

CBS Het Middelpunt

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige belangrijke informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wat leuk dat u geïnteresseerd bent in het Middelpunt.
Een christelijke basisschool in Hoogvliet.

Wanneer u deze schoolgids heeft doorgenomen en u wilt uw kind inschrijven dan kunt u contact opnemen. Tijdens een kennismakingsgesprek kunnen we u nog meer vertellen, geven we u een rondleiding en kunnen we eventueel overgaan tot de inschrijving van uw kind op onze school.

CBS Het Middelpunt is een school waar we de toekomst van al onze leerlingen met vertrouwen tegemoet zien. Het aanbod is gericht op goede resultaten passend bij onze leerlingen. Naast het aanbod in de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen, vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zichzelf en de maatschappij om ons heen leren kennen. Wij willen dat onze leerlingen opgroeien tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. De school hecht veel waarde aan aan een fijne sfeer en dat is o.a. te zien door regelmaat en rust, onze leerkrachten zijn warm en waar nodig streng. We streven naar een goede relatie met onze leerlingen zodat ze op een prettige manier, in een veilige omgeving kunnen leren. Onze leerlingen zijn het middelpunt van ons onderwijs, samen met ouders en omgeving willen we bijdragen aan een prettige, veilige en inclusievere samenleving waar iedereen ertoe doet.

Namens het team,
Welkom op het Middelpunt.

Marianne van Zalingen
Directeur

Welkom op Het Middelpunt!

Het Middelpunt maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,
Bestuur PCBO

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS Het Middelpunt
Cromme Meth 70
3191TG Hoogvliet Rotterdam

☎ 0104168762
🌐 <http://www.pomiddelpunt.nl>
✉ directie@pomiddelpunt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marianne van Zalingen	directie@pomiddelpunt.nl
Adjunct-directeur	Yordi Hoogervorst	directie@pomiddelpunt.nl

Directie is betrokken, zichtbaar in de school en aanspreekbaar voor ouders, leerlingen en collega's. We vinden het belangrijk dat er schoolleiding aanwezig is in het schoolgebouw, meeleeft met wat er speelt en regelmatig in contact is met leerlingen, leerkrachten en ouders.

Bij vragen of zorgen over het onderwijs of de ontwikkeling van uw kind, is de **leerkracht** altijd het eerste aanspreekpunt. Gaat het om extra ondersteuning of begeleiding, dan kunt u ook terecht bij de intern begeleider (IB'er).

De directie is vanzelfsprekend beschikbaar voor gesprekken over schoolbeleid, algemene zorgen of wanneer eerdere stappen niet tot een oplossing hebben geleid. We hechten veel waarde aan open communicatie en korte lijnen — altijd met oog voor samenwerking en vertrouwen.

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid
🌐 <http://www.pcbo.nl>

Samenwerkingsverband

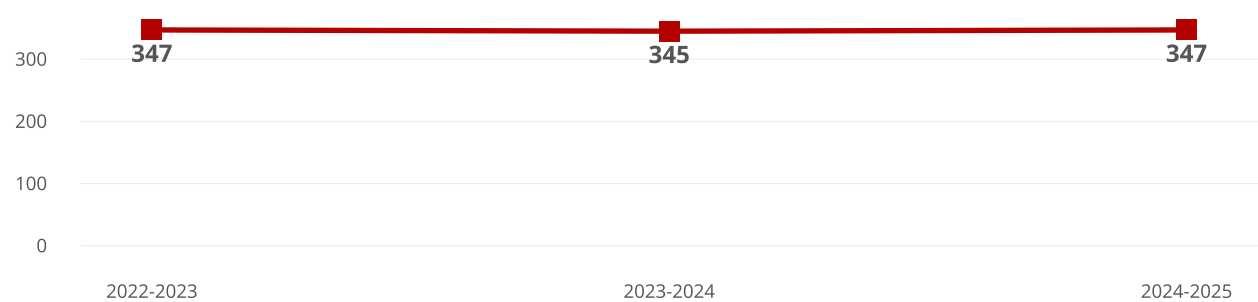
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2024-2025
347

Al onze 361 leerlingen (telling februari 2025) staan in het middelpunt.
Er is nog ruimte om te groeien, maar niet in alle groepen hebben we ruimte. Voor schooljaar 2025-2026 zitten onze groepen 6 vol. In de loop van het jaar verandert er wel eens wat. Als u wilt weten in welke groep er nog plek is, kunt u dat zien op onze website of contact met ons opnemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken, verantwoordelijk, ambitieus

op het Middelpunt zien we de toekomst

Spelend leren in groep 1/ 2

met vertrouwen tegemoet!

Missie en visie

Missie

Onze leerlingen groeien op en ontwikkelen zich tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Zij zijn het middelpunt in ons onderwijs en samen dragen we bij aan een prettige, veilige en inclusieve samenleving waar iedereen ertoe doet en waar we van en met elkaar leren.

Vanuit onze christelijke waarden, die volgens ons bij iedereen passen, streven we ernaar om ieder kind basisvaardigheden te leren die bijdragen aan een toekomst waarin zij succesvol zijn, zich succesvol voelen en een positieve bijdrage leveren aan de wereld.

In Rotterdam liggen kansen en die pakken we!

- We zijn verantwoordelijk voor onszelf en elkaar.
- We zijn betrokken bij onze persoonlijke ontwikkeling, de school, elkaar en de omgeving.
- We zijn ambitieus, we doen het iedere dag een beetje beter.

Betrokken, verantwoordelijk en ambitieus, op het Middelpunt zien we de toekomst met vertrouwen tegemoet!

Visie:

Op mijn school zijn alle medewerkers samen verantwoordelijk voor mij. Zij leren mij taal, lezen en rekenen. Zij leren mij ook andere nieuwe dingen te ontdekken door veel te lezen, door ons digitaal wegwijs te maken en door te doen. Ze leren mij op mijn eigen kunnen te vertrouwen en vertrouwen te hebben in mijn medeleerlingen en iedereen in en om de school heen. Zo hebben we het fijn met elkaar en zorgen we samen voor een prettige sfeer.

Onze school staat in Hoogvliet, een deelgemeente van Rotterdam. Ik ken de stad en zijn bewoners, het is belangrijk dat we hier fijn en veilig samenleven, daar doe ik aan mee.

Mijn leerkracht maakt samen met mij zichtbaar wat ik al kan en wat de volgende stap is voor mij. Dat is soms best spannend, maar mijn leerkracht helpt mij om die stap te durven zetten. Hij/zij weet zeker dat ik het kan, als ik het maar probeer. Leren op mijn school is leuk!

De leerkracht praat ook over mijn ontwikkeling en prestaties met mij en mijn ouders. Zij vinden het belangrijk dat mijn ouders ook betrokken zijn bij de school en mijn onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat ik steeds een beetje meer leer en kan.

We doen creatieve, culturele en sportieve activiteiten onder schooltijd en de leerkrachten zorgen ervoor dat ik me fijn voel in de klas waardoor ik goed kan leren aan de basisvaardigheden. Zij werken hier dagelijks doelgericht aan, dit zie je terug in al onze klassen.

De lessen zijn interessant, doordat onze leerkrachten kiezen voor methodes, op papier en digitaal, die bij ons passen en deze verrijken met bijvoorbeeld extra tijd, een thema-les en leesboeken over een bepaald onderwerp. Mijn leerkracht praat veel met de andere leerkrachten over hoe ze lesgeven en hoe zij de basisvaardigheden steeds beter kunnen meegeven. Daardoor is het voor mij duidelijk wat er van mij wordt verwacht en wat ik van mijn leerkracht kan verwachten. Ik mag van mijn leerkracht meepraten over wat ik leer en hoe ik dat doe. Mijn leerkracht kent mij echt!

Op onze school krijgen we goede instructie en daarna mogen we de lesstof verwerken in een schrift, op een tablet of laptop. Zo word ik ook digitaal steeds vaardiger. Mijn leerkracht helpt mij om zelfstandig oplossingen te bedenken op verschillende manieren. Iedereen kan dat. Als je door onze school loopt merk je aan alles dat er wordt geleerd.

We krijgen de ruimte om de school te gebruiken als oefenplek voor de echte wereld.

Kortom, we zijn verantwoordelijk voor onszelf en we kijken naar elkaar om. We zijn betrokken bij elkaar en we worden steeds een beetje beter. "Op het Middelpunt zien we de toekomst met vertrouwen tegemoet!"

Identiteit

Identiteit

Het Middelpunt, een school met een christelijke identiteit.

Waarom besteden we aandacht aan de christelijke identiteit.

