



Vreewijkschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij presenteren we u de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027.

Deze schoolgids is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad van onze school.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op de Vreewijkschool hebben en voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind.

Met deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van de Vreewijkschool, waarin we beschrijven waar we voor staan, welk onderwijs we geven, wat we belangrijk vinden en hoe we dat vormgeven.

Verder staat de schoolgids vol met alle praktische zaken die voor u en uw kind van belang zijn voor dit schooljaar.

Op onze website www.vreewijkschool.nl kunt u meer informatie over onze school vinden.

Heeft u na het lezen nog vragen of opmerkingen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind, neem dan contact met ons op om een afspraak te maken voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek.

Namens het team

Petra Luth en Jeanette Nobel

Directie Vreewijkschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Vreewijkschool
Groenezoom 156
3075GK Rotterdam

☎ 0104190630
🌐 <http://www.vreewijkschool.nl>
✉ directie@vreewijkschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Luth en Jeanette Nobel	directie@vreewijkschool.nl

De directie van de school is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en vormt samen met het team de basis van de organisatie. De directie werkt nauw samen met leerkrachten, intern begeleiders en ondersteunend personeel om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en verder te ontwikkelen.

Binnen de school wordt gewerkt in een professionele cultuur waarin samenwerking, ontwikkeling en kwaliteit centraal staan. De directie speelt hierin een belangrijke rol door het begeleiden van personeel, het bewaken van de onderwijskwaliteit en het onderhouden van contacten met ouders en externe partners. Ouders kunnen voor vragen of afspraken contact opnemen met de directie via de mail, Social Schools of telefonisch via de school.

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid
<http://www.pcbo.nl>

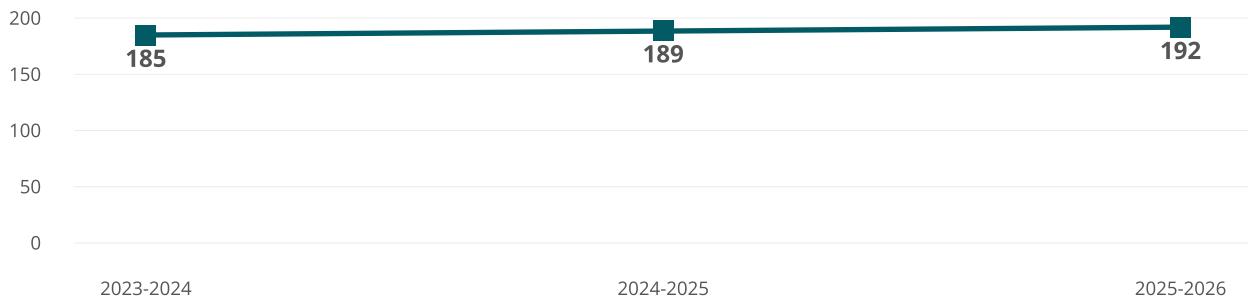
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026
 **192**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Vertrouwen

Gelijkwaardigheid

Zorg

Welzijn

Missie en visie

Op de Vreewijkschool leren wij van elkaar door kennis en vaardigheden te delen en toe te passen. Wij hebben hoge verwachtingen en geven onze leerlingen vertrouwen het beste uit zichzelf te halen. Door doelen zichtbaar te maken, geven wij onze leerlingen eigenaarschap in hun leerproces. Onze leerlingen worden in de gelegenheid gesteld ervaring op te doen in het omgaan met conflicten, omgaan met verschillen en samenwerken met anderen.

Als team zijn wij betrokken en hebben begrip voor elkaar. Wij werken samen en benutten elkaars kwaliteiten. Ons leer- en werkklimaat is veilig en wij mogen ons kwetsbaar opstellen. Wij staan open voor veranderingen en zijn proactief. Wij communiceren op een respectvolle manier, waarbij iedereen zich gehoord voelt.

Het team werkt op een professionele manier samen met leerlingen en ouders. Wij stellen ons gastvrij op en investeren in contacten met en activiteiten voor ouders.

In 2028 staat de Vreewijkschool bekend als een veilige oefenplek waar ieder kind zijn talenten kan ontwikkelen. Waar extra aandacht is voor leerlingen die dit nodig hebben.

De Vreewijkschool is een plek waarin het team de kinderen leert deel uit te maken van en bij te dragen aan de samenleving door in hun uitingen te handelen in overeenstemming met democratische waarden en normen en van waaruit leerlingen met vertrouwen een kansrijke toekomst tegemoet gaan.

Identiteit

Wij zijn een Christelijke school en vieren Christelijke feestdagen en gebruiken de methode Trefwoord.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Beweging

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen, naast het buitenspelen, twee beweegmomenten per week extra in het speellokaal. De kinderen uit groep 3 t/m 8, krijgen drie beweegmomenten per week gegeven door een vakdocent lichamelijke opvoeding. De groepen 5 en 6 hebben schoolzwemmen en/of twee keer gym gegeven door de vakdocent.

