalmethode Taal Actief. Deze methode behandelt verschillende domeinen van taalvaardigheid:

Woordenschat: Woorden vormen de basis voor zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid. Taal Actief biedt een ruime woordenschat aan, en richt zich daarnaast op strategieën om nieuwe woorden te onthouden én om de betekenis van onbekende woorden in teksten te achterhalen.

Taal verkennen: Leerlingen onderzoeken de opbouw van taal en maken kennis met taalkundige begrippen. Ze leren taal beter begrijpen, waarderen de rijkdom ervan en krijgen steeds meer grip op hoe taal werkt.

Spreeken en luisteren: Door te oefenen met gesprekken voeren, vragen stellen, presenteren en het geven van een spreekbeurt, ontwikkelen leerlingen hun spreek- en luistervaardigheden.

Schrijven: De leerlingen leren verschillende tekstsoorten schrijven, zoals brieven, werkstukken, presentaties en gedichten.

Tekstbegrip: Samen met de leerkracht lezen de leerlingen rijke, betekenisvolle teksten. Ze leren deze teksten diepgaand te begrijpen en kritisch te benaderen.

Spelling

Voor spelling maken wij ook gebruik van de methode Taal Actief. De leerlingen leren per spellingscategorie hoe ze woorden correct schrijven. Aanvullend op de methode hanteren wij in groep 3 t/m 8 de bordrij. De leerlingen schrijven dagelijkse de woorden van het bord en oefenen daarmee nieuwe woorden. Na een week ontvangen de leerlingen een dictee.

Rekenen

In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met de rekenmethode *Wereld in getallen 5*. In groep 3 ligt de focus op het spelenderwijs ontwikkelen van getalbegrip. In de jaren daarna leren de leerlingen steeds meer rekenkundige vaardigheden, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, (terug)tellen, werken met breuken en verhoudingen, rekenen met de rekenmachine en het lezen en maken van tabellen en grafieken.

We maken hierbij gebruik van het expliciete directe instructiemodel, waarmee we het rekenonderwijs zo effectief mogelijk vormgeven. Dit model houdt in dat de leerkracht nieuwe leerstof eerst duidelijk voordoet. Vervolgens oefenen de leerlingen samen met de leerkracht. Daarna gaan ze in tweetallen aan de slag. Pas wanneer blijkt dat de leerlingen de leerstof goed beheersen, werken ze zelfstandig verder.

Leerlingen die wat meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra uitleg van de groepsteleerkracht voordat zij zelfstandig verder gaan oefenen.

Wereldoriëntatie

Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek maken wij gebruik van de methode Wijzer. In groep 1 t/m 3 worden de vakgebieden zoveel mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Vanaf groep 4 worden de vakgebieden afwisselend gegeven en krijgen de leerlingen aansluitend op de aangeboden lesstof een toets. Naast de methode Wijzer werken we in de groepen 6,7, en 8 met Topo-taken. We gebruiken hierbij een atlas. Hierover krijgen de kinderen ook toetsen.

Digitalisering en digitale geletterdheid

Wat betekent digitale geletterdheid? Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, reken en andere vakken, moeten leerlingen goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met onlinebronnen.

Een kenmerk van deze tijd is de voortschrijdende digitalisering. Wij spelen hier zoveel mogelijk op in.

Digitalisering op zich is geen doel, maar een middel op het onderwijs te verbeteren. Op school zijn Chromebooks en Ipads aanwezig die door leerlingen worden gebruikt om lesstof te oefenen of op een andere manier lesstof te verwerken.

Komend schooljaar wordt er intern gewerkt aan het opzetten van een digitale leerlijn voor De Klaver Carnisse, die past bij onze visie en waarmee onze leerlingen de gestelde doelen behalen.

Burgerschap

Burgerschap betekent voor ons niet alleen leren over rechten en plichten, maar vooral: oefenen in samenleven. Onze leerlingen groeien op in verschillende leefwerelden, waarin ze moeten leren omgaan met uiteenlopende verwachtingen, perspectieven en uitdagingen. Dat vraagt om veerkracht, eigenaarschap en verbondenheid. Op De Klaver Carnisse doen we dat door niet alleen te kijken naar wat kinderen leren, maar ook naar hoe we samen leven, werken en met elkaar omgaan.

Wij zien 5 burgerschapsuitdagingen voor onze leerlingen:

1. Constructief reageren bij conflicten
2. Versterken van sociale en emotionele vaardigheden
3. Vergroten van verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid
4. Navigeren tussen normen en waarden binnen verschillende leefwerelden
5. Bewust omgaan met digitale media

Engels

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed Engels leren spreken. Daarom krijgen al onze leerlingen vanaf groep 3 tot en met 8 wekelijks Engelse les van een vakdocent. Voor deze lessen wordt gebruik gemaakt van de methode Groove me! Dit is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove. De kinderen leren Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Sociale veiligheid

Wij werken met elkaar samen aan de preventie van gedragsproblemen. De leraren zijn in de klas gericht op pedagogisch handelen. Hierdoor wordt gewenst gedrag bij leerlingen gestimuleerd. Dit geldt niet alleen voor de leraren. Ook alle andere medewerkers richten zich op pedagogisch handelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door:

- Het goede voorbeeld te geven
- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie hanteren
- Positief bekrachtigen van gewenst gedrag
- Duidelijke en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school
- De wijze waarop de klas en school is ingericht en georganiseerd

Door gezamenlijk te werken aan de visie, de kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt er richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. De nieuwe groep wordt actief betrokken bij het vaststellen van de gedragsverwachtingen die gelden voor de verschillende situaties in de klas (klassenregels).

Wekelijks worden er ook twee lessen gegeven vanuit de methode KiVa. Wij zijn een gecertificeerde KiVa-school. KiVa is een effectief bewezen methode om ervoor te zorgen dat school voor alle kinderen leuk en veilig is. KiVa kent 7 basisregels. Deze gelden in elke klas.



Buitenles

Als aanvulling op de reguliere lessen organiseren de leerkrachten buitenlessen. Buiten worden allerlei activiteiten uitgevoerd, op en rondom het schoolplein, aansluitend op de vakken rekenen, taal aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Het bewegen en op een speelse manier van leren zorgt voor een hoge, actieve betrokkenheid. Het verbetert het ruimtelijk inzicht, laat het geheugen beter werken en heeft positieve effecten op de leerprestaties.

Om onze leerlingen nog meer kennis mee te geven over de natuur, hebben wij een samenwerking met Natuurstad. Vanuit Natuurstad worden gastlessen gegeven én kunnen we gedurende het schooljaar de plaatselijke kinderboerderij bezoeken.

Bewegingsonderwijs

Goed bewegingsonderwijs is essentieel voor de ontwikkeling van leerlingen. Het draagt bij aan de cognitieve, motorische en sociale vaardigheden. Het stimuleert de samenwerking en vergroot het plezier in bewegen. Wij vinden dat erg belangrijk en hebben daarom een samenwerking met 3sSport. Vanuit 3sSport worden gediplomeerde leerkrachten ingezet op de scholen om bewegingsonderwijs te verzorgen.