Het Middelpunt is een open christelijke school. Wij besteden aandacht aan de christelijke identiteit, omdat we de leerlingen kennis willen laten maken met het christelijke geloof. Daarnaast willen we leerlingen meegeven dat er vanuit meerdere geloofsovertuigingen en culturele achtergronden kan worden gedacht, dat we samenleven en gedeelde waarden hebben; Respect, openheid, vertrouwen, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en ontwikkeling. Vanuit deze waarden spannen we ons in voor een liefdevolle en inclusievere samenleving.

Onze christelijke identiteit is zichtbaar en hoorbaar doordat wij op het Middelpunt:

- De dag starten en eindigen met een gebed, lied of verhaal of onze dankbaarheid delen.
- Leerlingen zonder geloof zitten stil en hoeven geen handen te vouwen, leerlingen met een islamitische achtergrond leggen de handen op schoot. (we hebben respect voor elkaar)
- Wij vieren de christelijke feesten op school. Feesten en specifieke dagen m.b.t andere geloofsovertuigingen of culturele achtergronden kunnen worden aangestipt. Denk aan Suiker- en Offerfeest, Diwali, Ketu Koti en Paarse vrijdag.
- We leggen, wanneer mogelijk, relatie tussen het Bijbelverhaal en onze huidige samenleving/maatschappij en/of andere geloven.
- Wij hebben een voorbeeldfunctie in het uitdragen van verbinding.
- Directie vertelt hierover bij aanmelding en/of kennismaking van nieuwe ouders en leerlingen over onze identiteit en aanpak. Ouders onderschrijven dit.
- Partijen waar wij mee samenwerken zijn op de hoogte van onze aanpak.
- Leerlingen in groep 8 krijgen het boek Bagage. Een afscheidsboek voor zowel herinneringen als Bijbelverhalen.

In onze multiculturele maatschappij vinden wij het belangrijk om vanuit onze christelijke identiteit de verbinding te zoeken en te behouden tussen mensen met dezelfde en verschillende culturele en religieuze achtergronden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Het Middelpunt hechten we veel waarde aan lezen en leesplezier. Lezen is taal, vergroot de woordenschat en verrijkt het leven. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan lezen én aan leesmotivatie. In iedere vleugel van de school is een leeshoek ingericht die past bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. Zo stimuleren we dat kinderen graag en met plezier lezen, zowel op school als thuis.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalontwikkeling	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenontwikkeling	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Motorische ontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kijk op de wereld	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Pauze (buitenspelen)	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op Het Middelpunt geloven we dat jonge kinderen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving waarin spelend leren centraal staat. We creëren een veilige, gestructureerde omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Spel is de kern, structuur de basis, en samen leren is ons doel.

Visie en werkwijze

Onze aanpak voor het jonge kind (groep 1–2) is gebaseerd op betrokkenheid, betekenisvol leren, hoge verwachtingen en educatief partnerschap met ouders. We stemmen ons onderwijs af op de ontwikkelingszone van het kind en bieden structuur via

herkenbare routines, een vaste dagindeling en een leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen.

We starten iedere ochtend rustig met het principe “Binnen is Beginnen”: kinderen komen zelfstandig binnen en starten met een passende activiteit. De dag verloopt volgens een duidelijke opbouw: kleine instructiekringen, werklessen, thematisch spel, servicerondes en gezamenlijke afsluiting. Tijdens de werklessen observeren en begeleiden leerkrachten gericht. Hierbij maken we gebruik van 'hoepelmomenten': korte cyclische observaties om betrokkenheid, ontwikkeling en instructiebehoefte van kinderen in beeld te brengen.

Gedurende de dag stimuleren we de ontwikkeling van executieve functies zoals plannen, organiseren, doorzetten en reflecteren. Dit doen we met vaste routines, visuele ondersteuning (zoals dagritmekaarten, tijdsindicaties en een stoplichtsysteem), servicerondes, en opdrachten die kinderen helpen om keuzes te maken en vol te houden.

Onze leerkrachten werken dagelijks aan hun eigen professionele ontwikkeling. Daarbij worden zij ondersteund door externe begeleiding (zoals Topwijs), die aansluit bij onze visie op spelend en doelgericht leren.

Ontwikkelingsaanbod en doelen

Het kleuteronderwijs op Het Middelpunt is doelgericht en opgebouwd rondom vijf thematische periodeplanners per schooljaar. Elk thema bevat leerdoelen op drie niveaus: zorggroep, basisgroep en plusgroep. De doelen zijn gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling (fonemisch bewustzijn, woordenschat)
- Rekenontwikkeling (tellen, sorteren, begrippen)
- Motorische ontwikkeling (grof- en fijnmotorisch)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling en executieve functies

Voor rekenen gebruiken we Met Sprongen Vooruit en voor taalontwikkeling een gestructureerde aanpak van fonemisch bewustzijn. We onderzoeken momenteel de inzet van Logo 3000 ter verrijking van de woordenschat. Deze methodes sluiten aan bij onze visie op spelend leren en bieden concrete handvatten voor differentiatie en begeleiding op maat.

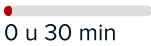
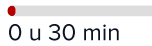
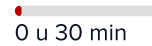
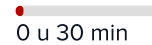
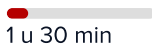
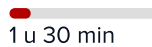
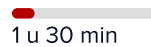
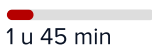
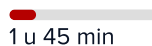
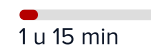
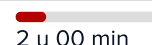
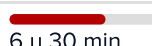
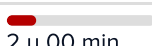
Signaleren, volgen en ondersteunen

We volgen kinderen zorgvuldig via:

- Gerichte observaties
- Het Digikeuzebord (voor inzicht in spel, keuzes en betrokkenheid)
- Leerlingbesprekingen (2x per jaar)
- Groepsbesprekingen (2x per jaar op basis van groepsanalyse)
- Voortgangsgesprekken met ouders

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we werken met een individueel handelingsplan (IHP). Bij meer structurele ondersteuningsbehoeften stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op in samenwerking met ouders en externe partners zoals PPO Rotterdam, MEE, of de jeugdverpleegkundige.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Verkeer						
Pauze (buitenspelen)						
Schrijven						
Sociaal emotionele ontwikkeling / burgerschap						

Onder "taal" valt zowel taal als spelling.

Onder "lezen" valt zowel technisch als begrijpend lezen.

In groep 3 wordt de basis gelegd voor "goed" technisch lezen, omdat je dit bij ieder vak nodig hebt. Vanaf groep 4 wordt er meer tijd besteed aan taal (en spelling).

Methodes:

- Taal, spelling, technisch en begrijpend lezen hebben allemaal te maken met "taal". Wij bieden dit dan ook aan vanuit 1 methode: Nieuw Nederlands Junior.
- Rekenen: Wereld in Getallen 5
- Sociale vaardigheden / burgerschap: Kwink
- Engels: Join in
- Schrijven: Pennenstreken
- Wereldoriëntatie: De Zaken
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland
- Levensbeschouwing: Kind op Maandag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Mogelijkheid tot handvaardigheid in apart lokaal
- In iedere vleugel passende, leuke leesboeken
- Voor alle leerlingen is leren met device mogelijk

2.2 Het team

Ons team bestaat uit ongeveer 35 betrokken en enthousiaste medewerkers. Naast de groepsleerkrachten en onderwijsassistenten, zijn er ook een conciërge, intern begeleiders, een administratief medewerker, een schoolmaatschappelijk werker en een fysiotherapeut verbonden aan onze school. Ook werken er vakleerkrachten voor gymnastiek.

Samen vormen we een ambitieus en deskundig team dat met plezier werkt aan goed onderwijs. We vertrouwen op ieders expertise en kwaliteiten en geloven in samenwerken aan steeds een beetje beter onderwijs voor onze leerlingen.

We begeleiden kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling, in hun denken en leren, en in hun groei tot actieve en betrokken Rotterdamse burgers in de samenleving. Daarbij staan respect, verantwoordelijkheid en verbinding centraal.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school zet alles op alles om een compleet team beschikbaar te hebben, zodat ook bij ziekte of verlof het onderwijs door kan gaan.

Indien er geen vervanger beschikbaar is, kunnen de leerlingen van een groep worden verdeeld over de overige groepen. In noodgevallen, bijvoorbeeld door oplopend personeelstekort, kan het voorkomen dat het onderwijs op school geen doorgang kan vinden en blijven kinderen thuis. Er zal dan altijd worden geprobeerd zo veel mogelijk thuisonderwijs te verzorgen. U krijgt via Social Schools een bericht van directie of iemand betrokken bij de school die deze opdracht uitvoert.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdam*.