Lezen

Wij besteden veel aandacht aan lezen en voorlezen en het bevorderen van leesplezier. Wij hebben heel veel mooie leesboeken en een bibliotheek op school. Kinderen vanaf groep 5 lenen extra boeken via de bibliotheek Rotterdam. Regelmatig nodigen wij een kinderboekenschrijver uit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Begrijpend luisteren	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Vorbereidend rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Fonemisch bewustzijn	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taalontwikkeling	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Vreedzame School/levensbeschouwing	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Speelwerklessen	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Extra woordenschat	 0 u 10 min	 0 u 10 min

In de tabellen ziet u hoe de invulling onderwijstijd is voor de groepen 1-2. Wij kiezen voor extra onderwijstijd op het gebied van taal en rekenen omdat veel leerlingen instromen in groep 1 met een taal- en rekenachterstand.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Wereldoriëntatie		1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	6 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	4 u 00 min	6 u 15 min	7 u 15 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min
LTU Automatiseren/spelling	0 u 20 min	0 u 35 min	1 u 25 min	1 u 05 min	0 u 35 min	0 u 35 min
Schrijven/motoriek	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Vreedzameschool	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Techniek				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Woordenschat	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Het accent van ons onderwijs ligt op de basisvaardigheden. Onder basisvaardigheden verstaan wij taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Wij kiezen voor dit accent zodat onze leerlingen een kansrijke toekomst tegemoet gaan. Er is een wettelijke verplichting dat leerlingen over 8 leerjaren minimaal 7520 uur naar school gaan. Op de Vreewijkschool maken leerlingen door de leertijduitbreiding 7936,4 uur over 8 schooljaren. Wij kiezen bewust voor extra uren zodat wij meer tijd hebben voor de basisvaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

De spil van ons onderwijs is de leerkracht van uw kind. Deze heeft de verantwoordelijkheid voor het lesgeven de hele dag door. Naast de leerkrachten hebben wij ook intern begeleiders, leraarondersteuners en onderwijsassistenten die de leerkrachten in hun lesgeven ondersteunen.

Binnen de school wordt gewerkt in een professionele cultuur waarin betrokkenheid, samenwerking, ontwikkeling en kwaliteit centraal staan. Wij willen allemaal het beste voor onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien beschikbaar regelen we een invalleerkracht voor de groep, we verdelen de kinderen of de directie of intern begeleiders gaan voor een groep. Het kan ook voorkomen dat we noodgedwongen een groep vrij moeten geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wij werken samen met Kinderdam*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Rotterdamse Peuterschool, Kinderopvang De Maan en KindeRdam*.

Start op de basisschool

Kinderen die 4 jaar worden, worden samen met hun ouders uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens de intake kunnen ouders aangeven hoe de ontwikkeling van hun kind is verlopen en of er bijzonderheden zijn. Indien een kind nog niet zindelijk is maken we afspraken over de opbouw van uren en verschonen.

Als het kind 4 is staat het wennen aan het naar school gaan centraal. Kleuters worden gevolgd in hun ontwikkeling via het observatiesysteem "Kijk". Twee keer per jaar wordt het ingevuld door de leerkracht. Ouders hebben inzage in dit systeem. Onder andere aan de hand van deze observaties wordt gekeken of een kind op bepaalde gebieden extra zorg nodig heeft. Extra hulp wordt in de klas geboden of gegeven door een onderwijsassistent.

Samenwerking met Kinderdam/De Rotterdamse peuterschool

In ons gebouw bevindt zich een lokaal waar de peuterschool zit. Er is een nauwe samenwerking met de peutergroepen van de Rotterdamse Peuterschool. De schoolmaatschappelijk werkster en de intern begeleider van de onderbouw zijn betrokken bij het signaleren van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen en wonen zorgoverleggen bij. Waar nodig wordt PPO betrokken. Er wordt inhoudelijk samengewerkt en afgestemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Sterke basis in de klas:

- Goede doorgaande lijn peutersopvang-basisonderwijs: elke zes weken zorgoverleg intern begeleider, leerkrachten en pedagogisch professionals.
- Een samenhangend aanbod voor basisvaardigheden, burgerschap en digitale vaardigheden: de doelen in het schoolplan zijn bekend bij het team en er wordt planmatig gewerkt.
- Alle leerlingen halen 1F en 2F/1S: We geven les via het EDI model en gebruiken technieken van Teach Like a Champion. We werken in leerteam en ontwikkelteams.

Professionele kracht en lerende teams:

- Studenten en startende leerkrachten worden goed begeleid: het merendeel van de leerkrachten is getraind om studenten te begeleiden.
- Wij leren van en met elkaar: we werken in leerteams en leerkrachten bereiden gezamenlijk lessen voor en geven elkaar feedback na klassenbezoeken.

Samen sterk in de wijk en samenleving:

- We werken goed samen met ouders: We hebben een medewerker ouderbetrokkenheid en ouders mogen meedenken over beleid in de ouderregiegroep en de medezeggenschapsraad. Ook organiseren wij meerdere informatieve ouderbijeenkomsten.
- We werken samen met partners in de wijk: We werken samen met Kinderdam en BSO de Maan en PPO.
- De leerlingen scoren voldoende op het meetinstrument BSM: Wij gebruiken de methode De Vreedzame School en ook in onze andere methodes wordt aandacht besteed aan burgerschap.

Organisatiekracht en betrouwbare ondersteuning:

- Leerlingen leveren een bijdrage aan de samenleving: Wij werken met de methode De Vreedzame School en besteden veel aandacht aan veiligheid, er is orde en rust in de school, er is een anti-pestprotocol en anti-pestcoördinator. Wij geven zelf het goede voorbeeld.

Doelen burgerschap:

- Een veilig sociaal klimaat, en preventie en tegengaan van pesten;
- Het ontwikkelen van een kritische houding;
- Kennis hebben van een democratische samenleving;
- Verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap;
- Gezamenlijke besluitvorming;
- Openstaan voor verschillen;
- Het oplossen van conflicten.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen bereiken we door samen te werken in leerteams, We bereiden gezamenlijk de lessen voor en ieder jaar volgt een deel van het team nascholing.

Wij hebben een aantal leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben. Deze leerkrachten doen klassenbezoeken en geven collega's feedback. Daarnaast doen de intern begeleiders en directie ook klassenbezoeken en kijken leerkrachten bij elkaar. Op regelmatige basis worden er met alle leerkrachten voortgangsgesprekken gevoerd.