Op De Klaver Carnisse worden de lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8 verzorgd door onze vakleerkracht meester David.

Kunst & Cultuur educatie

Kunst en cultuur educatie wordt bij ons georganiseerd in samenwerking met de dagprogrammering. Kinderen komen elk jaar in aanraking met de verschillende disciplines. Zo maken zij in hun schoolloopbaan diverse keren kennis met verschillende musea en theatervoorstellingen. Het kan ook zijn dat er op projectmatige basis een samenwerking is met een kunstzinnige instantie. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een breed aanbod bij ons krijgen voor een goede algemene ontwikkeling.

Bibliotheek

Wij hebben een intensieve samenwerking met bibliotheek Rotterdam. Jaarlijks krijgen we trainingen van de leesconsulent van de bibliotheek. De groepen 0 tot 4 krijgen vier keer per jaar twee leeskasten boordevol met boeken op verschillende niveaus en voor kinderen met verschillende interesses. De groepen 5 tot en met 8 kiezen zelf hun boeken en deze worden vervolgens in de leeskasten bezorgd.

Elke groep brengt jaarlijks een bezoek aan de bibliotheek. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op zoveel mogelijk manieren in aanraking komen met lezen.

Schrijven

Op school hanteren wij voor de groepen 3 t/m 8 de methode Pennenstreken. Met behulp van onze methode werken wij samen met onze leerlingen aan een duidelijk leesbaar handschrift.

Verkeer

Met de methode Veilig Verkeer Nederland krijgen de leerlingen vanaf groep 5 elke week verkeersles.

Zwemles

Via de Gemeente Rotterdam wordt wekelijks voor de groepen 5 en 6 zwemonderwijs verzorgd. Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 5 en 6 een toestemmingsverklaring mee die door ouders moeten worden ondertekend. Deze toestemmingsverklaringen bewaren wij op school

Zorg voor onze leerlingen

Handelingsgericht werken

Passend onderwijs biedt de ruimte om minder naar de beperkingen en meer naar de mogelijkheden van kinderen te kijken en daar helpende ondersteuning bij te organiseren. De basis is het arrangeren van de juiste onderwijssteuning voor iedere leerling.

De methodiek van handelingsgericht werken (HGW) sluit daar goed bij aan. HGW is erop gericht om kinderen te (h)erkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

HGW is een werkwijze die de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle kinderen beoogt te verbeteren. In handelingsgericht werken is de reflectie van de leerkrachten op eigen gedrag ten aanzien van de onderwijsbehoeften van de leerlingen de basis.

Het maakt passend onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet. Rotterdamse onderwijsprofessionals werken doelgericht en analyseren voortdurend de effecten van hun aanpak: 'is mijn handelen afgestemd op wat deze groep, dit kind, collega of ouder nu nodig heeft om het doel te bereiken?'

Kinderen ontwikkelen zich in wisselwerking met hun omgeving (zoals school en gezin) waarbij door scholen gericht wordt ingezet op het versterken van stimulerende factoren in het kind en de omgeving en het verminderen of wegnemen van belemmerende factoren.

Onderwijsbehoeften staan centraal. Rotterdamse onderwijsprofessionals kijken naar welke aanpak juist dit kind nodig heeft om het doel te behalen. Voor gelijke kansen in het onderwijs hebben kinderen recht op een ongelijke behandeling. Het gaat om maatwerk.

Een onderwijssteunende houding van ouders doet ertoe, daarom zijn zij belangrijke partners in de samenwerking. Van alle onderwijsprofessionals hebben leerkrachten het meest effect op de ontwikkeling van de kinderen, met name bij kwetsbare kinderen. Daarom is de leerkracht en zijn of haar relatie met het kind altijd de sleutel in de aanpak van PPO Rotterdam.

De positieve aspecten van het kind, de groep, leerkracht, het team, de school en de ouders bieden aanknopingspunten voor handelen. Ze spelen een belangrijke rol bij het bepalen van de aanpak.

Rotterdamse onderwijsprofessionals, kinderen, ouders en externe deskundigen gaan de dialoog met elkaar aan om te komen tot nieuwe inzichten en oplossingen. Eenieder doet dit vanuit de eigen positie. Samen weten we meer dan alleen.

De werkwijze is systematisch en transparant. "We doen wat we zeggen, en we zeggen wat we doen".

Rotterdamse onderwijsprofessionals werken planmatig en benutten de kennis over wat werkt.

Leerlingvolgsysteem en rapportage

Om de totale ontwikkeling van een kind te kunnen volgen, gebruikt de school een systeem waarin alle gegevens en resultaten van het kind in het onderwijs beschreven worden. Dit systeem heet 'Leerling Volg Systeem' (LVS) en de gegevens worden in digitale leerling dossiers bijgehouden.

Alle kinderen worden op vaste tijden geobserveerd en / of getoetst. Het LVS werkt als een soort signaleringssysteem, waarin duidelijk wordt of er bij kinderen groei, stilstand of een terugval valt op te merken in het leerproces. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van observatielijsten, methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen (Cito - Leerling in Beeld). De registratie van de resultaten vindt plaats per leerling. De vorderingen van de leerlingen worden door ons goed gevolgd en besproken met de ouders tijdens rapportgesprekken en incidenteel als dit nodig is.

Wij zetten ons in om het beste uit de leerlingen te halen en hen zoveel mogelijk uit te dagen in hun ontwikkeling. Als je iets moeilijk vindt, dan krijg je extra oefening en instructie. Dit vindt plaats in de klas bij de eigen leerkracht of de extra instructie wordt verzorgd door een onderwijs ondersteuner. Op deze manier zorgen wij ervoor dat de leerstof zo goed mogelijk past bij de kinderen.

Zowel de leerling als de leerkracht krijgen direct een overzicht en analyse van de gemaakte opdrachten waardoor feedback op de meest effectieve manier en ook direct teruggegeven kan worden. Voor enkele leerlingen zijn er individuele plannen. Dit zijn leerlingen die werken met een ontwikkelingsperspectief / andere leerroute.