Op Het Middelpunt geloven we dat jonge kinderen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving waarin spelend leren centraal staat. We creëren een veilige, gestructureerde omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Spel is de kern, structuur de basis, en samen leren is ons doel.

Visie en werkwijze

Onze aanpak voor het jonge kind (groep 1–2) is gebaseerd op betrokkenheid, betekenisvol leren, hoge verwachtingen en educatief partnerschap met ouders. We stemmen ons onderwijs af op de ontwikkelingszone van het kind en bieden structuur via

herkenbare routines, een vaste dagindeling en een leeromgeving die aansluit bij de beleavingswereld van jonge kinderen.

We starten iedere ochtend rustig met het principe “Binnen is Beginnen”: kinderen komen zelfstandig binnen en starten met een passende activiteit. De dag verloopt volgens een duidelijke opbouw: kleine instructiekringen, werklessen, thematisch spel, servicerondes en gezamenlijke afsluiting. Tijdens de werklessen observeren en begeleiden leerkrachten gericht. Hierbij maken we gebruik van 'hoepelmomenten': korte cyclische observaties om betrokkenheid, ontwikkeling en instructiebehoefte van kinderen in beeld te brengen.

Gedurende de dag stimuleren we de ontwikkeling van executieve functies zoals plannen, organiseren, doorzetten en reflecteren. Dit doen we met vaste routines, visuele ondersteuning (zoals dagritmekaarten, tijdsindicaties en een

stoplichtsysteem), servicerondes, en opdrachten die kinderen helpen om keuzes te maken en vol te houden.

Onze leerkrachten werken dagelijks aan hun eigen professionele ontwikkeling. Daarbij worden zij ondersteund door externe begeleiding (zoals Topwijs), die aansluit bij onze visie op spelend en doelgericht leren.

Ontwikkelingsaanbod en doelen

Het kleuteronderwijs op Het Middelpunt is doelgericht en opgebouwd rondom vijf thematische periodeplanners per schooljaar. Elk thema bevat leerdoelen op drie niveaus: zorggroep, basisgroep en plusgroep. De doelen zijn gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling (fonemisch bewustzijn, woordenschat)
- Rekenontwikkeling (tellen, sorteren, begrippen)
- Motorische ontwikkeling (grof- en fijnmotorisch)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling en executieve functies

Voor rekenen gebruiken we Met Sprongen Vooruit en voor taalontwikkeling een gestructureerde aanpak van fonemisch bewustzijn. We onderzoeken momenteel de inzet van Logo 3000 ter verrijking van de woordenschat. Deze methodes sluiten aan bij onze visie op spelend leren en bieden concrete handvatten voor differentiatie en begeleiding op maat en dragen bij aan een fijne overgang naar groep 3.

Signaleren, volgen en ondersteunen

We volgen kinderen zorgvuldig via:

- Gerichte observaties
- Het Digikeuzebord (leerling volgsysteem) (voor inzicht in spel, keuzes en betrokkenheid)
- Leerlingbesprekingen (2x per jaar)
- Groepsbesprekingen (2x per jaar op basis van groepsanalyse)
- Voortgangsgesprekken met ouders

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we werken met een individueel handelingsplan (IHP). Bij meer structurele ondersteuningsbehoeften stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op in samenwerking met ouders en externe partners zoals PPO Rotterdam, MEE, of de jeugdverpleegkundige.

Basisschool Het Middelpunt heeft twee peutergroepen van Kinderdam (De Zeester) in het schoolgebouw. Schooljaar 2024-2025 is er een start gemaakt met een fijne samenwerking waarbij er overleg is over de ontwikkeling van kinderen en hoe we daar samen aan kunnen werken. Het is onze ambitie om peuters zo nu en dan te betrekken bij het kleuteronderwijs op het Middelpunt en we zien het als meerwaarde als thema's overlappen.

Als u uw kind wilt aanmelden voor de peutergroep van Kinderdam, kunt u contact opnemen met de manager van Kinderdam, Y. van der Spaa. De plaatsing van uw kind wordt gedaan door het plaatsingsbureau van Kinderdam. De kinderen van de peutergroepen stromen vrijwel altijd door naar groep 1 van onze basisschool. Hierdoor ontstaat een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Het Middelpunt werken we continu aan goed onderwijs. Dat doen we planmatig en samen. Onze kwaliteitszorg is erop gericht om structureel te verbeteren en te borgen wat werkt. We doen dit vanuit de overtuiging dat leerlingen het best tot ontwikkeling komen in een omgeving waarin ook het team blijft leren.

Schoolplan 2022–2026

Het huidige schoolplan beschrijft onze koers op het gebied van onderwijs, zorg, veiligheid en burgerschap. In dit plan zijn onder andere de volgende doelen opgenomen:

- Verbeteren van rekenonderwijs via Wereld in Getallen 5 (WIG5) in Snappet;
- Invoering van een geïntegreerde taalmethode (Nieuw Nederlands Junior);
- Versterken van de sociale veiligheid en burgerschapsvorming met Kwink;
- Schoolbrede implementatie van expliciete directe instructie (EDI);
- Planmatig handelen volgens de kleine cyclus: zicht op ontwikkeling en doelgericht werken in alle groepen.

Deze doelen zijn leidend geweest in onze professionele ontwikkeling de afgelopen jaren.

Aankomend schooljaar staan de volgende doelen in ons jaarplan:

*Borgen van de gemaakte afspraken m.b.t het rekenonderwijs. WIG 5 in Snappet. Iedere leerkracht kent de kwaliteitskaart.

*Implementatie van de methode NNJ in samenwerking met Noordhoff.

*Iedere leerkracht biedt instructie volgens EDI.

*Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen binnen het basisaanbod en werken planmatig volgens de kleine cyclus in de klas. Niet behaalde doelen worden doelgericht ingepland en opgevolgd. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn in het handelen van leerkrachten door de hele school.

*De sociale veiligheid in alle groepen wordt versterkt doordat leerkrachten beter worden toegerust in het omgaan met specifiek gedrag in de klas. Er wordt schoolbreed gewerkt aan duidelijke regels en routines, en leerkrachten handelen consequent én met warmte. Hierdoor ontstaat een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

*Het burgerschapsonderwijs wordt verbreed door, naast het aanbod vanuit de methode, te werken met schooleigendoelen die zichtbaar en structureel worden geïntegreerd in het overige onderwijsaanbod. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich tot actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers, passend bij de visie van de school.

Wij beschrijven dit jaarlijks in in onze jaarevaluatie/ jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De in het schoolplan genoemde doelen worden opgenomen in jaarplannen. Deze plannen worden concreet uitgewerkt en voorzien van een planning en wanneer doelen worden gemonitord.

Om consequent en cyclisch aan deze doelen te werken zijn er werkgroepen ingericht. Zij werken met een zogenoemd 90 dagen format. Hierin worden korte termijn doelen gesteld en evaluatie momenten zodat we aan het eind van het schooljaar onze jaardoelen zullen bereiken. Daarnaast is er na de M- en E-toets een teambreed evaluatiemoment waarom we met elkaar naar onze schooldoelen en groepsdoelen kijken. Leerkrachten evalueren groepsdoelen met de interne begeleider evenals individuele doelen waar nodig.

In de klas zorgt de leerkracht voor een systeem waarin doelen van de dag worden door gepland.

De sociale veiligheid monitor nemen we af d.m.v. leerling in beeld.

Burgerschap monitoren we onder andere d.m.v. een vragenlijst in de groepen 6,7 en 8.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen vanaf 1 augustus 2016 voldoen aan het vastgestelde niveau van basisondersteuning.

Op onze school ligt de focus op vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen. In de onderbouw gebruiken we het Digikeuzebord om ontwikkelingssignalen in groep 1 en 2 zichtbaar te maken. Vanaf groep 3 gebruiken we Leerling in Beeld. Twee intern begeleiders en een schoolmaatschappelijk werkster zorgen voor een goed georganiseerde zorgstructuur en regelmatig overleg.

Er vinden structureel zorg- en schoolzorgteamoverleggen plaats, waaraan indien nodig externe partners deelnemen, zoals PPO, AURIS, logopedie, fysiotherapie en het CJG. Een warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal naar groep 1 waarborgt continuïteit van zorg.

Op het gebied van sociale veiligheid hanteren we een actueel schoolveiligheidsplan en duidelijke school- en groepsregels. Twee keer per jaar nemen we de monitor sociale veiligheid (Leerling in Beeld) af. We werken preventief met de methode KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Daarnaast voeren we periodiek tevredenheidsonderzoeken uit onder leerlingen, ouders en teamleden.