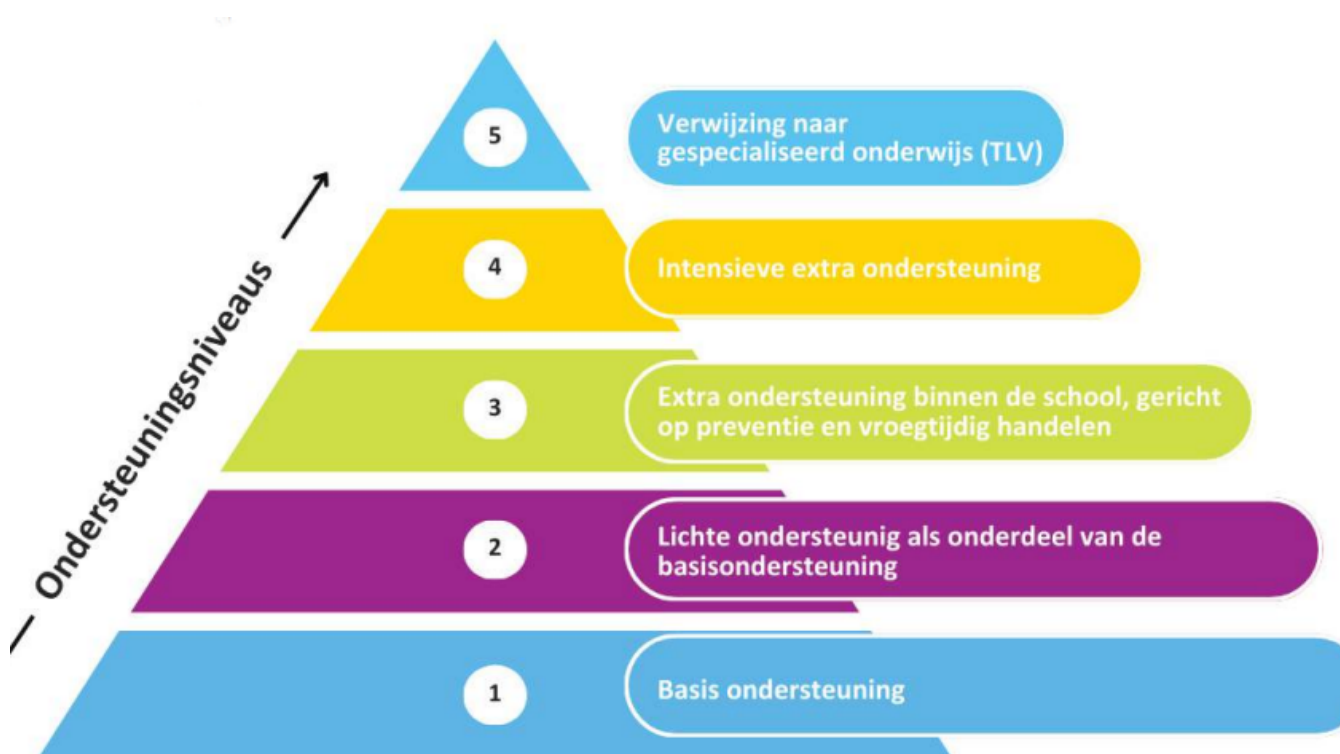
Daarna maken we gebruik van de toetsen van Leerling in Beeld. Na elke toetsperiode analyseren wij de resultaten en we kijken of er aanpassingen gedaan moeten worden in het aanbod. Bij de kinderen van de groepen 1 en 2 maken we gebruik van "Kijk". Dit is een observatiesysteem.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Binnen PPO Rotterdam werken scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband samen aan passend en steeds inclusiever onderwijs. Het uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen op een school dichtbij huis, in een vertrouwde omgeving waar zij zich welkom, gezien en ondersteund voelen.

Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. Hiermee bedoelen we de ondersteuning die iedere basisschool minimaal organiseert voor haar leerlingen. Het gaat om goed onderwijs, een veilige en duidelijke leeromgeving, tijdige signalering, handelingsgericht werken en preventieve of licht curatieve ondersteuning wanneer dat nodig is. Onze school geeft hier op een eigen manier invulling aan. Dit doen wij passend bij onze leerlingenpopulatie, ons team, onze organisatie en de mogelijkheden van onze school. In deze schoolgids beschrijven wij daarom niet alleen welke ondersteuning wij bieden, maar ook hoe wij deze ondersteuning binnen onze school organiseren.

Hoe wij ondersteuning organiseren

Wij werken planmatig aan de ondersteuning van leerlingen. Dat betekent dat wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, signalen bespreken, onderwijsbehoeften analyseren, passende ondersteuning inzetten en regelmatig evalueren of deze ondersteuning voldoende effect heeft.

Binnen onze school is de leerkracht de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de begeleiding in de groep. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het kiezen van passende interventies en het evalueren van de ingezette ondersteuning.

Onze school beschikt over:

1. Twee intern begeleiders;
2. Een schoolmaatschappelijk werkster, vier rekenspecialisten, een leescoördinator en een gedragsspecialist;
3. Een schoolzorgteam;
4. Er wordt samengewerkt met PPO Rotterdam, CJG, het wijkteam, logopedie, fysiotherapie, leerplicht, jeugdhulp.

Wij betrekken ouders actief bij de ondersteuning. Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons belangrijke partners. Daarom bespreken wij zorgen, doelen, aanpak en voortgang zoveel mogelijk samen met ouders. Ook leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij hun eigen ondersteuning. Zij mogen meedenken over wat hen helpt en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dit sluit aan bij de versterkte positie van ouders en leerlingen, waarbij scholen het ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en leerlingen hoorrecht hebben over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

De ondersteuningsniveaus

Binnen PPO Rotterdam wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus helpen om duidelijk te maken welke ondersteuning de school zelf organiseert en wanneer aanvullende expertise of ondersteuning nodig is.