De volgende toetsen worden afgenomen bij de leerlingen:

AVI: groep 3 t/m 8

DMT: (woordrijen lezen): groep 3 t/m 8

CITO rekenen & wiskunde: groep 3 t/m 8

CITO spelling: groep 3 t/m 8

CITO begrijpend lezen: groep 4 t/m 8

Studievaardigheden: groep 5 t/m 8

KiVa (sociale veiligheid): groep 3 t/m 8

Iep doorstroomtoets groep 8

Screening overgang groep 2 -> groep 3

Tempotoets rekenen: groep 3 t/m 8

Observatiesysteem Kijk!: groep 0 t/m 2

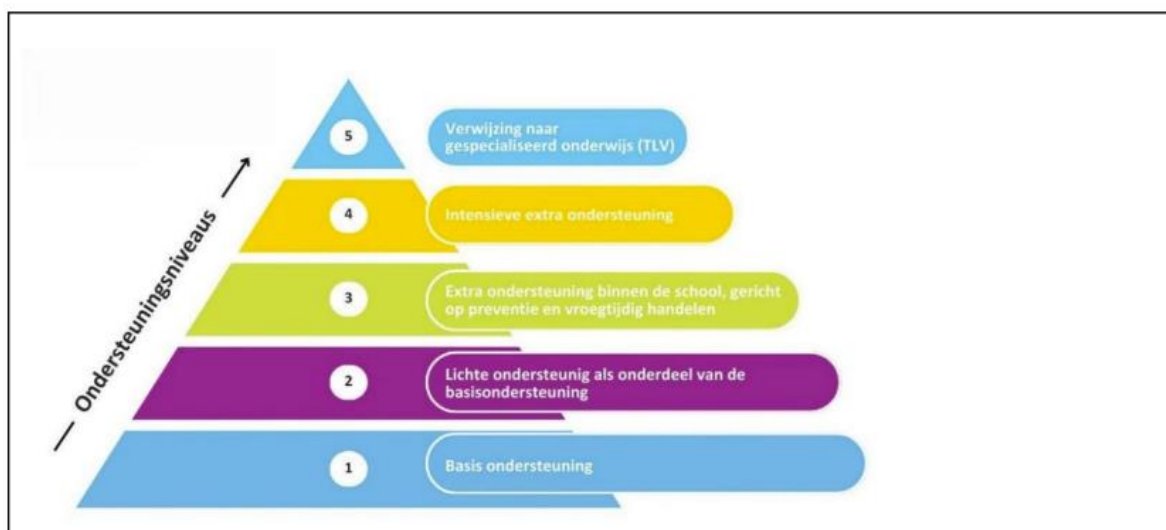
In het rapport van uw kind staan de gemiddelde resultaten van de methode gebonden toetsen en vindt u een grafiek waarin uw de resultaten van de CITO-toetsen kunt aflezen.

Basisondersteuning

Met basisondersteuning wordt bedoeld wat er tenminste verwacht mag worden van een basisschool als De Klaver Carnisse. Binnen ons samenwerkingsverband PPO zijn hier afspraken over gemaakt.

- De basiskwaliteit van het onderwijs is volgens de onderwijsinspectie voldoende.
- We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken.
- Onderwijsondersteuning op school is goed georganiseerd. (zie SOP)
- We kunnen lichte ondersteuning bieden.

Hieronder ziet u de verschillende ondersteuningsniveaus. U mag van ons verwachten dat wij niveau 1 en 2 kunnen aanbieden.



Meer informatie over de basisondersteuning vindt u hier: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Hoorrecht

Hoorrecht betekent dat elke leerling zijn of haar mening mag laten horen over de beslissingen die over de leerling worden gemaakt. Het is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen gaan. Voor de extra

ondersteuning wordt samen met de leerling, de ouders, de leerkracht en eventueel andere betrokkenen een OPP opgesteld.

De leerlingen worden hierop bevraagd door middel van een gesprekformulier. Hierop kunnen zij met woorden of aan de hand van pictogrammen antwoord geven. Zo is het formulier toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht in welke groep ze zitten.

De volgende vragen worden als uitgangspunt gebruikt voor het gesprek:

1. Kom je graag naar school?
2. Wat wil je graag leren dit jaar?
3. Wat heb je nodig om goed te kunnen leren/werken in de klas?
4. Wie of wat helpt jou als je iets moeilijk vindt?
5. Is er iets wat je anders zou willen aan de manier waarop je extra hulp krijgt?

Extra ondersteuning

Hoe wij onze extra ondersteuning vormgeven kunt lezen in ons schoolondersteuning profiel. (SOP)

Meer – en hoogbegaafdheid

Hoe wij extra uitdaging bieden aan deze leerlingen kunt u teruglezen in ons begaafdheidsbeleid. Dit kunt u terugvinden op de website. Ook in ons SOP staat hierover een en ander beschreven.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (smw'er) is één of meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft.

Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn. Als de hulp van de smw'er niet voldoende, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen

voor ouders in de ouderkamer. De smw'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De smw'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Wij hebben twee maatschappelijk werkers binnen de school.

Juf Shirley 06-17749623

Juf Carlein 06-53484558

PPO

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam. De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010-3031400

info@pporotterdam.nl

Het team

Groepsindeling

Teamorganisatie

Directeur	Magreet
Adjunct- directeur	Sharoney
Intern- begeleider	Vivian (0-4) Eileen (4-8)
Groep 0a/0b	Juf Fatima Juf Laura Juf Melissa
Groep 0c	Juf Lisa Juf Wafila Juf Jacobine
Groep 1/2a	Juf Annekarien Juf Tumaini
Groep 1/2b	Juf Erica
Groep 3a	Juf Carla Juf Ruth
Groep 3b	Juf Annemiek Juf Bernice
Groep 4a	Meester Ricardo Juf Moena
Groep 4b	Juf Nathalie
Groep 5a	Juf Annette Juf Suzanne
Groep 6a	Juf Monique Juf Lilian
Groep 7a	Juf Martine Juf Ingrid
Groep 8a	Juf Eileen

	Juf Sudha
Onderwijsassistenten	Juf Niraly (1-2)
	Juf Asha (3)
	Juf Rachida (4,5)
	Juf Begüm (6,7,8)
Onderwijsondersteuner	Juf Lydia (6,7,8)
Ouderconsulent	Juf Khadija
Coördinator Dagprogrammering	Juf Marlies
Administratie	Karin en Maritta
Schoolmaatschappelijk werk	Juf Carlein
	Juf Shirley
Conciërges hoofdgebouw	Juf Monique
	Meester Jan
Conciërge dependance	Juf Karin

Verschillende rollen binnen het team

Wij hebben een aantal medewerkers binnen ons team, die meerdere rollen op zich nemen. Soms is deze direct gerelateerd aan de hoofdtak van deze medewerker en soms is dit na het volgen van een training of opleiding.

Preventiemedewerker	Meester Jan en juf Karin
Anti-pestcoördinator	Juf Eileen
Aandachtsfunctionaris	Juf Vivian, juf Eileen, juf Shirley en juf Carlein
Vertrouwenspersoon	Juf Patricia
Aanspreekpunt veiligheidsbeleid	Juf Magreet en juf Sharoney
Leescoördinator	Juf Carla
Specialist begaafdheid	Juf Vivian
Gedragsspecialist	Juf Eileen
Rekenexpert	Meester Ricardo
EDI/Teach coach	Juf Annemiek

Vervanging

Wij vinden rust en routine voor onze leerlingen erg belangrijk, ook vinden wij dat het leerproces zo min mogelijk onderbroken moet worden. Wij streven er dan ook naar om bij afwezigheid van de leerkracht een vervanger in te schakelen. We onderzoeken altijd de volgende mogelijkheden in deze volgorde:

6. Is er binnen de school op deze dag iemand beschikbaar die de groep kan overnemen?
7. Kan de andere leerkracht van de groep een dag extra komen werken?
8. Kunnen de leerlingen met een leerpakket verdeeld worden over de andere groepen binnen de school?
9. Als we geen mogelijkheid hebben gevonden, dan zijn de leerlingen vrij. Er is altijd opvang voor uw kind, als u bijvoorbeeld moet werken of een belangrijke afspraak heeft.

