



DE KLAVER CARNISSE
Schoolgids 2025 - 2026

Welkom

Welkom op De Klaver Carnisse!

De Klaver Carnisse maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling. Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden. We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,
Bestuur PCBO

Inleiding

Welkom bij basisschool De Klaver Carnisse! We zijn blij dat u onze schoolgids leest. Deze gids geeft u een kijkje in onze school, onze waarden en onze werkwijze. Als een christelijke school op Rotterdam Zuid vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders, leerkrachten en de kinderen. Ons motto is: "Samen groeien naar succes!" Samen kunnen we ervoor zorgen dat onze leerlingen de best mogelijke resultaten behalen.

Bij De Klaver leggen we de nadruk op de basisvaardigheden die essentieel zijn voor de toekomst van de kinderen. We focussen op burgerschap, rekenen en lezen. Deze vaardigheden zijn belangrijk, niet alleen voor school, maar ook voor het leven buiten de klas. We willen dat onze leerlingen niet alleen goede cijfers halen, maar ook betrokken en verantwoordelijke burgers worden.

Een goede schoolcultuur is daarbij van groot belang. We geloven dat duidelijke regels en routines helpen om een veilige en positieve omgeving te creëren. Daarom hebben we vaste routines in de klas. Dit zorgt ervoor dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en helpt hen om zich beter te concentreren op het leren. We stellen hoge verwachtingen, zowel voor de kinderen als voor onszelf. Dit betekent dat we ons best doen om de leerlingen te ondersteunen en te motiveren.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis voor leren. We zorgen ervoor dat elk kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Dit helpt hen om zich te ontwikkelen en om met plezier naar school te komen.

We hopen dat deze schoolgids u helpt om meer te leren over onze school en onze aanpak. Samen werken we aan een mooie toekomst voor de kinderen van De Klaver Carnisse!

Namens het Klaverteam
Maggreet Baçar

Contactgegevens

Contactgegevens

De Klaver Carnisse

Klaverstraat 44

3083 VH Rotterdam

010 – 481 83 40

www.deklavercarnisse.nl

directie@deklavercarnisse.nl

De Klaver Carnisse (dependance)

Katendrechtse Lagedijk 186

3081 ZD Rotterdam

010 – 486 46 66

Schoolbestuur Stichting PCBO Rotterdam

Elzendaal 15

3075 LS Rotterdam

010 – 419 13 00

www.pcbo.nl pcbo@pcbordam.nl

Directeur: Magreet Baçaru mbacaru@deklavercarnisse.nl

Adjunct-directeur: Sharoney Zechiël szechiel@deklavercarnisse.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

www.pporotterdam.nl

Inhoudsopgave

Welkom.....	2
Inleiding	3
Contactgegevens	4
Over de school.....	9
Identiteit van de school.....	9
Locatie en schoolgrootte	9
Dagprogrammering.....	9
PSZ ‘Het Kleine Klavertje’	10
Missie en Visie.....	10
Onderwijsvisie.....	10
Onderwijskundige pijlers.....	11
Onderwijsklimaat	11
Het onderwijs	12
Groepen op school	12
Invulling onderwijstijd	12
Samenvatting onderwijstijd schooljaar 2025 – 2026	13
Extra faciliteiten	13
Het team.....	13
Verschillende rollen binnen het team.....	15
Verlof personeel.....	15
Aanbod en ondersteuning jonge kind	16
Kwaliteitszorg en schoolplan	18
Doelen schoolplan	18
Doelen jaarplan	18
Hoe bereiken we deze doelen?	19
Kwaliteitszorg in de groep	19
Ondersteuning.....	21
Basisondersteuning.....	21
Aanbod vanuit de basisondersteuning	21
Technisch lezen	22

Taal	22
Spelling	22
Rekenen	22
Wereldoriëntatie	23
Digitalisering en digitale geletterdheid	23
Burgerschap	23
Engels	24
Bewegingsonderwijs.....	24
Kunst & Cultuur educatie.....	24
Bibliotheek	25
Schrijven	25
Verkeer.....	25
Zwemles.....	25
Extra ondersteuning.....	25
Lezen	25
Taal	26
Rekenen	26
Sociaal emotionele ontwikkeling.....	26
Werkhouding, taakaanpak en gedrag	26
Motorische- en lichamelijke ontwikkeling.....	26
Medisch handelen en persoonlijke verzorging.....	26
Gediplomeerde specialisten	27
Externe samenwerkingspartners	27
Grenzen aan ondersteuning	28
Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning.....	28
Hoorrecht (OPP)	28
Inbreng en invloed van alle leerlingen.....	29
Intern begeleider	30
Wat doet de intern begeleider?.....	30
Ondersteuning voor leerlingen	30
Samenwerking met ouders	30

Samenwerking met externe partners	30
Kwaliteit van onderwijs en zorg.....	30
Schoolmaatschappelijk werk	30
Passend onderwijs	31
Centrum voor jeugd en gezin	32
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	32
SISA.....	32
Veiligheid	33
Anti-pest programma.....	33
Sociale en fysieke veiligheid	34
Handige informatie voor ouders	35
Hoe worden ouders betrokken?.....	35
Communicatie met ouders	35
Oudergesprekken.....	35
Ouderinspraak (OR, MR)	36
MR	36
Ouderconsulent	37
Vrijwillige ouderbijdrage.....	37
Klachtenregeling	37
Ziek melden	38
Verlof aanvragen	39
Toelatingsbeleid.....	39
Plaatsing van leerlingen op onze school (4 jaar)	39
Plaatsing van leerling op onze school via zij-instroom	39
Zorgplicht	40
Geen plaatsingsmogelijkheid	40
Schorsen en verwijderen	40
Sponsoring.....	41
Ontwikkeling en resultaten	42
Leervolgsysteem en resultaten	42
Resultaten doorstroomtoets	43

Schooladviezen weergave	43
Wijze van doorverwijzing	44
Schooltijden en opvang	46
Schooltijden.....	46
Opvang.....	46
Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2025/2026.....	46
Wie is wanneer te bereiken?.....	47
Bereikbaarheid van de school.....	47
BSO De Klaver Carnisse	47
Jeugdeducatie Fonds	48
Parkeren rond de school	48
Schoolfoto	48
Schoolreisjes	49
Schoolkamp.....	49

Over de school

Identiteit van de school

De Klaver is een christelijke basisschool waar kinderen met uiteenlopende culturele achtergronden welkom zijn. We hanteren een open aannamebeleid, waarbij we veel waarde hechten aan gastvrijheid, respect, tolerantie, acceptatie en zorg voor elkaar. In ons onderwijs stimuleren we leerlingen om, vanuit hun eigen beleving, verbinding te maken met kinderen en met elkaar. Voor ons is identiteit een breed begrip dat verder gaat dan alleen het geloof. Het omvat ook de manier van lesgeven, communicatie, gedrag, omgangsvormen en het gebruik van middelen. Aan deze aspecten besteden we op De Klaver bewust extra aandacht.

Locatie en schoolgrootte

Het hoofdgebouw van De Klaver Carnisse staat in de wijk Carnisse en deze wijk maakt deel uit van Rotterdam-Charlois. In de wijk wonen mensen uit alle windstreken. U komt op onze school heel veel verschillende nationaliteiten tegen. Geen enkele afkomst voert de boventoon.

Samen vormen we een mooi en kleurrijk geheel.

De wijk wordt steeds groener door projecten van de gemeente en bewoners. In de wijk en bij het gebouw aan de Klaverstaat ontstaat er steeds meer geveltuintjes. De gemeente richt zich op het veiliger, aantrekkelijker en mooier maken van de wijk. Mede door de inzet van de gemeente wordt de wijk Carnisse op de kaart gezet.

Onze dependance is net buiten Carnisse gevestigd, in de Tarwewijk. Op 400 meter afstand is dit prachtige monumentale pand gevestigd aan de Katendrechtse Lagedijk. Hier zijn de groepen 6 t/m 8 gevestigd.

Schooljaar	Totaal	Klaverstraat	Katendrechtse Lagedijk
01-02-2022	272	173	99
01-02-2023	268	175	93
01-02-2024	247	155	92
01-02-2025	224	156	68

Dagprogrammering

Sinds het schooljaar 2019-2020 voorzien alle basisscholen binnen de Children's Zone hun leerlingen van tien extra uren leertijd per week, dit heet

Dagprogrammering. Dagprogrammering biedt een gestructureerd programma dat zowel binnen als buiten de reguliere schooluren plaatsvindt. Dit programma omvat de vakken, taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en oriëntatie op beroepen, zoals lessen over natuur, gezondheid, sport, bewegen, cultuur en techniek.

Dagprogrammering is niet alleen leerzaam, maar juist ook ontspannend en inspirerend. Zo draagt Dagprogrammering bij aan de brede ontwikkeling en het vergroten van de kansen van de leerlingen.

Bij ons op school wordt de dagprogrammering veelal na de reguliere schooltijd georganiseerd.

PSZ 'Het Kleine Klavertje'

Op CBS De Klaver Carnisse beschikken wij over onze eigen peuterspeelzaal Het Kleine Klavertje, waar kinderen vanaf 2 jaar mogen starten.