Voor leerlingen met dyslexie is er een protocol en bieden we ondersteuning zoals extra leesmomenten, pre-teaching, toetsvoorlezing en digitale hulpmiddelen.

Dyscalculie is in Nederland geen wettelijk erkende leerstoornis, waardoor er geen officieel protocol bestaat. Toch nemen we rekenproblemen serieus. Bij structurele rekenproblemen brengen we onderwijsbehoeften in kaart via observaties, toetsen en overleg met ouders, de intern begeleider en de rekenspecialist. We bieden ondersteuning in de klas of via een individueel handelingsplan.

Voor leerlingen met een boven- of ondergemiddelde intelligentie bieden we passend onderwijs. Dit gebeurt via een individueel hulpplan (IHP) of – vanaf zorgniveau 3 – via een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), opgesteld in afstemming met PPO of andere externen.

Ons schoolgebouw is grotendeels toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking: het is gelijkvloers en beschikt over een aangepast toilet. Extra werk- en instructieruimtes zijn beperkt aanwezig.

Extra ondersteuning en grenzen aan onze mogelijkheden

Onze school biedt aanvullende ondersteuning op het gebied van gedrag, sociaal-emotioneel functioneren en didactiek. We hanteren een duidelijke aanpak voor sociale veiligheid en gedragsontwikkeling. School- en groepsregels worden in de eerste weken van het schooljaar herhaald tijdens de Gouden Weken. We werken volgens ons gedragsprotocol, anti-pestprotocol en een stroomdiagram voor ongewenst gedrag, zoals beschreven in het sociale veiligheidsbeleid op onze website.

Na elke schoolvakantie starten we in alle groepen met Gouden Weken, aansluitend op Kwink. Bij signalen van zorgelijk gedrag kunnen we opschalen naar externe ondersteuning, zoals SMW, Indigo of Avant Sanare. Casussen worden besproken in het schoolzorgteam.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen biedt PCBO een passend aanbod, zoals de plusklas (Zuidplus) of de Virtual Classroom.

Ook beschikken we over een medisch protocol. In principe voeren ouders medische handelingen uit, behalve in noodgevallen. In dat geval is personeel geïnstrueerd door ouders of een professional.

Wij streven naar passend en kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden. Deze hangen samen met de groepsgrootte, groepssamenstelling en de aard en intensiteit van de ondersteuningsbehoefte.

Grenzen aan onze onderwijsondersteuning

Leren en ontwikkeling

Wij werken volgens vijf zorgniveaus, zoals beschreven in onze placemat. Binnen deze niveaus handelen we planmatig, in samenwerking met ouders en – indien nodig – met interne of externe experts. Vanaf zorgniveau 2 of 3 wordt gewerkt met een individueel handelingsplan (IHP), en vanaf niveau 3 en 4 met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), opgesteld in overleg met het zorgteam en PPO. We volgen nauwgezet de leerling binnen onze school tot zijn recht blijft komen. Als de ondersteuningsbehoefte onze mogelijkheden overstijgt, zoeken we samen met ouders naar een passende vervolgplek.

Sociaal-emotioneel functioneren

Lichte gedragsproblemen kunnen we opvangen, zolang het groepsfunctioneren gewaarborgd blijft. Bij ernstig externaliserend gedrag, waarbij intensieve of één-op-één-begeleiding nodig is, verwijzen we in overleg met ouders en partners door naar een meer passende setting.

Fysiek en medisch functioneren

Leerlingen met lichte fysieke of medische beperkingen kunnen bij ons terecht, mits het basisprogramma haalbaar blijft en de

benodigde aanpassingen uitvoerbaar zijn. Samen met ouders bekijken we de mogelijkheden. Voor kinderen die nog niet zindelijk of schoolrijp zijn, bespreken we met ouders, IB en directie of en hoe de school kan ondersteunen.

Werkhouding

Structuur, begeleiding en gerichte interventies worden ingezet bij werkhoudingsproblemen binnen de basiszorg. Is er sprake van een voortdurende één-op-één-begeleidingsbehoefte, dan overstijgt dit onze mogelijkheden en zoeken we samen naar een beter passende onderwijssetting.

Thuisituatie

Alle kinderen zijn welkom, ongeacht hun thuisituatie. Bij zorgen vindt eerst overleg plaats tussen ouders en de leerkracht. Zo nodig sluit de IB'er aan. Wanneer de problematiek buiten de mogelijkheden van de school valt, verwijzen wij – in overleg – door naar passende hulp, zoals schoolmaatschappelijk werk. We dragen bij aan een veilige schoolomgeving, maar nemen geen verantwoordelijkheid over die buiten ons bereik ligt.

Uitgebreide informatie is terug te vinden in ons ondersteuningsplan en het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PPO. [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- TOS
- Gedrag

Op Het Middelpunt beschikken we over specialistische kennis binnen het team. We hebben specialisten op het gebied van taal, lezen en rekenen. Zij ondersteunen de collega's en monitoren de kwaliteit van het onderwijs op deze vakgebieden.

Daarnaast zetten we onderwijsassistenten in om extra ondersteuning te bieden. Zij begeleiden individuele leerlingen of kleine groepjes, en kunnen de groep tijdelijk overnemen zodat de leerkracht ruimte heeft voor gerichte ondersteuning.

Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, bieden we passend onderwijs. Zij kunnen deelnemen aan Zuid-plus vanaf groep 7 of aansluiten bij virtual classroom, waarbij zij op afstand samenwerken met andere leerlingen op hun niveau.

We kijken met elkaar welke vervolgstappen mogelijk zijn en waar passende ondersteuning te vinden is buiten de school, bijvoorbeeld via externe professionals of specialistische instanties.

Voorafgaand aan een diagnose of begeleiding bij bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie kunnen ouders ook contact opnemen met de IB'er. Zij denkt mee over de juiste route, welke stappen genomen kunnen worden, en bij welke externe organisaties ouders terecht kunnen voor onderzoek of begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Schoolmaatschappelijk Werker
- Kwink-coach

De sociaal-emotionele ontwikkeling heeft veel aandacht op deze school. Er wordt gewerkt aan een veilig, gestructureerd en plezierig schoolklimaat door de inzet van de methode Kwink in alle groepen.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (smw'er) is vier dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de smw'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De smw'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De smw'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Op het Middelpunt is een gedragsspecialist, de intern begeleider en deze is tevens de anti-pestcoördinator. Er zijn twee intern begeleiders; voor groep 1 t/m 4 en voor 5 t/m 8.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op Het Middelpunt werken we actief aan een veilig pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich gezien en ondersteund voelen. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren wát ze moeten doen, maar ook hóé ze dat doen: met aandacht voor hun gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Vormgeving in de praktijk

Gedurende het schooljaar besteden we structureel aandacht aan groepsvorming, gedragsverwachtingen en zelfstandigheid. Dit doen we o.a. via de aanpak van de Gouden Weken en het programma Kwink, dat na elke vakantie wordt ingezet. In alle groepen wordt gewerkt met duidelijke school- en groepsregels en vaste routines die voorspelbaarheid en rust bieden.

Leerkrachten begeleiden leerlingen in het aanleren van taakgericht gedrag, plannen, doorzetten en omgaan met uitgestelde aandacht. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zetten we gerichte interventies in zoals coachingsgesprekken, structuurkaarten, beloningssystemen of extra begeleiding in kleine groepjes.

Speciale faciliteiten en deskundigheid

Binnen school is er een gedragsprotocol en een visuele structuur met een stroomdiagram voor het signaleren en begeleiden van gedragsproblematiek. We beschikken over twee intern begeleiders en een schoolmaatschappelijk werkster, met wie we wekelijks casuïstiek bespreken. In overleg kunnen ook externe deskundigen zoals Indigo of Avant Sanare betrokken worden.

Bij aanhoudende zorgen wordt de leerling besproken in het schoolzorgteam, waarin ook partners als PPO Rotterdam of het Centrum voor Jeugd en Gezin kunnen aansluiten. We werken handelingsgericht en betrekken ouders altijd actief bij het opstellen van een ondersteuningsplan.

Preventief én op maat

Onze aanpak is in de eerste plaats preventief: door een duidelijke structuur, expliciete instructie en heldere verwachtingen bieden we een basis die voor de meeste leerlingen toereikend is. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften bieden we maatwerk binnen of buiten de groep, altijd met oog voor wat wél werkt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakdocent gymnastiek

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een bevoegde vakdocent. Deze vakleerkrachten zijn gedetacheerd via 3SSport, maar maken volwaardig deel uit van ons schoolteam.