Stagiaires

De Klaver is een erkend leerbedrijf van SBB. Naast gediplomeerde beroepskrachten wordt er gewerkt met stagiaires. Indien ze starten bij de peuters volgen ze minimaal een SPW3 of gelijkwaardige opleiding. Bij een start in de hogere groepen volgen de stagiaires een opleiding tot onderwijsassistent of leerkracht (de PABO).

Stagiaires worden altijd boventallig op de groep geplaatst. Wanneer de stagiair aan het einde van de studie is en al de benodigde studieonderdelen heeft afgerond en de pedagogisch medewerkers/ leerkrachten weten dat hij/zij de taken aan kan, is er een mogelijkheid dat de stagiair meer bevoegdheden krijgt.

Per opleidingsjaar verwachten we andere vaardigheden van stagiaires en ze worden daar waar nodig begeleid om deze te bereiken. Iedere stagiair krijgt een eigen pedagogisch medewerker/ leerkracht toegewezen. Wij stellen hoge verwachtingen naar de stagiaires. Wij vinden het volgende belangrijk:

- Openheid en eerlijk zijn over de opdrachten en de vorderingen ervan;
- Goede voorbereiding;
- Betrokken en actieve houding;

Verder verwachten we dat de stagiaires zichzelf voorstellen aan de ouders/ verzorgers en een positieve beroepshouding uitstralen.

De ouders

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is heel belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wanneer ouders actief betrokken zijn bij de school en het leren van hun kinderen, helpt dit niet alleen bij hun schoolresultaten, maar ook bij hun sociale en emotionele groei.

Wij vragen ouders om elke dag te informeren naar wat hun kinderen op school hebben gedaan. Dit versterkt de band met hun kind en geeft inzicht in hun ervaringen op school.

Daarnaast is het belangrijk dat ouders komen wanneer de school vraagt om een afspraak. Dit kan zijn voor gesprekken over de voortgang of andere belangrijke zaken. Jullie aanwezigheid helpt om samen te werken aan het succes van het kind.

Ook moedigen wij ouders aan om deel te nemen aan rapportgesprekken en kennismakingsgesprekken. Dit zijn goede momenten om te praten over hoe het met de kinderen gaat en om samen te kijken naar hun ontwikkeling.

Tot slot willen we ouders uitnodigen om mee te doen aan schoolactiviteiten en evenementen. Dit helpt niet alleen om de schoolgemeenschap te versterken, maar ook om elkaar beter te leren kennen en een fijne leeromgeving te creëren.

Samen kunnen we ervoor zorgen dat onze leerlingen zich goed ontwikkelen en met plezier naar school gaan!

Persoonlijk contact tussen ouder(s) en de leerkracht

We vinden een goede relatie met ouders belangrijk. Het zorgt ervoor dat ouders zich welkom voelen op school. Goed informeel contact is de basis voor goede formele communicatie. Bij informeel contact kunt u denken aan ouderbijeenkomsten, sportdag, inloopochtend, startfeest, boekenmarkt, een praatje op het schoolplein of een thema afsluiting. Dit zijn laagdrempelige gelegenheden om de leerkracht van uw kind vragen te stellen. Daarnaast kunnen ouders via Social Schools vragen stellen aan alle medewerkers van de school.

Oudergesprekken

Kennismakingsgesprekken

In de eerste week van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor het kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkrachten van uw kind. Dit gesprek zal plaatsvinden in de tweede schoolweek. Dit is een open gesprek, zonder vast gesprekspunten. Uw kind is hierbij altijd aanwezig. Tijdens het startgesprek kan alles besproken worden wat nodig is om er een geslaagd jaar van te maken met elkaar. Dit gesprek zal ongeveer 10 minuten duren.

Voortgangsgesprekken

In november vinden de voortgangsgesprekken plaats. U wordt uitgenodigd voor dit gesprek en u kunt zelf een tijdstip en dag kiezen. Dit inplannen doet u via social schools. Tijdens dit gesprek wordt u verteld hoe het gaat met de voortgang in de klas. De resultaten bij de toetsen, maar ook het welbevinden en de verschillende competenties zullen worden besproken. Hoe taakgericht is uw kind, kan uw kind goed samenwerken, hoe is de zelfstandigheid? Enzovoorts. Uw kind is hierbij aanwezig.

Rapportgesprekken

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport en daar zit altijd een oudergesprek aan vast. Uw kind is hierbij aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt er naast de punten die ook bij het voortgangsgesprek zijn benoemd ook gekeken naar de resultaten tijdens de toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*.

Pré-adviesgesprekken

Aan het eind van groep 7 ontvangt uw zoon of dochter het pré-advies voor de middelbare school. Uw kind is hierbij aanwezig.

Voorlopig adviesgesprekken

In februari ontvangen die leerlingen van groep 8 het voorlopige advies. Dit ontvangen ze samen met hun ouders.

Definitieve adviesgesprekken

Nadat we de uitslag van de doorstroomtoets hebben ontvangen krijgen de kinderen het definitieve advies. In veel gevallen zal dit hetzelfde zijn als bij het voorlopig advies. Als we na heroverweging het advies gaan bijstellen, dan volgt er een definitief adviesgesprek. Dit gesprek wordt gevoerd met ouders en kind.

Wij verwachten dat u bij al deze gesprekken aanwezig bent. Dit is belangrijk voor u, uw kind en voor ons. Samen groeien naar succes!

Bereikbaarheid van de ouders

Wij zullen met u communiceren via social schools en telefonisch. Het is belangrijk daarom belangrijk dat wij altijd in het bezit zijn van de juiste contactgegevens. We vragen u daarom met klem om veranderingen door te geven aan de leerkracht.

Bereikbaarheid van de school

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8:00 uur en 16:00 uur. Behalve op woensdag, dan zijn we bereikbaar tussen 8:00 uur en 14:45 uur. Via social schools kunt u altijd een bericht sturen naar de medewerkers van de school. Zij zullen uw bericht lezen en beantwoorden op werkdagen voor 18:00 uur.

Wilt u in gesprek met een medewerker van de school, dan maakt u hiervoor altijd een afspraak. De leerkrachten hebben in de ochtend, als de kinderen binnenkomen geen tijd voor een gesprek!