Binnen de peutergroepen werken in totaal zes enthousiaste pedagogisch medewerkers (pm'ers) die de kinderen dagelijks begeleiden en helpen ontwikkelen. De kinderen maken op de peuterspeelzaal kennis met diverse thema's vanuit de Speelpleziermethodiek. Speelpleziermethodiek is een interactieve methode, waarbij de kinderen samen met de pm'ers al spelenderwijs werken aan taal, rekenen, motorische en sociaal- emotionele ontwikkeling. Naast de peutergroepen werken ook de kleutergroepen met Speelplezier. Hierdoor werken wij aan een mooie doorgaande lijn.

Wilt u uw kind inschrijven voor Het Kleine Klavertje, maak dan snel een afspraak!

Missie en Visie

Op De Klaver werken wij vanuit een sterke professionele cultuur aan de unieke mogelijkheden van ieder kind. Wij geloven dat elk kind talent heeft en recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. Daarom creëren wij een veilige leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd en staan wij voor kwalitatief goed onderwijs, zodat we met goede opbrengsten onze leerlingen kunnen voorbereiden op de toekomst.

Onderwijsvisie

Een goed en veilig pedagogisch klimaat bevordert het leren. De leerkracht vervult hierin een centrale rol door vertrouwen te geven, structuur te bieden en een positieve sfeer te creëren waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Op De Klaver staat het bieden van kwalitatief goed en effectief onderwijs voorop. We stemmen het onderwijs af op de verschillende behoeften van onze leerlingen. Daarmee zorgen we ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd en zich optimaal kan ontwikkelen.

We prikkelen de nieuwsgierigheid van kinderen door betekenisvol en inspirerend onderwijs aan te bieden. We stimuleren leerlingen om zelf na te denken, vragen te stellen en te ontdekken. Daarbij leren zij steeds meer zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Een goede samenwerking met ouders vinden wij essentieel. Door open communicatie en wederzijds vertrouwen creëren we een sterke driehoek tussen school, kind en thuis, die bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van elke leerling.

Onderwijskundige pijlers

Wij werken aan de volgende onderwijskundige pijlers:

Goede opbrengsten

Samen met de ouders

Toekomstgerichte oriëntatie

Onderwijsklimaat

Vanuit onze methode KiVa werken wij aan het motto: Samen maken wij er een fijne school van! Wij zetten de methode in op positieve groepsvorming en stimuleren daarmee de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarmee verbeteren wij de sociale veiligheid en het onderwijsklimaat op onze school.

Wij zetten KiVa in met als doet dat:

- Leerlingen leren in samenwerking met anderen, omgaan met de eigen emoties en die van anderen.
- Leerlingen leren zich gehoord voelen en communicatief- en sociaal vaardig worden om gedachte en meningen onder woorden te brengen en tevens goed naar een ander te luisteren.
- Er naast veiligheid ook orde, rust en structuur is in de klassen, zodat leerlingen tot leren kunnen komen.

Het onderwijs

Groepen op school

Bij ons op De Klaver Carnisse hebben we de volgende groepsindeling:

Groep 1 / 2 A
Groep 1 / 2 B
Groep 1 / 2 C
Groep 3 A
Groep 3 B
Groep 4 A
Groep 4 B
Groep 5
Groep 6
Groep 7
Groep 8

Invulling onderwijstijd

Elke school heeft de plicht ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren betreft. In de wet op Primair onderwijs (WPO art. 8) is dit vastgelegd. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 lesuren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 t/m 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen. Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden.

De onderwijstijd bij ons op De Klaver is op de volgende manier ingedeeld. Onze leerlingen komen 26 uur in de week naar school. Dit geldt voor groep 1 tot en met 8.

Deze uren zijn in groep 1 en groep 2 op de volgende manier ingedeeld. Daarbij moet worden opgemerkt dat rekenen, taal, KiVa en burgerschap de hele dag door centraal staan.

Vakgebied	Minuten
Taal	60
Demonstratiespel	75
Rekenen	30
Gedifferentieerd werken	150
Circuit	30
Muziek/drama	45
Godsdienst	30
Schrijven	30
Gym	90

Buitenspelen	420
Voorlezen	75
Speelwerken	465
KiVa	30
Burgerschap	30
Totaal	1560

Voor de groepen 3 tot en met 8 zijn de uren als volgt ingedeeld. Dit is een gemiddeld van de verschillende leerjaren. Daarbij moet worden opgemerkt dat rekenen, taal, KiVa en burgerschap de hele dag door centraal staan.

Vakgebied	Minuten
Lezen	150
Taal	350
Rekenen/wiskunde	360
Kunstzinnige vorming	45
Wereldoriëntatie	75
Bewegingsonderwijs	90
Godsdienst/levensbeschouwing	60
Engels	45
Burgerschap	30
Overig	355
Totaal	1560

Samenvatting onderwijstijd schooljaar 2025 – 2026

Onze school voldoet aan de wettelijk onderwijstijd. In elke groep krijgen de leerlingen minimaal 996 uur onderwijs. Het minimum verplichte uren is 950 uur. Dit geeft ons een marge van 46 uur voor calamiteiten.

Extra faciliteiten

Wij hebben op beide locaties een prachtige bibliotheek. Daarnaast hebben wij op het hoofdgebouw een speellokaal en een ouderkamer. Naast onze dependance is de gymzaal waar wij met de groepen 3 t/m 8 gymmen. Op beide locaties hebben we een mooi uitgerust speelplein, waar de leerlingen tijdens de pauzes spelen.

Het team

Teamorganisatie	
Directeur	Magreet
Adjunct- directeur	Sharoney
Intern- begeleider	Vivian (0-4)

	Eileen (4-8)
Groep 0a/0b	Juf Fatima Juf Laura Juf Melissa
Groep 0c	Juf Lisa Juf Wafila Juf Jacobine
Groep 1/2a	Juf Annekarien Juf Tumaini
Groep 1/2b	Juf Erica
Groep 1/2c	Juf Heidi Juf Patricia
Groep 3a	Juf Carla Juf Ruth
Groep 3b	Juf Annemiek Juf Bernice
Groep 4a	Meester Ricardo Juf Moena
Groep 4b	Juf Nathalie
Groep 5a	Juf Annette Juf Suzanne
Groep 6a	Juf Monique Juf Lilian
Groep 7a	Juf Martine Juf Ingrid
Groep 8a	Juf Eileen Juf Sudha

Onderwijsassistenten	Juf Asha (3)
	Juf Rachida (4,5)
	Juf Begüm (6,7,8)
Onderwijsondersteuner	Juf Lydia (6,7,8)
Ouderconsulent	Juf Khadija
Coördinator Dagprogrammering	Juf Marlies
Administratie	Karin en Maritta
Schoolmaatschappelijk werk	Juf Carlein
Conciërges hoofdgebouw	Juf Monique
	Meester Jan
Conciërge dependance	Juf Karin
Gymleerkracht	Meester David

Verschillende rollen binnen het team

Wij hebben een aantal medewerkers binnen ons team, die meerdere rollen op zich nemen. Soms is deze direct gerelateerd aan de hoofdtak van deze medewerker en soms is dit na het volgen van een training of opleiding.

Preventiemedewerker	Meester Jan en juf Karin
Anti-pestcoördinator	Juf Eileen
Aanspreekpunt pesten	Juf Carlein
Aandachtsfunctionaris	Juf Vivian, juf Eileen en juf Carlein
Vertrouwenspersoon	Juf Patricia
Aanspreekpunt veiligheidsbeleid	Juf Magreet en juf Sharoney
Leescoördinator	Juf Carla
Specialist begaafdheid	Juf Vivian
Gedragsspecialist	Juf Eileen
Rekenexpert	Meester Ricardo
EDI/Teach coach	Juf Annemiek

Verlof personeel

Op De Klaver Carnisse wordt de verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs gehanteerd. Als er vervanging nodig is voor een groep proberen wij dit intern op te

lossen door collega's die op die dag beschikbaar zijn in te laten vallen en/of extra te laten werken. Als het ons niet lukt om vervanging te regelen dan worden de leerlingen intern verdeeld. In het uiterste geval vragen we de ouders om de kinderen thuis te houden. Via social schools wordt er gecommuniceerd wat er eventueel thuis kan worden gedaan (online opdrachten maken/oefenen). Als het thuishouden van uw kind een probleem oplevert, dan kunt u dit aangeven en zoeken we naar een oplossing.

Aanbod en ondersteuning jonge kind

In de peuter- en kleutergroepen werken wij met Speelpleziermethodiek. De naam Speelplezier staat voor: kinderen die samen met volwassenen plezier beleven aan spel en daardoor open staan voor ontwikkeling. Dagelijks werken de pedagogisch medewerkers en leerkrachten binnen een thema aan taal, rekenen, motoriek en de sociaal- emotionele ontwikkeling met als doel de totale ontwikkeling van de kinderen te bevorderen om zo de kansen op een succesvolle schoolloopbaan te vergroten.

Om Speelplezier goed te kunnen uitvoeren is een uitdagende speel-leeromgeving een voorwaarde. Ieder thema wordt er kritisch gekeken naar de omgeving. De hoeken in alle groepen zien er uitnodigend, gezellig en overzichtelijk uit, zodat de kinderen initiatief kunnen tonen om er te ontdekken, ervaren en te leren. De hoeken stemmen wij ook af op de spelwerelden van Vermeer (1955). Er is voldoende materiaal om sensopathisch spel (voelen), hanterend spel (verkennen van de eigenschappen van voorwerpen), esthetische spel (ordenen) of verbeeldend spel (rollenspel) te spelen.