Niveau 1 — Basiskwaliteit en goede ondersteuning voor alle leerlingen

Op niveau 1 bieden wij goed onderwijs aan alle leerlingen. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving, duidelijke instructie, heldere routines, zicht op ontwikkeling en afstemming op verschillen tussen leerlingen.

Binnen onze school doen wij dit onder andere door:

1. Expliciete Directe Instructie (EDI);
2. Het bieden van een veilig pedagogisch klimaat. Wij zijn een Vreedzame School en we maken gebruik van de technieken Teach Like a Champion;
3. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen goed door goed te observeren, het afnemen van methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld;
4. Voor sociaal emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van de methode de Vreedzame School. We volgen leerlingen door te observeren bij de groepen 1 en 2 en door vragenlijsten in te vullen over sociaal emotionele ontwikkeling voor de groepen 3 tot en met 8;
5. Wij werken goed samen met ouders en voeren kennismakingsgesprekken en drie voortgangsgesprekken per jaar.
6. We besteden veel aandacht aan basisvaardigheden.

Niveau 2 — Onderwijs op maat binnen de groep

Soms heeft een leerling tijdelijk of op een specifiek onderdeel meer ondersteuning nodig. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en wordt georganiseerd door de leerkracht, eventueel in overleg met de intern

begeleider.

Binnen onze school kan dit bestaan uit:

1. Verlengde instructie in de groep;
2. Extra oefentijd;
3. Pre-teaching of herhaalde instructie;
4. Verrijking of verdieping voor leerlingen die meer aankunnen;
5. Aanpassing in tempo, verwerking of hoeveelheid werk;
6. Extra hulpmiddelen;
7. Ondersteuning bij taakaanpak, planning of werkhouding;
8. Gerichtte observaties en handelingsadviezen.

Niveau 3 — Extra begeleiding binnen de school

Wanneer ondersteuning op niveau 1 en 2 onvoldoende effect heeft, kan de school extra begeleiding organiseren. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en ouders. De ondersteuning blijft gericht op het versterken van de leerling binnen de eigen groep of binnen de school.

Binnen onze school kan dit bestaan uit:

1. Kortdurende begeleiding in of buiten de groep door een leraarondersteuner of onderwijsassistent;
2. Een gerichte interventie voor lezen, spelling, rekenen, gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling;
3. Extra analyse door de intern begeleider of een specialist binnen de school;
4. Regelmatige evaluatie van doelen en aanpak;
5. Overleg met ouders over voortgang en vervolgstappen;
6. Advies van externe partners, wanneer dat nodig is.

Niveau 4 — Extra ondersteuning met betrokkenheid van PPO Rotterdam

Wanneer de ondersteuningsvraag complexer wordt en de ondersteuning binnen niveau 1 tot en met 3 onvoldoende is, kan PPO Rotterdam betrokken worden. Samen met ouders, school en eventuele andere partners wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is.

Op dit niveau kan sprake zijn van aanvullende expertise, een arrangement, intensievere samenwerking met externe deskundigen of een andere vorm van extra ondersteuning. Wanneer dat nodig is, worden doelen, aanpak en evaluatie vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan. (Het OPP)

Binnen onze school organiseren wij dit door:

1. Het bespreken van de ondersteuningsaanvraag met de schoolcontactpersoon van PPO. Er wordt om advies gevraagd of om een observatie;
2. De intern begeleider is de contactpersoon;
3. Ouders worden geïnformeerd over wat PPO kan betekenen en voor bespreking met PPO wordt ouders om toestemming gevraagd;
4. In overleg met externen wordt er een OPP opgesteld. De mening en visie van ouders en het kind worden meegenomen in het plan van aanpak. Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd;
5. Bij zorgoverleggen sluit vaak de schoolcontactpersoon van PPO aan. Het kan ook voorkomen dat onze SMW'er aansluit of een medewerker van het wijkteam of andere hulpverleners betrokken bij het kind.

Niveau 5 — Gespecialiseerd onderwijs of een andere passende onderwijsplek

Soms blijkt dat een leerling, ondanks intensieve ondersteuning, meer nodig heeft dan de school kan bieden. Dan onderzoeken wij samen met ouders, PPO Rotterdam en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het meest passend is.

Wij kijken daarbij zorgvuldig naar:

1. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling;
2. De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling;
3. De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en medewerkers;
4. De draagkracht en mogelijkheden van de groep en het team;
5. De benodigde deskundigheid en voorzieningen;
6. De mogelijkheden binnen de wijk of binnen een gespecialiseerde onderwijssetting.

Wanneer wij als school niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, blijven wij betrokken bij het zoeken naar een passende plek. Dit doen wij volgens de zorgplicht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Leescoördinator

Wij hebben twee intern begeleiders op school. Zij coördineren de zorg in de school. In overleg met de leerkrachten kijken zij welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Extra ondersteuning wordt in de klas gegeven in de vorm van verlengde instructie of extra begeleiding van een onderwijsassistent, leraarondersteuner of remedial teacher. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt extra begeleiding en ondersteuning geregeld. We werken ook samen met Begaafd op Zuid. De medewerkers van Begaafd op Zuid hebben veel expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Het team heeft scholing gevolgd om de reken- en leesresultaten van de leerlingen te kunnen bevorderen.