Zij werken met een duidelijke leerlijn voor bewegen en geven niet alleen de gymlessen, maar dragen ook actief bij aan sportieve activiteiten zoals de sportdag en de Koningsspelen.

In schooljaar 2025-2026 gaan zij zich daarnaast meer richten op het stimuleren van een gezonde leefstijl bij onze leerlingen. Denk aan bewegen in de pauzes, gezonde keuzes leren maken bij de pauzehap en lunch.

Er is een samenwerking met een praktijk voor fysiotherapie, fysiotherapie Zuiderkroon: er is wekelijks een fysiotherapeut op school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op Het Middelpunt hechten we veel waarde aan de gezondheid en veiligheid van onze leerlingen. Tegelijkertijd geldt dat medisch handelen in principe buiten onze onderwijsstaak valt.

Hoe geven wij dit vorm?

Als school dienen wij geen medicijnen toe, ook geen paracetamol. Wanneer een leerling medische zorg nodig heeft tijdens schooltijd, gaan we hierover in gesprek met ouders. Zij kunnen ons gerichte instructie geven over de aard van de zorg en wat dit vraagt in de schoolsituatie.

Plan van aanpak

In overleg met ouders stellen we – indien nodig – een plan van aanpak op. Daarin leggen we duidelijke afspraken vast over de handelingen die van school verwacht worden, de verantwoordelijkheden van ouders en school, en eventuele instructie door een professional. Alleen wanneer het voor de veiligheid van het kind noodzakelijk is (bijvoorbeeld bij het gebruik van een epipen), kunnen teamleden – na instructie – medisch handelen uitvoeren.

Activiteiten buiten school

Ook tijdens activiteiten buiten school, zoals schoolreisjes en schoolkampen, verrichten medewerkers geen medische handelingen. Wanneer ouders geen duidelijke instructies geven of afspraken maken, kan het voorkomen dat een leerling – in overleg – niet kan deelnemen aan de activiteit.

Speciale faciliteiten

Ons schoolgebouw beschikt over een aangepast toilet. Voor leerlingen met structurele medische zorgbehoeften bekijken we altijd per situatie wat binnen onze mogelijkheden valt. We streven naar een open en zorgvuldige samenwerking met ouders, met als doel dat ieder kind veilig en met vertrouwen naar school kan komen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons team werkt voortdurend aan het vergroten van deskundigheid, met name op het gebied van het best passende onderwijs voor álle leerlingen, leerlingenzorg en samenleven in de school en samenleving. We willen dat ieder kind gezien wordt en tot ontwikkeling komt op cognitief, sociaal en persoonlijk.

De intern begeleiders spelen een belangrijke rol in de leerlingenzorg. Zij begeleiden de leerkrachten stap voor stap bij de uitvoering van het zorg- en begeleidingsplan, zodat er schoolbreed helderheid is over hoe we leerlingen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen.

Ook op het sociale en persoonlijke proces is leren en ontwikkelen een doorgaand proces. Leerkrachten volgen opleidingen en cursussen, én leren vooral met en van elkaar. Zo versterken we als team onze aanpak, reflecteren we samen en blijven we gericht op verbetering.

Het versterken van de structuur en werkwijze rondom leerlingenzorg is een belangrijk speerpunt in het aankomende schoolplan. Tegelijk willen we ook ruimte houden voor die thema's die echt het verschil maken voor onze leerlingen. We zijn een ambitieus team en nemen bewust de tijd om te bouwen aan wat werkt.

In het komende schooljaar schrijven we een nieuw schoolplan. De eerste ideeën voor onze koers zijn al in beeld gebracht in een visueel die in de lerarenkamer hangt. Volgend jaar delen wij hier meer over in ons nieuwe schoolplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het kader van het hoorrecht voor ouders en leerlingen:

Uitleg:

Kinderen hebben het recht om hun mening te geven over dingen die hen aangaan. Dat heet het **hoorrecht**.

Op school betekent dit dat een kind mag vertellen wat het vindt als er besluiten worden genomen die belangrijk voor hem of haar zijn. en dat leerlingen met een OPP input kan geven op zijn/ haar onderwijsbehoeften en de ondersteuning en bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP.

De school luistert naar wat het kind zegt. Dat betekent niet dat het kind altijd gelijk krijgt, maar de mening van het kind telt mee bij het nemen van beslissingen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces. Er zijn leerlingen met een Ontwikkel Perspectief (OPP) en voor deze leerlingen is er extra ondersteuning. Dit kan door extra ondersteuning in de klas, soms buiten de klas en soms gaat het over ondersteuning op het gebied van gedrag of werkhouding. Wat doen wij op school?

- Minimaal twee keer per jaar voeren de leerkrachten met iedere leerling een kindgesprek. We praten dan over hoe het gaat op school, wat goed gaat en wat beter kan, leerlingen zijn op de hoogte van het OPP en kunnen hun mening geven over het onderwijs en de ondersteuning.
- Ouders worden te allen tijde op de hoogte gebracht wanneer er een OPP wordt gemaakt.
- Bij rapportgesprekken wordt de leerling vanaf groep 4 uitgenodigd om mee te praten over zijn of haar ontwikkeling en de behaalde resultaten.

Zo zorgen we ervoor dat leerlingen zich gehoord en betrokken voelen bij hun eigen onderwijsproces.

De gesprekken zullen in ieder geval plaatsvinden aan het begin van het schooljaar en na de M-toetsen.

Leerkrachten maken gebruik van een gespreksleidraad, welke wordt toegevoegd aan het IHP en/of OPP waar een blok voor is aangemaakt. Ouders zijn hiervan op de hoogte en krijgen het OPP te zien, daar zij deze documenten, na iedere wijziging, moeten ondertekenen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op het Middelpunt vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Een positieve sfeer draagt bij aan het welzijn van kinderen én aan hun leerontwikkeling.

Pesten mag nooit in de weg staan van leren en opgroeien. We zetten daarom in op zowel preventieve maatregelen als een duidelijke aanpak wanneer pestgedrag zich voordoet. Methode Kwink ondersteunt hierbij.

Ons team voelt zich verantwoordelijk om pestgedrag te signaleren, bespreekbaar te maken en samen met leerlingen en ouders op te lossen. het aanspreekpunt waar leerlingen, ouders en leerkrachten pesten bespreekbaar kunnen maken is de anti-pestcoördinator = Annemarie Booij.

Voor een uitgebreide toelichting op ons anti-pestprotocol verwijzen we naar het sociale veiligheidsplan, dat te vinden is op onze website of op te vragen via school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Het belang van sociale competentie

Het vermogen om zich sociaal competent te gedragen, komt kinderen niet aangewaaid. Het belang van sociaal vaardig gedrag ondervindt elke leerkracht echter dagelijks in de lespraktijk. Naarmate de groep zich sociaalcompetenter gedraagt, verbetert de sfeer in de groep. Kinderen voelen zich veilig, zijn gemotiveerd en presteren beter. Ook voor de leerkracht levert dit belangrijke 'winst' op. Minder ergernis en frustratie, meer tijd voor individuele ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben; kortom een duidelijke win-win-situatie!

Wij monitoren 2 keer per jaar de sociale veiligheid van onze leerlingen, middels Leerling in Beeld. In november, dit geeft ons een mooi beeld van de beginsituatie. De "gouden weken" zijn voorbij, de leerlingen hebben kennis gemaakt met de nieuwe leerkracht en andersom. Deze informatie gebruiken we voor het voortgangsgesprek met ouders (tevens november). In april/mei monitoren we de sociale veiligheid nogmaals en dan analyseren we de uitkomsten schoolbreed, wat zijn trends en wat hebben we als school te doen om te verbeteren.

Uiteindelijk moet het ieders ambitie zijn om 100% tevreden leerlingen te hebben in de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	A Booij	a.booij@pomiddelpunt.nl
Vertrouwenspersoon	M de Jong	m.dejong@pomiddelpunt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op het Middelpunt vinden we het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar kennen en met elkaar samenwerken als 'educatieve partners'. Hierbij dragen school en ouders een gedeelde verantwoordelijkheid voor onderwijs en opvoeding.

Leraren en ouders zijn betrokken bij elkaar om zodoende te kunnen samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkracht informeren elkaar regelmatig over vorderingen, schooltaken en het welbevinden van het kind. Het is belangrijk dat de gedeelde verantwoordelijkheid vorm en inhoud krijgt tijdens de onderlinge contacten, het bezoeken van ouderavonden, festiviteiten en het bespreken van gezamenlijke zorgen. Samen met de ouders werkt de school aan een veilige en stimulerende omgeving, waarin de leerlingen op een fijne manier tot ontwikkeling komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie met ouders vinden wij belangrijk voor een fijne samenwerking en draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We maken onderscheid tussen algemene informatievoorziening over de school en het onderwijs en individueel contact over de voortgang van het kind.