Wij maken in iedere peuter- en kleuterklas gebruik van de volgende hoeken:

- De huishoek;
- De bouw- en constructiehoek;
- Het atelier;
- De exploratiebak;
- De lees-schrijf-kwebbelhoek;
- De spelletjeshoek

Naast een uitdagende speel- leeromgeving hanteren wij ook dagelijks een aantal speel-leerroutines.

De speelplezier speel- leerroutines

- *Demonstratiespel in de grote groep*
Dagelijks speelt de leerkracht een demonstratiespel. Het demonstratiespel vindt plaats aan een tafel met behulp van poppen en diverse andere attributen. Vervolgens wordt er een verhaallijn uitgespeeld met daarin themawoorden:

woorden gekoppeld aan het thema dat centraal staat. De themawoorden worden gedurende het verhaal uitgebeeld, uitgelegd en uitgebreid en daarmee wordt er nadrukkelijk gewerkt aan het vergroten van de woordenschat.

- *Aansluitend (hand)pantomimespel in de grote groep*
Tijdens het gezamenlijke (hand-) pantomimespel wordt het verhaal door de leerkracht herhaald. Hierbij worden alle woorden samen met de leerkracht uitgebeeld. De verhaallijn wordt zo nog eens lijfelijk ervaren. Bij handpantomime worden handelingen, dieren en voorwerpen met de handen uitgebeeld.
- *Begeleide activiteit*
In de peutergroep voert één leidster de begeleide activiteit uit in een kleine groep, terwijl de andere leidster het vrije spel faciliteert en begeleidt.
In de kleutergroep begeleidt de leerkracht tijdens de eerste spel- werktijd een kleine groep, de andere kinderen spelen en werken zelfstandig.
Tijdens een begeleide spelactiviteit vindt er interactie plaats tussen de begeleider en de kinderen. Om zo goed mogelijk in te spelen op de behoeften van de kinderen bereidt de medewerker een activiteit voor op drie niveaus. Het doel van een begeleide activiteit is het stimuleren van het spel, herhalen van nieuwe woorden waaronder ook rekenbegrippen.
- *Vrij spel*
Tijdens het vrij spelen, spelen de kinderen op eigen initiatief in de diverse hoeken; ze bepalen zelf hun spelthema. Ze kunnen geïnspireerd worden door de demonstratiespelen, het begeleid spel in de kleine groep, de speelplankaarten en de inrichting rondom het actuele thema spelen. Ze kunnen ook totaal iets anders spelen. Kinderen krijgen de vrijheid om tijdens het vrij spelen te ontspannen en te verwerken.
- *(Speelplezier-) tussendoortjes in de kleutergroep*
Speelpleziertussendoortjes zijn korte doelgerichte begeleide activiteiten van ongeveer 15 minuten. De groep wordt in drieën of vieren verdeeld. Gedurende een week wordt dagelijks steeds een andere groep op niveau begeleid.

Doorgaande lijn van groep 2 naar 3

Om te zorgen voor een doorgaande lijn van groep 2 naar 3 bouwen wij voort op de sterkte aspecten van het kleuteronderwijs. De leerkrachten van groep 3 werken daarom ook thematisch. De hoeken worden aansluitend op het thema ingericht en diverse activiteiten gericht op bewegend leren en circuit worden

ingepland. Op een speelse manier verwerken de leerlingen onder leiding van de leerkracht de leerstof.

Kwaliteitszorg en schoolplan

De school stelt als onderdeel van het schoolplan iedere 4 jaar een jaarplan op, waarin vastgelegd wordt waar de school de komende jaren extra aandacht aan gaat besteden. Dit meerjarenplan wordt in de MR besproken en een exemplaar ligt op school ter inzage.

Doelen schoolplan

De belangrijkste doelen uit het opgesteld schoolplan zijn:

1. Onderwijsresultaten verbeteren
Extra focus op basisvaardigheden en het verhogen van leerprestaties voor alle leerlingen.
2. Didactisch handelen versterken
Leerkrachten professionaliseren zodat lessen effectiever en doelgerichter worden.
3. Ontwikkeling van leerlingen volgen
Systematisch inzicht krijgen in cognitieve en sociaal-emotionele groei.
4. Ondersteuning op maat bieden
Onderwijs afstemmen op verschillen tussen leerlingen, inclusief extra hulp en plusaanbod.
5. Samenwerking met ouders vergroten
Ouders actiever betrekken bij onderwijs en ontwikkeling van hun kind.
6. Veilig schoolklimaat waarborgen
Zorgen voor een veilige, positieve en duidelijke leeromgeving.
7. Kwaliteitscultuur versterken
Continu werken aan verbetering van onderwijs en professionele ontwikkeling van het team.

Doelen jaarplan

Op basis van de schoolopbrengsten hebben we met het team de doelstellingen voor het komend schooljaar bepaald. Deze worden opgenomen in het jaarplan en vloeien logischerwijze voort uit het schoolplan. Aan het eind van het schooljaar evalueren we deze met elkaar en stellen de niet doelen op voor het schooljaar erna.

Voor schooljaar 2025 – 2026 zijn dit de volgende punten:

1. Vanuit het beleidsplan begaafdheid werken wij aan het geven van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, spelen wij in op de executieve vaardigheden en zorgen wij voor een doorgaande lijn op school.

2. De leerkrachten gaan aan de slag met het samenbrengen van het expliciete directe instructiemodel en de Teach technieken, om de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren.
3. Dit schooljaar gaan we ons teambreed ook richten op digitale geletterdheid en maken wij inzichtelijk aan welke vaardigheden per groep wordt gewerkt.
4. Met de leerkrachten van groep 1 t/m 3 werken wij aan het versoepelen van de overgang van groep 2 naar 3.
5. Het gehele team zullen we met behulp van waarderingskader kritisch kijken naar ons handelen, zodat we gezamenlijk dezelfde taal spreken, een doorgaande lijn binnen de school aanwezig is én onze leerlingen het onderwijs krijgen waar zij recht op hebben.

Hoe bereiken we deze doelen?

1. De speciaal begaafdheid heeft een beleidsplan begaafdheid opgesteld en gedeeld met het team. We hebben een intensieve samenwerking opgestart met Begaafd op Zuid. Deze specialisten hebben met de collega's 4 bijeenkomsten in het schooljaar gepland met het team, daarnaast leggen zij ook klassenbezoeken af en geven gerichte feedback. Dit schooljaar zijn we gestart met het afnemen van ZOOV+ in alle groepen. Dit is een screeningsysteem om cognitief sterke leerlingen te signaleren. De uitkomst hiervan wordt besproken en vervolgstappen ingepland.
2. Binnen de school hebben we een werkgroep EDI/Teach. Zij houden zich actief bezig met het afnemen van lesobservaties en feedbackgesprekken. Daarnaast volgt een collega de opleiding tot EDI-coach. Op deze manier wordt er gewerkt aan een passend en zinvol observatiesysteem.
3. De werkgroep ICT houdt zich dit schooljaar bezig om het team mee te nemen met onze visie en hoe dit eruit gaat zien in de praktijk. Het team wordt hierin meegenomen door middel van een aantal interactieve werkvormen. Zij zullen aan het eind van het schooljaar komen met een voorstel.
4. De leerkrachten van groep 3 volgen een aantal trainingen op het gebied van de methodiek speelplezier. Vervolgens zullen zij hun aanbod hierop gaan afstemmen.
5. Op verschillende studiedagen gaan we met elkaar kijken naar ons onderwijsaanbod. We zullen dit leggen naar wat er in de SLO-doelen wordt beschreven. We gaan op zoek naar de hiaten en waar we aanpassingen moeten maken in ons aanbod. Dit doen we met elkaar, zodat we weten waar de kinderen vandaan komen en waar ze naartoe moeten werken.

Kwaliteitszorg in de groep

Om de onderwijskwaliteit te monitoren passen we de PDCA-cyclus toe op 3 termijnen, de lange termijn, middellange termijn en de korte termijn cyclus.

Onder de lange termijn cyclus vallen de SLO-doelen die zijn vastgesteld.

Onder de middellange termijn cyclus vallen de groepsplannen waarbij de leerlingen in ESIS ingedeeld worden in de verdiepte groep, basisgroep en intensieve groep.

Onder de korte termijn cyclus valt de dagelijkse praktijk in de klas op basis van de gegeven lessen, behaalde lesdoelen en genoteerde observaties.