Bestuurlijke organisatie

MR

De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan binnen onze basisschool dat de stem van ouders en personeel vertegenwoordigt. De MR heeft als doel om de

kwaliteit van ons onderwijs en de schoolomgeving te verbeteren. Dit doet zij op verschillende manieren:

Adviseren en Beslissen

De MR heeft het recht om advies uit te brengen over belangrijke zaken die de school aangaan, zoals het schoolbeleid, het onderwijsaanbod en de begroting. Daarnaast heeft de MR instemmingsrecht op bepaalde onderwerpen, wat betekent dat zij mee mag beslissen.

Vertegenwoordiging

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van zowel ouders als personeel. Hierdoor zorgen we ervoor dat verschillende perspectieven en belangen worden gehoord en meegenomen in de besluitvorming.

Op onze school hebben we 3 vertegenwoordigers vanuit het team:

Juf Erica, juf Heidi en juf Vivian.

Vanuit de ouders hebben we dus ook 3 vertegenwoordigers:

Meneer Pusz, mevrouw Brooks en mevrouw Sellami.

Communicatie

De MR fungeert als brug tussen de schoolleiding, ouders en leerkrachten. Ze zorgen ervoor dat informatie tussen deze groepen toegankelijk en begrijpelijk is, en dat iedereen op de hoogte blijft van belangrijke ontwikkelingen binnen de school.

Organiseren van Activiteiten

De MR kan betrokken zijn bij het organiseren van evenementen en activiteiten die de schoolgemeenschap versterken en de betrokkenheid van ouders en leerlingen bevorderen.

De MR speelt dus een cruciale rol in het creëren van een positieve leeromgeving voor onze kinderen. Wij moedigen alle ouders aan om actief betrokken te zijn en de MR te benaderen met vragen, ideeën of zorgen. Samen werken we aan een betere school voor onze kinderen!

De ontwikkeling van ons onderwijs

Kwaliteitsbeleid

We vinden het belangrijk dat we een goede kwaliteit onderwijs leveren. Wat is een goede kwaliteit onderwijs? Dit is niet op elke school hetzelfde. We vinden het belangrijk

om ons te blijven ontwikkelen en dat betekent dat we ons onderwijs ook zullen aanpassen. Om onze kwaliteit te bepalen gaan we regelmatig met de collega's in gesprek. We gaan kijken hoe ons onderwijs zich verhoudt met de waarderingskaders vanuit de inspectie. En vervolgens stellen wij onszelf de volgende vragen:

1. Leren de kinderen genoeg?
2. Doen we de goede dingen?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met deze informatie?

Regelmatig houden we een enquête onder ouders, leerlingen en medewerkers. Met de input die we krijgen maken we nieuw beleid.

Ambities ter verbetering van de kwaliteit

In schooljaar 2025/2026 hebben we een aantal doelen voor onszelf gesteld. Deze doelen zijn altijd een middel om onze onderwijskwaliteit te verbeteren. Voor komend schooljaar staat onder andere op het programma:

- Het implementeren van het burgerschapsplan.
- Het ontwikkelen van een plan voor digitale geletterdheid inclusief een leerlijn voor de leerlingen.
- Het ontwikkelen van kwaliteitskaarten.
- Een schoolbreed waarderende audit laten uitvoeren.
- Het beleid voor begaafdheid implementeren in de school.
- Ontwikkeling doormaken in het benutten van het leerpotentieel van alle leerlingen.

Daarnaast hebben we een aantal punten die niet nieuw zijn, maar nog steeds hoog op onze ontwikkelagenda: overgang van groep 2 naar groep 3, collegiale klassenbezoeken, EDI/teach borgen in de lessen, leesbevordering en een lerende schoolcultuur ontwikkelen.

Professionalisering

Op De Klaver Carnisse vinden we het belangrijk dat alle medewerkers zich blijven ontwikkelen. De leerkracht kan het verschil maken als hij of zij goed is toegerust op de taak en lesgeeft op basis van de juiste inzichten en kennis. Scholing van de leerkrachten neemt daarom een centrale rol in binnen de ontwikkeling van onze school.

Deze professionalisering bestaat uit verschillende teamtrainingen, cursussen en conferenties waar collega's aan deelnemen.

Ook voeren we met elkaar activiteiten uit om de vaardigheden van de leerkrachten te verbeteren en te reflecteren. Dit doen we door collegiale klassenbezoeken af te leggen, expertbezoeken af te leggen en het inzetten van coaching.

Binnen ons bestuur bestaan netwerken waaraan collega's met dezelfde expertise deelnemen om zo kennis te delen.

We professionaliseren onszelf ook door vakliteratuur en boeken (met elkaar) te lezen en te bestuderen.

De rol van de inspectie

De Inspectie van het Onderwijs is een belangrijke instantie die toeziet op de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Haar rol is essentieel voor het waarborgen van een goed leerklimaat en het bevorderen van de ontwikkeling van leerlingen.

Toezicht en Evaluatie

De inspectie houdt toezicht op scholen en beoordeelt hun kwaliteit. Dit gebeurt door middel van inspectiebezoeken, waar gekeken wordt naar verschillende aspecten zoals onderwijskwaliteit, leerlingenzorg en schoolresultaten.

Kwaliteitsverbetering

De inspectie heeft als doel scholen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Door feedback en aanbevelingen te geven, helpt zij scholen om hun onderwijskwaliteit te verbeteren en om te voldoen aan de wettelijke eisen.

Verantwoording

Scholen zijn verplicht om verantwoording af te leggen aan de inspectie over hun beleid en resultaten. Dit draagt bij aan transparantie en vertrouwen in het onderwijs.

Ondersteuning van Ouders

De inspectie levert ook informatie aan ouders en verzorgers, zodat zij beter geïnformeerd zijn over de kwaliteit van het onderwijs op de scholen van hun kinderen.

Rapportages en Publicaties

De inspectie publiceert rapporten en gegevens over de onderwijskwaliteit in Nederland. Deze informatie is waardevol voor scholen, ouders en beleidsmakers.

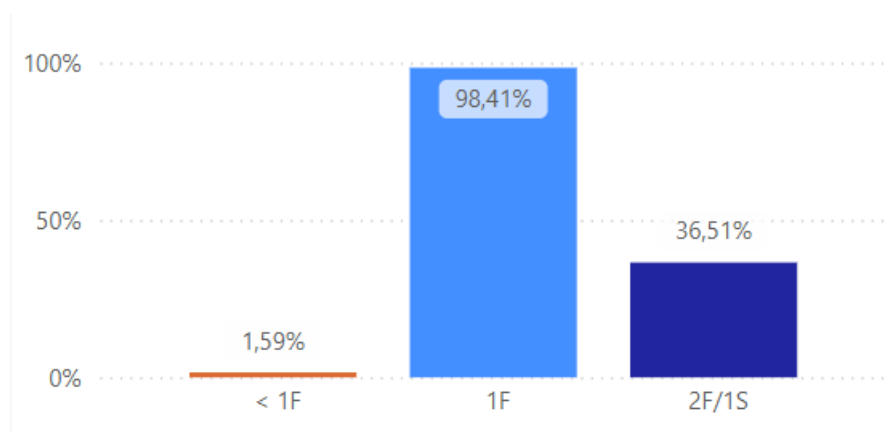
Referentieniveaus en onze resultaten

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool ten minste zou moeten beheersen.