1. Informatie over school en onderwijs

Ouders worden voornamelijk geïnformeerd via de ouderapp Social Schools en de maandelijkse nieuwsbrief. Korte mededelingen en praktische vragen verlopen gemakkelijk en snel via de app.

Daarnaast beschikt de school over een website (www.pomiddelpunt.nl) met algemene informatie. We werken momenteel aan een welkomstboekje voor nieuwe ouders, deze schoolgids, en een schoolkalender met belangrijke data.

In geval van dringende situaties of noodcommunicatie nemen we telefonisch contact op met ouders.

Aan het begin van elk schooljaar organiseren de leerkrachten een informatieavond, waarin ouders worden geïnformeerd over de werkwijze in de groep, leerdoelen en praktische zaken.

2. Individueel contact over het kind

Individueel contact tussen ouders en leerkracht is belangrijk voor een goede afstemming rondom de ontwikkeling van het kind.

- In november vinden de voortgangsgesprekken plaats. Ouders worden hiervoor persoonlijk uitgenodigd en hier zal het gesprek vooral gaan over het welzijn van uw kind.
- Na het eerste rapport (rond februari) is er opnieuw een uitnodiging voor het rapportgesprek. We vragen uw kind hier ook bij aan te sluiten.
- Na het tweede rapport (rond juni) is een gesprek optioneel, afhankelijk van behoefte of bijzonderheden, ook hier kan uw kind aansluiten.
- Wanneer er tussentijds zorgen zijn over de ontwikkeling of het welzijn van een leerling, neemt de leerkracht zo snel mogelijk contact op met ouders voor overleg.

Ouders kunnen uiteraard ook altijd zelf het initiatief nemen voor een gesprek met de leerkracht.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur: Mevrouw H. de Haart, 06-40308024, info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn: Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs. Postbus 82324, 2508 EH, Den Haag, info@gcbo.nl, www.gcbo.nl.

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er is een actieve ouderraad, dit wordt in schooljaar 2025-2026 de evenementencommissie genoemd. Deze ouders zetten zich in tijdens diverse feestmomenten in het schooljaar. De evenementencommissie werkt samen met de feestcommissie, dit zijn de leerkrachten die zich bezig houden met de feesten en partijen en onze eventmanager Annelies die als brug functioneert en zeer betrokken is bij de ouderparticipatie. Deze samenwerking vinden we erg belangrijk, omdat we op deze manier wensen en ideeën van leerlingen, team en ouders verbinden en de leerkrachten wel zoveel mogelijk met het onderwijs bezig zijn. Daarnaast zijn er veel ouders en/of verzorgers die helpen bij uitstapjes, het spelen van spelletjes, bij luizen-controle, als leesouder of allerlei andere bezigheden.

Omdat wij erg dankbaar zijn voor deze hulp verzorgen we jaarlijks een "ouder bedank-middag".

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de MR wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 6 leden en vergadert 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen. De data en tijden kunt u vinden in Social Schools en de verslagen kunt u terug vinden op de website.

De volgende leden zitten in onze MR:

Personeelsgeleding:

Lein van der Spek

Sebastian van Etten

Patty Zonneveld

Oudergeleding:

Vicky Wieland

Gerdien van Buiten - de Ruijter

Michael Anpong

Voor vragen kunt u mailen naar: mr@pomiddelpunt.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schooljaar 2025-2026 start het Middelpunt met een continuïteitsrooster. Leerlingen blijven allemaal op school over. De (vrijwillige) bijdrage hiervoor is €50,00 per leerling. Hiervan worden vrijwilligers bekostigd, kan er spelmateriaal worden aangeschaft en zo nu en dan een traktatie tijdens het overblijven.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dit geldt ook voor het schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek- of afwezig melden van kinderen gaat bij voorkeur tussen 7.30 uur en 8.15 uur via de schoolapp Social Schools. De leraar en conciërge krijgt dan direct hiervan een melding en dit wordt geregistreerd.

*Via de groepsleraren krijgt elke ouder een aanmeldcode voor Social Schools. Daarnaast kunnen ouders telefonisch (010-4168762) een afmelding doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In de volgende situaties kan extra verlof worden aangevraagd voor maximaal 10 dagen.

- ernstige ziekte van een familielid
- een huwelijk van een familielid
- overlijden van een familielid
- een huwelijk-/ ambtsjubileum
- een feest- of gedenkdag die valt binnen een specifieke cultuur of religieuze overtuiging.
- een zeer bijzondere gelegenheid

U dient het verlof, waar mogelijk, 6 weken voor aanvang aan te vragen.

Voor extra vakantie of eerder op vakantie geven wij geen toestemming.

Kijk voor alle regels rondom extra verlof op www.Rotterdam.nl

Een formulier voor het aanvragen van extra verlof is verkrijgbaar bij de administratie en/of conciërge van de school. Het formulier levert u ingevuld met eventueel bewijs in bij de leerkracht, conciërge of administratief medewerker. Directie zal wel of geen akkoord geven en dan krijgt u het formulier ondertekend weer terug. Het verlofformulier slaan wij op in het dossier van uw kind.

Wanneer uw kind ongeoorloofd afwezig is, er geen toestemming is gegeven voor het verlof, zal directie een melding maken bij de leerplicht ambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat is een goed idee. U gaat na de afspraak naar huis met een idee van wat wij bieden op het Middelpunt en of dat bij u past. U kunt telefonisch of via de mail een afspraak maken met de adjunct-directeur voor een kennismaking en rondleiding.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, vult u bij ons op school een aanmeldformulier in. Hierop beantwoordt u vragen over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school maximaal 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Een groep is vol als het maximum aantal leerlingen (28) is bereikt of als het aantal zorgleerlingen in een betreffende groep hoog is?

Schooljaar 2025-2026 zijn de groepen 6 vol.

Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een open Protestants-Christelijke basisschool, wij staan open voor iedereen en wij willen graag dat onze leerlingen dat ook meekrijgen.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden 5 dagdelen bij ons op school komen wennen. De leerkracht van uw kind nodigt uw kind hiervoor uit. U komt eerst met uw kind voor een kennismaking met de leerkracht na schooltijd, in de klas, even rustig de nieuwe omgeving verkennen. Na de wendagen is uw 4-jarige kind van maandag tot en met vrijdag welkom!

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Schoolrijp

Voor nieuwe kleuters geldt dat zij zindelijk moeten zijn en niet weglopen uit de klas en/of de school om te kunnen starten op school. Als er medische redenen zijn voor het niet zindelijk zijn, wordt en met hulp van de schoolarts en/of schoolverpleegkundige gekeken naar wat een mogelijke oplossing kan zijn. Kinderen waarbij er geen sprake is van een medisch probleem, mogen starten met naar school gaan zodra ze zindelijk zijn.

Van kinderen die weglopen kunnen we de veiligheid niet waarborgen. Zij kunnen nog niet starten met school. In overleg met de leerkracht, de intern begeleider en eventueel een schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband zal gekeken worden naar een opbouwschema en wat mogelijk is, gezamenlijk stellen we doelen zodat uw kind zo vlot mogelijk alle dagen aanwezig kan zijn.

Sommige leerlingen van 5 jaar zijn nog niet in staat om volledige schooldagen te volgen. In overleg met ouders kunnen we een opbouwschema afspreken, waarbij we gebruikmaken van de ruimte die de Leerplichtwet biedt voor vijfjarigen. Daarbij geldt: – tot 5 uur per week mag een kind thuisblijven zonder toestemming van leerplicht, – tot 10 uur per week met toestemming van de directeur, – bij meer dan 10 uur is toestemming van de leerplichtambtenaar verplicht. Deze afspraken worden vastgelegd in het leerlingdossier en regelmatig geëvalueerd.

4.5 Overige belangrijke informatie

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt. Daarom hebben we een aantal duidelijke **regels voor ouders en verzorgers**. Deze zorgen voor rust en respect in en om de school.

1. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om

We luisteren naar elkaar, laten elkaar uitpraten en spreken op een rustige toon. Schelden of schreeuwen hoort daar niet bij. Als een gesprek niet prettig verloopt, stopt de leerkracht of directie het gesprek. Er wordt dan later een nieuwe afspraak gemaakt. We spreken dan ook opnieuw af hoe we op een goede manier met elkaar praten.