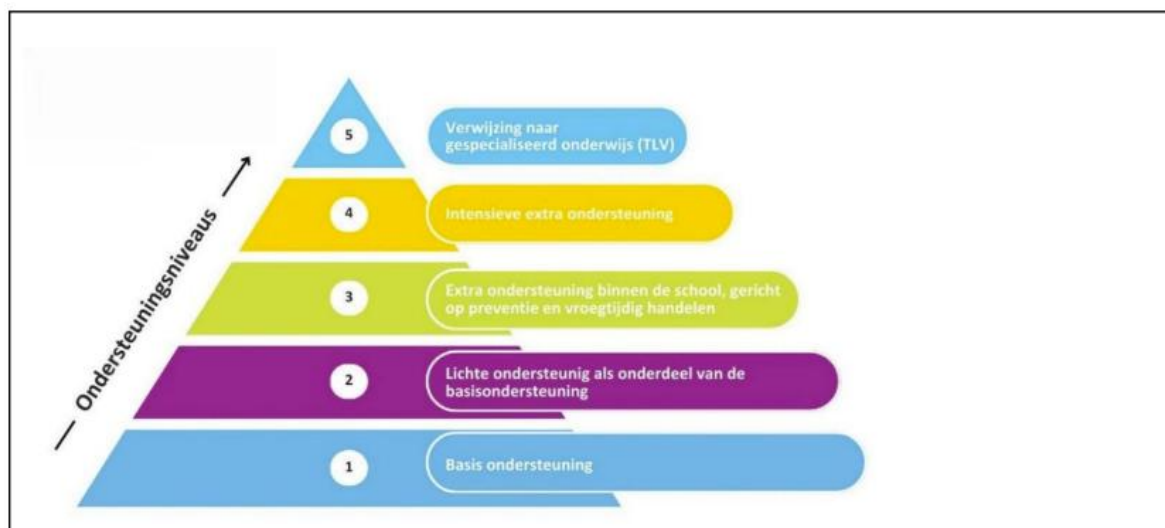
Ondersteuning

Basisondersteuning

Met basisondersteuning wordt bedoeld wat er tenminste verwacht mag worden van een basisschool als De Klaver Carnisse. Binnen ons samenwerkingsverband PPO zijn hier afspraken over gemaakt.

- De basiskwaliteit van het onderwijs is volgens de onderwijsinspectie voldoende.
- We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken.
- Onderwijsondersteuning op school is goed georganiseerd.
- We kunnen lichte ondersteuning bieden.

Hieronder ziet u de verschillende ondersteuningsniveaus. U mag van ons verwachten dat wij niveau 1 en 2 kunnen aanbieden.



Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen, onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband welke aanvullende ondersteuning passend is.

Meer informatie over de basisondersteuning vindt u hier: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Aanbod vanuit de basisondersteuning

Begrijpend lezen

In groep 4 t/m 8 maken wij gebruik van de digitale methode Nieuwsbegrip.

Nieuwsbegrip is gericht op het aanleren van leesstrategieën vanuit de actualiteit.

Vanaf groep 5 wordt het vak Blitz onderwezen aan de leerlingen. Dit is een methode die gericht op begrijpend lezen en studievaardigheden. De leerlingen leren onder andere slimme strategieën om effectiever te kunnen studeren en beter te kunnen plannen.

Technisch lezen

In groep 3 werken wij met de methode Veilig leren lezen Kim versie. Deze methode richt zich op het technisch lezen, de woordenschat, begrijpend lezen en spelling.

In groep 4 t/m 6 werken wij met de leesmethode Karakter. Met Karakter leren de kinderen de woorden correct te lezen. Bovendien draagt de methode bij aan het maken van extra leeskilometers en speelt het in op het vergroten van de leesmotivatie.

Taal

In de groepen 4 tot en met 8 werken wij met de taalmethode Taal Actief. Deze methode behandelt verschillende domeinen van taalvaardigheid:

Woordenschat: Woorden vormen de basis voor zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid. Taal Actief biedt een ruime woordenschat aan, en richt zich daarnaast op strategieën om nieuwe woorden te onthouden én om de betekenis van onbekende woorden in teksten te achterhalen.

Taal verkennen: Leerlingen onderzoeken de opbouw van taal en maken kennis met taalkundige begrippen. Ze leren taal beter begrijpen, waarderen de rijkdom ervan en krijgen steeds meer grip op hoe taal werkt.

Spreeken en luisteren: Door te oefenen met gesprekken voeren, vragen stellen, presenteren en het geven van een spreekbeurt, ontwikkelen leerlingen hun spreek- en luistervaardigheden.

Schrijven: De leerlingen leren verschillende tekstsoorten schrijven, zoals brieven, werkstukken, presentaties en gedichten.

Tekstbegrip: Samen met de leerkracht lezen de leerlingen rijke, betekenisvolle teksten. Ze leren deze teksten diepgaand te begrijpen en kritisch te benaderen.

Spelling

Voor spelling maken wij ook gebruik van de methode Taal Actief. De leerlingen leren per spellingscategorie hoe ze woorden correct schrijven. Aanvullend op de methode hanteren wij in groep 3 t/m 8 de bordrij. De leerlingen schrijven dagelijkse de woorden van het bord en oefenen daarmee nieuwe woorden. Na een week ontvangen de leerlingen een dictee.

Rekenen

In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met de rekenmethode *Wereld in getallen 5*. In groep 3 ligt de focus op het spelenderwijs ontwikkelen van getalbegrip. In de jaren daarna leren de leerlingen steeds meer rekenkundige vaardigheden, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, (terug)tellen, werken met breuken en verhoudingen, rekenen met de rekenmachine en het lezen en maken van tabellen en grafieken.

We maken hierbij gebruik van het expliciete directe instructiemodel, waarmee we het rekenonderwijs zo effectief mogelijk vormgeven. Dit model houdt in dat de leerkracht nieuwe leerstof eerst duidelijk voordoet. Vervolgens oefenen de leerlingen samen met de leerkracht. Daarna gaan ze in tweetallen aan de slag. Pas wanneer blijkt dat de leerlingen de leerstof goed beheersen, werken ze zelfstandig verder.

Leerlingen die wat meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra uitleg van de groepsleerkracht voordat zij zelfstandig verder gaan oefenen.

Wereldoriëntatie

Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek maken wij gebruik van de methode Wijzer. In groep 1 t/m 3 worden de vakgebieden zoveel mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Vanaf groep 4 worden de vakgebieden afwisselend gegeven en krijgen de leerlingen aansluitend op de aangeboden lesstof een toets. Naast de methode Wijzer werken we in de groepen 6,7, en 8 met Topo-taken. We gebruiken hierbij een atlas. Hierover krijgen de kinderen ook toetsen.

Digitalisering en digitale geletterdheid

Wat betekent digitale geletterdheid? Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, reken en andere vakken, moeten leerlingen goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met onlinebronnen.

Een kenmerk van deze tijd is de voortschrijdende digitalisering. Wij spelen hier zoveel mogelijk op in.

Digitalisering op zich is geen doel, maar een middel op het onderwijs te verbeteren. Op school zijn Chromebooks en Ipads aanwezig die door leerlingen worden gebruikt om lesstof te oefenen of op een andere manier lesstof te verwerken.

Komend schooljaar wordt er intern gewerkt aan het opzetten van een digitale leerlijn voor De Klaver Carnisse, die past bij onze visie en waarmee onze leerlingen de gestelde doelen behalen.

Burgerschap

Burgerschap betekent voor ons niet alleen leren over rechten en plichten, maar vooral: oefenen in samenleven. Onze leerlingen groeien op in verschillende leefwerelden, waarin ze moeten leren omgaan met uiteenlopende verwachtingen, perspectieven en uitdagingen. Dat vraagt om veerkracht, eigenaarschap en verbondenheid. Op De Klaver Carnisse doen we dat door niet alleen te kijken naar wat kinderen leren, maar ook naar hoe we samen leven, werken en met elkaar omgaan.

Wij zien 5 burgerschapsuitdagingen voor onze leerlingen:

1. Constructief reageren bij conflicten
2. Versterken van sociale en emotionele vaardigheden
3. Vergroten van verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid
4. Navigeren tussen normen en waarden binnen verschillende leefwerelden
5. Bewust omgaan met digitale media

Engels

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed Engels leren spreken. Daarom krijgen al onze leerlingen vanaf groep 3 tot en met 8 wekelijks Engelse les van een vakdocent. Voor deze lessen wordt gebruik gemaakt van de methode Groove me! Dit is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove. De kinderen leren Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Als aanvulling op de reguliere lessen organiseren de leerkrachten buitenlessen. Buiten worden allerlei activiteiten uitgevoerd, op en rondom het schoolplein, aansluitend op de vakken rekenen, taal aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Het bewegen en op een speelse manier van leren zorgt voor een hoge, actieve betrokkenheid. Het verbetert het ruimtelijk inzicht, laat het geheugen beter werken en heeft positieve effecten op de leerprestaties.

Om onze leerlingen nog meer kennis mee te geven over de natuur, hebben wij een samenwerking met Natuurstad. Vanuit Natuurstad worden gastlessen gegeven én kunnen we gedurende het schooljaar de plaatselijke kinderboerderij bezoeken.

Bewegingsonderwijs

Goed bewegingsonderwijs is essentieel voor de ontwikkeling van leerlingen. Het draagt bij aan de cognitieve, motorische en sociale vaardigheden. Het stimuleert de samenwerking en vergroot het plezier in bewegen. Wij vinden dat erg belangrijk en hebben daarom een samenwerking met 3sSport. Vanuit 3sSport worden gediplomeerde leerkrachten ingezet op de scholen om bewegingsonderwijs te verzorgen.

Op De Klaver Carnisse worden de lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8 verzorgd door onze vakleerkracht meester David.