Vanuit de inspectie zijn minimumdoelen gesteld die onze school zou moeten behalen. Voor de beheersing van referentieniveau 1F is dat 85% van de leerlingen. De Klaver Carnisse zit daar met het percentage 98,41% ruim boven.

Het te behalen minimum doel op referentieniveau 2F/1S verschilt per school. Dit hangt af van de schoolweging van de school. Onze 3-jaargemiddelde is 36,08. Dit betekent dat minimaal 34,30% van onze leerlingen dit niveau moet beheersen. Ook dit is gelukt. Dit betekent dat wij voldoen aan de minimaal gestelde doelen van de inspectie.

Deze resultaten hebben we behaald met de leerlingen uit groep 8 in schooljaar 2024/2025.

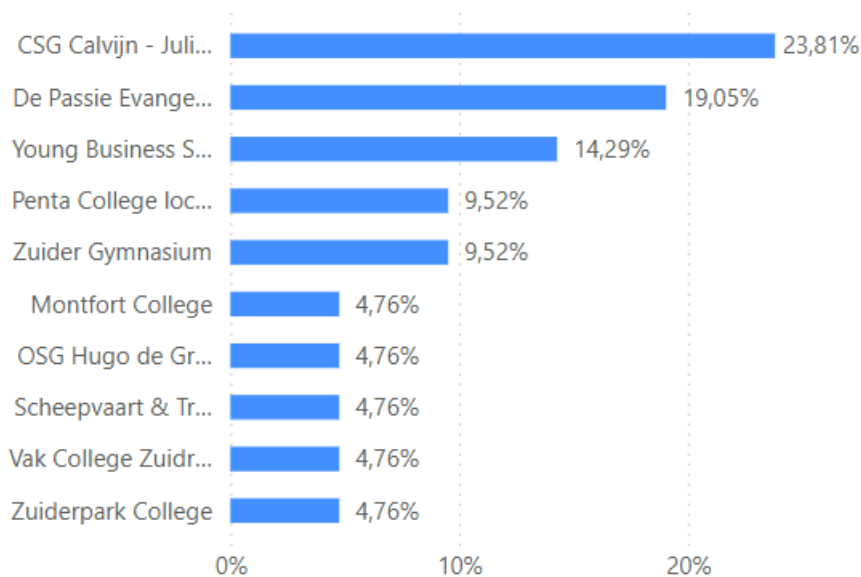


Uitstroom

De groep 8 leerlingen van schooljaar 2024/2025 hebben de volgende definitieve schooladviezen gekregen:

VMBO basisberoepsgerichte leerweg	1
VMBO basis/kaderberoepsgerichte leerweg	2
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg t/m gemengd/theoretische leerweg	7
VMBO gemengd/theoretische leerweg (mavo)	1
VMBO gemengd/theoretische leerweg t/m HAVO	5
HAVO	1
HAVO/VWO	2
VWO	2
Totaal	21 leerlingen

De groep 8 leerlingen van schooljaar 2024/2025 zijn uitgestroomd naar de volgende scholen voor Voortgezet onderwijs:



Wijze van doorverwijzing

De basisscholen in Rotterdam en omstreken werken met De Overstaproute. Hierin zijn afspraken over de advisering vastgelegd, zodat ieder kind op de juiste school en het juiste niveau terecht komt.

Het onderwijsniveau van de leerling wordt bepaald door een combinatie van competenties die de leerling beheerst en de vaardigheidsscores op de Cito-toetsen van de leerling op de kernvakken: begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen. Begrijpend lezen en rekenen wegen het zwaarst bij het bepalen van het schooladvies. Het schooladvies wordt vastgesteld door het adviesteam van de school bestaande uit de groepleerkrachten, directeur en intern begeleider.

Bij de hierboven genoemde competenties moet u denken aan: zelfstandig werken, werkhouding, samenwerken, inzicht, reflectie en huiswerkattitude. Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een préadvies. In groep 8 krijgen de leerlingen in januari het voorlopige schooladvies. Vanaf schooljaar 2023/2024 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze komt in plaats van de eindtoets.

De doorstroomtoets wordt begin februari afgenomen. De uitslag wordt half maart verwacht op school. Is het resultaat op de doorstroomtoets hoger dan het voorlopige schooladvies, dan is de school verplicht om het schooladvies te heroverwegen. Na het heroverwegen kan het schooladvies naar boven worden bijgesteld. Wanneer het advies van de doorstroomtoets lager is dan het schooladvies, blijft het schooladvies staan.

Praktische informatie

Aansprakelijkheid

Tijdens de schooluren en gedurende activiteiten in schoolverband, zoals excursies, schoolkamp en dergelijke is de school wettelijk aansprakelijk voor de gezondheid en veiligheid van de leerlingen, medewerkers en mensen die op een andere manier betrokken zijn bij het onderwijs. Deze aansprakelijkheid wordt door onze verzekering gedekt.

School is niet altijd aansprakelijk. Er zijn situaties waarin waarbij u, als ouder aansprakelijk bent als uw kind schade oploopt of toebrengt bij een ander kind. Wij verwachten dat u allemaal een WA verzekering heeft afgesloten voor uw kind. De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan schrijfgerei, speelgoed dat kinderen ongevraagd meenemen naar school.

BSO De Klaver Carnisse

Voor de buitenschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties werkt onze school samen met KindeRdam kinderopvang.

De BSO zit in hetzelfde pand als de school, dus dat is handig voor ouders én kinderen.

Van alles te beleven... of gewoon even ontspannen na schooltijd De BSO is één grote ontdekkingstocht. Heerlijk buiten spelen, technische proefjes doen, een potje voetballen, een dance-workshop volgen, koekjes bakken... Het is zomaar een greep uit de vele gevarieerde activiteiten op BSO De Klaver Carnisse van KindeRdam. En natuurlijk hoort daar ook af en toe lekker chillen met je vrienden en vriendinnen bij. Bij KindeRdam is het vooral belangrijk dat kinderen de ruimte hebben om zichzelf te zijn, hun talenten te ontplooien, vriendschappen te sluiten en zich zo te ontwikkelen tot zelfstandige burgers.

De pedagogisch medewerkers luisteren naar de behoeften van de kinderen en betrekken hen bij het samenstellen van een leuk activiteitenprogramma. Er is veel aandacht voor beweging, sport en spel. In de zomervakantie wordt er een afwisselend BSO Vakantieland-programma aangeboden, met leuke en leerzame uitstapjes en workshops. De BSO heeft een eigen lokaal en maakt ook gebruik van de gymzaal. De kinderen kunnen lekker buiten spelen en ontdekken op het grote groene speelplein.