2. Rust in de school

Als u tijdens schooltijd in het gebouw bent, vragen we u om de lessen niet te storen en de aanwijzingen van het personeel op te volgen.

3. Vrijwilligerswerk op school

Helpt u mee op school, bijvoorbeeld bij activiteiten of klusjes? Dan is het belangrijk dat u zich aan de gemaakte afspraken houdt.

4. Overtreden van de schoolregels

Houdt u zich niet aan de schoolregels? Dan spreekt een teamlid u aan, vraagt u rekening te houden met de schoolregels. Als de regels vaker worden overtreden.

5. Ernstig of herhaald ongewenst gedrag

Bij ernstig of herhaald ongewenst gedrag kan de toegang tot de school worden ontzegd. In dat geval informeren we het schoolbestuur en, als het nodig is, de politie.

6. Geweld wordt nooit geaccepteerd

Bij verbaal of lichamelijk geweld tegen kinderen of personeel doen we altijd een melding. Zo nodig doen we ook aangifte bij de politie.

Gezonde school

Wij zien graag dat leerlingen voldoende en gezonde pauze hapjes, lunch en drinken mee nemen naar school. Op woensdag en vrijdag is het groente en fruit dag. De school krijgt in schooljaar 2025-2026 weer schoolfruit aangeboden. Ook trakteren kan gezond, klein is fijn en 1 is voldoende.

Afspraken rondom gebruik schoolmiddelen

Wij leren de kinderen om voorzichtig om te gaan met schoolmiddelen. Hierbij kunt u denken aan het netjes houden van je schriften, boeken, tafel, etc. Vanaf groep 3 werken de kinderen ook regelmatig met een laptop/Chromebook en koptelefoon. Ook hierbij wordt aandacht besteed aan het gebruik ervan. Er bestaat altijd een kans dat er iets stuk gaat. Wanneer dit gebeurt door het bewust onvoorzichtig omgaan met de spullen, zullen wij helaas contact met u moeten opnemen m.b.t. de aansprakelijkheid en de kosten.

Zuinig zijn op eigen spullen en die van de ander

Wij leren de kinderen om zuinig te zijn op eigen en elkaars spullen. Er bestaat altijd een kans dat tijdens het spelen iets kapot gaat. Wanneer dit gebeurt door het bewust onvoorzichtig omgaan met andermans spullen, zullen wij ouders verzoeken om contact met de andere ouder op te nemen m.b.t. de aansprakelijkheid en de kosten.

Sponsoring

Dit moet verenigbaar zijn met de doelstellingen van de school. De sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen en mag geen afbreuk doen aan de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Momenteel maakt de school geen gebruik van sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basis van een analyse van de toetsresultaten stelt de leerkracht concrete doelen vast. Aan deze doelen wordt vervolgens gewerkt door middel van duidelijke uitleg, directe instructie en een passend leeraanbod.

Twee keer per schooljaar worden de resultaten op verschillende niveaus geanalyseerd en besproken. De intern begeleider analyseert tweemaal per jaar de schoolbrede resultaten en presenteert deze aan het team tijdens een studiedag. Op groepsniveau voert de leerkracht een analyse uit, legt deze vast in het analysedocument en stelt op basis daarvan een groepsplan op.

Tijdens de studiedag worden de resultaten gezamenlijk besproken, verklaren teamleden de behaalde opbrengsten en worden waar nodig aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod. Daarnaast bespreken leerkrachten en intern begeleider de groepsresultaten om gerichte vervolgstappen te bepalen. Deze aanpak draagt bij aan het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen de school.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken sinds schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets.

Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De wet doorstroomtoets (aangenomen in februari 2022) neemt een aantal problemen weg in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs.

De leerkrachten van groep 8 informeren u aan het begin van het schooljaar tijdens een informatie bijeenkomst en op het moment dat er actie van u wordt verwacht.

Dit zijn maatregelen:

- De eindtoets heet sinds 2023-2024 de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- De stappen richting het schooladvies zijn als volgt:
 - ♦ Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2025 aan voor een doorstroomtoets.
 - ♦ Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2026 hun voorlopig schooladvies.
 - ♦ Leerlingen maken in de periode vanaf 26 januari tot en met 15 februari 2026 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 3 en 4 februari 2026.
 - ♦ Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - ♦ Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies.
 - ♦ Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
 - ♦ Scholen mogen echter, als zij dat willen, de aanmeldperiode voor de centrale aanmeldweek verruimen. Leerlingen mogen vóór 25 maart bij het vo worden aangemeld, op voorwaarde dat zij een definitief schooladvies hebben ontvangen. Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Alle leerlingen die vóór 1 april bij het vo zijn aangemeld, worden door het vo beschouwd als zijnde gelijktijdig op 31 maart aangemeld. Goede communicatie hierover richting ouders is belangrijk. Ook kunnen scholen in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing.
 - ♦ Uiterlijk op 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

Wat kunt u van ons verwachten:

Ouders en leerling worden actief geïnformeerd over de voortgang, het voorlopig advies en de acties die moeten worden ondernomen m.b.t. vervolgstappen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Wanneer een leerling op basis van de doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopig schooladvies, past de school het advies in principe naar boven aan. Alleen als er gegronde redenen zijn om het advies niet te verhogen, wordt hiervan afgeweken.

Wanneer de school of ouders twijfelen of een hoger advies passend is, gaan zij met elkaar in gesprek. Samen wordt dan gekeken naar wat in het belang van de leerling is, en wordt een gezamenlijke beslissing genomen over het al dan niet bijstellen van het schooladvies.

Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.

Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

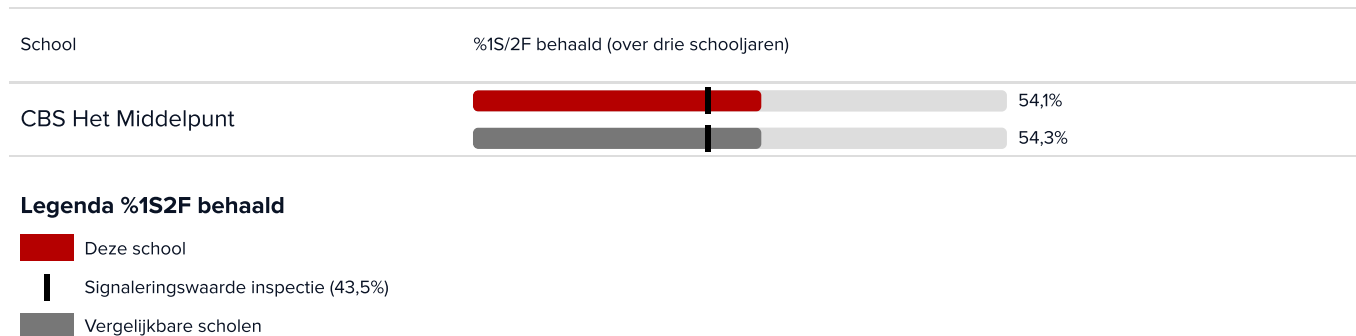
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



5.3 Schooladviezen

Om de verwachte uitstroom effectief te monitoren en te ondersteunen, hanteren we op Het Middelpunt duidelijke afspraken. Deze afspraken zorgen voor een eenduidige werkwijze, waardoor we de voortgang van elke leerling zorgvuldig kunnen volgen en bespreken:

1. De kaart behorende bij de verwachte uitstroom wordt ingevuld vanaf het midden van groep 6 (M6). Hierbij maken we gebruik van de resultaten uit de bijbehorende LIB-toetsen voor begrijpend lezen, rekenen en spelling (NWW).
 2. De gegevens worden bijgewerkt na elk toetsmoment: M6 (midden groep 6), E6 (eind groep 6), M7 (midden groep 7), E7 (eind groep 7) en B8 (begin groep 8).
 3. De vakjes op de kaart worden ingevuld met een lichte kleur blauw, zodat de informatie overzichtelijk en consistent wordt weergegeven.
 4. Het onderdeel 'competenties' wordt ingevuld op de momenten E6, M7, E7 en B8. Hierbij wordt het niveau geregistreerd dat op dat moment van toepassing is, eveneens met de lichte kleur blauw, net zoals bij de onderdelen begrijpend lezen, rekenen en spelling (NWW).
 5. Het onderdeel 'advisering' wordt ingevuld per subonderdeel, waar mogelijk:
 - ADIT in groep 7.
 - Verwachte Uitstroom n.a.v. de E-toetsen in LIB
 - Voorlopig advies aan het begin van groep 8.
 - Definitief advies na de gemaakte doorstroomtoets halverwege groep 8.
 6. De kaart wordt vanaf E6 getoond aan ouders, zodat ouders inzicht krijgen in de ontwikkeling en verwachte uitstroom van hun kind. E6 en E7 gaat hij mee in het rapport. M7 en B8 wordt de kaart getoond tijdens het rapport- en/of voorlopig adviesgesprek waarbij hij meegegeven wordt aan ouders
 7. De leerkracht is verantwoordelijk voor het op de juiste plaats op SharePoint opslaan van de kaarten. Hierdoor kan de volgende leerkracht deze gemakkelijk vinden en aanvullen met de gegevens uit het nieuwe leerjaar.
- Deze afspraken bevorderen een gestructureerde en transparante aanpak, waarmee we gericht kunnen werken aan de ontwikkeling van elke leerling en hen optimaal kunnen voorbereiden op een passende uitstroomrichting.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,4%
vmbo-k	2,4%
vmbo-k / -(g)t	26,2%
vmbo-(g)t	4,8%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	11,9%
havo / vwo	21,4%
vwo	9,5%
onbekend	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijk voor onszelf en elkaar