Kunst & Cultuur educatie

Kunst en cultuur educatie wordt bij ons georganiseerd in samenwerking met de dagprogrammering. Kinderen komen elk jaar in aanraking met de verschillende disciplines. Zo maken zij in hun schoolloopbaan diverse keren kennis met verschillende musea en theatervoorstellingen. Het kan ook zijn dat er op projectmatige basis een

samenwerking is met een kunstzinnige instantie. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een breed aanbod bij ons krijgen voor een goede algemene ontwikkeling.

Bibliotheek

Wij hebben een intensieve samenwerking met bibliotheek Rotterdam. Jaarlijks krijgen we trainingen van de leesconsulent van de bibliotheek. De groepen 0 tot 4 krijgen vier keer per jaar twee leeskasten boordevol met boeken op verschillende niveaus en voor kinderen met verschillende interesses. De groepen 5 tot en met 8 kiezen zelf hun boeken en deze worden vervolgens in de leeskasten bezorgd.

Elke groep brengt jaarlijks een bezoek aan de bibliotheek. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op zoveel mogelijk manieren in aanraking komen met lezen.

Schrijven

Op school hanteren wij voor de groepen 3 t/m 8 de methode Pennenstreken. Met behulp van onze methode werken wij samen met onze leerlingen aan een duidelijk leesbaar handschrift.

Verkeer

Met de methode Veilig Verkeer Nederland krijgen de leerlingen vanaf groep 5 elke week verkeersles.

Zwemles

Via de Gemeente Rotterdam wordt wekelijks voor de groepen 5 en 6 zwemonderwijs verzorgd. Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 5 en 6 een toestemmingsverklaring mee die door ouders moeten worden ondertekend. Deze toestemmingsverklaringen bewaren wij op school.

Extra ondersteuning

Lezen

We hebben 4 onderwijsassistenten in dienst en 1 onderwijs ondersteuner. Deze worden ingezet voor pre-teaching, extra ondersteuning en specifieke begeleiding op het gebied van lezen. Hierbij kunnen wij extra ondersteuning bieden buiten de groep zowel individueel als in kleine groepjes leerlingen met dezelfde hiaten of niveau. Hierbij wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt.

Taal

We hebben 4 onderwijsassistenten in dienst en 1 onderwijs ondersteuner. Zij worden ingezet voor pre-teaching, extra ondersteuning op het gebied van woordenschat. Hierbij kunnen wij extra ondersteuning bieden buiten de groep zowel op individueel als in kleine groepjes leerlingen met dezelfde hiaten of niveau. Hierbij wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt.

Rekenen

We hebben 4 onderwijsassistenten in dienst en 1 onderwijs ondersteuner. Deze worden ingezet voor pre-teaching, extra verrijking, verdieping of herhaling van de te behalen doelen. Ook wordt er extra ondersteuning en specifieke begeleiding geboden op het gebied van rekenen. Hierbij kunnen wij extra ondersteuning bieden buiten de groep zowel op individueel als in kleine groepjes leerlingen met dezelfde hiaten of niveau. Hierbij wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt. Daarnaast is er de inzet van de rekenexpert om de leraren te ondersteunen bij het rekenonderwijs en om leerlingen te observeren.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere ritmes en routines. Hierdoor is er, in combinatie met uitgebreide aandacht voor burgerschap en sociale omgang in de groep, veel zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Als er zorgen zijn over de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen kan de schoolmaatschappelijk werker preventief worden ingezet. Als de zorgen aan blijven houden werken we samen met partners als Indigo, Enver, Mentaal Beter, Youz, Avant Sanare, BoBa, wijkteam.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Er is een zeer duidelijke pedagogische aanpak, met heldere regels, ritmes en routines. Hierdoor ontstaat er in de klassen van nature een sfeer waarin werkhouding, taakaanpak en gedrag positief gestimuleerd worden.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Deze ontwikkeling wordt door de vakdocent goed gevolgd en vastgelegd. Bij twijfel wordt overlegd met de IB-er en kan, in overleg met ouders, verwezen worden naar I-motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Over medische zaken is er, naast met de ouders, altijd overleg met CJG. Op school zitten een aantal leerlingen met hevige allergieën. Hiervoor dienen wij, indien nodig, een EpiPen toe. Overige medische handelingen voeren wij niet uit.

Als een leerling nog niet volledig zindelijk op de leeftijd van 4 jaar, zullen we met ouders in overleg gaan hoe wij hier met elkaar het best mee kunnen omgaan.

Gediplomeerde specialisten

- Rekenspecialist
- Meer- hoogbegaafdheid specialist
- Schoolmaatschappelijk werkers
- 4 onderwijsassistenten
- 1 leraar ondersteuner
- Gedragsspecialist
- Vakdocent gym
- Logopedie
- I-motoriek
- Wijkteam medewerker

Externe samenwerkingspartners

- CJG
- PPO
- Wijkteam Charlois / Tarwewijk
- Indigo
- Enver
- BoBa
- School2Care
- BOZ (Begaafd op Zuid)
- Mentaal Beter
- Fier Rotterdam Rijnmond
- Youz
- Avant Sanare
- Auris
- Gemeente Rotterdam
- I-Motoriek
- Logopediepraktijk Charlois
- Voorleesexpress
- Samen leren

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat bij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op primair onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor een sterke en inclusieve ondersteuning. Op De Klaver Carnisse geloven we dat ieder kind het verdient om zicht optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We willen dit bereiken door de volgende stappen te zetten:

- Betrokkenheid van ouders als educatief partner
- Scholing op het gebied van differentiatie en inclusie
- Versterken van expertise binnen het team
- Bijstellen van beleid op basis van data en evaluatie
- Verankeren van succesvolle werkwijzen in onze kwaliteitscyclus

Hoorrecht (OPP)

Hoorrecht betekent ook dat elke leerling zijn of haar mening mag laten horen over de beslissingen die over de leerling worden gemaakt. Het is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen gaan. Voor de extra ondersteuning wordt samen met de leerling, de ouders, de leerkracht en eventueel andere betrokkenen een OPP opgesteld.

De leerlingen worden hierop bevraagd door middel van een gespreksformulier. Hierop kunnen zij met woorden of aan de hand van pictogrammen antwoord geven. Zo is het formulier toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht in welke groep ze zitten.

De volgende vragen worden als uitgangspunt gebruikt voor het gesprek:

1. Kom je graag naar school?
2. Wat wil je graag leren dit jaar?
3. Wat heb je nodig om goed te kunnen leren/werken in de klas?
4. Wie of wat helpt jou als je iets moeilijk vindt?
5. Is er iets wat je anders zou willen aan de manier waarop je extra hulp krijgt?

Het gesprek tussen school (intern begeleider) en de leerling vindt op drie momenten plaats:

- Bij het opstellen van het OPP (voordat het wordt opgesteld);
- Bij het bijstellen van het OPP (als er tussentijds wijzingen nodig zijn);
- Bij de evaluatie van het OPP (om te kijken of de ondersteuning nog passend is).

Inbreng en invloed van alle leerlingen

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, bieden wij alle leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als het bredere ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is een recht van leerlingen en een wettelijke plicht van de school. Wij organiseren deze inspraak op verschillende manieren, passend bij de leeftijd van de leerlingen.

Bij ons op De Klaver Carnisse zijn er verschillende momenten waarop de leerkrachten hierover in gesprek gaan met de leerlingen uit alle groepen.

- Startgesprek
- Voortgangsgesprek
- Kindgesprek
- Groepsgesprek
- Bijeenkomsten met de leerlingraad

De informatie die hieruit naar voren komt wordt meegenomen door de leerkrachten naar intern overleg.

In het afgelopen schooljaar hebben leerlingen uit de bovenbouw aangegeven dat zij de begeleiding tijdens de middagpauzes als onvoldoende ondersteunend ervoeren. Hierdoor werd het buitenspelen niet altijd als ontspannend beleefd.

Wij hebben deze signalen serieus genomen en zijn hierover in gesprek gegaan met leerlingen, ouders en betrokken medewerkers. Op basis van deze gesprekken hebben

wij besloten de organisatie van de pauzebegeleiding aan te passen. Sindsdien maken wij gebruik van professionele begeleiding (Feijenoord pauzesport) tijdens de pauzes, zodat er meer structuur, duidelijkheid en pedagogische ondersteuning aanwezig is.

Wij blijven periodiek met leerlingen in gesprek om te evalueren hoe zij de pauzes ervaren.

Intern begeleider

Wat doet de intern begeleider?

De intern begeleider (IB'er) zorgt ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. De IB'er houdt overzicht over de leerlingenzorg binnen de school en ondersteunt de leerkrachten bij vragen over leren, gedrag en ontwikkeling.

Ondersteuning voor leerlingen

Soms heeft een leerling extra hulp nodig. De intern begeleider denkt dan mee over wat passend is. Dat kan bijvoorbeeld extra uitleg zijn, een aangepaste aanpak in de klas of aanvullende begeleiding. Samen met de leerkracht wordt gekeken wat het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Samenwerking met ouders

Wanneer er extra ondersteuning nodig is, worden ouders altijd betrokken. De intern begeleider kan aansluiten bij gesprekken om mee te denken en uitleg te geven. We vinden het belangrijk om samen op te trekken en open met elkaar te communiceren.