Informatie en aanmelden Wilt u meer informatie over de BSO? Kijk dan op de website <https://www.kinderdam.nl/klaver-carnisse> of neem contact op met onze afdeling Klantadvies: klantadvies@kinderdam.nl / (010) 44 300 36.

Centrum Jeugd en Gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorg overleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

Diefstal of verlies

Uw kind is op school en eventueel daarbuiten zelf verantwoordelijk voor zijn/haar schoolgerei, kleding, bril, fiets, mobiele telefoon en al wat hij/zij mee naar school brengt. Dit valt buiten onze schoolverzekering.

Huiswerk

Vanaf groep 3 kunnen de kinderen huiswerk krijgen. Hoe we dit vormgeven kunt u terugvinden in ons huiswerkbeleid. Dit staat op de website.

Jeugdeducatie Fonds

Honderdduizenden kinderen in ons land hebben het lastig op school. Niet omdat ze moeilijk leren, maar omdat ze in armoede opgroeien. Het Jeugdeducatiefonds vindt het belangrijk dat alle kinderen maximale ontwikkelingskansen krijgen. Daarom steunen zij kinderen via de basisschool, een plek van vertrouwen voor kinderen en hun ouders.

Doordat wij een officieel partner zijn van het Jeugdeducatie Fonds, kunnen wij allerlei extraatjes organiseren voor onze leerlingen. Denkt u bijvoorbeeld aan de lunch, het fruit, schoolreis, extra uitstapjes, maar ook voor individuele hulp kloppen wij aan bij het JEF.

Kunnen wij u ergens meehelpen, dan neemt u contact op met onze schoolmaatschappelijk werker.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart
06-40308024
info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO).

De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Parkeren rond de school

U kunt rond de school in de parkeervakken parkeren. Er is geen mogelijkheid om uw kind uit te laten stappen en door te rijden. Als u dit wel doet, ontstaat er een onveilige situatie voor zowel de kinderen als het overige verkeer. We verzoeken u om een parkeerplek te zoeken en de kinderen veilig uit te laten stappen.

Pestprotocol

Wij hebben op school een anti-pest protocol. Dit kunt u terugvinden op de website onder het kopje documenten.

De anti-pestcoördinator bij ons op school is juf Eileen. Voor vragen kunt u bij haar terecht. Ook kunnen de kinderen bij haar terecht als zij pestgedrag ervaren bij klasgenoten.

Gedragsregels

Wij hanteren voor alle kinderen, medewerkers en ouders gedragsregels. Deze moeten ervoor zorgen dat we met elkaar in een veilige omgeving tot succes kunnen groeien!

De basisregels die altijd gelden voor iedereen zijn:

We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.

Samen maken wij er een fijne groep van.

We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal en plustaal).

We willen dat pesten stopt!
We gaan goed met elkaar om.
We helpen elkaar.
We zijn eerlijk tegen elkaar.

Soms komt het voor dat het hanteren en verwijzen naar bovenstaande regels niet voldoende is. Dan hebben we te maken met grensoverschrijdend gedrag. We gaan dan met de ouders en de leerling een ander pad bewandelen. Dit noemen we het gedragsprotocol. Dit is terug te vinden op de website. Hierin staat duidelijk beschreven wat de gevolgen zijn van ongewenst gedrag. De maatregelen zullen oplopen van 'een uur werken buiten de klas' tot een 'externe schorsing' en in het uiterste geval 'verwijdering' van school. Hoe zwaarder de consequentie, hoe meer verschillende partijen hierbij betrokken zijn.

Omdat we zulke zware maatregelen willen voorkomen, werken wij altijd met elkaar op een preventieve manier aan ons pedagogisch klimaat.

Social Schools

De communicatie tussen school en ouders verloopt voornamelijk via onze school app: Social Schools. U downloadt de app op uw telefoon of opent de pagina op de computer. Vervolgens kunt u zich met een special code die u via de leerkracht van uw kind ontvangt aanmelden bij de groep van uw kind.

Heeft u meerdere kinderen op school, dan ontvangt u ook meerdere codes. Op deze manier kan u met alle groepen meekijken waar u bij betrokken bent. Via Social Schools ontvangt u alle informatie die te maken heeft met de dagelijkse gang van zaken in de groep en alles daaromheen.

U kunt via de app ook een bericht sturen naar de leerkracht, uw kind ziekmelden, verlof aanvragen, u aanmelden voor de gesprekken op school enz.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling.

PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school zijn dat de intern begeleiders. De intern begeleiders kunnen u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.



SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor **S**ignaleren en **S**amenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden.

Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en valt onder het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Op de website van de inspectie vindt u de schoolbeoordelingen in de vorm van zogenoemde kwaliteitskaarten.

Het telefoonnummer van de inspectie is 0800-8051.

Mailadres info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Onderwijstijd

Elke school heeft de plicht ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren betreft. In de wet op Primair onderwijs (WPO art. 8) is dit vastgelegd. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 uren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 t/m 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen. Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden.

De onderwijstijd bij ons op De Klaver is op de volgende manier ingedeeld. Onze leerlingen komen 26 uur in de week naar school. Dit geldt voor groep 1 tot en met 8.

Deze uren zijn in groep 1 en groep 2 op de volgende manier ingedeeld. Daarbij moet worden opgemerkt dat rekenen, taal, KiVa en burgerschap de hele dag door centraal staan.

Vakgebied	Minuten
Taal	60
Demonstratiespel	75
Rekenen	30
Gedifferentieerd werken	150
Circuit	30
Muziek/drama	45
Godsdienst	30
Schrijven	30
Gym	90
Buitenspelen	420
Voorlezen	75
Speelwerken	465
KiVa	30
Burgerschap	30
Totaal	1560

Voor de groepen 3 tot en met 8 zijn de uren als volgt ingedeeld. Dit is een gemiddeld van de verschillende leerjaren. Daarbij moet worden opgemerkt dat rekenen, taal, KiVa en burgerschap de hele dag door centraal staan.

Vakgebied	Minuten
Lezen	150
Taal	350
Rekenen/wiskunde	360
Kunstzinnige vorming	45
Wereldoriëntatie	75

Bewegingsonderwijs	90
Godsdienst/levensbeschouwing	60
Engels	45
Burgerschap	30
Overig	355
Totaal	1560

Ongewenst gedrag van leerlingen

Voor ongewenst gedrag van leerlingen hanteren wij verschillende protocollen. Deze zijn terug te vinden op onze website.

U vindt op onze website:

- Anti-pestprotocol
- Gedragsprotocol/TIME OUT
- Sociaal veiligheidsplan
- Internet/sociale media protocol

Ouderbijdrage 2025/2026

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen

Persoonlijkeregistratie en privacy protocol/ AVG

Vanaf de aanmelding van uw kind worden er gegevens opgevraagd. Deze worden geregistreerd op een formulier of in een computerbestand. Voor elke leerling is er een dossier aangelegd. Tijdens de schoolloopbaan wordt dit dossier aangevuld met allerlei zaken, zoals toetsresultaten, observatieformulieren, specialistische hulp. De privacy van iedere leerling is bij ons gewaarborgd.