Voor rekenen hebben we twee rekencoördinatoren. Zij hebben zich gespecialiseerd in goed rekenonderwijs en ondersteunen de leerkrachten voor dit belangrijke vak.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werkster

Wij hebben een maatschappelijk werkster in dienst voor 32 uur. Wij werken nauw samen met het wijkteam. Op onze school is het SchoolZorgTeam actief. Wij werken met de methode Vreedzame School en leiden jaarlijks een groep leerlingen op tot leerlingmediator. Zij bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Schoolmaatschappelijk werkster
- Coördinatoren Teach

Wij werken nauw samen met het wijkteam en PPO.

Vanaf schooljaar 2023-2024 volgen wij als team trainingen van Teach like a Champion. De leerkrachten oefenen met technieken gericht op een positieve werksfeer en taakaanpak. Wij hebben twee Teach coördinatoren die de leerkrachten begeleiden bij het toepassen van de Teach technieken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen drie beweegmomenten in de week. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen twee keer per week gym in het speellokaal.

Onze school werkt samen met een fysiotherapeut en een praktijk voor logopedie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staan.

Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Dat vraagt van ons dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen nodig hebben, dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen.

Voor onze school betekent dit dat wij de komende jaren vooral willen versterken:

- Het aanbod voor rekenen en taal nog beter afstemmen op onze leerlingen;
- Het behalen van nog betere leerresultaten voor taal, lezen en rekenen. Onze ambitie is om op niveau van het landelijk gemiddelde te scoren of hoger.

Wij geven hier invulling aan door:

- Scholing, training en begeleiding van ons personeel;
- Inzetten van onze specialisten bij het begeleiden van leerkrachten;
- Het effectief en efficiënt inzetten van de onderwijstijd, onder andere door technieken te gebruiken van Teach Like a Champion;
- Het aanbod te versterken door instructie en verwerking nog beter af te stemmen en hoge verwachtingen uitspreken naar de leerlingen;

Op deze manier werken wij stap voor stap aan onderwijs waarin leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk worden begeleid en zoveel mogelijk kunnen meedoen binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

1. Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) én over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Hoorrecht van leerlingen op hun (individuele) ondersteuningsaanbod (OPP)

Op onze school hechten wij veel waarde aan de stem van alle leerlingen bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Leerlingen worden actief betrokken bij het signaleren van hun ondersteuningsbehoeften en het evalueren van de geboden hulp. Dit gebeurt onder andere via individuele leerlinggesprekken, waarin zij samen met de leerkracht en intern begeleider reflecteren op hun leerproces en welzijn. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de leerling, afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau, uitgenodigd om mee te denken over doelen, aanpak en evaluatie. De visie van de leerling, wordt opgenomen in het OPP. De leerling kan voor vragen terecht bij de leerkracht, intern begeleider of SMW'er.

Wij vinden het betrekken van leerlingen heel belangrijk omdat we extra informatie krijgen vanuit de kinderen over het optimaliseren van ons onderwijs. Leerlingen kunnen heel goed meedenken over welke ondersteuningsbehoefte zij hebben.

Daarnaast organiseren wij jaarlijks in juni een leerlingtevredenheidsonderzoek voor leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8. In dit onderzoek zijn ook vragen opgenomen over de ervaren ondersteuning. Voor de leerlingen uit de groepen 1 tot en met 4 houden we jaarlijks kringgesprekken waarin leerlingen ervaringen delen over uitleg, regels en begeleiding in de klas. De uitkomsten hiervan worden door de intern begeleiders besproken met de leerkrachten en leerlingen en vormen input voor verbeteringen. Ook vinden er regelmatig overleggen plaats met de leerlingenraad over thema's als sociale veiligheid en de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Dit is helpend voor het evalueren en opstellen van ons jaarplan.

Door deze activiteiten zorgen wij ervoor dat het ondersteuningsaanbod niet alleen aansluit bij de inzichten van het team, maar ook bij de ervaringen en wensen van de leerlingen.

2. Inspraak op het ondersteuningsaanbod

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, bieden wij alle leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als het bredere ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is een recht van leerlingen en een wettelijke plicht van de school. Wij organiseren deze inspraak op verschillende manieren, passend bij de leeftijd van de leerlingen:

- Gesprekken met individuele leerlingen;
- Het uitvoeren van een leerlingtevredenheidsonderzoek;
- Kringgesprekken bij jongere kinderen;
- Het bespreken van ons ondersteuningsaanbod in de leerlingenraad;

Naar aanleiding van het onderzoek in juni 2026 onder leerlingen hebben wij besloten om kinderen vaker aanwezig te laten zijn bij gesprekken over de ondersteuning die zij krijgen. Onder een deel van onze leerlingen is er een behoefte

aan een meer uitdagend aanbod. Dit zullen wij verder gaan onderzoeken.

Extra informatie

1. Intern begeleiders

Op de Vreewijkschool hebben we een intern begeleider voor de onderbouw (groepen 1, 2 en 3) en een intern begeleider voor de bovenbouw (groep 4 tot en met 8)

2. Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003DD Rotterdam

010-30311400

info@pporotterdam.nl

3. Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt;
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt;
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt;
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, volgens de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

4. Schoolmaatschappelijk werk: Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) is één of meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de SMW'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de SMW'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De SMW'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De SMW'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Onze SMW'er is tevens anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.

5. Centrum voor jeugd en gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

6. SiSA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op [SISA Rotterdam](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een Vreedzame School en zetten vooral preventief in op het voorkomen van pestgedrag. Op de website van de school informeren wij ouders over de onderwerpen waar wij aan werken.

Groepsregels worden door de leerlingen gemaakt: "Zo doen wij het in deze groep!"

Wij leren kinderen om conflicten zelf op te lossen en ieder jaar leiden wij kinderen op die mediator worden. Deze kinderen bemiddelen bij conflicten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst van Scol. Twee keer per jaar nemen wij bij de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 de Monitor Sociale Veiligheid af. Dit is een vragenlijst die door de leerlingen wordt ingevuld. De resultaten worden door de intern begeleider geanalyseerd en besproken met leerkrachten en kinderen. Indien nodig worden er acties uitgezet.