Samenwerking met externe partners

Als het nodig is, onderhoudt de intern begeleider contact met externe deskundigen of organisaties. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Kwaliteit van onderwijs en zorg

De intern begeleider volgt samen met het team de ontwikkeling van de leerlingen en kijkt waar verbeteringen mogelijk zijn. Zo blijven wij werken aan goed onderwijs en passende ondersteuning voor ieder kind.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (smw'er) is één of meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor

een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft.

Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn. Als de hulp van de smw'er niet voldoende, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De smw'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De smw'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Onze maatschappelijk werkster is Juf Carlein 06-53484558.

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam. De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam

www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010-3031400

info@pporotterdam.nl

Centrum voor jeugd en gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorg overleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling.

PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school zijn dat de intern begeleiders. De intern begeleiders kunnen u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.



SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor **S**ignaleren en **S**amenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden.

Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een

zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

Veiligheid

Anti-pest programma

Wij werken met elkaar samen aan de preventie van gedragsproblemen. De leraren zijn in de klas gericht op pedagogisch handelen. Hierdoor wordt gewenst gedrag bij leerlingen gestimuleerd. Dit geldt niet alleen voor de leraren. Ook alle andere medewerkers richten zich op pedagogisch handelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door:

- Het goede voorbeeld te geven
- Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie hanteren
- Positief bekrachtigen van gewenst gedrag
- Duidelijke en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school
- De wijze waarop de klas en school is ingericht en georganiseerd

Door gezamenlijk te werken aan de visie, de kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt er richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. De nieuwe groep wordt actief betrokken bij het vaststellen van de gedragsverwachtingen die gelden voor de verschillende situaties in de klas (klassenregels).

Wekelijks worden er ook twee lessen gegeven vanuit de methode KiVa. Wij zijn een gecertificeerde KiVa-school. KiVa is een effectief bewezen methode om ervoor te zorgen dat school voor alle kinderen leuk en veilig is. KiVa kent 7 basisregels. Deze gelden in elke klas.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen twee keer per jaar via de KiVa-monitor. Deze wordt door de leerlingen ingevuld en de uitslag wordt door de leerkrachten geanalyseerd. Vervolgens wordt een plan gemaakt met de eventuele interventies die hieruit naar voren komen.

In het schoolveiligheidsplan zijn de volgende documenten terug te vinden:

- [ANTI-PESTPROTOCOL Klaver.docx](#)
- [pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf](#)
- [Schoolveiligheidsplan.pdf](#)

Anti-pestcoördinator	Juf Eileen	ekoc@deklavercarnisse.nl
Aanspreekpunt pesten	Juf Carlein	ckoppejan@deklavercarnisse.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Patricia	pdezeeuw@deklavercarnisse.nl

Handige informatie voor ouders

Hoe worden ouders betrokken?

We vinden een goede relatie met ouders belangrijk. Het zorgt ervoor dat ouders zich welkom voelen op school. Goed informeel contact is de basis voor goede formele communicatie. Bij informeel contact kunt u denken aan ouderbijeenkomsten, sportdag, inloopochtend, startfeest, boekenmarkt, een praatje op het schoolplein of een thema afsluiting. Dit zijn laagdrempelige gelegenheden om de leerkracht van uw kind vragen te stellen. Daarnaast kunnen ouders via Social Schools vragen stellen aan alle medewerkers van de school.

Communicatie met ouders

Oudergesprekken

Kennismakingsgesprekken

In de eerste week van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor het kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkrachten van uw kind. Dit gesprek zal plaatsvinden in de tweede schoolweek. Dit is een open gesprek, zonder vast gesprekspunten. Uw kind is hierbij altijd aanwezig. Tijdens het startgesprek kan alles besproken worden wat nodig is om er een geslaagd jaar van te maken met elkaar. Dit gesprek zal ongeveer 10 minuten duren.

Voortgangsgesprekken

In november vinden de voortgangsgesprekken plaats. U wordt uitgenodigd voor dit gesprek en u kunt zelf een tijdstip en dag kiezen. Dit inplannen doet u via social schools. Tijdens dit gesprek wordt u verteld hoe het gaat met de voortgang in de klas. De resultaten bij de toetsen, maar ook het welbevinden en de verschillende competenties zullen worden besproken. Hoe taakgericht is uw kind, kan uw kind goed samenwerken, hoe is de zelfstandigheid? Enzovoorts. Uw kind is hierbij aanwezig.

Rapportgesprekken

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport en daar zit altijd een oudergesprek aan vast. Uw kind is hierbij aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt er naast de punten die ook bij het voortgangsgesprek zijn benoemd ook gekeken naar de resultaten tijdens de toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

Pré-adviesgesprekken

Aan het eind van groep 7 ontvangt uw zoon of dochter het pré-advies voor de middelbare school. Uw kind is hierbij aanwezig.

Voorlopig adviesgesprekken

In februari ontvangen die leerlingen van groep 8 het voorlopige advies. Dit ontvangen ze samen met hun ouders.

Definitieve adviesgesprekken

Nadat we de uitslag van de doorstroomtoets hebben ontvangen krijgen de kinderen het definitieve advies. In veel gevallen zal dit hetzelfde zijn als bij het voorlopig advies. Als we na heroverweging het advies gaan bijstellen, dan volgt er een definitief adviesgesprek. Dit gesprek wordt gevoerd met ouders en kind.

Wij verwachten dat u bij al deze gesprekken aanwezig bent. Dit is belangrijk voor u, uw kind en voor ons. **Samen groeien naar succes!**

Bereikbaarheid van de ouders

Wij zullen met u communiceren via social schools en telefonisch. Het is belangrijk daarom belangrijk dat wij altijd in het bezit zijn van de juiste contactgegevens. We vragen u daarom met klem om veranderingen door te geven aan de leerkracht.

Bereikbaarheid van de school

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8:00 uur en 16:00 uur. Behalve op woensdag, dan zijn we bereikbaar tussen 8:00 uur en 14:45 uur. Via social schools kunt u altijd een bericht sturen naar de medewerkers van de school. Zij zullen uw bericht lezen en beantwoorden op werkdagen voor 18:00 uur.

Wilt u in gesprek met een medewerker van de school, dan maakt u hiervoor altijd een afspraak. De leerkrachten hebben in de ochtend, als de kinderen binnenkomen geen tijd voor een gesprek!

Ouderinspraak (OR, MR)

MR

De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan binnen onze basisschool dat de stem van ouders en personeel vertegenwoordigt. De MR heeft als doel om de kwaliteit van ons onderwijs en de schoolomgeving te verbeteren. Dit doet zij op verschillende manieren:

Adviseren en Beslissen

De MR heeft het recht om advies uit te brengen over belangrijke zaken die de school aangaan, zoals het schoolbeleid, het onderwijsaanbod en de begroting. Daarnaast heeft de MR instemmingsrecht op bepaalde onderwerpen, wat betekent dat zij mee mag beslissen.

Vertegenwoordiging

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van zowel ouders als personeel. Hierdoor zorgen we ervoor dat verschillende perspectieven en belangen worden gehoord en meegenomen in de besluitvorming.

Op onze school hebben we 3 vertegenwoordigers vanuit het team:

Juf Erica, juf Heidi en juf Vivian.

Vanuit de ouders hebben we dus ook 3 vertegenwoordigers:

Meneer Pusz, mevrouw Brooks en mevrouw Sellami.

Communicatie

De MR fungeert als brug tussen de schoolleiding, ouders en leerkrachten. Ze zorgen ervoor dat informatie tussen deze groepen toegankelijk en begrijpelijk is, en dat iedereen op de hoogte blijft van belangrijke ontwikkelingen binnen de school.

Organiseren van Activiteiten

De MR kan betrokken zijn bij het organiseren van evenementen en activiteiten die de schoolgemeenschap versterken en de betrokkenheid van ouders en leerlingen bevorderen.

De MR speelt dus een cruciale rol in het creëren van een positieve leeromgeving voor onze kinderen. Wij moedigen alle ouders aan om actief betrokken te zijn en de MR te benaderen met vragen, ideeën of zorgen. Samen werken we aan een betere school voor onze kinderen!

Ouderconsulent

Onze ouderconsulent is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Zij staat klaar om met u in gesprek te gaan. Zowel nieuwe als huidige ouders zijn van harte welkom. Hiernaast organiseert zij ook thema-ochtenden, koffie-ochtenden, computerles, Nederlandse taallessen en ondersteunt ze bij het verdelen en inkopen van het schoolfruit en lunch voor de kinderen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij

hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart
06-40308024
info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO).

De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Ziek melden

Soms kan uw kind niet naar school komen, omdat hij of zij ziek is. Dan meldt u dit voor 8:00 uur in de ochtend via social schools.

Als uw kind opvallend vaak ziek wordt gemeld, dan gaan we hierover met u in gesprek. Uw kind mist dan zoveel onderwijstijd, dan wij ons zorgen maken. Samen gaan we dan naar een oplossing werken en als het nodig is vragen we hulp van externe partijen.

Ook als uw kind naar de tandarts, dokter, specialist enz. moet dan geeft u dit aan via social schools. Voor de afspraak en na de afspraak brengt u uw kind altijd naar school.

Als uw kind te laat komt, dan wordt dit door de leerkracht genoteerd in het systeem. De administratie houdt deze gegevens nauwkeurig bij.