Betrokken bij elkaar en omgeving

Samenwerken en samenleven

Op Het Middelpunt streven we ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Dit zie je terug in ons onderwijs, waarin we aandacht hebben voor zowel de cognitieve als sociale ontwikkeling van leerlingen. We sluiten aan bij kwaliteiten zoals nieuwsgierigheid, samenwerking en reflectievermogen, en bij onderwijsbehoeften als structuur, veiligheid en ruimte voor eigen inbreng.

De school schenkt extra aandacht aan het creëren van een veilige, inclusieve en liefdevolle leeromgeving. Dit betekent dat we niet alleen kennis overdragen, maar ook actief werken aan sociale opbrengsten, zoals respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Leerlingen leren nadenken over samenleven en hun rol daarin, bijvoorbeeld door gesprekken, projecten en samenwerkingsopdrachten waarin waarden als gelijkwaardigheid en vertrouwen centraal staan.

In ons burgerschapsplan is vastgelegd hoe we hier concreet aan werken, met schoolspecifieke doelen die bijdragen aan het vormen van bewuste en actieve burgers. In het sociale veiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor een veilige omgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Zo maken we onze visie dagelijks zichtbaar in de praktijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tijdens studiedagen is door het hele team gewerkt aan het formuleren van de visie en missie. In deze sessies is samen onderzocht wat we belangrijk vinden in ons onderwijs en wat voor leeromgeving we onze leerlingen willen bieden. Daarbij is gekeken naar praktijkervaringen, leerlingbehoeften, en inzichten in effectief en inclusiever onderwijs in Hoogvliet.

Deze visie en missie zijn vervolgens vertaald naar concrete kernwaarden, verantwoordelijk, betrokken en samen, die passen bij onze manier van werken en de cultuur die wij op school willen creëren. De kernwaarden zijn door het team vastgesteld en vormen een leidraad in ons dagelijks handelen.

We hebben gekozen voor Kwink als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling omdat het:

- Gericht is op preventie en groepsvorming.
- Aansluit bij onze visie op inclusiever onderwijs.
- Concrete handvatten biedt voor het bevorderen van sociaal gedrag, weerbaarheid, en burgerschap.

Kwink ondersteunt onze aanpak tijdens de Gouden Weken (de eerste 9 weken van het schooljaar), waarin we extra investeren in groepsvorming en het creëren van een positief groepsklimaat. Naast de methode hebben we als school ook eigen doelen opgesteld waar in diverse lessen in alle groepen aan wordt gewerkt.

Jaarlijks nemen we de Sociale veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld af.

Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we met het Digikeuzebord in de groepen 1/ 2 als aanvullend instrument. Hiermee krijgen we nog beter zicht op keuzegedrag, betrokkenheid en sociale interactie van jonge kinderen.

Hoe dragen we dit uit?

- Door voorbeeldgedrag: Leerkrachten zijn rolmodellen en dragen de kernwaarden actief uit in woord en gedrag.
- Door gezamenlijke verantwoordelijkheid: Elke leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor alle leerlingen. Zowel complimenten als correcties kunnen van iedereen komen.
- Door positieve groepsvorming: In elke klas wordt actief gewerkt aan een fijne groepssfeer, met veel aandacht voor sociale relaties, ook buiten de lessen.
- Door communicatie en reflectie: We leren kinderen op een constructieve manier ruzies of meningsverschillen uit te praten. We begeleiden gesprekken met hoor en wederhoor, en stimuleren zelfreflectie: Wat vond je niet fijn? Wat kun je de volgende keer anders doen? (gespreksleidraad bij kindgesprek)
- Door regels en structuur: De school- en klassenregels worden helder gecommuniceerd en consequent toegepast. In schooljaar 2025-2026 zijn de schoolregels aangepast en worden deze tijdens de eerste weken van het schooljaar geïmplementeerd door heel de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

Dinsdag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

Donderdag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

Vrijdag: Lunchtijd wordt geregeld door de school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam Oaseplein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam Oaseplein** en , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school verzorgt binnen het continuurooster de lunchtijd. Alle leerlingen krijgen 30 minuten lunchtijd. Dit wordt verzorgd in de klas met behulp van vrijwilligers. Onze twee conciërges coördineren dit en zullen aanwezig en betrokken zijn voor een goed verloop. Voor of na de lunchpauze is er ook een kwartier buitenspelen ingepland en hier zullen de leerkrachten toezicht houden op alle leerlingen. Tijdens de lunchpauze kunnen de leerlingen eerst rustig hun zelf meegenomen brood en drinken nuttigen. Dan is er tijd om te ontspannen door te praten met vriendjes en vriendinnetjes, het lezen van een boek of spelen van een spel. Schooltv/Jeugdjournaal kan soms ook worden aangezet.

We willen zoveel mogelijk de gezonde lunch stimuleren. denk aan de bruine boterham met hartig beleg, een bidon met water, wat fruit of groente.

Voor het overblijven vragen we een bijdrage van €50,00 euro per jaar per leerling.

Voor de voorschoolse opvang, buitenschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties werkt onze school samen met KindeRdam kinderopvang.

De BSO zit in hetzelfde pand als de school, dus dat is handig voor ouders én kinderen. Van alles te beleven... of gewoon even ontspannen na schooltijd. De BSO is één grote ontdekkingstocht. Heerlijk buiten spelen, technische proefjes doen, een potje voetballen, een dance-workshop volgen, koekjes bakken... Het is zomaar een greep uit de vele gevarieerde activiteiten op BSO van KindeRdam. En natuurlijk hoort daar ook af en toe lekker chillen met je vrienden en vriendinnen bij.

Bij KindeRdam is het vooral belangrijk dat kinderen de ruimte hebben om zichzelf te zijn, hun talenten te ontplooiën, vriendschappen te sluiten en zich zo te ontwikkelen tot zelfstandige burgers. De pedagogisch medewerkers luisteren naar de behoeften van de kinderen en betrekken hen bij het samenstellen van een leuk activiteitenprogramma. Er is veel aandacht voor beweging, sport en spel. In de zomervakantie wordt er een afwisselend BSO Vakantieland-programma aangeboden, met leuke en leerzame uitstapjes en workshops.

Wilt u een keertje komen kijken hoe leuk het bij de BSO is? Bel dan even voor een afspraak naar: (010) 47 205 53

Wij zijn op ma t/m vr geopend van:

VSO: 7.00 uur – aanvang school

NSO: uitgaan school – 18.30 uur

Tijdens de schoolvakanties: 7.00 uur – 18.00 uur In overleg is verlengde opvang tijdens de schoolvakanties mogelijk.

Wilt u meer informatie over de BSO? Kijk dan op de website: <https://www.kinderdam.nl/oaseplein> of neem contact op met onze afdeling Klantadvies: klantadvies@kinderdam.nl / (010) 44 300 36.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leraren	ma - vrij	08.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma - vrij	08.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma - vrij	08.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	ma - vrij	08.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	ma - do	08.00 - 16.30

De school wil graag een goed en open contact met ouders. Dit betekent dat voor- en na schooltijd de medewerkers beschikbaar zijn voor kort telefonisch overleg of het maken van een afspraak. Het werkt goed als u telefonisch contact opneemt of via Social Schools een afspraak maakt. Wanneer u om 8.30 uur spoed heeft willen we u vragen om dit aan de conciërge door te geven, zij zal dan de leerkracht informeren. De leerkracht start immers om 8.30 uur met de les.

*Leerkrachten zullen na 18.00 uur en voor 7.30 uur niet meer reageren.