Onze school heeft een leerlingenraad en het onderwerp veiligheid wordt regelmatig in de leerlingenraad besproken. Linda bruin, onze SMW'er is onze anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bruin	l.bruin@vreewijkschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bruin	l.bruin@vreewijkschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als partners en werken graag samen. Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind. Wij starten jaarlijks met een kennismakingsgesprek. Bij het kennismakingsgesprek zijn de leerkracht(en), ouder(s) en het kind aanwezig. In dit gesprek worden wederzijdse verwachtingen besproken en afspraken gemaakt.

Op onze school hebben we een medewerker ouderbetrokkenheid. Zij organiseert ouderbijeenkomsten en verzorgt rondleidingen voor ouders die geïnteresseerd zijn in de Vreewijkschool.

Drie keer per jaar organiseren wij inloopochtenden. Ouders kunnen dan het werk van hun kinderen bekijken in de groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de Schoolgids, de website en de schoolapp Social Schools.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van de school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart
06-40308024
info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons schoolveiligheidsplan. Dit plan kunt u inzien via de volgende link: [Veiligheidsplan Vreewijkschool](#)

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissie bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderregiegroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat ouderbetrokkenheid in het onderwijs een positief effect heeft op de schoolprestaties van de kinderen.

Ouders en leerkrachten zijn gedeeld verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van het kind. Daarom wil school ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van de schoolprestaties van hun kinderen en bij het beleid van school. Dit vereist een goede samenwerking tussen school en ouders. Deze samenwerking is gebaseerd op gelijkwaardigheid en het op een respectvolle manier met elkaar in gesprek gaan. Op onze school is ook een medewerker

Ouderbetrokkenheid werkzaam.

Onze school heeft het Keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0

Op onze school hebben wij een Medezeggenschapsraad (MR) en een ouderregiegroep. In de ouderregiegroep denken ouders mee over het schoolbeleid.

We hebben ook een oudercommissie. Deze groep ouders helpt mee bij het organiseren van feesten zoals Sinterklaas, Pasen en Kerst.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2026-2027. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden wij ons onderwijs toegankelijk voor iedereen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een leerling ziek is moet de ouder het kind voor schooltijd ziekmelden. Ziekmelden kan door voor schooltijd naar school te bellen of via Social Schools.

Als wij niets horen en uw kind is niet op school, dan maken wij ons zorgen en nemen wij uiterlijk 8.45 uur contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen verlof

Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 dagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook het filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Film: Aanmelden en inschrijven op een Rotterdamse basisschool - PPO Rotterdam

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school en een rondleiding krijgen? Dat is een goed idee. U gaat na de afspraak naar huis met een idee van wat wij bieden op de Vreewijkschool en of dat bij u en uw kind past. U kunt telefonisch of via de mail een afspraak maken met de medewerker ouderbetrokkenheid voor een kennismaking en rondleiding.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In deze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een open Protestants-Christelijke basisschool, wij staan open voor iedereen en wij willen graag dat onze leerlingen dat ook meekrijgen.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden 5 dagdelen bij ons op school komen wennen. De leerkracht van uw kind nodigt uw kind hiervoor uit. U komt eerst met uw kind voor een kennismaking met de leerkracht na schooltijd, in de klas, even rustig de nieuwe omgeving verkennen. Na de wendagen is uw 4-jarige kind van maandag tot en met vrijdag welkom!

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam.

[PCBO protocol toelating time-out schorsen en verwijderen.pdf](#)

4.5 Sponsoring en aansprakelijkheid

Sponsoring

Onze school kan gebruik maken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voorgezet onderwijs 2025-2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via:

[bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf](#)

Aansprakelijkheid

Tijdens schooltijd gebruiken leerlingen geen mobiele telefoons of smartwatches, tenzij de school hiervoor expliciet toestemming geeft. Mobiele telefoons, tablets en smartwatches worden niet gebruikt in de klas, behalve wanneer dit noodzakelijk is voor het onderwijs of wanneer er sprake is van een medische reden of beperking. We maken met de leerlingen duidelijke afspraken over het bewaren van apparaten. De verantwoordelijkheid bij verlies of schade, ligt bij ouders. Smartwatches waarmee gebeld, gefilmd, opgenomen of meegeluisterd kan worden, vallen onder dezelfde afspraken als mobiele telefoons.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten meten wij door het afnemen van de toetsen van Leerling in Beeld. Wij maken groepszorgdocumenten. Hierin zetten wij onze doelen voor alle leerlingen en beschrijven wij hoe wij die doelen willen gaan halen. (Beschrijving aanbod en wijze van instructie en verwerking). Voor individuele leerlingen wordt er een hulpplan opgesteld als de resultaten achterblijven. De leerlingen krijgen extra hulp in de groep, extra hulp van een onderwijsassistent of lerarenondersteuner of remedial teacher.

We nemen ook een monitor sociale veiligheid af. De uitkomsten worden geanalyseerd en er wordt indien nodig een plan van aanpak opgesteld. De uitslagen worden ook met de leerlingen besproken.

Na afname van de toetsen analyseren de leerkrachten met de intern begeleider de toetsresultaten. De resultaten worden ook besproken met ouders.