Bij 3 keer, 6 keer en 9 keer te laat ontvangt u een bericht vanuit school. Het gevolg kan zijn dat we een melding maken bij leerplicht, als we geen verbetering zien. Voordat we dit doen heeft er altijd een gesprek plaatsgevonden om te bespreken wat de reden van het te laat komen is. Soms is er hulp nodig.

Zodra de bel gaat om 8:30 uur, moet uw kind op zijn of haar stoel zitten in de klas!

Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van verlof gelden een aantal regels vanuit de Leerplicht Rotterdam en zal dus ook niet zomaar worden verleend.

Verlof wordt minimaal 6 weken van tevoren aangevraagd en het benodigde bewijs wordt ingeleverd op school. U kunt bijvoorbeeld verlof krijgen voor een verhuizing of een bruiloft. Ook als u tijdens de reguliere vakanties geen vrij kunt krijgen van uw werk. U dient hier dan een verklaring van te hebben van uw werkgever.

U krijgt geen verlof voor: familiebezoek in het buitenland, goedkopere tickets, de tickets zijn al gekocht, vakantiespreiding, uw andere kind heeft al vakantie, vermijden van verkeersdrukte, verjaardagen, kroonjaren of een wereldreis. Ook aan de zomervakantie wordt er geen extra verlof verleend.

Als het aangevraagde verlof wordt afgekeurd, dan wordt uw kind op school verwacht. Als uw kind niet op school komt, dan maken wij een melding bij Leerplicht. U wordt dan uitgenodigd voor een gesprek bij de Leerplicht ambtenaar.

Toelatingsbeleid

Plaatsing van leerlingen op onze school (4 jaar)

Ruim voor de vierde verjaardag kunt u uw kind als leerling voor De Klaver Carnisse aanmelden. U maakt een telefonische afspraak of u stuurt een terugbelverzoek via onze website.

We maken een afspraak voor een rondleiding en een oriënterend gesprek. Samen met de ouders kijken we zorgvuldig of onze school kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling. We vragen hiervoor informatie op bij eventueel betrokken instanties en de opvang waar de leerling heeft gezeten.

Op het moment dat we overgaan tot inschrijven dan worden de volgende afspraken gemaakt: u krijgt 6 weken voordat uw kind gaat starten een bericht van de juf. Dit is de uitnodiging voor de wendagen.

<https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Plaatsing van leerling op onze school via zij-instroom

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, vullen we samen het inschrijfformulier in, waarbij u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende

plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Geen plaatsingsmogelijkheid

Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Op onze website kunt u zien voor welke groepen we met een wachtlijst werken. Wij hanteren een groepsaantal van 26 leerlingen. Op basis van zorgzwaarte in de groep kan hiervan afgeweken worden. Dit doen wij weloverwogen en transparant in communicatie op de website.

Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. De Klaver Carnisse is een protestant christelijke school.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgesteld en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van pcbo Rotterdam.

[pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf](#)

Sponsoring

De school voert een passief beleid ten aanzien van het fenomeen sponsoring. 'Passief' houdt in dit verband in dat de school niet eigener beweging contacten wenst aan te gaan met het bedrijfsleven en overige relevante maatschappelijke organisaties, maar dat aanbiedingen voor sponsoring worden getoetst aan de hand van de daartoe opgestelde criteria. De school conformeert zich aan: [Sponsorconvenant 2025-2029 | Convenant | Rijksoverheid.nl](#)

Ontwikkeling en resultaten

Leervolgsysteem en resultaten

Om de totale ontwikkeling van een kind te kunnen volgen, gebruikt de school een systeem waarin alle gegevens en resultaten van het kind in het onderwijs beschreven worden. Dit systeem heet 'Leerling Volg Systeem' (LVS) en de gegevens worden in digitale leerling dossiers bijgehouden.

Alle kinderen worden op vaste tijden geobserveerd en / of getoetst. Het LVS werkt als een soort signaleringssysteem, waarin duidelijk wordt of er bij kinderen groei, stilstand of een terugval valt op te merken in het leerproces. Om de ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van observatielijsten, methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen (Cito - Leerling in Beeld). De registratie van de resultaten vindt plaats per leerling. De vorderingen van de leerlingen worden door ons goed gevolgd en besproken met de ouders tijdens rapportgesprekken en incidenteel als dit nodig is.

Wij zetten ons in om het beste uit de leerlingen te halen en hen zoveel mogelijk uit te dagen in hun ontwikkeling. Als je iets moeilijk vindt, dan krijg je extra oefening en instructie. Dit vindt plaats in de klas bij de eigen leerkracht of de extra instructie wordt verzorgd door een onderwijs ondersteuner. Op deze manier zorgen wij ervoor dat de leerstof zo goed mogelijk past bij de kinderen.

Zowel de leerling als de leerkracht krijgen direct een overzicht en analyse van de gemaakte opdrachten waardoor feedback op de meest effectieve manier en ook direct teruggegeven kan worden. Voor enkele leerlingen zijn er individuele plannen. Dit zijn leerlingen die werken met een ontwikkelingsperspectief / andere leerroute.

De volgende toetsen worden afgenomen bij de leerlingen:

AVI: groep 3 t/m 8

DMT: (woordrijen lezen): groep 3 t/m 8

CITO rekenen & wiskunde: groep 3 t/m 8

CITO spelling: groep 3 t/m 8

CITO begrijpend lezen: groep 4 t/m 8

Studievaardigheden: groep 5 t/m 8

KiVa (sociale veiligheid): groep 3 t/m 8

Iep doorstroomtoets groep 8

Screening overgang groep 2 -> groep 3

Tempotoets rekenen: groep 3 t/m 8

Observatiesysteem Kijk!: groep 0 t/m 2

In het rapport van uw kind staan de gemiddelde resultaten van de methode gebonden toetsen en vindt u een grafiek waarin uw de resultaten van de CITO-toetsen kunt aflezen.

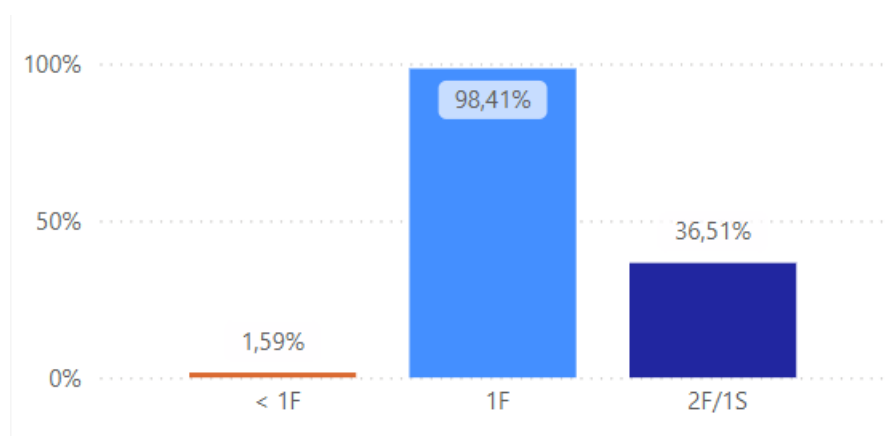
Resultaten doorstroomtoets

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool ten minste zou moeten beheersen.

Vanuit de inspectie zijn minimumdoelen gesteld die onze school zou moeten behalen. Voor de beheersing van referentieniveau 1F is dat 85% van de leerlingen. De Klaver Carnisse zit daar met het percentage 98,41% ruim boven.

Het te behalen minimum doel op referentieniveau 2F/1S verschilt per school. Dit hangt af van de schoolweging van de school. Onze 3-jaargemiddelde is 36,08. Dit betekent dat minimaal 34,30% van onze leerlingen dit niveau moet beheersen. Ook dit is gelukt. Dit betekent dat wij voldoen aan de minimaal gestelde doelen van de inspectie.

Deze resultaten hebben we behaald met de leerlingen uit groep 8 in schooljaar 2024/2025.



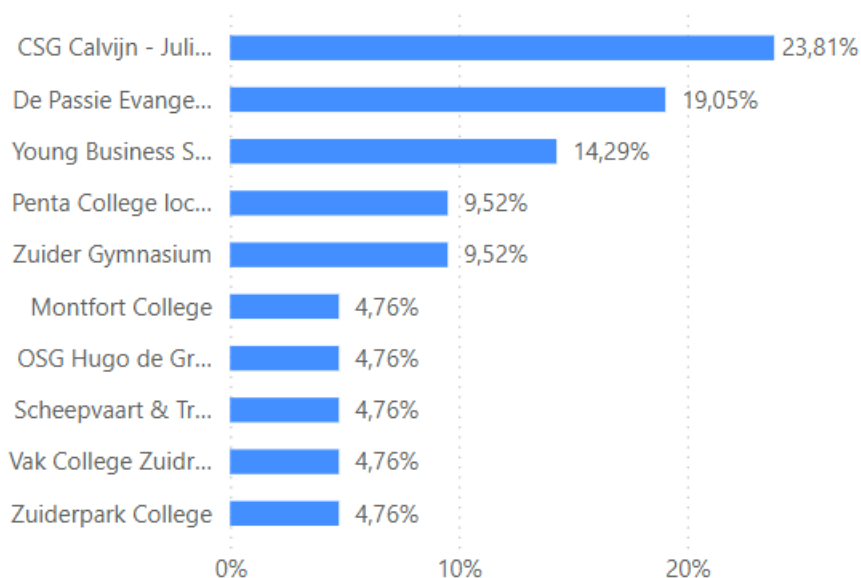
Schooladviezen weergave

De groep 8 leerlingen van schooljaar 2024/2025 hebben de volgende definitieve schooladviezen gekregen:

VMBO basisberoepsgerichte leerweg	1
VMBO basis/kaderberoepsgerichte leerweg	2
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg t/m gemengd/theoretische leerweg	7
VMBO gemengd/theoretische leerweg (mavo)	1
VMBO gemengd/theoretische leerweg t/m HAVO	5
HAVO	1

HAVO/VWO	2
VWO	2
Totaal	21 leerlingen

De groep 8 leerlingen van schooljaar 2024/2025 zijn uitgestroomd naar de volgende scholen voor Voortgezet onderwijs:



Wijze van doorverwijzing

De basisscholen in Rotterdam en omstreken werken met De Overstaproute. Hierin zijn afspraken over de advisering vastgelegd, zodat ieder kind op de juiste school en het juiste niveau terecht komt.