Alleen daartoe bevoegde personen krijgen inzage in de dossiers. Het doel van de registratie is:

- Vastleggen van persoonsgegevens van leerlingen en hun wettelijke vertegenwoordigers.
- Het bieden van individuele informatie over de geregistreerde ten behoeve van het goed functioneren van het onderwijs.
- Gegevens van leerlingen worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de wettelijke vertegenwoordigers.

U kunt zelf via Social schools onder de knop 'administratie' aangeven op welk platform foto's van uw kind wel of niet herkenbaar mogen worden geplaatst. U kunt dit altijd zelf

aanpassen. Het is wenselijk dat u dit aangeeft na bij de groepsleerkracht, zodat hij of zij hier rekening mee kan houden.

Schoolfoto

Elk schooljaar wordt de schoolfotograaf bij ons op school uitgenodigd. De datum hiervoor staat vermeld in de jaarkalender. De fotograaf maakt portretfoto's, groepsfoto's en broertjes/zusjes foto's, mits ze allemaal bij ons op school zitten. U krijgt na enkele weken een code waarmee u kunt inloggen op de website van de fotograaf. U kunt dan eventueel de foto's bestellen.

Schooltijden

De volgende schooltijden gelden voor de leerlingen:

	Groep 1 t/m 8	Dagprogrammering groep 3 t/m 8
Maandag	8.30 tot 14.30 uur	14.30 – 15.45 uur
Dinsdag	8.30 tot 14.30 uur	14.30 – 15.45 uur
Woensdag	8.30 tot 12.30 uur	12.30 – 14.30 uur
Donderdag	8.30 tot 14.30 uur	14.30 – 15.45 uur
Vrijdag	8.30 tot 14.30 uur	-

Tien minuten voordat de school begint gaan de deuren open. Na school komen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht naar buiten. U wacht de kinderen op de aangewezen plek op.

Schoolreisjes

Alle kinderen gaan op schoolreisje. Voor de kinderen uit groep 0 geldt de regel dat een kind meekan als er ook een volwassen begeleider bij is.

De leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreisje, dit wordt georganiseerd door medewerkers van de school. De datum voor het schoolreisje staat in de jaarkalender.

Schoolkamp

De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolreisje. Dit noemen we het schoolkamp. Een aantal medewerkers binnen de school organiseren het kamp en zullen de kinderen ook begeleiden tijdens deze dagen. Er zijn voor ouders geen extra kosten verbonden aan het schoolkamp. De datum voor het schoolkamp staat in de jaarkalender.

Schoolverzuim

Soms kan uw kind niet naar school komen, omdat hij of zij ziek is. Dan meldt u dit voor 8:00 uur in de ochtend via social schools.

Als uw kind opvallend vaak ziek wordt gemeld, dan gaan we hierover met u in gesprek. Uw kind mist dan zoveel onderwijstijd, dan wij ons zorgen maken. Samen gaan we dan naar een oplossing werken en als het nodig is vragen we hulp van externe partijen.

Ook als uw kind naar de tandarts, dokter, specialist enz. moet dan geeft u dit aan via social schools. Voor de afspraak en na de afspraak brengt u uw kind altijd naar school.

Als uw kind te laat komt, dan wordt dit door de leerkracht genoteerd in het systeem. De administratie houdt deze gegevens nauwkeurig bij.

Bij 3 keer, 6 keer en 9 keer te laat ontvangt u een bericht vanuit school. Het gevolg kan zijn dat we een melding maken bij leerplicht, als we geen verbetering zien. Voordat we dit doen heeft er altijd een gesprek plaatsgevonden om te bespreken wat de reden van het te laat komen is. Soms is er hulp nodig.

Zodra de bel gaat om 8:30 uur, moet uw kind op zijn of haar stoel zitten in de klas!

Sponsoring

De school voert een passief beleid ten aanzien van het fenomeen sponsoring. 'Passief' houdt in dit verband in dat de school niet eigener beweging contacten wenst aan te gaan met het bedrijfsleven en overige relevante maatschappelijke organisaties, maar dat aanbiedingen voor sponsoring worden getoetst aan de hand van de daartoe opgestelde criteria. De school conformeert zich aan: [Sponsorconvenant 2025-2029 | Convenant | Rijksoverheid.nl](#)

Verlofregeling vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Voor het aanvragen van verlof gelden een aantal regels vanuit de Leerplicht Rotterdam en zal dus ook niet zomaar worden verleend.

Verlof wordt minimaal 6 weken van tevoren aangevraagd en het genodigde bewijs wordt ingeleverd op school. U kunt bijvoorbeeld verlof krijgen voor een verhuizing of een bruiloft. Ook als u tijdens de reguliere vakanties geen vrij kunt krijgen van uw werk. U dient hier dan een verklaring van te hebben van uw werkgever.

U krijgt geen verlof voor: familiebezoek in het buitenland, goedkopere tickets, de tickets zijn al gekocht, vakantiespreiding, uw andere kind heeft al vakantie, vermijden van verkeersdruk, verjaardagen, kroonjaren of een wereldreis. Ook aan de zomervakantie wordt er geen extra verlof verleend.

Als het aangevraagde verlof wordt afgekeurd, dan wordt uw kind op school verwacht. Als uw kind niet op school komt, dan maken wij een melding bij Leerplicht. U wordt dan uitgenodigd voor een gesprek bij de Leerplicht ambtenaar.

Vakanties en vrije dagen 2025/2026

Vakanties en vrije dagen	Datum
Herfstvakantie	20 oktober 2025 t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	27 mei 2026 t/m 8 mei 2026
Hemelvaartsdag + vrijdag	14 mei en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Calamiteitendag *	17 juli

*als we niet voldoende lesuren hebben gemaakt door onvoorziene omstandigheden zullen wij deze dag lesgeven.

Studiedagen
Maandag 22 september 2025
Dinsdag 7 oktober 2025
Vrijdag 14 november 2025
Maandag 19 januari 2026
Donderdag 2 april 2026
Dinsdag 26 mei 2026

Dagen om 12:00 uur klaar
Vrijdag 5 december 2025
Donderdag 18 december 2025
Vrijdag 19 december 2025
Donderdag 16 juli 2026

Veiligheidsbeleid

Op onze website kunt u verschillende documenten downloaden die betrekking hebben op ons veiligheidsbeleid:

- Sociale veiligheidsplan
- Anti-pest protocol
- Gedragsprotocol
- Protocol internet en social media

Voorschoolse opvang

BSO De Klaver Carnisse biedt dagelijks voorschoolse opvang. Dit vindt u terug op de website van kinderdam.

EINDE