Op schoolniveau worden de resultaten in een teambijeenkomst gepresenteerd en besproken. Leerkrachten delen dan met elkaar waar ze trots op zijn en hoe ze gekomen zijn tot goede resultaten in hun groep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

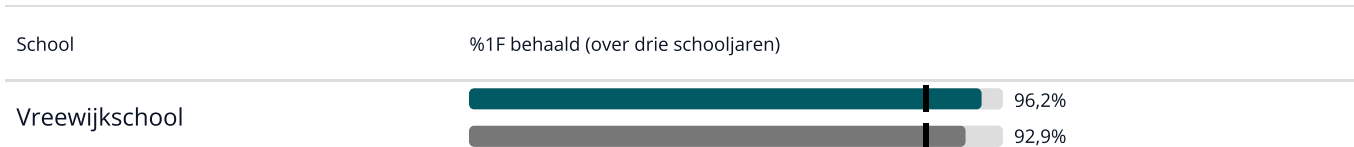
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Toelichting op de resultaten op de doorstroomtoets 2026:

- Alle leerlingen van groep 8 hebben 1F op lezen en taalverzorging gehaald.
- Twee leerlingen hebben voor rekenen 1F niet gehaald. Eén van deze leerlingen had een eigen leerlijn.
- We hebben dit jaar in tegenstelling tot vorig schooljaar de norm voor het aantal kinderen dat 2F en 1S niet gehaald. Wij streven ernaar om het landelijk gemiddelde of hoger te halen.
- Wij denken dat op het onderdeel lezen nog winst valt te behalen door meer aandacht te besteden aan begrip, interpreteren, evalueren en samenvatten.
- Bij taalverzorging is het onderdeel leestekens een aandachtspunt.
- Bij rekenen gaan we meer aandacht besteden dit schooljaar aan verhoudingen, meten en meetkunde.
- Het aantal leerlingen dat onze school slechts enkele jaren heeft bezocht is in vergelijking met andere scholen groot.
- We hebben gescoord boven de signaleringswaarde van de inspectie.

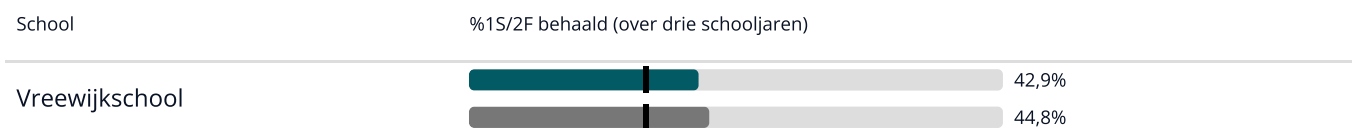
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



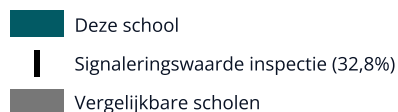
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 7:

Eind groep 7 nodigen we ouders en leerlingen uit voor een gesprek. In dit gesprek geven wij een préadvies voor het Voortgezet Onderwijs. Met dit voorlopige advies kunnen ouders en leerlingen zich alvast gaan oriënteren op scholen voor Voortgezet Onderwijs.

Ook kijken we of er leerlingen zijn waarvan we denken dat ze in het Voortgezet Onderwijs extra ondersteuning kunnen gebruiken. Dit bespreken we met ouders en als de kinderen in groep 8 zitten, melden wij ze aan voor extra onderzoek. Wij baseren ons voorlopige advies op de resultaten van uw kind voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Ook kijken we naar gedrag, werkhouding en huiswerkattitude. Bij het tot stand komen van het advies is de leerkracht, intern begeleider en directie betrokken.

Groep 8:

In groep 8 worden ouders en leerlingen tussen 10 en 31 januari uitgenodigd voor een gesprek om het voorlopige advies te bespreken. De leerkracht, intern begeleider en directie zijn betrokken bij het tot stand komen van dit advies. Wij baseren ons voorlopige advies op de resultaten van uw kind voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Ook kijken we naar gedrag, werkhouding en huiswerkattitude.

Op 26 en 27 januari 2027 maken de leerlingen in groep 8 de Doorstroomtoets.

Uiterlijk 24 maart is de uitslag van de doorstroomtoets binnen en krijgen alle leerlingen een definitief advies. Naar aanleiding van de uitslag op de doorstroomtoets kunnen wij het voorlopige schooladvies naar boven toe bijstellen. Het bijstellen wordt in overleg gedaan met ouders, de leerling, directie, leerkracht en intern begeleider. Hierbij adviseren wij kansrijk.

Met het definitieve advies kunnen leerlingen worden aangemeld vanaf 17 tot en met 31 maart 2027. De aanmelding moet voor 1 april 2027 zijn gedaan.

Bij alle adviesgesprekken vanaf groep 7 is ook de leerling aanwezig.

Wij houden ouders op de hoogte van de overstaproute door informatie te geven via onze ouderapp en organiseren jaarlijks een ouderbijeenkomst voor ouders van de groepen 7 en 8 over de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. Ook krijgen de leerlingen een VO gids mee, waarin informatie staat over alle scholen in Rotterdam. Indien het lesrooster het toelaat, bezoeken we met de leerlingen een aantal scholen voor Voortgezet Onderwijs en een scholenmarkt.