Het onderwijsniveau van de leerling wordt bepaald door een combinatie van competenties die de leerling beheerst en de vaardigheidsscores op de Cito-toetsen van de leerling op de kernvakken: begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen. Begrijpend lezen en rekenen wegen het zwaarst bij het bepalen van het schooladvies. Het schooladvies wordt vastgesteld door het adviesteam van de school bestaande uit de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, directeur en intern begeleider.

Bij de hierboven genoemde competenties moet u denken aan: zelfstandig werken, werkhouding, samenwerken, inzicht, reflectie en huiswerkattitude. Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een préadvies. In groep 8 krijgen de leerlingen in januari het voorlopige schooladvies. Vanaf schooljaar 2023/2024 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze komt in plaats van de eindtoets.

De doorstroomtoets wordt begin februari afgenomen. De uitslag wordt half maart verwacht op school. Is het resultaat op de doorstroomtoets hoger dan het voorlopige

schooladvies, dan is de school verplicht om het schooladvies te heroverwegen. Na het heroverwegen kan het schooladvies naar boven worden bijgesteld. Wanneer het advies van de doorstroomtoets lager is dan het schooladvies, blijft het schooladvies staan. Ouders en leerlingen worden hierover geïnformeerd via de leerkracht.

Schooltijden en opvang

Schooltijden

De volgende schooltijden gelden voor de leerlingen:

	Groep 1 t/m 8	Dagprogrammering groep 3 t/m 8
Maandag	8.30 tot 14.30 uur	14.30 – 15.45 uur
Dinsdag	8.30 tot 14.30 uur	14.30 – 15.45 uur
Woensdag	8.30 tot 12.30 uur	12.30 – 14.30 uur
Donderdag	8.30 tot 14.30 uur	14.30 – 15.45 uur
Vrijdag	8.30 tot 14.30 uur	-

Tien minuten voordat de school begint gaan de deuren open. Na school komen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht naar buiten. U wacht de kinderen op de aangewezen plek op.

Opvang

Ouders kunnen voor en na schooltijd gebruik maken van ons in pandige BSO De Klaver Carnisse. U kunt uw kind hiervoor aanmelden via www.kinderdam.nl

U kunt bij kinderdam vakantiedagen inkopen.

Tussen de middag blijven de kinderen bij ons op school. Ze eten onder begeleiding van de leerkracht in de klas. De kinderen spelen buiten (pauze) onder begeleiding van overblijfouders in de groepen 1 t/m 5. De kinderen van groep 6 t/m 8 spelen buiten onder begeleiding van Pauzesport Feijenoord.

Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2025/2026

Vakanties en vrije dagen	Datum
Herfstvakantie	20 oktober 2025 t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	27 mei 2026 t/m 8 mei 2026
Hemelvaartsdag + vrijdag	14 mei en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Calamiteitendag *	17 juli

*als we niet voldoende lesuren hebben gemaakt door onvoorziene omstandigheden zullen wij deze dag lesgeven.

Studiedagen
Maandag 22 september 2025
Dinsdag 7 oktober 2025
Vrijdag 14 november 2025
Maandag 19 januari 2026
Vrijdag 24 april 2026
Maandag 1 juni 2026

Dagen om 12:00 uur klaar
Vrijdag 5 december 2025
Donderdag 18 december 2025
Vrijdag 19 december 2025
Donderdag 16 juli 2026

Wie is wanneer te bereiken?

Wie?	Dagen
Directeur	Ma/di/wo/do/vr
Adjunct-directeur	Ma/di/do
IB bovenbouw	Di/do/vr
IB onderbouw	Ma/di/do
SMW	Ma/di/wo/do
Ouderconsulent	Ma/di/do/vr
Logopedie	Di
I-motoriek	Di

Bereikbaarheid van de school

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8:00 uur en 16:00 uur. Behalve op woensdag, dan zijn we bereikbaar tussen 8:00 uur en 14:45 uur. Via social schools kunt u altijd een bericht sturen naar de medewerkers van de school. Zij zullen uw bericht lezen en beantwoorden op werkdagen voor 18:00 uur.

Wilt u in gesprek met een medewerker van de school, dan maakt u hiervoor altijd een afspraak. De leerkrachten hebben in de ochtend, als de kinderen binnenkomen geen tijd voor een gesprek!

BSO De Klaver Carnisse

Voor de buitenschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties werkt onze school samen met KindeRdam kinderopvang.

De BSO zit in hetzelfde pand als de school, dus dat is handig voor ouders én kinderen.

Van alles te beleven... of gewoon even ontspannen na schooltijd De BSO is één grote ontdekkingstocht. Heerlijk buiten spelen, technische proefjes doen, een potje

voetballen, een dance-workshop volgen, koekjes bakken... Het is zomaar een greep uit de vele gevarieerde activiteiten op BSO De Klaver Carnisse van KindeRdam. En natuurlijk hoort daar ook af en toe lekker chillen met je vrienden en vriendinnen bij. Bij KindeRdam is het vooral belangrijk dat kinderen de ruimte hebben om zichzelf te zijn, hun talenten te ontplooiën, vriendschappen te sluiten en zich zo te ontwikkelen tot zelfstandige burgers.

De pedagogisch medewerkers luisteren naar de behoeften van de kinderen en betrekken hen bij het samenstellen van een leuk activiteitenprogramma. Er is veel aandacht voor beweging, sport en spel. In de zomervakantie wordt er een afwisselend BSO Vakantieland-programma aangeboden, met leuke en leerzame uitstapjes en workshops. De BSO heeft een eigen lokaal en maakt ook gebruik van de gymzaal. De kinderen kunnen lekker buiten spelen en ontdekken op het grote groene speelplein.

Informatie en aanmelden Wilt u meer informatie over de BSO? Kijk dan op de website <https://www.kinderdam.nl/klaver-carnisse> of neem contact op met onze afdeling Klantadvies: klantadvies@kinderdam.nl / (010) 44 300 36

Jeugdeducatie Fonds

Honderdduizenden kinderen in ons land hebben het lastig op school. Niet omdat ze moeilijk leren, maar omdat ze in armoede opgroeien. Het Jeugdeducatiefonds vindt het belangrijk dat alle kinderen maximale ontwikkelingskansen krijgen. Daarom steunen zij kinderen via de basisschool, een plek van vertrouwen voor kinderen en hun ouders.

Doordat wij een officieel partner zijn van het Jeugdeducatie Fonds, kunnen wij allerlei extraatjes organiseren voor onze leerlingen. Denkt u bijvoorbeeld aan de lunch, het fruit, schoolreis, extra uitstapjes, maar ook voor individuele hulp kloppen wij aan bij het JEF.

Kunnen wij u ergens meehelpen, dan neemt u contact op met onze schoolmaatschappelijk werker.

Parkeren rond de school

U kunt rond de school in de parkeervakken parkeren. Er is geen mogelijkheid om uw kind uit te laten stappen en door te rijden. Als u dit wel doet, ontstaat er een onveilige situatie voor zowel de kinderen als het overige verkeer. We verzoeken u om een parkeerplek te zoeken en de kinderen veilig uit te laten stappen.

Schoolfoto

Elk schooljaar wordt de schoolfotograaf bij ons op school uitgenodigd. De datum hiervoor staat vermeld in de jaarkalender. De fotograaf maakt portretfoto's, groepsfoto's en broertjes/zusjes foto's, mits ze allemaal bij ons op school zitten. U krijgt na enkele weken een code waarmee u kunt inloggen op de website van de fotograaf. U kunt dan eventueel de foto's bestellen.

Schoolreisjes

Alle kinderen gaan op schoolreisje. Voor de kinderen uit groep 0 geldt de regel dat een kind meekan als er ook een volwassen begeleider bij is.

De leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreisje, dit wordt georganiseerd door medewerkers van de school. De datum voor het schoolreisje staat in de jaarkalender.

Schoolkamp

De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolreisje. Dit noemen we het schoolkamp. Een aantal medewerkers binnen de school organiseren het kamp en zullen de kinderen ook begeleiden tijdens deze dagen. Er zijn voor ouders geen extra kosten verbonden aan het schoolkamp. De datum voor het schoolkamp staat in de jaarkalender.

EINDE