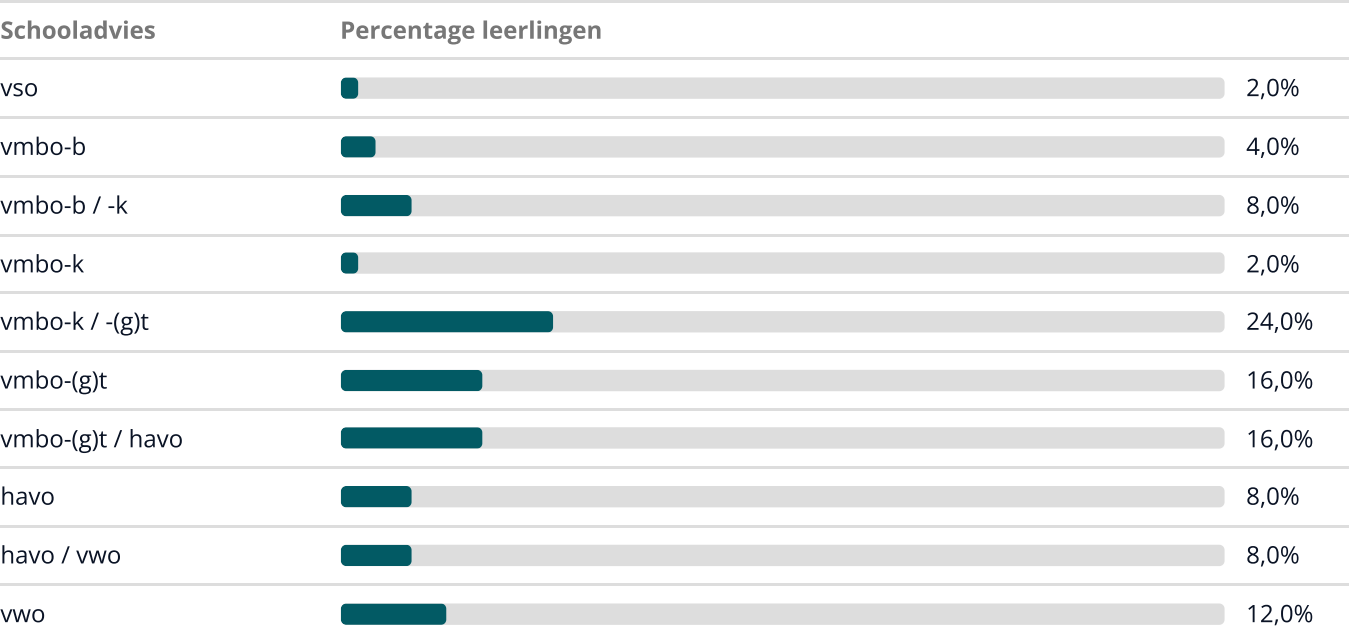
De overstaproute:

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis- naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dit te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan de afspraken van de overstaproute. Klik voor meer informatie op de volgende link: [De overstaproute](#)

Op onze website staat een bijlage waarin te zien valt wat de schooladviezen waren van groep 8 schooljaar 2025-2026. Klik hiervoor op de volgende link: [Bijlage schoolgids](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De methode de Vreedzame school sluit aan bij de behoeften van onze leerlingen.

Werken en leren in een superdiverse omgeving. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we conflicten op een goede manier op? Staan we open voor mensen die “anders” zijn dan wij? We voeden onze leerlingen op voor een democratische samenleving die gekenmerkt wordt door verschillen. Een samenleving waarin niet alleen rekenen en taal belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale en emotionele vaardigheden. Omgekeerd is onze samenleving gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam om kunnen gaan met verschillen en conflicten. En dat geldt ook voor de school: de school is gebaat bij actieve, zorgzame, initiatiefrijke en verantwoordelijke leerlingen. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee leerlingen en leerkrachten naar school gaan, maar zorgt ook voor een positief werkklimaat en daarmee voor een goed rendement. Voor scholen die vinden dat onderwijs ook betekent kinderen te helpen vormen tot ‘een goed mens’ is er de Vreedzame School.

De school heeft een leerlingenraad. Leerlingen kunnen meedenken en meebeslissen over zaken die in de groepen aan de orde komen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

En naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- kinderen zich veilig voelen
- kinderen zich gehoord en gezien voelen;
- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat;
- leerkrachten en leerlingen prettig werken;
- minder sprake is van handelingsverlegenheid bij leerkrachten;
- de eigen kracht van kinderen wordt benut.

De Vreedzame School streeft naar een democratische gemeenschap, waarin iedereen een stem heeft, zich gezien en gehoord voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Leerlingen worden opgeleid tot mediator en krijgen ook andere verantwoordelijkheden in de klas én in de school. We hebben ook een leerlingenraad die regelmatig bij elkaar komt en meepraat over beleid in de school. De klas en de school worden een oefenplaats voor actie en democratisch burgerschap.

Wij werken al heel lang met deze methode. Wij hebben voor deze methode gekozen omdat het een methode is voor alle groepen en kinderen mede verantwoordelijk maakt voor de sfeer op school.

Er is een kwaliteitskaart voor Burgerschap op de Vreewijkschool.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:45	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdam](#) en [Kinderopvang De Maan](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdam](#) en [Kinderopvang De Maan](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met [Kinderdam](#). Deze organisatie heeft een mooie voorziening aan de Beukendaal.

Daarnaast werken wij samen met [kinderopvang De Maan](#). Zij hebben een mooi groot lokaal in onze school en maken gebruik van ons speellokaal en schoolpleinen. Er zijn kosten verbonden aan de opvang tijdens schoolvakanties. Voor meer informatie verwijzen wij naar de websites van de organisaties waarmee wij samenwerken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Kennismakingsgesprekken	08 september 2026	08 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	12 november 2026	12 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	12 februari 2027	12 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	02 maart 2027	02 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	22 juni 2027	22 juni 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. Kinderen op de Vreewijkschool krijgen voldoende uren onderwijs.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider bovenbouw	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	
Intern begeleider onderbouw	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	
Schoolmaatschappelijk werkster	Dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	
Directie	Maandag-vrijdag	

Wij maken voor de communicatie met ouders gebruik van de app Socials Schools. Ouders kunnen de leerkracht of directie een bericht sturen via Social Schools of na schooltijd telefonisch contact opnemen. Onze school is telefonisch bereikbaar van 7.30 uur tot 16.00 uur.